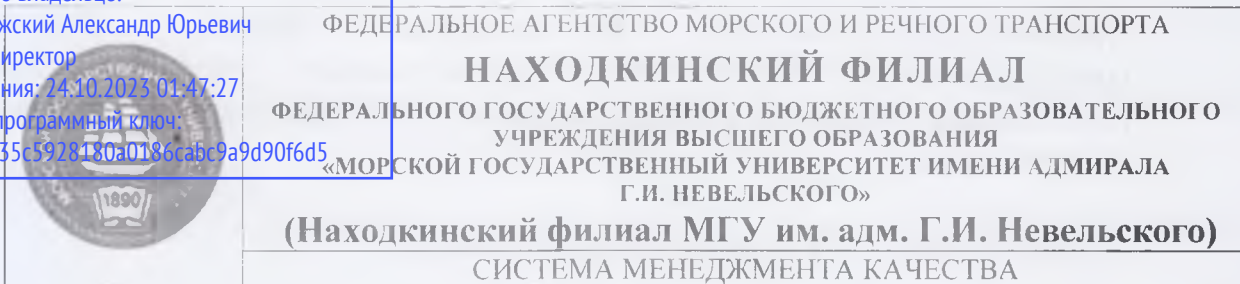


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Запорожский Александр Юрьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 24.10.2023 01:47:27
Уникальный программный ключ:
23a796eca5935c5928180a0186cab59a9d90f6d5



ОДОБРЕНО

Цикловой методической комиссией
СОО, ОГСЭ и ЕН, протокол №10
Лебедева И.П. Лебедева
28.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала
Запорожский А.Ю. Запорожский
10.07.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СМК-РП УП-8.3-7/3/2-27.10-2023

СОО.01.10 География

Направление подготовки/специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)». 22.02.06 «Сварочное производство»

Профиль: 23.02.01 – социально-экономический, 22.02.06 - технологический

Форма обучения: очная

Квалификация: техник

Год начала подготовки 2023 г.

Курс 1, семестр 2

Общая трудоемкость 44 (часа)

Дифференцированный зачет во 2 семестре

Находка

2023 год

Организация-разработчик: Находкинский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского»

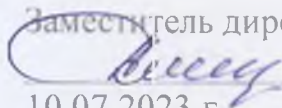
Разработчик(и): Е.В. Бородина, преподаватель

Рецензент(ы): Шиловская Т.И., преподаватель предмета «География», Краевого Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Находкинского государственного гуманитарного политехнического колледжа»

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана: в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, на основании учебного плана, утвержденного ученым советом университета 26.06.2023 г., протокол № 15.

Согласовано:

Заместитель директора филиала по УПР



А.В. Смехова

10.07.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 18 |
| 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 21 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География

1.1. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «География» направлено на достижение следующих целей: систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Задачи:

- актуализировать знания и умения обучающихся;
- развивать познавательный интерес обучающихся к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

1.2. Место учебного предмета в структуре ОПОП:

входит в общеобразовательную подготовку, среднее общее образование, подцикл общие учебные предметы, как учебный предмет базового уровня из предметной области «Общественно-научные предметы».

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные (далее - ЛР):

| Код | Формулировка из ФГОС СОО | Уточненный ЛР учебного предмета |
|----------|--|--|
| | гражданского воспитания: | |
| ЛР ГВ 1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 2. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР ГВ 3. | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| ЛР ГВ 4. | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |

| | | |
|--|---|---|
| ЛР ГВ 5. | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; |
| ЛР ГВ 6. | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР ГВ 7. | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| патриотического воспитания: | | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; |
| ЛР ПВ 3. | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| духовно-нравственного воспитания: | | |
| ЛР ДНВ 1. | осознание духовных ценностей российского народа; | осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР ДНВ 2. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 3. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР ДНВ 4. | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; |
| ЛР ДНВ 5. | ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| эстетического воспитания: | | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; | эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| ЛР ЭстВ 2. | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР ЭстВ 3. | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |

| | | |
|------------|--|--|
| ЛР ЭстВ 4. | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| | физического воспитания: | |
| ЛР ФВ 1. | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; | сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; |
| ЛР ФВ 2. | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| ЛР ФВ 3. | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| | трудового воспитания: | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР ТВ 2. | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| ЛР ТВ 3. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| ЛР ТВ 4. | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| | экологического воспитания: | |
| ЛР ЭкВ 1. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; |
| ЛР ЭкВ 2. | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| ЛР ЭкВ 3. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; |
| ЛР ЭкВ 4. | умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; | умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; |
| ЛР ЭкВ 5. | расширение опыта деятельности экологической направленности; | расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| | ценности научного познания: | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР ЦНП 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения |

| | | |
|-----------|---|---|
| | познания мира; | различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ЛР ЦНП 3. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе. |

Метапредметные далее – универсальные учебные действия УУД):

| Код | Формулировка из ФГОС СОО | Адаптированные к учебному предмету |
|--|---|---|
| 1. Владение универсальными учебными познавательными действиями: | | |
| Позн. УУД БЛД | а) базовые логические действия: | |
| Позн. УУД БЛД 1. | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; |
| Позн. УУД БЛД 2. | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения; |
| Позн. УУД БЛД 3. | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; |
| Позн. УУД БЛД 4. | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; |
| Позн. УУД БЛД 5. | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; |
| Позн. УУД БЛД 6. | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; |
| Позн. УУД БЛД 7. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| Позн. УУД БЛД 8. | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; |
| Позн. УУД БИД | б) базовые исследовательские действия: | |
| Позн. УУД БИД 1. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; |
| Позн. УУД БИД 2. | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; |

