

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Запорожский Александр Юрьевич

Должность: Директор

Дата подписания: 05.07.2021 04:16:22

Уникальный программный код:

23a796eca5935c5928180a0186cab9a9d90f6d5

Федеральное агентство морского и речного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского»

**Находкинский филиал**

**КОЛЛЕДЖ**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.02 Иностраный язык**

индекс и название учебной дисциплины согласно учебному плану

основная образовательная программа среднего профессионального  
образования по подготовке специалистов среднего звена

по специальностям

**22.02.06 «Сварочное производство»**

**09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)**

**23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»**

(шифр в соответствии с ОКССО и наименование)

Базовая подготовка

Находка  
2016


СОГЛАСОВАНО:

на заседании цикловой методической  
комиссии

протокол № 1 от «31» 08 2016 г.


председатель цикловой методической  
комиссии

  
подпись

  
ФИО

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора филиала по  
УИР

 Л.В. Смехова  
от «01» 09 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г, № 413, на основе примерной программы учебной дисциплины «Физическая культура» рекомендованной ФГАУ «ФИРО» от 23.08.2015г.

Год начала подготовки ООП по специальностям 22.02.06 «Сварочное производство», 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)», 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», 2016 г.

**Организация-разработчик:**

Находкинский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского»

**Разработчик:**

Логунова Л.В., преподаватель дисциплины «Профессиональный английский язык» Находкинского филиала МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Иностранный язык**

### **1.1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

**22.02.06 Сварочное производство**

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

**09.02.04 Информационные системы (по отраслям)**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ:** входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**- личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как к культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигая взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных

областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка по дисциплине 175 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка 117 часов;

самостоятельная работа обучающегося 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	175
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
теоретические занятия (лекции)	18
лабораторные работы	-
практические занятия	99
контрольные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	58
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>реферат</i>	
<i>консультации</i>	8
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Формы контроля
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основное содержание.</b>		<b>37+10(16)</b>	
<b>Тема 1.1. Введение.</b>	<b>Лекция 1:</b> Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.	1	
<b>Тема 1.2. Приветствие</b>	<b>Практические занятия:</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	Сообщение
	<b>Лекция 2:</b> Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> рассказ о себе.	2	
<b>Тема 1.3. Внешность</b>	<b>Практические занятия:</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).	1	Сообщение
	<b>Лекция 3:</b> Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> описание друга.	2	



<b>Тема 1.4.</b> Семья.	<b>Практические занятия:</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	6	Сообщение
	<b>Лекция 4:</b> Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом <i>there + to be</i> .	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> рассказ о своих домашних обязанностях.	2	
<b>Тема 1.5.</b> Описание жилища и учебного заведения.	<b>Практические занятия:</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	6	Домашняя работа
	<b>Лекция 5:</b> Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i> .	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений.	2	
<b>Тема 1.6.</b> Распорядок дня студента колледжа.	<b>Практические занятия:</b> Распорядок дня студента колледжа.	16	Сообщение
	<b>Лекция 6:</b> Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> рассказ о своем расписании.	2	
<b>Тема 1.7.</b> Хобби, досуг.	<b>Практические занятия:</b> Хобби, досуг.	6	Домашняя работа
	<b>Лекция 7:</b> Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений.	2	
<b>Тема 1.8.</b> Описание	<b>Практические занятия:</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	5	Домашняя работа

местоположения объекта.	<b>Лекция 8:</b> Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.	1	
	<b>Лекция 9:</b> Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений.	2	
<b>Тема 1.9.</b> Магазины, товары, совершение покупок.	<b>Практические занятия:</b> Магазины, товары, совершение покупок.	6	Домашняя работа
	<b>Лекция 10:</b> Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений.	2	
<b>Раздел 2.</b> <b>Молодежь, ее место в жизни.</b>		<b>17+4(12)</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Здоровый образ жизни	<b>Практические занятия:</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	6	Домашняя работа Реферат
	<b>Лекция 11:</b> Видовременные формы глагола . Простые времена.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Рефераты на темы «Известные спортсмены»; «Виды спорта», «Соревнования: спартакиады, олимпиады». Выполнение упражнений.	6	
<b>Тема 2.2.</b> Экскурсии и путешествия.	<b>Практические занятия:</b> Экскурсии и путешествия.	6	Сообщение Домашняя работа
	<b>Лекция 12:</b> Длительные времена. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> рассказ о путешествии или путешественнике. Выполнение упражнений.	4	
<b>Тема 2.3.</b> Россия.	<b>Практические занятия:</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	5	Домашняя работа
	<b>Лекция 13:</b> Совершенные времена.	1	
	<b>Лекция 14:</b> Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений.	2	
<b>Раздел 3.</b> Англо-говорящие страны.		18+3(14)	
<b>Тема 3.1.</b> Англоговорящие страны.	<b>Практические занятия:</b> Англоговорящие страны (Англия, Америка, Канада, Австралия, Новая Зеландия), географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	6	Реферат
	<b>Лекция 15:</b> Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Рефераты на темы «Столица, население, достопримечательности Англии», «Столица, население, достопримечательности Америки», «Наиболее известные писатели Англии и их произведения», «Наиболее известные американские писатели и их произведения», «Удивительный	10	

