

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Запорожский Александр Юрьевич

Должность: Директор

Дата подписания: 24.08.2023 01:53:17

Уникальный программный ключ:

23a796eca5935c3918180a0186cab59a9d90f6d5



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

## НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ


«МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА  
Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО»

**(Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)**

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

### ОДОБРЕНО

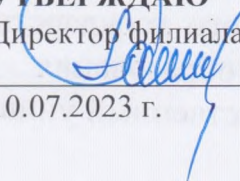
Цикловой методической комиссией  
СОО, ОГСЭ и ЕН, протокол №10

 И.П. Лебедева

28.06.2023 г.

### УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

 А.Ю. Запорожский

10.07.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СМК-РП УД-8.3-7/3/2-27.23-2023

### ОГСЭ.07 География морских путей

Направление подготовки/специальности 23.02.01 «Организация перевозок и  
управление на транспорте (по видам)»

Профиль: социально-экономический

Форма обучения: очная

Квалификация: техник

Год начала подготовки 2023 г.

Курс 2, семестр 3

Общая трудоемкость 48 (часов)

Дифференцированный зачет в 3 семестре

Находка

2023 год

Организация-разработчик: Находкинский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского»

Разработчик(и): Е.В. Бородина, преподаватель

Рецензент(ы): Суровяткин А.Г., преподаватель общепрофессиональных дисциплин Дальневосточного мореходного училища (ДМУ) (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет (ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

Рабочая программа учебной дисциплины «География морских путей» разработана: в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.04. 2014 г. № 376, на основании учебного плана, утвержденного ученым советом университета 26.06.2023 г., протокол № 15.

**Согласовано:**

Заместитель директора филиала по УПР

 А.В. Смехова

10.07.2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	6
3. УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ	УЧЕБНОЙ	9
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ			12

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **География морских путей**

#### **1.1. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины «География морских путей» направлено на достижение следующих целей: формирование у обучающихся системы знаний о транспортном комплексе России, о его роли в обеспечении экономического роста страны, о состоянии и экономических показателях водных путей, а также формирование умений и привитие навыков в составлении характеристики водных сетей, в оценке их роли и значения в развитии регионов и страны.

Задачи:

- совокупность физико-географических, экономических и политических факторов, под влиянием которых формируются локальные, региональные и международные морские перевозки;
- проявление экономических связей между отдельными регионами и странами через товарно-фрахтовые рынки, которые складываются из-за существующей специализации и географического разделения труда;
- особенности и типы транспортных узлов – морские порты;
- специфические особенности работы морского транспорта в Мировом океане со всем многообразием сложных и часто меняющихся гидрометеорологических характеристик, перевозки грузов и пассажиров, направление линий, структуру, объем, сезонность и др.;
- важнейшие транспортные магистрали Мирового океана и их узловые точки – международные морские каналы.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

входит в профессиональную подготовку, общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

#### **1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 - выявлять совокупность физико-географических, экономических и политических факторов, под влиянием которых формируются локальные, региональные и международные морские перевозки;

У2 - характеризовать мировые перевозки морского флота;

У3 - работать с картографическим материалом и справочной литературой;

**знать:**

З1 - экономико-географическую характеристику Мирового океана;

З2 - формы судоходства и географию морских путей;

33 - основные принципы экономико-географического деления Мирового океана;

34 - географию морских портов по их грузообороту.

### 1.3.1. Перечень общих компетенций (ОК):

Код	Наименования общих компетенций
ОК 01	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименования профессиональных компетенций
ПК 1.1	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных технологий управления перевозками.
ПК 1.3	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

объем образовательной программы дисциплины 48 часов (в том числе, 16 часов, реализуется за счет обязательной части ППСЗ и 32 часа – за счет часов вариативной части для расширения основных видов деятельности и углубления подготовки обучающегося, а также реализации региональной составляющей) включая: во взаимодействии с преподавателем 32 часа, самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем ОП, час
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
лекции, уроки	22
практические занятия	8
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	2

