Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Запорожский Александр Юрьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 05.07.2021 04:16:32
Уникальный программный ключ:
23a796eca5935c5928180a0186cabc9a9d90f6d5

Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского»
Находкинский филиал

КОЛЛЕДЖ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.09 География

индекс и название учебной дисциплины согласно учебному плану

основная образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена

по специальностям **22.02.06** «Сварочное производство»
09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)»
23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

(шифр в соответствии с ОКСО и наименование)

Базовая подготовка

Находка
2016 г.

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
цикловой методической комиссии
_____
от «31» 08 2016г. № 1
председатель
_____ Болотова Н.П.
подпись ФИО

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора филиала по УР
_____ А.В. Смехо
от «01» 09 20 16

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего (полного) образования, утверждённого Министерством образования РФ, 2012 г. и рабочей программы по дисциплине утвержденной заместителем директора по учебно-производственной работе 01.09.2016 г.

Год начала подготовки по специальностям: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 22.02.06 «Сварочное производство», 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям», 2014, 2015, 2016 гг.

Разработчик: Бородина Е.В., преподаватель учебной дисциплины «География» Находкинского филиала МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
1.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
1.2. Формы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации
2. Фонд оценочных средств
2.1. Задания для текущего контроля
2.2. Перечень вопросов для промежуточного контроля
2.3. Пакет экзаменатора
2.4. Методика оценивания
3. Перечень материалов и информационных источников, используемых для текущей и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «География».

Фос включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме ***дифференцированного зачета.***

1.1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знания	
З – 1. О современной географической науки, ее участии в решении важнейших проблем человечества; З – 2. О закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; З – 3. Об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	*Оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ.* *Проверка и оценка защиты рефератов.* *Устный опрос* *Тестирование* *Дифференцированный зачет*
умения	
У – 1. Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; У – 2. Проводить наблюдения за отдельными географическими объективами, процессами и я велениями, их изменениями в результате природных антропогенных воздействий; У – 3. использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; У – 4. Владеть географическим анализом и	*Оценка участия в мини – дискуссиях.* *Оценка выполнения заданий в контурных картах.* *Практические работы.* *Устный индивидуальный опрос* *Тестирование* *Оценка ориентирования по картам* *Оценка и проверка опорных конспектов и заданий в рабочих тетрадях.* *Дифференцированный зачет*

интерпретацией разнообразной информации; У – 5. Применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.	

1.2. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Таблица 1.

Темы учебной дисциплины	**Проверяемые знания умения**	**Форма и методы контроля и оценки результатов обучения**
Тема 1. Введение Источники географической информации	З 1, У 4	Устный опрос
Тема 2. Политическое устройство мира	У 1, У 3, У 4, У 5	Устный опрос Тестирование Оценка ориентирования по картам
Тема 3. География населения мира	З 2, У 4, У 5	Устный опрос Тестирование Оценка ориентирования по картам
Тема 4. География мировых природных ресурсов	З 3, У 1, У 2, У 3	Устный опрос Тестирование Оценка ориентирования по картам
Тема 5. География мирового хозяйства	З 2, У 1, У 4	Устный опрос Тестирование Оценка ориентирования по картам
Тема 6. Регионы мира	З 2, З3, У 1, У 3, У 4	-
Тема 7. Россия в современном мире (повторительно-обобщающий)	З 2, У 2, У 4, У 5	-
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	З 2, З 3, У 1, У 2, У 4, У 5	-
	З 1,З 2, З 3, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5	**Зачет**

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Оценка освоения теоретического курса дисциплины

2.1. Задания текущего контроля для оценки освоения дисциплины

Введение

1.1. Положение географии в системе наук.
1.2. Традиционные и новые методы географических исследований.
1.3. Актуальность географической науки на современном этапе.

Тема 1. Источники географической информации
Проверяемые результаты обучения: З 1, У 4

2.1. Виды источников географической информации, их классификация.
2.2. Географическая карта, как особый источник информации о действительности.