| | | |
|--|---|---|
| Позн.УУД БИД 3. | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; |
| Позн.УУД БИД 4. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| Позн.УУД БИД 5. | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; |
| Позн.УУД БИД 6. | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; |
| Позн.УУД БИД 7. | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; |
| Позн.УУД БИД 8. | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; |
| Позн.УУД БИД 9. | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; |
| Позн.УУД БИД 10. | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; |
| 2. Владение универсальными коммуникативными действиями: | | |
| Комм.УД Общ. | а) общение: | |
| Комм.УД Общ. 1. | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | владеть различными способами общения и взаимодействия; |
| Комм.УД Общ. 2. | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; |
| Комм.УД Общ. 3. | владеть различными способами общения и взаимодействия; | сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; |
| Комм.УД Общ. 4. | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств; |
| Комм.УД СД | б) совместная деятельность: | |
| Комм.УД СД 1. | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | использовать преимущества командной и индивидуальной работы; |
| Комм.УД СД 2. | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; |
| Комм.УД СД 3. | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений |

| | | |
|--|--|--|
| | учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | участников, обсуждать результаты совместной работы; |
| Комм.УД СД 4. | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; |
| Комм.УД СД 5. | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; |
| 3. Овладение универсальными регулятивными действиями: | | |
| Рег.УД СО | а) самоорганизация: | |
| Рег.УД СО 1. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| Рег.УД СО 2. | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; | самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; |
| Рег.УД СО 3. | давать оценку новым ситуациям; | давать оценку новым ситуациям; |
| Рег.УД СО 4. | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; |
| Рег.УД СО 5. | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; |
| Рег.УД СО 6. | оценивать приобретенный опыт; | оценивать приобретённый опыт; |
| Рег.УД СО 7. | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |
| Рег.УД СК | б) самоконтроль: | |
| Рег.УД СК 1. | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; |
| Рег.УД СК 2. | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; |
| Рег.УД СК 3. | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. | оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |
| Рег.УД СК 4. | использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; |
| Рег.УД СК 5. | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; |
| Рег.УД ЭИ | в) эмоциональный интеллект: | |
| Рег.УД ЭИ 1. | самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной | самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; |

| | | |
|--------------------|--|--|
| | эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; | |
| Пер.УД ЭИ 2. | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; |
| Пер.УД ЭИ 3. | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; |
| Пер.УД ЭИ 4. | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; |
| Пер.УД ЭИ 5. | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. |
| Пер.УД ПСДЛ | г) принятие себя и других людей: | |
| Пер.УД ПСДЛ 1. | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; |
| Пер.УД ПСДЛ 2. | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; |
| Пер.УД ПСДЛ 3. | признавать свое право и право других людей на ошибки; | признавать своё право и право других на ошибки; |
| Пер.УД ПСДЛ 4. | развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |

Предметные результаты (ПРб-базовые):

| Код | Формулировка из ФГОС СОО |
|-------|---|
| ПРб 1 | понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; |
| ПРб 2 | освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; |
| ПРб 3 | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |

| | |
|--------|---|
| ПРб 4 | владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ПРб 5 | сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; |
| ПРб 6 | сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| ПРб 7 | владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ПРб 8 | сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ПРб 9 | сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| ПРб 10 | сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета: объем образовательной программы всего 78 часов, в том числе, учебной нагрузки обучающегося с преподавателем 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем ОП, час |
|---|---------------|
| Объем рабочей программы учебного предмета | 78 |
| <i>Основное содержание</i> | |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 52 |
| практические занятия | 15 |
| <i>Профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль:</i> | |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 6 |
| практические занятия | 3 |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена во 2 семестре | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «География»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения | Планируемый результат | | |
|---|---|-------------|------------------|-----------------------------|---|--------------|
| | | | | ЛР | МП | ПР |
| <i>1 семестр</i> | | | | | | |
| Введение | Основное содержание: | 2 | | | | |
| | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ). Практическое занятие №1. Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение на контурную карту основных географических объектов | 1 | 2 | ЛР ДНВ 4, ЛР ТВ 3, ЛР ЦНП 1 | Позн УУД БЛД 2.5, Позн УУД БИД 1, Комм УД Общ 2.4, Пер УД СО 4, Пер УД СК 4 | ПР б 1.2 |
| Раздел 1. Общая характеристика мира | | 30 | | | | |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира | Основное содержание: | 6 | | | | |
| | Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о | 4 | 2 | ЛР ДНВ 4, ЛР ТВ 3, ЛР ЦНП 1 | Позн УУД БЛД 2.5, Позн УУД БИД 1, Комм УД Общ 2.4, Пер УД СО 4, Пер УД СК 4 | ПР б 2.3,6,8 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|-----------------------------------|---|------------------------|
| | <p>политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p> <p>Практическое занятие №2. Нанесение на контурную карту крупнейших по площади территорий и численности населения страны мира. №3. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического различия.</p> | 2 | 2 | ЛР ДНВ 4. ЛР ТВ 3. ЛР ЦНП 1 | <p>Позн УУД БЛД 2.5. Позн УУД БИД 1. Комм УД Общ 2.4. Пер УД СО 4. Пер УД СК 4</p> | ПР 6 2.3.6.8 |
| | <p>Основное содержание:</p> <p>Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p> <p>Практические занятия №4. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). №5. Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.</p> | 6 | | | | |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов | <p>Основное содержание:</p> <p>Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. 2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p> <p>Практические занятия №6. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации).</p> | 4 | 2 | ЛР ГВ 1. ЛР ЦНВ 1. | <p>Позн УУД БЛД 1.2. Позн УУД БИД 3. Комм УД Общ 2.4. Комм УД СД 1. Пер УД СК 4</p> | ПР 6 2.3.6.7.1 0 |
| Тема 1.3. География населения мира | <p>Основное содержание:</p> <p>Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. 2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p> <p>Практические занятия №6. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации).</p> | 7 | | | | |
| | <p>Основное содержание:</p> <p>Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. 2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p> <p>Практические занятия №6. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации).</p> | 5 | 2 | ЛР ПВ 1. ЛР ЭкВ 1. ЛР ЦНП 1 | <p>Позн УУД БЛД 1.2.5. Позн УУД БИД 2, Комм УД Общ 1.3. Пер УД СК 4</p> | ПР 6 3.4.5.7 |
| | <p>Основное содержание:</p> <p>Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. 2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p> <p>Практические занятия №6. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации).</p> | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|-----------|---|-------------------------|---|-----------------|
| | расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.) | | | | | |
| | Основное содержание: | 11 | | | | |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | <p>Теоретическое обучение</p> <p>1.Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике</p> <p>2.География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии</p> <p>*Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства</p> <p>География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню</p> | 2 | 2 | ЛР ПВ 1. ЛР ЦНП 2 | Позн УУД БЛД 1.2. Позн УУД БЖД 2.3. Комм УД Общ 2.4. Комм УД СД 1, Пер УД СО 5, Пер УД СК 2 | ПР 6 2.3.6.9 |
| | | 6 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|---|-------------------------------|---|-----------------|
| | развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами | | | | | |
| | *Профессионально-ориентированное содержание | | | | | |
| | Практическое занятие №7. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. №8. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. №9. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. | 3 | 2 | ЛР ПВ 1. ЛР ЦНП 2 | Позн УУД БЛД 1.2. Позн УУД БИД 2.3. Комм УД Общ 2.4. Комм УД СД 1. Пер УД СО 5. Пер УД СК 2 | ПР 6 2.3.6.9 |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира | | 46 | | | | |
| | Основное содержание: | 8 | | | | |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе 2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 7 | | | | |
| | Практическое занятие №10. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны. | 1 | 2 | ЛР ЭкВ 1. ЛР ЦНП 1 | Позн УУД БЛД 1.2.5. Позн УУД БИД 2.3. Комм УД Общ 2.3. Пер УД СК 2 | ПР 6 3.8 |
| | Основное содержание: | 8 | | | | |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия | Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 7 | | | | |
| | Практическое занятие №11. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии. | 1 | 2 | ЛР ЭкВ 1. ЛР ЦНП 1.3 | Позн УУД БЛД 1.2. Позн УУД БИД 1. Комм УД 2.4. Пер УД СК 2 | ПР 6 3- 8 |
| Тема 2.3. | Основное содержание: | 6 | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|--------------------------------------|---|---|--------------|
| Африка | <p>Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.</p> <p>Практическое занятие №12. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке</p> | 5 | 2 | ЛР ЭкВ 1.4.5. ЛР ЦНП 1.3 | Позн УУД БЛД 1.5, Позн УУД БЖД 1.3, ьКомм УД Общ 1.3.4, Пер УД СК 2.4 | ПР б 3- 8 | |
| Тема 2.4. Америка | <p>Основное содержание:</p> <p>Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Практическое занятие №13. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке и в Северной Америке</p> | 10 | 9 | 2 | ЛР ЭкВ 1.4.5. ЛР ЦНП 1.3 | Позн УУД БЛД 1.5, Позн УУД БЖД 1.3, ьКомм УД Общ 1.3.4, Пер УД СК 2.4 | ПР б 3- 8 |
| Тема 2.5. Австралия и Океания | <p>Основное содержание:</p> <p>Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p> <p>Практическое занятие №14. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</p> | 4 | 3 | 1 | ЛР ЭкВ 1.4.5. ЛР ЦНП 1.3 | Позн УУД БЛД 1.5, Позн УУД БЖД 1.3, ьКомм УД Общ 1.3.4, Пер УД СК 2.4 | ПР б 3- 8 |
| Тема 2.6. | Основное содержание: | 6 | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|---|--------------------------------------|---|------------------|
| Россия в современном мире | Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. | 4 | 2 | ЛР ЭкВ 1.4,5, ЛР ЦНП 1.3 | Позн УУД БЛД 1.5, Позн УУД БЖД 1.3, ьКомм УД Общ 1.3.4, Пер УД СК 2,4 | ПР б 3- 8 |
| | Практические занятия №15. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. №16. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 2 | | | | |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | | 4 | | | | |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | Основное содержание: Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. | 3 | 2 | ЛР ЭкВ 1.4,5, ЛР ЦНП 1.3 | Позн УУД БЛД 1,5, Позн УУД БЖД 1.3, ьКомм УД Общ 1.3.4, Пер УД СК 2,4 | ПР б 2,4,7-10 |
| | Практическое занятие №17. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | 1 | | | | |
| Аттестация | итоговая в форме дифференцированного зачета во 2 семестре | | | | | |
| Всего | | 78 | | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: компьютер, DVD-плеер, необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде), мультимедийные презентации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета включает:

3.2.1 основную литературу:

Электронные учебники:

1. Максаковский В.П. География. Учебник 10 – 11 класс – М.: Просвещение, 2020.

3.2.2 дополнительную литературу:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

5. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

6. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

7. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

справочники, энциклопедии:

1. Атлас мира. – М., 2010

2. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987
3. Большая школьная энциклопедия. – М., 2000
4. Большой атлас мира. – М., 2012
5. Карты атласа, 10 класс, 2014
6. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География 6-10 кл. – М., 2010
7. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011
8. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003
9. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д.Аксенова. — М., 2001
10. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004
11. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

Для преподавателя:

1. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября»
2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса»
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1»
4. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч.2. – М., 2018.

3.2.3 перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения:

1. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
2. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
3. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)
4. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
5. Электронно - библиотечная система «Издательства Лань». Сайт <http://e.Lanbook.com>, elsky@lanbook.ru
6. Электронно – библиотечная система. Научно – технический центр МГУ имени адмирала Г.И. Невельского. <http://www.old.msun.ru>
7. Электронно - библиотечная система. Университетская библиотека онлайн. www.biblioclub.ru
8. Электронно - библиотечная система «Юрайт» - ООО «Электронное издательство Юрайт»: [www. Biblio-online.ru](http://www.Biblio-online.ru), online.ru, t-mail:

ebs@ urait.ru

9. Электронно - библиотечная система. «IPR Books». ООО «Ай Пи Эр Медиа»: <https://www.iprbookshop.ru>

3.2.4 методические указания для обучающихся по освоению учебного предмета

Методические указания по оформлению и выполнению лабораторных работ / практических занятий по основным образовательным программам ППСЗ (для студентов очной формы обучения, обучающихся по программам среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена), <http://nfmgu.ru/sveden/education/eduop/>

3.2.5 перечень информационных технологий

1. Сайт «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов» www.schoolcollection.edu.ru

2. <http://geo.1september.ru> - газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии».

