

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

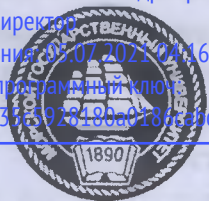
ФИО: Запорожский Александр Юрьевич

Должность: Директор

Дата подписания: 08.07.2017 16:22

Уникальный электронный ключ:

23a796eca5938e5928180bd787ca2c9a9d90f6df



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ


«МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА
Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО»

(Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

УТВЕРЖДАЮ

И.О. директора филиала

 А.В. Смехова
08.07.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СМК-РПД-8.3-7/3/4-24.08-2017

ОДБ.08 Основы безопасности жизнедеятельности

(наименование дисциплины)

Трудоёмкость в часах: 105

Образовательные программы 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», 22.02.06 «Сварочное производство»

09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)»

(шифр и наименование специальности)

Разработаны в соответствии с учебными планами направления подготовки (специальностей) 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», 22.02.06 «Сварочное производство»

09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)»

(шифр по ОККО и наименование)

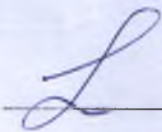
Учебные планы утверждены ректором университета,

20.06.2017 г.

Рабочие программы обсуждена на заседании цикловой методической комиссии (ЦМК)

протокол от 16.06.2017 г.

Председатель ЦМК



(подпись)

Н.Ф. Болотова

Разработал(и) В.А. Резанова, преподаватель

г. Находка

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ 17.05.2012 г. № 413 на основе примерной программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», № 3 от 21 июля 2015 г.

Год начала подготовки 2017 г.

Организация-разработчик: Находкинский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского»

Рецензент(ы): Возжова Виктория Николаевна, преподаватель дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», Находкинского филиала ДВФУ.

Жаткина Ольга Михайловна, преподаватель общественно-экономических дисциплин Находкинского филиала МГУ им. адм. Г.И. Невельского

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Основы безопасности жизнедеятельности »

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям:

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» (по видам).

22.02.06 «Сварочное производство»

09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
 - обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

- **личностных:**
 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
 - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
 - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

· метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **105 часа**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70** часов;
самостоятельной работы обучающегося **35** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

по специальностям:

22.02.06 «Сварочное производство»,

09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)»

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
Практические работы	18
Самостоятельная работа студента (всего)	35

Вид итоговой аттестации – *зачет*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

по специальности:

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
Практические работы	18
Самостоятельная работа студента (всего)	35

Вид итоговой аттестации – *дифференцированный зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья		25	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Общее понятие о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения здоровья, основные составляющие здорового образа жизни.	1	2
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья	Содержание учебного материала Двигательная активность и закаливание организма. Занятие физкультурой. Психологическая уравновешенность. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание. Двигательная активность. Правила личной гигиены.	1	2
Тема 1.3. Влияние окружающей среды на здоровье человека.	Содержание учебного материала Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	2	2
Тема 1.4. Вредные привычки.	Содержание учебного материала Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, наркотики) и их профилактика. Социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его основные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общее понятие и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	2
Тема 1.5. Правила дорожного движения	Содержание учебного материала ПДД и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	2
Тема 1.6. Репродуктивное здоровье	Содержание учебного материала Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него.	2	2

	Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.		
Тема № 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов.	Содержание учебного материала		
	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в РФ. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	2	2
	Практическая работа. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	2	
	Практическая работа. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения.	2	
	Самостоятельная работа студента: Эволюция среды обитания, переход к техносфере. Взаимодействие человека и среды обитания. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. Роль физической культуры в сохранении здоровья. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Табакокурение и его влияние на здоровье. Наркотики и их пагубное воздействие на организм. Компьютерные игры и их влияние на организм человека. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.	10	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		30	
Тема 2.1. Общие понятия и классификация ЧС	Содержание учебного материала		
	Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера.	2	2
Тема 2.2. Характеристики ЧС	Содержание учебного материала		
	Характеристика ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности, и района проживания. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС согласно плану колледжа (укрытие, эвакуация).	2	2
Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.	Содержание учебного материала		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от ЧС.	2	2
Тема 2.4. Гражданская оборона – составная	Содержание учебного материала		
	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи ГО. Структура и органы управления ГО. Мониторинг и прогнозирование ЧС.	2	2