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География морских путей»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<i>3 семестр</i>				
<b>Раздел 1. Мировой океан</b>		<b>9</b>		
<b>Тема 1.1</b> Основные понятия водного транспорта	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3
	Основные понятия географии водного транспорта.	1	2	
	Практические занятия: Нанесение на к/к основные географические объекты мирового океана	1	2	
<b>Тема 1.2</b> Океан как глобальная система	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3
	Океан как глобальная система (планетарная) климат мирового океана	2	2	
<b>Тема 1.3</b> Море - региональный объект	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3
	Море - региональный природный объект. Особенности развития морских берегов и береговой зоны моря. Морские пути. Классификация.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения и презентации по теме «Особенности морей и океанов для человечества»	3		
<b>Раздел 2. География мирового океана</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Северный ледовитый океан	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3
	Моря Северного ледовитого океана. Главные проливы.	1	2	
	Практические занятия: №1 Сравнительная характеристика «Морей Северо-Ледовитого океана»	1		
<b>Тема 2.2.</b> Южный океан	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3
	Моря Южного океана. Главный пролив Южного океана. Основные направления международных путей.	1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения на тему: «Южный океан (архипелаги и острова, проливы, моря)»	1		
<b>Тема 2.3</b>	Содержание учебного материала	2	2	

Тихий океан	Моря Тихого океана, главные проливы Тихого океана.			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3
	Практические занятия: №2 «Сравнительная характеристика морей Тихого океана»	1		
Тема 2.4 Индийский океан	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3
	Моря Индийского океана. Главные проливы Индийского океана. Основные направления международных путей в Индийском океане.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения, презентации по темам: «Морские порты стран Азии в Индийском океане»; «Судоходство и международные маршруты в Индийском океане, Тихом океане»	2		
Тема 2.5 Атлантический океан	Содержание учебного материала	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3
	Моря Атлантического океана. Главные проблемы Атлантического океана. Основные направления международных путей в атлантическом океане.			
	Самостоятельная работа обучающихся: «Морские порты стран Южной Америки в Атлантическом океане»; «Морские порты стран западной и южной Африки»; «Морские порты США и Канады»	2		
Тема 2.6 Судоходные реки	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3
	Крупнейшие судоходные реки. Общие сведения. Реки Европы. Реки Азии. Реки Африки. Реки Северной Америки. Реки Южной Америки. Реки Австралии.			
	Практические занятия: №3 Составление картосхем судоходных рек Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии, России	2		
<b>Раздел 3. Международные морские проливы и каналы</b>		<b>6</b>		
Тема 3.1. Проливы, каналы	Содержание учебного материала	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3
	Международные проливы. Международные морские каналы.			
	Практические занятия: №4 Выбор морского пути в обход каждого канала, его экономическое обоснование.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения, презентации по темам: «Главные мировые проливы»; «Суэцкий канал»; «Панамский канал»; «Главные морские порты России»; «Морские порты Японии»; «Морские порты Великобритании»; «Морские порты Мексики».	4		
<b>Раздел 4. Экономическая география океана</b>		<b>7</b>		
Тема 4.1 Мировой океан и всемирное хозяйство	Содержание учебного материала	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3
	Мировой океан и всемирное хозяйство. Вопросы экономической географии океана.			
	Практические занятия: №5 Работа по картам. Мировые перевозки морского флота.	1		
Тема 4.2. Основные принципы экономико-географического деления мирового океана	Содержание учебного материала	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3
	Экономико-географическая характеристика Мирового океана. Международно-правовой режим морских пространств.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения, презентации по темам: «Нормативно-правовые материалы по международному режиму морских пространств»; «Судоходство и международные маршруты в Тихом океане»; «Судоходство и международные маршруты в индийском океане»	4		
<b>Раздел 5. Морской транспорт, океанские пути и морские порты</b>		<b>8</b>		
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	1	2	

Морской транспорт	Морской транспорт - морская инфраструктура. Классификация морских транспортных судов.				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3
	Практические занятия: №6 Составление характеристик морских транспортных судов		1		
Тема 5.2 Океанские пути мира	Содержание учебного материала		2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3
	Океанские пути мира Атлантический океан. Индийский океан. Тихий океан. Северный ледовитый океан.				
Тема 5.3 Меж океанские пути	Содержание учебного материала		2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3
	Меж океанские пути. Морские порты.				
<b>Итоговая аттестация</b>	дифференцированный зачет		2		
	<b>Итого:</b>		<b>48</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине; настенные карты, плакаты, коллекции.

Технические средства обучения: мультимедийные средства (компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор).

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины включает:

##### 3.2.1 основную литературу:

1. География водных путей, учебное пособие, ч. 1-море (электронный учебник) <https://biblioscub.ru>
2. Черепанов О.Н. География водных путей. Министерство транспорта РФ, 2010.
3. Шаронов А.Ю. География водных путей. Санкт-Петербург, издательство Г.М.А им. С.О. Макарова, 2007.