3. <http://www.geoport.ru> - GeoPort.ru: страноведческий портал.

4. <http://www.geosite.com.ru> - GeoSite — все о географии.

5. <http://www.geoman.ru> - библиотека по географии. Географическая энциклопедия

6. <http://www.rgo.ru> - география. Планета Земля.

7. <http://www.georus.by.ru> - география России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации.

8. <http://geo-tur.narod.ru> - Гео-Тур: география стран и континентов.

9. <http://www.mirkart.ru> - мир карт: интерактивные карты стран и городов.

10. <http://www.mojgorod.ru> - народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город».

11. <http://www.wgeo.ru> - проект WGEO — всемирная география.

12. <http://www.terrus.ru> - территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам.

13. Сайт «Географический справочник» <http://geo.historic.ru/>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и других форм контроля.

Обучение по учебному предмету завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета*.

| Планируемый результат | | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|---|---|
| личностный | метапредметный | предметный | |
| ЛР ГВ 1. ЛР ГВ 2. ЛР ГВ 3. ЛР ГВ 4. ЛР ГВ 5. ЛР ГВ 6. ЛР ГВ 7. ЛР ПВ 1. ЛР ПВ 2. ЛР ПВ 3. ЛР ДНВ 1. ЛР ДНВ 2. ЛР ДНВ 3. ЛР ДНВ 4. ЛР ДНВ 5. ЛР ЭстВ 1. ЛР ЭстВ 2. ЛР ЭстВ 3. ЛР ЭстВ 4. ЛР ФВ 1. ЛР ФВ 2. ЛР ФВ 3. ЛР ТВ 1. ЛР ТВ 2. ЛР ТВ 3. ЛР ТВ 4. ЛР ЭкВ 1. ЛР ЭкВ 2. ЛР ЭкВ 3. ЛР ЭкВ 4. ЛР ЭкВ 5. ЛР ЦНП 1. ЛР ЦНП 2. ЛР ЦНП 3. | Позн. УУД БЛД 1. Позн. УУД БЛД 2. Позн. УУД БЛД 3. Позн. УУД БЛД 4. Позн. УУД БЛД 5. Позн. УУД БЛД 6. Позн. УУД БЛД 7. Позн. УУД БЛД 8. Позн. УУД БИД 1. Позн. УУД БИД 2. Позн. УУД БИД 3. Позн. УУД БИД 4. Позн. УУД БИД 5. Позн. УУД БИД 6. Позн. УУД БИД 7. Позн. УУД БИД 8. Позн. УУД БИД 9. Позн. УУД БИД 10. Комм. УД Общ. 1. Комм. УД Общ. 2. Комм. УД Общ. 3. Комм. УД Общ. 4. Комм. УД СД 1. Комм. УД СД 2. Комм. УД СД 3. Комм. УД СД 4. Комм. УД СД 5. Пер. УД СО 1. Пер. УД СО 2. Пер. УД СО 3. Пер. УД СО 4. Пер. УД СО 5. Пер. УД СО 6. Пер. УД СО 7. Пер. УД СК 1. Пер. УД СК 2. Пер. УД СК 3. Пер. УД СК 4. Пер. УД СК 5. Пер. УД ЭИ 1. Пер. УД ЭИ 2. Пер. УД ЭИ 3. Пер. УД ЭИ 4. Пер. УД ЭИ 5. Пер. УД ПСДЛ 1. Пер. УД ПСДЛ 2. | ПР6 1 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6 ПР6 7 ПР6 8 ПР6 9 ПР6 10 | Письменный опрос Ориентирование по картам и атласам Тестирование Ориентирование по картам и атласам. Дифференцированный зачет |

| | | | |
|--|----------------------------------|--|--|
| | Пер.УД ПСДЛ 3. Пер.УД ПСДЛ 4. | | |
|--|----------------------------------|--|--|

4.1. Комплект оценочных средств

Введение

1. Положение географии в системе наук.
2. Традиционные и новые методы географических исследований.
3. Актуальность географической науки на современном этапе.

Тема 1. Источники географической информации

Проверяемые результаты обучения: Л1-11, М1-9, П1-8.

1. Виды источников географической информации, их классификация.
2. Географическая карта, как особый источник информации о действительности.

Тема 2. Политическая карта мира

Проверяемые результаты обучения: Л1-11, М1-9, П1-8.

1. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 1 и 2 этапы.
2. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 3 и 4 этапы.
3. Классификация стран по площади.
4. Классификация стран по численности населения.
5. Классификация стран по наличию выхода к морскому побережью.
6. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать республиканскую форму правления).
7. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать монархическую форму правления).
8. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать теократическую форму правления).
9. Классификация стран по формам государственного строя и режима.
10. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, I группа.
11. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, II группа.
12. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, III группа.
13. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, IV группа.
14. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, I группа.
15. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, II группа.

16. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, III группа.
17. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, IV и V группы
18. Отметить на контурной карте крупнейшие страны мира.
19. Отметить на контурной карте страны мира с численностью населения свыше 100 млн. человек.
20. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран мира, имеющих республиканскую форму правления.
21. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, имеющих монархическую форму правления.
22. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, имеющих монархическую форму правления.
23. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, не имеющих выхода к морскому побережью.
24. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, не имеющих выхода к морскому побережью.
25. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Африки, не имеющих выхода к морскому побережью.
26. Отметить на контурной карте не менее 5 развитых стран мира.
27. Отметить на контурной карте не менее 5 развивающихся стран мира.

Тема 3. География населения мира

Проверяемые результаты обучения: Л1-11, М1-9, П1-8.

1. Численность населения мира составляет:
 - а. 10 млрд чел.
 - б. 3,5 млрд чел.
 - в. свыше 6 млрд чел.
 - г. около 7 млрд чел.
2. Выделите страны с наименьшими показателями естественного прироста населения (2 варианта ответа):
 - а. Саудовская Аравия
 - б. Украина
 - в. Оман
 - г. Латвия
3. Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения:
 - а. Европа
 - б. Северная Америка
 - в. Австралия и Океания
 - г. Африка
 - д. Латинская Америка
 - е. Азия
4. Выделите страны, население которых составляет более 100 млн человек:

- а. Нигерия
 - б. Россия
 - в. Мексика
 - г. Бразилия
 - д. Китай
 - е. Индия
 - ж. Индонезия
5. Выделите верное утверждение:
- а. Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости
 - б. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
 - в. Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной
6. Выделите страны с наибольшими показателями средней плотности населения (2 варианта ответа):
- а. Австралия
 - б. Южная Корея
 - в. Канада
 - г. Норвегия
 - д. Аргентина
 - е. Нидерланды
7. Выделите страну, столица которой является крупнейшим городом мира:
- а. Китай
 - б. США
 - в. Великобритания
 - г. Япония
 - д. Индия
 - е. Бразилия
8. Выделите самую многонациональную страну в мире:
- а. Япония
 - б. Ирландия
 - в. Норвегия
 - г. Индия
 - д. Алжир
 - е. Финляндия
9. Выделите два крупнейших по численности народа мира (2 варианта ответа):
- а. Русские
 - б. Японцы
 - в. Итальянцы
 - г. Поляки
 - д. Китайцы

е. Хиндустанцы

10. Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм (2 варианта ответа):

- а. Испания
- б. Румыния
- в. Болгария
- г. Мексика
- д. Египет

11. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно протестантизм (3 варианта ответа):

- а. Осло
- б. Талин
- в. София
- г. Лондон
- д. Париж
- е. Варшава

12. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно православие:

- а. Минск
- б. Киев
- в. Белград
- г. Москва
- д. Кишинев
- е. Все вышеперечисленные варианты

13. Выделите исламские страны Азии (3 варианта ответа):

- а. Египет
- б. Албания
- в. Саудовская Аравия
- г. Туркмения
- д. Таиланд
- е. Бангладеш

14. Определите понятие РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ:

- а. Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.
- б. Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.
- в. Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.
- г. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.

Тема 4. География мировых природных ресурсов

Проверяемые результаты обучения: Л1-11, М1-9, П1-8.

1. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):
 - а. Отвалы в местах добычи полезных ископаемых являются примерами антропогенного воздействия на природу;
 - б. На территории крупных городов только жилые кварталы являются антропогенными ландшафтами, а парковые зоны и скверы – природными, не подвергшимися влиянию человека;
 - в. Наиболее загрязненными реками Азии являются Дунай, Рейн, Сена, Волга и Днепр;
 - г. Бедленды – это территории, на которых вследствие интенсивной человеческой деятельности уничтожены естественные почвенные покровы и сложившиеся биоценозы.
2. Выделите неверные утверждения (2 варианта ответа):
 - а. Подсечные ландшафты связаны с вырубкой лесов;
 - б. Пастбищные ландшафты сформировались в результате распашки территории;
 - в. Селитебные комплексы – это ландшафты населенных пунктов;
 - г. Техногенные ландшафты образовались в результате неумеренного выпаса скота.
3. Выделите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:
 - а. Биологического
 - б. Вибрационного
 - в. Химического
 - г. Теплового
4. Выделите верные утверждения, характеризующие проблемы загрязнения литосферы:
 - а. Накопление углекислого газа приводит к увеличению «парникового эффекта»;
 - б. Загрязнение почвенного покрова происходит в результате накопления избыточных минеральных удобрений, ядохимикатов и органических соединений;
 - в. Сброс тепловых вод приводит к уменьшению концентрации кислорода и нарушению природного режима водоемов;
 - г. Мусорные свалки, занимающие обширные территории около городов, являются острой проблемой современности;
 - д. Верны все вышеперечисленные утверждения.
5. Выделите неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):
 - а. Дикорастущие растения;
 - б. Приливная энергия;
 - в. Каменный уголь;
 - г. Пахотные земли.
6. Выделите исчерпаемые и неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):

- а. Природный газ;
 - б. Железные руды;
 - в. Гидроэнергетические ресурсы;
 - г. Почвы
7. Выделите неметаллические полезные ископаемые:
- а. Марганцевые руды;
 - б. Полиметаллические руды;
 - в. Нефелины;
 - г. Гранит.
8. Выделите топливные минеральные ресурсы:
- а. Мрамор;
 - б. Торф;
 - в. Нефть;
 - г. Глауберова соль.
9. Выделите страну, обладающую наибольшим запасом нефти:
- а. Катар
 - б. США
 - в. Саудовская Аравия
 - г. Россия
10. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами природного газа:
- а. ОАЭ
 - б. Индонезия
 - в. Россия
 - г. Икар
11. Выделите регион, обладающий, наибольшими по совокупности запасами ископаемого угля и железных руд:
- а. Северная Америка
 - б. Европа (без СНГ)
 - в. Азия
 - г. Африка
 - д. Латинская Америка
 - е. Австралия и Океания
12. Выделите группу стран, обладающих одновременно крупными запасами медных и полиметаллических руд:
- а. Чехия, Германия, Нидерланды
 - б. Казахстан, Австралия, Канада
 - в. Сирия, Пакистан, Таиланд
 - г. Парагвай, Мексика, Чили
13. Выделите страны Северного лесного пояса, обладающие большими запасами древесины (2 варианта ответа):
- а. Испания
 - б. США
 - в. Мексика

г. Россия

14. Выделите страну, обладающую наименьшим показателем обеспеченности пашней на душу населения, но при этом имеющую высокоразвитое лесное хозяйство:

а. Япония

б. Канада

в. Австралия

г. Россия

15. Выделите регион, на долю которого в мире приходится наибольшая площадь пастбищ и лугов:

а. Зарубежная Европа

б. Зарубежная Азия

в. Северная Америка

г. Африка

д. Южная Америка

е. Австралия и Океания

16. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами полного речного стока:

а. Бангладеш

б. Бразилия

в. Египет

г. Индия

17. Какие из перечисленных видов ресурсов характеризуются такими показателями, как территория, качество почв, климат, рельеф, растительность и т.д.

а. Почвенные (земельные) ресурсы

б. Лесные ресурсы

в. Водные ресурсы

г. Гидроэнергетические ресурсы

18. Какие из перечисленных ресурсов представляют собой энергию движущейся воды?

а. Почвенные (земельные) ресурсы

б. Лесные ресурсы

в. Водные ресурсы

г. Гидроэнергетические ресурсы

19. Какие из ресурсов включают в себя запасы древесины, продовольственные ресурсы (грибы, плоды, ягоды)?

а. Почвенные (земельные) ресурсы

б. Лесные ресурсы

в. Водные ресурсы

г. Гидроэнергетические ресурсы

20. Что относится к неисчерпаемым ресурсам?

а. Растения

б. Животные

- в. Энергия солнца, воды
- г. Почва

Тема 5. География мирового хозяйства

Проверяемые результаты обучения: Л1-11, М1-9, П1-8.

1. Выделите верное утверждение:
 - а. Стадия «молодости» мировой экономики характеризуется небольшим временным периодом, связанным с охотой, рыболовством, сбором дикорастущих плодов всеми членами родовой общины
 - б. Период становления и развития промышленного производства, начавшийся с английской промышленной революции, характеризуется существенным ухудшением экологической обстановки
 - в. Система мирового хозяйства развивалась независимо от общественно-социальных исторических процессов становления человеческой цивилизации

2. Выделите верное утверждение:
 - а. «индустриальный» этап развития мирового хозяйства начался во второй половине XVI в. в Нидерландах и продолжается до сих пор
 - б. Символами промышленной революции является ЭВМ и АЭС
 - в. Наиболее характерной чертой современной НТР стало превращение науки в ведущую производительную силу общества
 - г. Во время промышленной революции на смену ремесленной мастерской пришла мануфактура

3. Выделите неверное утверждение (2 варианта ответа):
 - а. Современная мировая экономика является постиндустриальной, т.е. в ней ведущую роль играет сфера услуг
 - б. Постиндустриальное хозяйство характеризуется насыщением рынка не только всевозможными товарами, но и разнообразными услугами
 - в. В истории развития мировой экономики этап аграрного хозяйства стал естественным продолжением развития экономических отношений, сложившихся в период индустриализации

4. Выделите характерные черты современного этапа НТР (3 варианта ответа):
 - а. Компьютеризация всех сфер жизни общества
 - б. Механизация, связанная с внедрением различных механизмов и машин с паровым или электрическим приводом
 - в. Наука превращаются в ведущую производительную силу общества
 - г. Полный отказ от использования сырья в целях сохранения природной среды
 - д. Совершенствование технологии использования ресурсов земных недр и Мирового океана

5. Выделите отрасли хозяйственной деятельности, которые относятся к производственной сфере (4 варианта ответа):
 - а. Строительство
 - б. Управленческая деятельность
 - в. Сельское хозяйство
 - г. Здравоохранение
 - д. Рыболовство
 - е. Торговля
 - ж. Промышленность
6. Выделите отрасли непроизводственной сферы (3 варианта ответа):
 - а. Добывающая промышленность
 - б. Лесное хозяйство
 - в. Обрабатывающая промышленность
 - г. Бытовое обслуживание
 - д. Культура
 - е. Финансово-кредитная сфера
7. Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:
 - а. Франция, Германия, Япония, США
 - б. Бразилия, Мексика, Китай, Россия
 - в. Чад, Бутан, Зимбабве, Афганистан
8. Выделите страны, относящиеся к Периферии мировой экономики (3 варианта ответа):
 - а. США
 - б. Италия
 - в. Таджикистан
 - г. Бурунди
 - д. Эфиопия
 - е. Бразилия
9. Выделите верные утверждения:
 - а. Для отраслевой структуры промышленного производства развитых стран мира характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
 - б. Для отраслевой структуры хозяйства беднейших развивающихся стран характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
 - в. Страны с переходной экономикой получили такое название вследствие замедления темпов роста добывающей промышленности и ускоренного развития отраслей обрабатывающей промышленности
10. Выделите верные утверждения:
 - а. Для современной территориальной структуры мирового хозяйства характерно выделение трех мировых экономических центров: США, Европа и Япония

б. На долю многочисленной группы развивающихся стран приходится мирового валового продукта, вычисленного по официальному курсу национальных валют

в. Среди регионов мира по абсолютным объемам производства валового регионального продукта выделяются Латинская Америка и Африка

11. Выделите страну, которая занимает лидирующие позиции в мире по производству ВВП, причем вычисленного как по официальному курсу национальной валюты, так и по паритету покупательной способности национальной валюты:

- а. Китай
- б. Япония
- в. США
- г. Россия
- д. Германия
- е. Франция

12. Что значит термин ГЛОБАЛИЗАЦИЯ мировой экономики?

- а. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
- б. Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
- в. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

13. Определите значение термина РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ:

- а. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
- б. Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
- в. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

14. Установите соответствие:

| Этапы развития мировой экономики | |
|----------------------------------|---|
| 1. Присваивающее хозяйство | А) начало – 70-80-е гг. XVIII и завершение примерно через 200 лет |
| 2. Аграрное хозяйство | Б) палеолит (2 млн лет назад – до 10 тыс. лет до н.э.), мезолит (10-5 тыс. лет до н.э.) |
| 3. Индустриальное хозяйство | В) неолит (3-5 тыс. лет до н.э.) до раннего нового времени (XVI – середина XVII вв.) |
| 4. Индустриальное хозяйство | Г) 70-е гг. XX в. в США – до настоящего времени |

Тема 6. Регионы и страны мира

Проверяемые результаты обучения: Л1-11, М1-9, П1-8.

1. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:
 - а. Бокситы и уголь
 - б. Лесные ресурсы и железная руда
 - в. Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы
 - г. Водные и агроклиматические
2. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:
 - а. Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство
 - б. Овощеводство, плодоводство и виноградарство
 - в. Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур
3. Выделите крупнейшие морские порты Европы:
 - а. Роттердам
 - б. Генуя
 - в. Бухарест
 - г. Мадрид
 - д. Лиссабон
 - е. Хельсинки
4. Определите страну по ее описанию.
Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:
 - а. Австрия
 - б. Швейцария
 - в. Франция
 - г. Венгрия
 - д. Словения
 - е. Чехия
5. Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:
 - а. Вьентьян
 - б. Катманду
 - в. Бангкок
 - г. Стамбул
6. Выдели страну Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран экспортеров нефти (ОПЕК):
 - а. Израиль
 - б. Ливия
 - в. Кувейт
 - г. Индонезия
7. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:

- а. Пастбищное овцеводство и верблюдоводство
 - б. Рисоводство
 - в. Тропическое плодоводство, табаководство и виноградарство
 - г. Рыболовство
8. Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:
- а. Речной
 - б. Железнодорожный
 - в. Трубопроводный
 - г. Авиационный
9. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:
- а. Морской
 - б. Автомобильный
 - в. Железнодорожный
 - г. Авиационный
10. Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:
- а. Золото
 - б. Железная руда
 - в. Нефть
 - г. Хромиты
11. Выделите верные утверждения:
- а. Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам
 - б. Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник
 - в. Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки
 - г. ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью
12. Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:
- а. Нефть
 - б. Природный газ
 - в. Уголь
 - г. Торф
13. Выделите верное утверждение:
- а. Детройт – «стальная столица» США
 - б. Хьюстон – «химическая столица» США
 - в. Питтсбург – «автомобильная столица» США
 - г. Нью-Йорк – «экономическая столица» США
14. Выделите НЕверные утверждения:
- а. Доля людей пенсионного возраста в Латинской Америке значительно превышает долю детей, это соотношение создает значительный дефицит рабочей силы в регионе

- б. Доля «белого» населения во всех странах Латинской Америки значительно уступает доле представителей других стран
- в. Подавляющая часть населения Латинской Америки говорит на испанском и португальском языках
15. Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами в Латинской Америке:
- Куба, Уругвай, Венесуэла
 - Парагвай, Эквадор, Перу
 - Мексика, Бразилия, Аргентина
 - Чили, Панама, Колумбия
16. Выделите город Северной Америки, численность населения которого превышает 1 млн чел.:
- Вашингтон
 - Бостон
 - Лос-Анджелес
 - Сан-Франциско
17. Выделите страну Центральной Америки:
- Бразилия
 - Парагвай
 - Никарагуа
 - Коста-Рика

Тема 7. Россия в современном мире

Проверяемые результаты обучения: Л1-11, М1-9, П1-8.

- Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
 - Турция
 - Молдавия
 - Латвия
 - Армения
- Какой из изображенных на карте России регионов имеет наибольшую среднюю плотность населения?

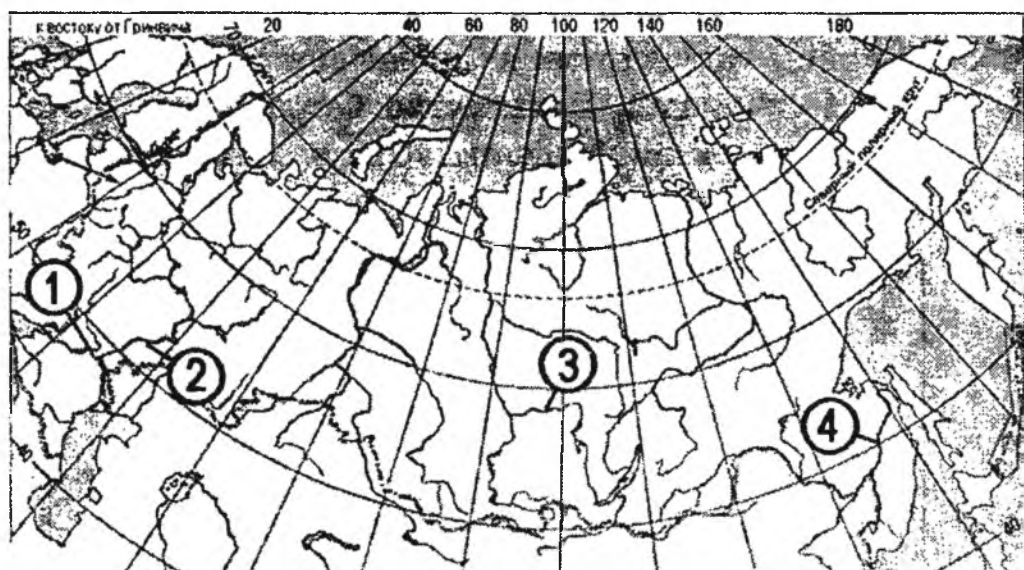


- а. А
- б. В
- в. С
- г. D

3. Россия занимает первое место в мире по:

- а. Производству стали
- б. Добыче угля
- в. Добыче природного газа
- г. Выращиванию пшеницы

4. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, где она обозначена цифрой.



| | |
|-----------|------|
| 1) Ангара | а) 1 |
| 2) Волга | б) 2 |

| | |
|---------|------|
| 3) Дон | в) 3 |
| 4) Амур | г) 4 |

5. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
- Япония
 - Швеция
 - Румыния**
 - Польша
6. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по числу жителей?
- Краснодар
 - Екатеринбург
 - Ставрополь
 - Владивосток
7. В каком из перечисленных регионов России по севам пшеницы занимают наибольшую площадь?
- Архангельская область
 - Белгородская область
 - Новгородская область**
 - Псковская область
8. Россия занимает первое место в мире по разведанным запасам:
- Природного газа
 - Каменного угля**
 - Железной руды
 - Нефти
9. Какой из перечисленных городов Уральского экономического района является наиболее крупным по численности населения?
- Ижевск
 - Оренбург
 - Магнитогорск**
 - Уфа
10. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
- Германия
 - Польша
 - Молдавия
 - Болгария**
11. Россия занимает первое место в мире по:
- Производству мяса
 - Площади пашни
 - Площади лесов**
 - Выращиванию сахарной свеклы
12. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
- Афганистан
 - Пакистан
 - Монголия**

- г. Узбекистан
13. По численности населения Россия превосходит:
- а. США, но уступает Китаю
 - б. Японию, но уступает Индии**
 - в. Францию, но уступает Японии
 - г. Индонезию, но уступает Мексике
14. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?
- а. Эстония и Грузия**
 - б. Швеция и Армения
 - в. Болгария и Молдавия
 - г. Турция и Иран
15. Станица является наиболее характерным типом сельского населенного пункта в:
- а. Красноярском крае
 - б. Ставропольском крае**
 - в. Тульской области
 - г. Тюменской области
16. Один из морских портов к числу незамерзающих относится к Северу и Дальнего Востока.
- а. Архангельск
 - б. Находка
 - в. Санкт-Петербург**
 - г. Мурманск
17. По сравнению со среднемировыми показателями в России выше:
- а. Рождаемость
 - б. Естественный прирост
 - в. Смертность
 - г. Средняя плотность населения**
18. По сравнению со среднемировыми показателями в России ниже:
- а. ВВП на душу населения**
 - б. Доля детей в общей численности населения
 - в. Смертность
 - г. Доля пожилых людей в общей численности населения
19. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности жителей?
- а. Ижевск
 - б. Самара
 - в. Тверь
 - г. Владивосток**
20. На границе с каким из перечисленных государств расположена крайняя точка России?
- а. Китай**
 - б. Турция

в. Азербайджан
г. Армения

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Проверяемые результаты обучения: Л1-11, М1-9, П1-8.

1. Под ядерным сдерживанием принято понимать:
 - а. Использование ядерного оружия для решения возникающих проблем
 - б. Разновидность внешней политики государств, направленной на активное сдерживание агрессора от попыток развязывания войн
 - в. Разновидность внешней политики государств, направленной на применение ядерного оружия
2. Выделите крупнейших экспортеров оружия в конце XX века (3 варианта ответа):
 - а. США
 - б. Япония
 - в. Россия
 - г. ЮАР
 - д. Великобритания
 - е. Канада
3. Выберите недостающее слово.
Наибольший спектр загрязняющих веществ поставляют предприятия промышленности:
 - а. Легкой
 - б. Химической
 - в. Угольной
4. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):
 - а. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
 - б. Негативное воздействие на человека оказывают техногенные геофизические поля, к которым относят электромагнитное, акустическое, вибрационное и электрическое воздействие
 - в. Причинами опустынивания являются сведение лесов, неумеренный выпас скота и неправильная обработка почв
5. Естественное продовольствие население получает в результате:
 - а. Переработки на предприятиях
 - б. Собираательства, охоты и рыболовства
 - в. Выращивание сельскохозяйственных растений и животных
6. Примерная норма питания для одного человека составляет, ккал/сут:
 - а. 3500
 - б. 1500
 - в. 2500
7. В чем заключается главная продовольственная проблема развивающихся стран?

- а. В более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства
 б. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте его потребления
 в. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте численности населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур
8. Основная тенденция в демографической проблеме конца XX в. сводится к:

- а. Повышению рождаемости и смертности
 б. Понижению рождаемости и смертности
 в. Понижению рождаемости и повышению смертности
9. Установите соответствие:

| | |
|---|---|
| 1. Проблема разоружения и сохранения мира | А) Проблема нехватки естественного и продовольственного продукта |
| 2. Экологическая проблема | Б) Проблема обеспечения человека энергией и сырьем |
| 3. Продовольственная проблема | В) Проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества жизни населения, дефицита природных ресурсов, экологии и нестабильности в мире |
| 4. Демографическая проблема | Г) Проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой |
| 5. Энергетическая и сырьевая проблема | Д) Проблема образования череды различных войн |

Эталон ответа: 1 – Д, 2 – Г, 3 – А, 4 – В, 5 – Б.

10. Вставьте недостающее слово:

Проблемы, охватывающие всю Землю, все человечество, все государства и требующие своего решения общими усилиями мирового сообщества называют глобальными.

Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета во 2 семестре

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению

4. Классификация стран по форме правления и форме АД.
5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
11. Половой состав населения Земли.
12. Размещение населения по планете.
13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
15. Религиозный состав населения Земли.
16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
17. Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
20. Международная экономическая интеграция и ее виды - региональная и отраслевая
21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
23. Сельское хозяйство мира.
24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
25. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения
26. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
27. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
29. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
30. Общая характеристика населения и хозяйства США.
31. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.

32. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.

4.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Критерии оценивания на дифференцированном зачете

«Отлично», если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- продемонстрировал знание основ, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

«Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.

Формы оценивания текущего контроля

Критерии оценивания тестирования в 10 заданий

| | | | | |
|-------------------------------|---------|-----|-----|------|
| Количество правильных ответов | Менее 5 | 6-7 | 8 | 9-10 |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Критерии оценивания тестирования в 15 заданий

| | | | | |
|-------------------------------|---------|------|-------|-------|
| Количество правильных ответов | Менее 8 | 9-11 | 12-13 | 14-15 |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Критерии оценивания тестирования в 20 заданий

| | | | | |
|-------------------------------|----------|-------|-------|-------|
| Количество правильных ответов | Менее 10 | 11-13 | 14-18 | 19-20 |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Критерии оценивания тестирования в 25 заданий

| | | | | |
|-------------------------------|----------|-------|-------|-------|
| Количество правильных ответов | Менее 12 | 13-15 | 16-23 | 24-25 |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Критерии оценивания устных и письменных опросов

Оценка "5" ставится, если студент:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий. Самостоятельно, уверенно и безошибочно

применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач

Оценка "4" ставится, если студент:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Наличие неточностей в изложении географического материала. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений. Понимание основных географических взаимосвязей. Знание карты и умение ей пользоваться. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если студент:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.). Скучны географические представления, преобладают формалистические знания. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если студент:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Шкала оценивания практических занятий

«5» - работа выполнена полностью, оптимальный алгоритм решения; ситуаций;

предусмотрена разработка нестандартных ситуаций; задание выполнено: разработана программа, дающая верные результаты, однако использован не оптимальный алгоритм или не предусмотрены нестандартные ситуации

«4» - работа выполнена правильно с учетом несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

«3» - работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка

«2» - допущены существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

**Дополнение и изменение в рабочей программе
на 20__/20__ учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена на заседании цикловой методической комиссии (ЦМК) _____
Протокол от _____ 20 ____ г. № _____
Председатель ЦМК _____ И.О. Фамилия