	и необычный животный мир Австралии»..		
<b>Тема 3.2.</b> Научно-технический прогресс.	<b>Практические занятия:</b> Научно-технический прогресс.	6	Домашняя работа
	<b>Лекция 16:</b> Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений.	2	
<b>Тема 3.3.</b> Человек и природа	<b>Практические занятия:</b> Человек и природа, экологические проблемы. Сослагательное наклонение.	6	Сообщение
	<b>Лекция 17:</b> Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> реферат на тему «Природа России, проблемы экологии».	2	
<b>Раздел 4.</b> <b>Профессионально ориентированное содержание.</b>		27+1(16)	
<b>Тема 4.1.</b> Достижения и инновации в области науки и техники.	<b>Практические занятия:</b> Достижения и инновации в области науки и техники .	6	Домашняя работа
	<b>Лекция 18:</b> Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение упражнений.	2	
<b>Тема 4.2.</b> Машины и механизмы.	<b>Практические занятия:</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	7	Реферат
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> реферат на тему «Машины и механизмы».	2	
<b>Тема 4.3.</b> Современные	<b>Практические занятия:</b> Современные компьютерные технологии в промышленности.	7	Реферат

компьютерные технологии в промышленности.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> реферат на тему «Современные компьютерные технологии в промышленности».	2	
<b>Тема 4.4.</b> Отраслевые выставки.	<b>Практические занятия:</b> Отраслевые выставки.	7	Реферат
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Реферат на тему «Население и основные города Приморского края», презентации на темы «Владивосток – столица Приморья», «Достопримечательности Владивостока», «Наши соседи (Япония, Китай, Корея)», «Города – побратимы».	2+8	
<b>Всего: максимальная аудиторная самостоятельная</b>		<b>175 117 58</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным

материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

#### **Основные источники:**

1. Афанасьев О.В., Михеева И.В., Эванс В, и др. – Английский язык (базовый уровень), 10 класс, Просвещение
2. Афанасьев О.В., Михеева И.В., Эванс В, и др. – Английский язык (базовый уровень), 11 класс, Просвещение
3. Афанасьев О.В., Михеева И.В., Эванс В, и др. – Английский язык (профильный уровень), 10 класс, Просвещение
4. Афанасьев О.В., Михеева И.В., Эванс В, и др. – Английский язык (профильный уровень), 11 класс, Просвещение
5. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. - Английский язык (базовый уровень), 10 класс, Титул
6. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. - Английский язык (базовый уровень), 11 класс, Титул
7. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. - Английский язык (профильный уровень), 10 класс, Просвещение
8. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. - Английский язык (профильный уровень), 10 класс, Просвещение
9. Богородицкая В.Н., Хрусталева Л.В. Английский язык (базовый и профильный уровни), 10-11 класс, Просвещение
10. Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. Английский язык (базовый уровень), 10 класс, Титул
11. Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. Английский язык (базовый уровень), 11 класс, Титул
12. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. – Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень), Москва, Издательский центр «Академия», 2010 г.
13. Мюллер В.К. – Англо-русский и русско-английский словарь, Москва, Эксмо, 2010 г.
14. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English - учебник английского языка для учреждений СП, М., 2014.
15. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English - электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
16. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

#### **Дополнительные источники:**

1. Куриленко Ю.В. – 400 тем для школьников, абитуриентов, студентов и преподавателей, Москва, Бао-Пресс, 2010 г.
2. Голицынский Ю. – Грамматика. Сборник упражнений, Санкт-Петербург, Каро, 2010 г.

3. Электронные информационные ресурсы: <http://e.lanbook.com/>, <http://pubs.acs.org/>, <http://window.edu.ru/window/library>
4. Старков А.П., Островский Б.С., Диксон Р.Р. – Учебник английского языка, 10-11 класс, Москва, Астрель, 2010 г.
5. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. – Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами, Санкт-Петербург, Базис. Каро, 2010 г.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения входного контроля, ежемесячной аттестации, контрольных срезов, рубежного тестового контроля.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах;</li><li>- рассказывать о прочитанных текстах;</li><li>- описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li><li>- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;</li><li>- понимать основное содержание текстов познавательного характера;</li><li>- оценивать важность информации; читать тексты разных стилей;</li><li>- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.</li></ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li><li>- языковой материал – оценочную лексику, единицы речевого этикета;</li><li>- страноведческую информацию; тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.</li></ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• входной контроль;</li><li>• ежемесячная аттестация;</li><li>• контрольные срезы;</li><li>• тестирование,</li><li>• индивидуальные задания,</li><li>• рефераты.</li></ul> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• рубежный тестовый контроль по темам.</li></ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• дифференцированный зачет.</li></ul>

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Современные образовательные технологии должны быть направлены на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальности обучаемого; его способностей к коммуникации; взаимодействию с другими людьми в процессе будущей профессиональной деятельности. Использование педагогических технологий обеспечивает ориентирование студентов в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных обучающимися в процессе аудиторной работы.

Практические занятия, в свою очередь, обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации.

При проведении занятий по дисциплине «Английский язык» используются следующие технологии обучения:

*Традиционные образовательные технологии* – ориентированные, прежде всего, на сообщение знаний и способов действий, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения.

Предполагают, что преподаватель является основным, инициативно действующим лицом учебного процесса. К ним могут быть отнесены лекции, семинары, практические работы репродуктивного типа.

*Активные образовательные технологии обучения* включают способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, побуждающих к их активной мыслительной и практической деятельности в процессе обучения, участие в планировании, организации, реализации, оценивании и коррекции обучения: проблемная лекция; лекция вдвоем; лекция с заранее запланированными ошибками; лекция-конференция; проблемный семинар; эвристическая беседа; учебная дискуссия; самостоятельная работа с литературой; семинар – практикум и другие.

*Интерактивные образовательные технологии обучения* включают методы, построенные на коммуникации всех участников образовательного процесса: взаимодействию между студентом и преподавателем, между самими студентами: деловая игра; коллективная мыслительная деятельность; корпоративное обучение; метод проектов; тренинги.

Количество аудиторных часов согласно учебному плану по дисциплине «Английский язык» – 174, из них проводимых в активной и интерактивной форме – 35.

## Активные и интерактивные формы проведения занятий

Наименование разделов и тем	Виды учебной деятельности	Формы проведения занятий	Количество часов
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс.</b>			<b>10</b>
<b>Тема 1.2</b> Приветствие	Практическое занятие	Тренинг: рассказ о себе.	2
<b>Тема 1.3</b> Внешность	Практическое занятие	Тренинг: рассказ (описание) друга	2
<b>Тема 1.4</b> <b>Семья</b>	Практическое занятие	Тренинг: рассказ о своих домашних обязанностях.	2
<b>Тема 1.5</b> Описание жилища и учебного заведения	Практическое занятие	Тренинг: образованиестепеней сравнения прилагательных и их правописание. Сравнительные слова обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i>	2
<b>Тема 1.7</b> Хобби, досуг	Практическое занятие	Тренинг: предлоги времени, места, направления и др. в тексте.	2
<b>Раздел 2. Молодежь, ее место в жизни.</b>			<b>10</b>
Тема 2.1 Здоровый образ жизни	Практическое занятие	Самостоятельная работа с литературой: Рефераты на темы «Известные спортсмены»; «Виды спорта», «Соревнования: спартакиада олимпиады».	6
Тема 2.2 Экскурсии и путешествия	Практическое занятие	Тренинг: рассказ о путешествии или путешественнике.	2
Тема 2.3	Практическое занятие	Тренинг: модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information ... и др.).	2
<b>Раздел 3. Англо-говорящие страны.</b>			<b>6</b>
Тема 3.1 Англо-говорящие страны	Практическое занятие	Тренинг: инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II.	2
Тема 3.2 Научно-технический прогресс	Практическое занятие	Тренинг: вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).	2

		др.).	
Тема 3.3 Человек и природа	Практическое занятие	Тренинг: условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).	2
<b>Раздел 4. Профессионально ориентированное содержание.</b>			9
Тема 4.1 Достижения и инновации в области науки и техники	Практическое занятие	Тренинг: согласование времен. Прямая и косвенная речь.	2
Тема 4.4 Отраслевые выставки	Практическое занятие	Мастер-класс: индивидуальный, групповой творческий проект (презентации) на темы «Владивосток – столица Приморья», «Достопримечательности Владивостока», «Наши соседи (Япония, Китай, Корея)».	7
<b>Всего</b>			35

Педагогические методы и приемы, используемые в активных и интерактивных технологиях, рассматриваются как особый класс, технологий, позволяющих достигать образовательных результатов, понимаемых шире, чем знания, умения, навыки. Особенность активных и интерактивных образовательных технологий в том, что они ориентированы на создание условий для более полного развития потенциала личности, проявления его субъективности.

Таким образом, интерактивные и активные технологии обучения при проведении занятий по дисциплине «Иностранный язык» у студентов СПО в сочетании с внеаудиторной работой формируют и развивают общие и профессиональные компетенции обучающихся, позволяют в значительной степени интенсифицировать учебный процесс и активизировать деятельность студентов, что положительно отражается на учебной мотивации и эффективности обучения.