##### 3.2.2 дополнительную литературу:

1. Зачесов В.П. Малые реки Сибири, Новосибирск, 2004.
2. Кмешин Л.Г. Международные транспортные коридоры, Новосибирск. Сибирское соглашение, 2005.
3. Надточий Г. А. География морского судоходства - М.: Транспорт, 1985.

##### 3.2.3 перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения:

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»);
2. Электронно – библиотечная система «Издательства Лань». Сайт <http://e.Lanbook.com>, [elsky@lanbook.ru](mailto:elsky@lanbook.ru)
3. Электронно – библиотечная система. Научно – технический центр МГУ имени адмирала Г.И. Невельского. <http://www.old.msun.ru>
4. Электронно – библиотечная система. Университетская библиотека онлайн. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Электронно – библиотечная система «Юрайт» - ООО «Электронное издательство Юрайт»: [www.Biblio-online.ru](http://www.Biblio-online.ru), [online.ru](http://online.ru), t-mail: [ebs@urait.ru](mailto:ebs@urait.ru)
6. Электронно – библиотечная система. «IPRBooks». ООО «Ай Пи Эр Медиа»: <https://www.iprbookshop.ru>

##### 3.2.4 учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся является одной из важных составляющих процесса обучения в колледже.

Самостоятельная работа обучающихся - это планируемая учебная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы:

- закрепить, расширить и углубить знания, умения и навыки обучающихся, полученных ими на аудиторных занятиях;
- ознакомить обучающихся с дополнительными материалами по изучаемым дисциплинам;
- развить познавательные способности обучающихся;
- выработать умение поиска необходимого материала в различных источниках;
- воспитать в обучающихся самостоятельность, организованность, самодисциплину, творческую активность и инициативу.

Самостоятельная работа состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов, подготовки презентаций, решения практических заданий, подготовка к тестированию.

Самостоятельная работа по усмотрению преподавателя может выполняться обучающимися индивидуально или коллективно (творческими группами). Например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько обучающихся с разделением своих обязанностей - один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого обучающегося и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы обучающимся необходимо использовать литературу, предложенную в пункте 3.2.2.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (раздел 4. Фонд оценочных средств) включает в себя:

- характеристика заданий;
- критерии оценки выполнения.

### **3.2.5 методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Методические указания по оформлению и выполнению самостоятельных работ по основным образовательным программам ППСЗ (для студентов очной формы обучения, обучающихся по программам среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена), <http://nfmgu.ru/sveden/education/eduop/>

Методические указания по оформлению и выполнению лабораторных работ / практических занятий по основным образовательным программам

ППССЗ (для студентов очной формы обучения, обучающихся по программам среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена), <http://nfmgu.ru/sveden/education/eduop/>

### 3.2.6 перечень информационных технологий

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>);

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>).

3. Единая государственная система информации Минтранса РФ. Режим доступа: <http://www.morinfocenter.ru>

4. Российское образование. Федеральный портал: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета*.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формирования ОК, ПК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знания	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.3	Тестирование, проверка и оценка опорных конспектов, проверочная работа по выполнению самостоятельных работ, практические занятия, оценка участия в мини-дискуссиях, экспресс-опрос, дифференцированный зачет.
31 - экономико-географическую характеристику Мирового океана;		
32 - формы судоходства и географию морских путей;		
33 - основные принципы экономико-географического деления Мирового океана;		
34 - географию морских портов по их грузообороту;		
умения		
У1 - выявлять совокупность физико-географических, экономических и политических факторов, под влиянием которых формируются локальные, региональные и международные морские перевозки;		
У2 - характеризовать мировые перевозки морского флота;		
У3 - работать с картографическим материалом и справочной литературой.		

### 4.1 Комплект оценочных средств

#### Раздел 1. Мировой океан

*Проверяемые результаты обучения: 31-4; У1-3; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3*

#### Тема 1.1 Основные понятия водного транспорта

Опрос (устный или письменный)

Вопросы

1. Значение Мирового океана.
2. Границы Мирового океана.
3. Признаки классификации морей

#### Тема 1.3 Море - региональный объект

Практические занятия № 1

Нанесение на к/к основным географическим объектам Мирового океана

Самостоятельная работа № 1

Подготовить сообщения с презентацией по теме: «Особенности морей и океанов для человечества».