Тема 2. Политическая карта мира
Проверяемые результаты обучения: У 1, У 3, У 4, У 5

3.1. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 1 и 2 этапы.
3.2. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 3 и 4 этапы.
3.3. Классификация стран по площади.
3.4. Классификация стран по численности населения.
3.5. Классификация стран по наличию выхода к морскому побережью.
3.6. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать республиканскую форму правления).
3.7. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать монархическую форму правления).
3.8. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать теократическую форму правления).
3.9. Классификация стран по формам государственного строя и режима.
3.10. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, I группа.
3.11. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, II группа.
3.12. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, III группа.
3.13. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, IV группа
3.14. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, I группа.
3.15. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, II группа.
3.16. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, III группа.

3.17. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, IV и V группы
3.18. Отметить на контурной карте крупнейшие страны мира.
3.19. Отметить на контурной карте страны мира с численностью населения свыше 100 млн. человек.
3.20. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран мира, имеющих республиканскую форму правления.
3.21. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, имеющих монархическую форму правления.
3.22. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, имеющих монархическую форму правления.
3.23. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, не имеющих выхода к морскому побережью.
3.24. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, не имеющих выхода к морскому побережью.
3.25. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Африки, не имеющих выхода к морскому побережью.
3.26. Отметить на контурной карте не менее 5 развитых стран мира.
3.27. Отметить на контурной карте не менее 5 развивающихся стран мира.

Тема 3. География населения мира

Проверяемые результаты обучения: З 2, У 4, У 5

4.1. Численность населения мира составляет:

а. 10 млрд чел.
б. 3,5 млрд чел.
в. свыше 6 млрд чел.
г. около 7 млрд чел.

4.2. Выделите страны с наименьшими показателями естественного прироста населения (2 варианта ответа):

а. Саудовская Аравия
б. Украина
в. Оман
г. Латвия

4.4. Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения:

а. Европа
б. Северная Америка
в. Австралия и Океания
г. Африка
д. Латинская Америка
е. Азия

4.5. Выделите страны, население которых составляет более 100 млн человек:

а. Нигерия
б. Россия
в. Мексика

г. Бразилия
д. Китай
е. Индия
ж. Индонезия

4.6. Выделите верное утверждение:

а. Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости

б. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности

в. Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной

4.7. Выделите страны с наибольшими показателями средней плотности населения (2 варианта ответа):

а. Австралия
б. Южная Корея
в. Канада
г. Норвегия
д. Аргентина
е. Нидерланды

4.8. Выделите страну, столица которой является крупнейшим городом мира:

а. Китай
б. США
в. Великобритания
г. Япония
д. Индия
е. Бразилия

4.9.Выделите самую многонациональную страну в мире:

а. Япония
б. Ирландия
в. Норвегия
г. Индия
д. Алжир
е. Финляндия

4.10. Выделите два крупнейших по численности народа мира (2 варианта ответа):

а. Русские
б. Японцы
в. Итальянцы
г. Поляки
д. Китайцы
е. Хиндустанцы

4.11.Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм (2 варианта ответа):

а. Испания
б. Румыния
в. Болгария
г. Мексика
д. Египет

4.12.Выделите столицы стран, где верующая част населения исповедует преимущественно протестантизм (3 варианта ответа):
а. Осло
б. Талин
в. София
г. Лондон
д. Париж
е. Варшава

4.13.Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно православие:
а. Минск
б. Киев
в. Белград
г. Москва
д. Кишинев
е. Все вышеперечисленные варианты

4.14.Выделите исламские страны Азии (3 варианта ответа):
а. Египет
б. Албания
в. Саудовская Аравия
г. Туркмения
д. Таиланд
е. Бангладеш

4.15.Определите понятие РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ:
а. Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.
б. Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.
в. Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.
г. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.

Тема 4. География мировых природных ресурсов
Проверяемые результаты обучения: З 3, У 1, У 2, У 3

5.1. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):
а. Отвалы в местах добычи полезных ископаемых являются примерами антропогенного воздействия на природу;

б. На территории крупных городов только жилые кварталы являются антропогенными ландшафтами, а парковые зоны и скверы – природными, не подвергшимися влиянию человека;

в. Наиболее загрязненными реками Азии являются Дунай, Рейн, Сена, Волга и Днепр;

г. Бедленды – это территории, на которых вследствие интенсивной человеческой деятельности уничтожены естественные почвенные покровы и сложившиеся биоценозы.

5.2. Выделите неверные утверждения (2 варианта ответа):

а. Подсечные ландшафты связаны с вырубкой лесов;

б. Пастбищные ландшафты сформировались в результате распашки территории;

в. Селитебные комплексы – это ландшафты населенных пунктов;

г. Техногенные ландшафты образовались в результате неумеренного выпаса скота.

5.3. Выделите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:

а. Биологического

б. Вибрационного

в. Химического

г. Теплового

5.4. Выделите верные утверждения, характеризующие проблемы загрязнения литосферы:

а. Накопление углекислого газа приводит к увеличению «парникового эффекта»;

б. Загрязнение почвенного покрова происходит в результате накопления избыточных минеральных удобрений, ядохимикатов и органических соединений;

в. Сброс тепловых вод приводит к уменьшению концентрации кислорода и нарушению природного режима водоемов;

г. Мусорные свалки, занимающие обширные территории около городов, являются острейшей проблемой современности;

д. Верны все вышеперечисленные утверждения.

5.5. Выделите неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):

а. Дикорастущие растения;

б. Приливная энергия;

в. Каменный уголь;

г. Пахотные земли.

5.6 Выделите исчерпаемые и неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):

а. Природный газ;

б. Железные руды;

в. Гидроэнергетические ресурсы;

г. Почвы

5.7. Выделите неметаллические полезные ископаемые:

а. Марганцевые руды;

б. Полиметаллические руды;

в. Нефелины;

г. Гранит.

5.8. Выделите топливные минеральные ресурсы:

а. Мрамор;

б. Торф;

в. Нефть;

г. Глауберова соль.

5.9. Выделите страну, обладающую наибольшим запасом нефти:

а. Катар

б. США

в. Саудовская Аравия

г. Россия

5.10.Выделите страну, обладающую наибольшими запасами природного газа:

а. ОАЭ

б. Индонезия

в. Россия

г. Икар

5.11.Выделите регион, обладающий, наибольшими по совокупности запасами ископаемого угля и железных руд:

а. Северная Америка

б. Европа (без СНГ)

в. Азия

г. Африка

д. Латинская Америка

е. Австралия и Океания

5.12.Выделите группу стран, обладающих одновременно крупными запасами медных и полиметаллических руд:

а. Чехия, Германия, Нидерланды

б. Казахстан, Австралия, Канада

в. Сирия, Пакистан, Таиланд

г. Парагвай, Мексика, Чили

5.13.Выделите страны Северного лесного пояса, обладающие большими запасами древесины (2 варианта ответа):

а. Испания

б. США

в. Мексика

г. Россия

5.14.Выделите страну, обладающую наименьшим показателем обеспеченности пашней на душу населения, но при этом имеющую высокоразвитое лесное хозяйство:

а. Япония

б. Канада
в. Австралия
г. Россия

5.15.Выделите регион, на долю которого в мире приходится наибольшая площадь пастбищ и лугов:

а. Зарубежная Европа
б. Зарубежная Азия
в. Северная Америка
г. Африка
д. Южная Америка
е. Австралия и Океания

5.16.Выделите страну, обладающую наибольшими запасами полного речного стока:

а. Бангладеш
б. Бразилия
в. Египет
г. Индия

5.17.Какие из перечисленных видов ресурсов характеризуются такими показателями, как территория, качество почв, климат, рельеф, растительность и т.д.

а. Почвенные (земельные) ресурсы
б. Лесные ресурсы
в. Водные ресурсы
г. Гидроэнергетические ресурсы

5.18.Какие из перечисленных ресурсов представляют собой энергию движущейся воды?

а. Почвенные (земельные) ресурсы
б. Лесные ресурсы
в. Водные ресурсы
г. Гидроэнергетические ресурсы

5.19.Какие из ресурсов включают в себя запасы древесины, продовольственные ресурсы (грибы, плоды, ягоды)?

а. Почвенные (земельные) ресурсы
б. Лесные ресурсы
в. Водные ресурсы
г. Гидроэнергетические ресурсы

5.20.Что относится к неисчерпаемым ресурсам?

а. Растения
б. Животные
в. Энергия солнца, воды
г. Почва

Тема 5. География мирового хозяйства

Проверяемые результаты обучения: З 2, У 2, У 4

6.1. Выделите верное утверждение:

а. Стадия «молодости» мировой экономики характеризуется небольшим временным периодом, связанным с охотой, рыболовством, сбором дикорастущих плодов всеми членами родовой общины

б. Период становления и развития промышленного производства, начавшийся с английской промышленной революции, характеризуется существенным ухудшением экологической обстановки

в. Система мирового хозяйства развивалась независимо от общественно-социальных исторических процессов становления человеческой цивилизации

6.2. Выделите верное утверждение:

а. «индустриальный» этап развития мирового хозяйства начался во второй половине XVI в. в Нидерландах и продолжается до сих пор

б. Символами промышленной революции является ЭВМ и АЭС

в. Наиболее характерной чертой современной НТР стало превращение науки в ведущую производительную силу общества

г. Во время промышленной революции на смену ремесленной мастерской пришла мануфактура

6.3. Выделите неверное утверждение (2 варианта ответа):

а. Современная мировая экономика является постиндустриальной, т.е. в ней ведущую роль играет сфера услуг

б. Постиндустриальное хозяйство характеризуется насыщением рынка не только всевозможными товарами, но и разнообразными услугами

в. В истории развития мировой экономики этап аграрного хозяйства стал естественным продолжением развития экономических отношений, сложившихся в период индустриализации

6.4. Выделите характерные черты современного этапа НТР (3 варианта ответа):

а. Компьютеризация всех сфер жизни общества

б. Механизация, связанная с внедрением различных механизмов и машин с паровым или электрическим приводом

в. Наука превращаются в ведущую производительную силу общества

г. Полный отказ от использования сырья в целях сохранения природной среды

д. Совершенствование технологии использования ресурсов земных недр и Мирового океана

6.5. Выделите отрасли хозяйственной деятельности, которые относятся к производственной сфере (4 варианта ответа):

а. Строительство

б. Управленческая деятельность
в. Сельское хозяйство
г. Здравоохранение
д. Рыболовство
е. Торговля
ж. Промышленность

6.6. Выделите отрасли непроизводственной сферы (3 варианта ответа):
а. Добывающая промышленность
б. Лесное хозяйство
в. Обрабатывающая промышленность
г. Бытовое обслуживание
д. Культура
е. Финансово-кредитная сфера

6.7. Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:
а. Франция, Германия, Япония, США
б. Бразилия, Мексика, Китай, Россия
в. Чад, Бутан, Зимбабве, Афганистан

6.8. Выделите страны, относящиеся к Периферии мировой экономики (3 варианта ответа):
а. США
б. Италия
в. Таджикистан
г. Бурунди
д. Эфиопия
е. Бразилия

6.9. Выделите верные утверждения:
а. Для отраслевой структуры промышленного производства развитых стран мира характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
б. Для отраслевой структуры хозяйства беднейших развивающихся стран характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
в. Страны с переходной экономикой получили такое название вследствие замедления темпов роста добывающей промышленности и ускоренного развития отраслей обрабатывающей промышленности

6.10. Выделите верные утверждения:
а. Для современной территориальной структуры мирового хозяйства характерно выделение трех мировых экономических центров: США, Европа и Япония
б. На долю многочисленной группы развивающихся стран приходится мирового валового продукта, вычисленного по официальному курсу национальных валют

в. Среди регионов мира по абсолютным объемам производства валового регионального продукта выделяются Латинская Америка и Африка

6.11. Выделите страну, которая занимает лидирующие позиции в мире по производству ВВП, причем вычисленного как по официальному курсу национальной валюты, так и по паритету покупательной способности национальной валюты:

а. Китай
б. Япония
в. США
г. Россия
д. Германия
е. Франция

6.12. Что значит термин ГЛОБАЛИЗАЦИЯ мировой экономики?

а. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
б. Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
в. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

6.13. Определите значение термина РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ:

а. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
б. Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
в. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

6.14. Установите соответствие:

Этапы развития мировой экономики	
1. Присваивающее хозяйство	А) начало – 70-80-е гг. XVIII и завершение примерно через 200 лет
2. Аграрное хозяйство	Б) палеолит (2 млн лет назад – до 10 тыс. лет до н.э.), мезолит (10-5 тыс. лет до н.э.)
3. Индустриальное хозяйство	В) неолит (3-5 тыс. лет до н.э.) до раннего нового времени (XVI – середина XVII вв.)
4. Индустриальное хозяйство	Г) 70-е гг. XX в. в США – до настоящего времени

Тема 6. Регионы и страны мира

Проверяемые результаты обучения: З 2, З 3, У 1, У 3, У 4

7.1. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:

а. Бокситы и уголь

б. Лесные ресурсы и железная руда

в. Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы

г. Водные и агроклиматические

7.2. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:

а. Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство

б. Овощеводство, плодоводство и виноградарство

в. Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур

7.3. Выделите крупнейшие морские порты Европы:

а. Роттердам

б. Генуя

в. Бухарест

г. Мадрид

д. Лиссабон

е. Хельсинки

7.4. Определите страну по ее описанию.

Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:

а. Австрия

б. Швейцария

в. Франция

г. Венгрия

д. Словения

е. Чехия

7.5. Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:

а. Вьентьян

б. Катманду

в. Бангкок

г. Стамбул

7.6. Выдели страну Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран экспертов нефти (ОПЕК):

а. Израиль

б. Ливия

в. Кувейт

г. Индонезия

7.7. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:

а. Пастбищное овцеводство и верблюдоводство

б. Рисоводство

в. Тропическое плодоводство, табаководство и виноградство

г. Рыболовство

7.8. Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:

а. Речной

б. Железнодорожный

в. Трубопроводный

г. Авиационный

7.9. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:

а. Морской

б. Автомобильный

в. Железнодорожный

г. Авиационный

7.10.Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:

а. Золото

б. Железная руда

в. Нефть

г. Хромиты

7.11.Выделите верные утверждения:

а. Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам

б. Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник

в. Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки

г. ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью

7.12.Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:

а. Нефть

б. Природный газ

в. Уголь

г. Торф

7.13.Выделите верное утверждение:

а. Детройт – «стальная столица» США

б. Хьюстон – «химическая столица» США

в. Питтсбург – «автомобильная столица» США

г. Нью-Йорк – «экономическая столица» США

7.14.Выделите НЕверные утверждения:

а. Доля людей пенсионного возраста в Латинской Америке значительно превышает долю детей, это соотношение создает значительный дефицит рабочей силы в регионе

б. Доля «белого» населения во всех странах Латинской Америки значительно уступает доле представителей других стран

в. Подавляющая часть населения Латинской Америки говорит на испанском и португальском языках

7.15.Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами в Латинской Америке:

а. Куба, Уругвай, Венесуэла

б. Парагвай, Эквадор, Перу

в. Мексика, Бразилия, Аргентина

г. Чили, Панама, Колумбия

7.16.Выделите город Северной Америки, численность населения которого превышает 1 млн чел.:

а. Вашингтон

б. Бостон

в. Лос-Анджелес

г. Сан-Франциско

7.17.Выделите страну Центральной Америки:

а. Бразилия

б. Парагвай

в. Никарагуа

г. Коста-Рика

Тема 7. Россия в современном мире

Проверяемые результаты обучения: З 2, У 2, У 4, У 5

8.1. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

а. Турция

б. Молдавия

в. Латвия

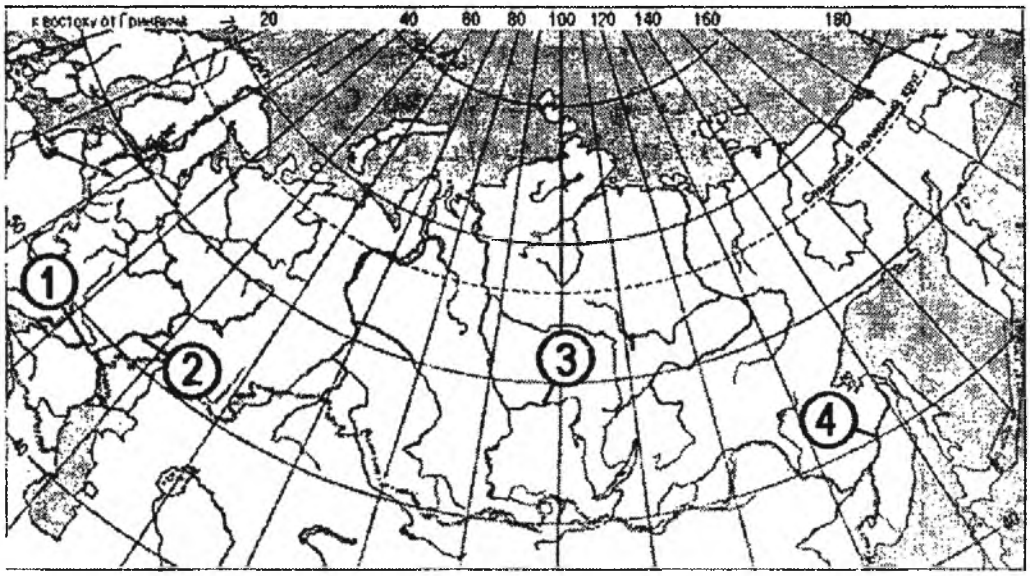
г. Армения

8.2. Какой из изображенных на карте России регионов имеет наибольшую среднюю плотность населения?

а. A
б. B
в. C
г. D

8.3. Россия занимает первое место в мире по:
а. Производству стали
б. Добыче угля
в. Добыче природного газа
г. Выращиванию пшеницы

8.4. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, где она обозначена цифрой.



1) Ангара	а) 1
2) Волга	б) 2
3) Дон	в) 3
4) Амур	г) 4

8.5.Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

а. Япония

б. Швеция

в. Румыния

г. Польша

8.6. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по числу жителей?

а. Краснодар

б. Екатеринбург

в. Ставрополь

г. Владивосток

8.7. В каком из перечисленных регионов России по севы пшеницы занимают наибольшую площадь?

а. Архангельская область

б. Белгородская область

в. Новгородская область

г. Псковская область

8.8. Россия занимает первое место в мире по разведанным запасам:

а. Природного газа

б. Каменного угля

в. Железной руды

г. Нефти

8.9. Какой из перечисленных городов Уральского экономического района является наиболее крупным по численности населения?

а. Ижевск

б. Оренбург

в. Магнитогорск

г. Уфа

8.10.Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

а. Германия

б. Польша

в. Молдавия

г. Болгария

8.11.Россия занимает первое место в мире по:

а. Производству мяса

б. Площади пашни

в. Площади лесов

г. Выращиванию сахарной свеклы

8.12.Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

а. Афганистан

б. Пакистан
в. Монголия
г. Узбекистан

8.13.По численности населения Россия превосходит:
а. США, но уступает Китаю
б. Японию, но уступает Индии
в. Францию, но уступает Японии
г. Индонезию, но уступает Мексике

8.14.Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?
а. Эстония и Грузия
б. Швеция и Армения
в. Болгария и Молдавия
г. Турция и Иран

8.15.Станица является наиболее характерным типом сельского населенного пункта в:
а. Красноярском крае
б. Ставропольском крае
в. Тульской области
г. Тюменской области

8.16.Один из морских портов к числу незамерзающих относится к Северу и Дальнего Востока.
а. Архангельск
б. Находка
в. Санкт-Петербург
г. Мурманск

8.17.По сравнению со среднемировыми показателями в России выше:
а. Рождаемость
б. Естественный прирост
в. Смертность
г. Средняя плотность населения

8.18.По сравнению со среднемировыми показателями в России ниже:
а. ВВП на душу населения
б. Доля детей в общей численности населения
в. Смертность
г. Доля пожилых людей в общей численности населения

8.19.Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности жителей?
а. Ижевск
б. Самара
в. Тверь
г. Владивосток

8.20.На границе с каким из перечисленных государств расположена крайняя точка России?
а. Китай

б. Турция
в. Азербайджан
г. Армения

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Проверяемые результаты обучения: З 2, З 3, У 1, У 2, У 4, У 5

9.1. Под ядерным сдерживанием принято понимать:

а. Использование ядерного оружия для решения возникающих проблем

б. Разновидность внешней политики государств, направленной на активное сдерживание агрессора от попыток развязывания войн

в. Разновидность внешней политики государств, направленной на применение ядерного оружия

9.2. Выделите крупнейших экспортеров оружия в конце XX века (3 варианта ответа):

а. США
б. Япония
в. Россия
г. ЮАР
д. Великобритания
е. Канада

9.3. Выберите недостающее слово.

Наибольший спектр загрязняющих веществ поставляют предприятия промышленности:

а. Легкой
б. Химической
в. Угольной

9.4. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):

а. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности

б. Негативное воздействие на человека оказывают техногенные геофизические поля, к которым относят электромагнитное, акустическое, вибрационное и электрическое воздействие

в. Причинами опустынивания являются сведение лесов, неумеренный выпас скота и неправильная обработка почв

9.5. Естественное продовольствие население получает в результате:

а. Переработки на предприятиях
б. Собирательства, охоты и рыболовства
в. Выращивание сельскохозяйственных растений и животных

9.6. Примерная норма питания для одного человека составляет, ккал/сут:

а. 3500
б. 1500
в. 2500

9.7. В чем заключается главная продовольственная проблема развивающихся стран?

а. В более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства

б. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте его потребления

в. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте численности населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур

9.8. Основная тенденция в демографической проблеме конца XX в. сводится к:

а. Повышению рождаемости и смертности

б. Понижению рождаемости и смертности

в. Понижению рождаемости и повышению смертности

9.9. Установите соответствие:

1. Проблема разоружения и сохранения мира	А) Проблема нехватки естественного и продовольственного продукта
2. Экологическая проблема	Б) Проблема обеспечения человека энергией и сырьем
3. Продовольственная проблема	В) Проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества жизни населения, дефицита природных ресурсов, экологии и нестабильности в мире
4. Демографическая проблема	Г) Проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой
5. Энергетическая и сырьевая проблема	Д) Проблема образования череды различных войн

Эталон ответа: 1 – Д, 2 – Г, 3 – А, 4 – В, 5 – Б.

9.10.Вставьте недостающее слово:

Проблемы, охватывающие всю Землю, все человечество, все государства и требующие своего решения общими усилиями мирового сообщества называют <u>глобальными</u>.

2.2. Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по предмету

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и геграфическому положению
4. Классификация стран по форме правления и форме АТД.
5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
11. Половой состав населения Земли.
12. Размещение населения по планете.
13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
15. Религиозный состав населения Земли.
16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
17. Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
20. Международная экономическая интеграция и ее виды-региональная и отраслевая
21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
23. Сельское хозяйство мира.
24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
25. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения

26. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
27. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
29. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
30. Общая характеристика населения и хозяйства США.
31. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
32. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.

2.3. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА
Задание : Промежуточная аттестация в форме –дифференцированного зачета Составляются билеты ,где предусмотрены тестовые задания и теоретические вопросы.
Условия выполнения задания 1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудитории 2. Максимальное время выполнения задания: ____30_____ минут 3. Вы можете воспользоваться справочным материалом 4. Требования охраны труда: _____ 5. Оборудование: атлас **Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)** **Критерии оценки:** - оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ на вопрос полный, логичный, грамотно изложен. - оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены незначительные погрешности в ответе на вопрос. - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на вопрос нелогичный, не полный. - оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если нет ответа на поставленный вопрос.

2.4. Методика оценивания

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы .

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт

полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3.В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10.Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2.Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12.Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
8. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов,

«4» - 7-9,

«3» - 5-6,

«2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17,

«3» - 10-13,

«2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.

3. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета: комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине; настенные карты, плакаты, коллекции

Технические средства обучения: мультимедийные средства (компьютер с лицензионным программнымобеспечением, мультимедиапроектор).

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Для студентов:

Электронные учебники

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень): 10 класс – М.: Просвещение, 2014г.;
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География: 10 класс – М., Просвещение, 2014г.

Для преподавателя:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”»;
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

5. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября»;
6. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса»;
7. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1»;
8. *Домогацких Е.*М., *Алексеевский Н.И.* География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Дополнительная литература (справочники, энциклопедия)

1. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География 6-10 кл. – М., 2010;
2. Большая школьная энциклопедия. – М., 2000;
3. Карты атласа, 10 класс, 2014г;
4. Атлас мира. – М., 2010;
5. Большой атлас мира. – М., 2012;
6. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987;
7. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011;
8. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003;
9. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004;
10. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д.Аксенова. — М., 2001;
11. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

Интернет ресурсы:

1. www.wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)