часть обороноспособности страны.			
Тема 2.5. Современные средства поражения	Содержание учебного материала		
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях ЧС.	2	2
Тема 2.6. Инженерные защитные сооружения	Содержание учебного материала		
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений ГО правила поведения в защитных сооружениях.	2	2
Тема 2.7. Аварийно-спасательные работы.	Содержание учебного материала		
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	2	2
Тема 2.8. Обучение населения защите от ЧС.	Содержание учебного материала		
	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств РФ по защите населения и территорий от ЧС: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация ГО в образовательных учреждениях, ее предназначение.	2	2
	Практическая работа: Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2	
	Практическая работа: Изучение устройства и принцип действия первичных средств пожаротушения. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени (противогазы, респираторы, КИП, ОВЗК)	2	
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Терроризм как основная социальная опасность современности. Космические опасности: мифы и реальность. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения об опасности. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	9	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		31	
Тема 3.1. История создания	Содержание учебного материала		
	Организация вооруженных сил Московского государства XIV – XV веках. Военная реформа Ивана	2	2

Вооруженных Сил России.	Грозного и Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военных реформ.		
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала		
	Виды Вооруженных Сил России, рода войск ВС. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот история создания, предназначение, структура. Ракетные Войска стратегического назначения история создания, предназначение, структура. ВДВ, история создания, предназначение, структура. Пограничные Войска, история создания, предназначение, структура. Инженерные Войска, история создания, предназначение, структура. Войска МЧС, история создания, предназначение, структура. Функции и основные задачи современных ВС России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	2	2
Тема 3.3. Воинская обязанность	Содержание учебного материала		
	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к воинской службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки: занятия военно-прикладными видами спорта.	2	2
Тема 3.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества.	Содержание учебного материала		
	Верность долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы и независимости конституционного строя России народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования к воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам граждан. Виды воинской деятельности и их особенности. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы.	2	2
Тема 3.5. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала		
	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, воинское товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение воинского товарищества в боевых условиях и	2	2

	повседневной жизни частей и подразделений.		
Тема 3.6. Символы воинской чести	Содержание учебного материала		
	Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и воинской службе. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или в отставку. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения.	2	2
	Практическая работа Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Практическая работа: Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	2 4	
	Самостоятельная работа студента: Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дни воинской славы России Города-герои Российской Федерации. Города воинской славы Российской Федерации.	10	
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни		19	
Тема 4.1 Понятие медицинской первой помощи.	Содержание учебного материала		
	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	2	2
Тема 4.2. Понятие травм и их виды.	Содержание учебного материала		
	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела; при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа; при сотрясениях и ушибах головного мозга; при переломах; при электротравмах и повреждении молнией; при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях; при капиллярном кровотечении; при артериальном кровотечении; при венозном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	2	2
Тема 4.3. Первая медицинская помощь при термических травмах	Содержание учебного материала		
	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах; при химических ожогах; при воздействии высоких температур. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление	2	2

	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		
Тема 4.4. Основные инфекционные болезни и их профилактика	Содержание учебного материала		
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2	2
	Практическая работа Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	4	
Тема 4.5 Здоровье родителей и детей.	<i>Самостоятельная работа студента:</i> Профилактика инфекционных заболеваний. Первая помощь при острой сердечной недостаточности. СПИД — чума XXI века. Оказание первой помощи при бытовых травмах. Духовность и здоровье семьи. Здоровье родителей — здоровье ребенка. Формирование здорового образа жизни с пеленок. Как стать долгожителем? Рождение ребенка — высшее чудо на Земле Политика государства по поддержке семьи.	6	
	Содержание учебного материала		
	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	2	
		Форма итогового контроля – зачет.	2
		Всего: 105	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

3.2. Информационное обеспечение обучение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л., Основы безопасности жизнедеятельности. М.: Академия 2013.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. АСТ, М., 2008.

И.К. Топоров Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. — М., 2010.

А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл. — М., 2009.

100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. — М., 2009.

Э.А. Арустамов Основы безопасности жизнедеятельности. М.: 2012.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. — М.: 2009.

Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. А.Т. Смирнов, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. — М., 2009.

А.Т. Смирнов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов Безопасность жизнедеятельности. Методическое пособие для преподавателей учреждений СПО. — М.: Дрофа, 2007.

Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. — 2013. — № 5.

Дуров В.А. Отечественные награды. — М.: Просвещение, 2005.

Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10- 11 классы. Дидактическое пособие. Дрофа, М. 2006.

Конституция Российской Федерации (действующая редакция).

Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 2.

Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие – М., 2000.

Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. – М.: 2006.

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.

Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.

Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2009.

Электронные учебные пособия

1. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. Основы безопасности жизнедеятельности. Уч-к для 10 кл. М.: 2013
2. В.В. Марков, В.Н. Латчук, С.К. Миронов. Основы безопасности жизнедеятельности М.: 2013
3. Белашова Л. Г. Словарь терминов по ОБЖ М.: 2011.

Интернет-ресурсы

1. [http\www.kuhta.clan.su](http://www.kuhta.clan.su) Журналы «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. [http\www.school-obz.org](http://www.school-obz.org) Основы безопасности жизнедеятельности.
3. [http\www.informatic.narod.ru/obg.html](http://www.informatic.narod.ru/obg.html) Основы безопасности жизнедеятельности
4. [http\www.anty-crim.boxmail.biz](http://www.anty-crim.boxmail.biz) Искусство выживания
5. [http\www.goodlife.narod.ru](http://www.goodlife.narod.ru). Все о пожарной безопасности
6. [http\www.0-1.ru](http://www.0-1.ru) Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
7. [http\www.hsea.ru](http://www.hsea.ru) Первая медицинская помощь.
8. [http\www.spas-extreme.ru](http://www.spas-extreme.ru) Россия без наркотиков.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и других форм контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
<p>Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Владение основами в медицинских знаний и оказание первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основах инфекционных заболеваний и их профилактики.</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа (сообщение по теме). Решение ситуативных задач.</p> <p>Защита практических работ:</p> <p>Защита практических работ:</p>
Освоение знаний	
<p>Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Тестирование по теме.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Тестовый контроль.</p>

<p>асоциального поведения;</p> <p>Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курение, пьянство и т.д.);</p> <p>Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>	<p>Защита сообщений.</p> <p>Опрос, проверка конспекта пот теме.</p> <p>Опрос, проверка конспекта пот теме.</p> <p>Тестирование, устный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Опрос, проверка конспектов.</p> <p>Защита самостоятельных работ.</p> <p>Опрос, защита самостоятельных работ.</p>
---	---

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Использование технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания методов, форм развития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной работы. Практические занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определенных целей и задач, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации.

При проведении занятий используются следующие технологии обучения.

Традиционные технологии обучения предполагают передачу информации в готовом виде, формируют умения по образцу: развивающая технология, личностно-развивающая технология и др.

Активные технологии предполагают организацию обучения как продуктивную творческую деятельность в режиме активного воздействия студентов с преподавателем: сотрудничество и кооперацию, коллективное взаимодействие.

Интерактивные технологии обучения предполагают организацию обучения как продуктивную творческую деятельность в режиме активного взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем: проектные технологии, многоуровневое обучение, технология критического мышления и т.д.

Количество аудиторных часов согласно учебному плану 70, в том числе проводимых в активной и интерактивной форме 26 часов.

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Раздел, тема, тема урока	Вид учебной деятельности	Формы проведения	Кол-во часов
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.			
Тема 1.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья	Теоретические занятия	Урок-диспут	1
Тема 1.4. Вредные привычки	Теоретические занятия	Урок-дискуссия	2
Тема 1.5 Правила дорожного движения	Теоретические занятия	Урок-игра	2
Тема 1.7 Правовые основы взаимоотношения полов	Теоретические занятия	Урок-дискуссия	1
Тема Поведение пешеходов, велосипедистов, и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	Практические занятия.	Работа в малых группах	2
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения			
Тема 2.6 Инженерные защитные	Теоретические	Урок-экскурсия	1

сооружения	занятия		
Отработка модели поведения в условиях вынужденной природной автономии. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов.	Практические занятия.	Работа в малых группах	4
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность			
Тема 3.3 воинская обязанность	Теоретические занятия	Урок-дискуссия Видео-урок	1
Тема 3.5 Боевые традиции Вооруженных Сил Р.Ф.	Теоретические занятия	Видео-урок	1
Тема 3.6 Символы воинской чести	Теоретические занятия	Урок-дискуссия Видео-урок	2
Способы бесконфликтного общения и саморегуляция	Практические занятия.	Работа в малых группах	2
Раздел 4 Основы медицинских знаний			
Тема 4.3. Первая медицинская помощь при термических травмах.	Практические занятия.	Урок-дискуссия Видео-урок.	1
Тема 4.4 Основные инфекционные болезни и их профилактика	Практические занятия.	Урок-дискуссия Видео-урок	2
Освоение приемов оказания первой помощи при ожогах и инфекционных заболеваниях	Практические занятия	Работа в малых группах	4

Итого 26

часов.

Использование активных и интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации обучающихся, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение.

Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения студентами знаний и умений, формирует познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, активизировать деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.

Дополнения и изменения в рабочей программе

на 20__ / 20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена на заседании цикловой методической комиссии (ЦМК) _____

протокол от _____ 20__ г. № _____

Председатель ЦМК _____ И.О. Фамилия