## **Раздел 2. География мирового океана**

*Проверяемые результаты обучения: З1-4; У1-3; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3*

Опрос (устный или письменный)

Вопросы

1. Морские бассейны их значение для грузоперевозок.
2. Морские пути и судоходство.
3. Мировой океан и условия плавания.

**Тема 2.1.** Северный ледовитый океан

Практические занятия № 2

«Сравнительная характеристика Морей Северо-Ледовитого океана»

**Тема 2.2.** Южный океан

Самостоятельная работа № 2

Подготовить сообщения по теме: «Южный океан (архипелаги, острова, проливы, моря)»

**Тема 2.3.** Тихий океан

Практические занятия № 3

«Сравнительная характеристика морей Тихого океана»

**Тема 2.4.** Индийский океан

Самостоятельная работа № 3

Подготовить сообщения и презентации по темам: «Морские порты стран Азии в индийском океане», «Судоходство и международные маршруты в Индийском, Тихом океанах»

**Тема 2.5.** Атлантический океан

Самостоятельная работа № 4

Подготовить сообщения по темам: «Морские порты стран Южной Америки в Атлантическом океане», «Морские порты в Африке», «Морские порты США и Канады»

**Тема 2.6.** Судоходные реки

Практические занятия № 4-5

«Составление картосхем судоходных рек Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии, России»

## **Раздел 3. Международные морские проливы и каналы**

*Проверяемые результаты обучения: З1-4; У1-3; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3*

### **Тема 3.1. Проливы, каналы**

Опрос (устный или письменный)

Вопросы

1. Роль международных проливов и каналов.
2. Морские пути и особенности плавания на отдельных участках.
3. Экономико-географические факторы формирования морских перевозок.

Практические занятия № 6

«Выбор морского пути в обход каждого канала, его экономическое обоснование»

Самостоятельная работа № 5

Подготовить сообщения и презентации по темам: «Главные мировые проливы», «Суэцкий канал», «Панамский канал», «Главные морские порты России», «Морские порты Японии», «Морские порты Великобритании», «Морские порты Мексики».

## **Раздел 4. Экономическая география океана**

*Проверяемые результаты обучения: З1-4; У1-3; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3*

### **Тема 4.1. Мировой океан и всемирное хозяйство**

Практические занятия № 7

«Работа по картам. Мировые перевозки морского флота»

**Тема 4.2. Основные принципы экономико- географического деления мирового океана**

Самостоятельная работа № 6

Подготовить сообщения и презентации по темам: «Нормативно-правовые материалы по международному режиму морских пространств», «Судоходство и международные маршруты в Тихом океане», «Судоходство и международные маршруты в Индийском океане»

## **Раздел 5. Морской транспорт, океанские пути и морские порты**

*Проверяемые результаты обучения: З1-4; У1-3; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3*

Опрос (устный или письменный)

Вопросы

1. Общая характеристика грузопотоков в Мировом океане.
2. Морской транспорт, классификация.

### 3. Основные направления развития портов.

#### Тема 5.1. Морской транспорт

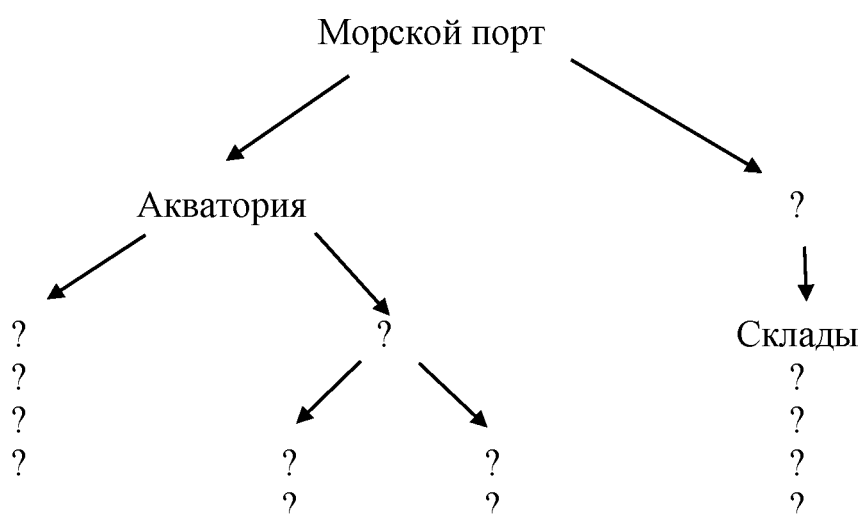
#### Практические занятия № 8

#### «Составление характеристик морских транспортных судов»

#### Примерные вопросы на дифференцированный зачет в 3 семестре

Проверяемые результаты обучения: З1-4; У1-3; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3

1. Что такое морской порт.
2. Перечислите основные эксплуатационные показатели портов.
3. Что такое доковый бассейн и для чего он нужен.
4. По эксплуатационным особенностям выделите 3 вида портов.
5. Вставьте недостающие части морского порта, укажите основные части, какие элементы в себя включают и для чего нужны.



#### Перечень вопросов

1. Мировой океан и его транспортное районирование. Основные акватории Мирового океана.
2. Цель, задачи, актуальность географии морских путей.
3. Характеристика метеорологических условий плавания в Мировом океане.
4. Характеристика гидрологических условий плавания в мировом океане.
5. Морской путь и его факторы развития, виды. Преимущества водных путей над наземными путями.
6. Физическая сущность морского транспортного процесса.
7. Морской путь и его характеристики.
8. Развитие мореплавания как межконтинентальных перевозок.
9. Грузопотоки и их классификация.
10. Судоходство как древнейшая отрасль транспорта.

- 11.Судоходство и морские пути Атлантического океана.
- 12.Судоходство и морские пути Тихого океана.
- 13.Судоходство и морские пути Индийского океана.
- 14.Судоходство и морские пути в зоне Антарктики.
- 15.Морские порты Дальневосточного бассейна.
- 16.Связь Дальневосточного бассейна с другими бассейнами Мирового океана.
- 17.Северный морской путь.
- 18.Крупнейшие порты Тихого океана.
- 19.Крупнейшие порты Атлантического океана.
- 20.Крупнейшие порты Индийского океана.

#### **4.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

##### **Критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете**

Дифференцированный зачет проводится в устной форме.

На зачете оценка знаний студента осуществляется путем индивидуального собеседования.

Студент может получить следующие оценки, если он проявит:

полное и глубокое усвоение материала, грамотное и логичное его изложение, обоснованность выводов, умение сочетать теорию с практикой, наличие мышления философскими категориями – «отлично»;

твердое знание программного материала, грамотное и по существу его изложение, отсутствие существенных неточностей в ответе – «хорошо»;

наличие пробелов в усвоении основного материала, неточности формулировок, недостаточная аргументация выводов, отсутствие последовательности в ответе - «удовлетворительно»;

отсутствие знаний основного материала, существенные ошибки при ответах на дополнительные вопросы – «неудовлетворительно».

##### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.



**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.

### Формы оценивания текущего контроля

#### Критерии оценивания тестирования в 10 заданий

Количество правильных ответов	Менее 5	6-7	8	9-10
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

#### Критерии оценивания тестирования в 15 заданий

Количество правильных ответов	Менее 8	9-11	12-13	14-15
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

#### Критерии оценивания тестирования в 20 заданий

Количество правильных ответов	Менее 10	11-13	14-18	19-20
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

#### Критерии оценивания тестирования в 25 заданий

Количество правильных ответов	Менее 12	13-15	16-23	24-25
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

### Критерии оценивания устных и письменных опросов

*«Отлично»*, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

*«Хорошо»*, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

*«Удовлетворительно»* ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

*«Неудовлетворительно»* ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

### **Критерии оценки докладов/рефератов/презентаций**

**Оценка «отлично» ставится**, если выполнены все требования к презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо» ставится**, если основные требования к презентации выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно» ставится**, если – имеются существенные отступления от требований к презентации. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится**, если тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или если работа студентом не представлена.

### **Шкала оценивания практических занятий**

«5» - работа выполнена полностью, оптимальный алгоритм решения; ситуаций;

предусмотрена разработка нестандартных ситуаций; задание выполнено: разработана программа, дающая верные результаты, однако использован не оптимальный алгоритм или не предусмотрены нестандартные ситуации

«4» - работа выполнена правильно с учетом несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

«3» - работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка

«2» - допущены существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

**Дополнение и изменение в рабочей программе  
на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена на заседании цикловой методической комиссии (ЦМК) \_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия