

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Запорожский Александр Юрьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 05.07.2021 04:16:22
Уникальный программный ключ:
23a796eca5935c5928180a0186cab9a9d90f6d5



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени адмирала Г.И. Невельского

НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 Русский язык

(индекс и название профессионального модуля согласно учебному плану)

основная образовательная программа среднего профессионального
образования по подготовке специалистов среднего звена

по специальностям **23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)»**

22.02.06 «Сварочное производство»

09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)»

(шифр в соответствии с ОКСО и наименование)

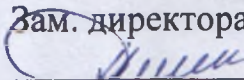
Базовая подготовка

Находка
2019 г.

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
цикловой методической комиссии
от «25» 06 2019 г. №10
председатель


подпись


ФИО

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора филиала по УПР
 А.В. Смехова
от «01» 09 2019 г.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. 17.05.2012 г. № 413 на основе рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык», утвержденной директором от 11.06.2019 г.

Год начала подготовки 2019 г.

Разработчик: Лунева Л.Р., преподаватель дисциплины «Русский язык» Находкинское филиала МГУ им. адм. Г.И. Невельского

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт фонда оценочных средств
2. Формы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по учебной дисциплине
3. Комплект оценочных средств текущего контроля
4. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации
5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для текущей и промежуточной аттестации

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Русский язык».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля.

Формой аттестации по дисциплине является *экзамен*.

1.1 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
У 1. умение осуществлять речевой самоконтроль; умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Устный и письменный опрос Тестирование Отчет по практической работе Экзамен
У 2. умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	
У 3. умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	
У 4. умение использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;	Устный и письменный опрос Тестирование Отчет по практической работе Экзамен
У 5. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	
У 6. умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;	
У 7. умение применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	
У 8. умение соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка;	Устный и письменный опрос Тестирование Отчет по практической работе Экзамен

У 9. умение соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	
У 10. умение использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	
Знания:	
З 1. знание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Устный и письменный опрос Тестирование Экзамен
З 2. знание смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	
З 3. знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи;	
З 4. знание орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социо-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	

**2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине**

Элемент учебной дисциплины	Форма контроля
Введение	Устный и письменный опрос
Раздел 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ	
Тема 1.1. Язык и речь	Устный и письменный опрос, тестирование
Тема 1.2. Стили речи	Устный и письменный опрос, тестирование
Тема 1.3. Текст, признаки, структура	Практическая работа
Раздел 2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ	
Тема 2.1. Фонетика	Устный и письменный опрос, тестирование
Тема 2.2. Орфоэпия	Практическая работа
Тема 2.3. Графика, орфография	Устный и письменный опрос, тестирование
Раздел 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	Устный и письменный опрос, тестирование
Тема 3.2. Лексика с точки зрения ее употребления	Устный и письменный опрос Тестирование
Тема 3.3. Фольклорная лексика и фразеология	Практическая работа
Раздел 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ	
Тема 4.1. Морфемика и словообразование	Устный и письменный опрос
Тема 4.2. Словообразование и орфография	Тестирование
Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова	Устный и письменный опрос
Тема 5.2. Части речи: существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол	Устный и письменный опрос Тестирование
Тема 5.3. Причастие, деепричастие, наречие, безлично-предикативные слова	Устный и письменный опрос Тестирование
Тема 5.4. Служебные части речи	Практическая работа
Раздел 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Устный и письменный опрос Тестирование
Тема 6.2. Простое предложение	
Тема 6.3. Осложненное простое предложение	
Тема 6.4. Типы сложного предложения	Устный и письменный опрос, тестирование Практическая работа

3 Комплект оценочных средств текущего контроля

Введение

Проверяемые результаты обучения: 31-33

8. Связанные между собой по смыслу предложения - это
 а) абзац; б) текст; в) микротема
9. То, о чем говорится в тексте - это
 а) тема; б) основная мысль; в) тезис.
10. Тип речи, к которому можно задать вопрос *почему?*
 а) повествование; б) описание; в) рассуждение.

Эталон ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	б	а	б	б	в	б	а	в

Тема 1.2. Стили речи

Проверяемые результаты обучения: 31-33; У5. У6

Теоретические вопросы

1. Функциональные стили речи и их особенности.
2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи.
3. Основные жанры научного стиля
4. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.
5. Жанры официально-делового стиля
6. Публицистический стиль речи, его назначение.
7. Основные жанры публицистического стиля.
8. Основы ораторского искусства.
9. Подготовка публичной речи.
10. Особенности построения публичного выступления.
11. Художественный стиль речи, его основные признаки

Тестирование

1) Рассказы, повести, романы относятся к стилю:

- а-научный, г -стиль художественной литературы,
 б- разговорный, д- публицистический
 в- официально-деловой,

2) Газеты, журналы, радио, телевидение относятся к стилю:

- а-научный, г -стиль художественной литературы,
 б- разговорный, д- публицистический
 в- официально-деловой,

3) Диалоги, беседы, письма относятся к стилю:

- а-научный, в- официально-деловой,
 б- разговорный, г -стиль художественной литературы,

д- публицистический

4) Заявления, указания, отчёты относятся к стилю:

а-научный, г -стиль художественной литературы,
б- разговорный, д- публицистический
в- официально-деловой,

5) Учебники, лекции относятся к стилю:

а-научный, г -стиль художественной литературы,
б- разговорный, д- публицистический
в- официально-деловой,

6) Такая основная функция как агитация и пропаганда у стиля:

а-научный, г -стиль художественной литературы,
б- разговорный, д- публицистический
в- официально-деловой,

7) Такая основная функция как точная передача деловой информации у стиля

а-научный, г -стиль художественной литературы,
б- разговорный, д- публицистический
в- официально-деловой,

8) Такая основная функция как изложение научной информации у стиля:

а-научный, г -стиль художественной литературы,
б- разговорный, д- публицистический
в- официально-деловой,

9) Такая основная функция как общение у стиля:

а-научный, г -стиль художественной литературы,
б- разговорный, д- публицистический
в- официально-деловой,

10) Такая основная функция как художественное воздействие у стиля:

а-научный, г -стиль художественной литературы,
б- разговорный, д- публицистический
в- официально-деловой,

11) Такие языковые средства как эмоциональная выразительная лексика, употребление неполных слов, слов-обращений, вводных слов используются в стиле:

а-научный, г -стиль художественной литературы,
б- разговорный, д- публицистический
в- официально-деловой,

- 12) Такие языковые средства как широкое использование изобразительно-выразительных средств языка, привлечение лексических и синтаксических средств других стилей используются в стиле:
а-научный, г -стиль художественной литературы,
б- разговорный, д- публицистический
в- официально-деловой,
- 13) Такие языковые средства как специальная лексика, научные термины используются в стиле:
а-научный, г -стиль художественной литературы,
б- разговорный, д- публицистический
в- официально-деловой,
- 14) Такие языковые средства как общественно-политическая лексика, слова с подчёркнуто положительным или отрицательным значением, пословицы, поговорки, цитаты используются в стиле:
а-научный, г -стиль художественной литературы,
б- разговорный, д- публицистический
в- официально-деловой,
- 15) Такие языковые средства как использование штампов, преобладание существительных над другими частями речи используются в стиле:
а-научный, г -стиль художественной литературы,
б- разговорный, д- публицистический
в- официально-деловой,
- 16) Такая характеристика высказывания как призывность, страстность используются в стиле:
а-научный, г -стиль художественной литературы,
б- разговорный, д- публицистический
в- официально-деловой,
- 17) Такая характеристика высказывания как строгость, точность, официальность используются в стиле:
а-научный, г -стиль художественной литературы,
б- разговорный, д- публицистический
в- официально-деловой,
- 18) Такая характеристика высказывания как точность, логичность, доказательность используются в стиле:
а-научный, г -стиль художественной литературы,
б- разговорный, д- публицистический
в- официально-деловой,

19) Такая характеристика высказывания как непринужденность, эмоциональность используются в стиле:

а-научный,

г - стиль художественной литературы,

б - разговорный,

д - публицистический

в - официально-деловой,

20) Такая характеристика высказывания как образность, выразительность используются в стиле:

а-научный,

г -стиль художественной литературы,

б- разговорный,

д- публицистический

в- официально-деловой,

Эталон ответа:

1-г	6-д	11-б	16-д
2-д	7-в	12-г	17-в
3-б	8-а	13-а	18-а
4-в	9-б	14-д	19-б
5-а	10-г	15-в	20-г

Практическая работа: «Комплексный анализ текста с творческим заданием»

Задание: определить изобразительно-выразительные средства языка и заполнить таблицу.

Форма контроля: письменный отчет

Тема 1.3. Текст, признаки, структура

Проверяемые результаты обучения: 31-33; У1-У10

Теоретические вопросы

1. Текст как произведение речи.

2. Признаки, структура текста.

3. Сложное синтаксическое целое.

4. Тема, основная мысль текста.

5. Средства и виды связи предложений в тексте.

6. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).

7. Абзац как средство смыслового членения текста.

8. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

9. Соединение в тексте различных типов речи.

10. Лингвостилистический анализ текста.

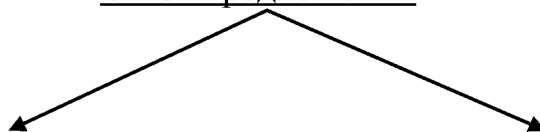
Тестирование

1. Дайте определение текста.

Текст – это _____

2. Перечислите основные признаки текста:

3. Связь предложений



4. Найдите верное определение. Аннотация –

- 1) выписка (выдержка), дословная или документально точная запись частей текста;
- 2) краткое изложение основных положений статьи, книги, доклада; это выводы, обобщения, которые читатель выписывает в виде цитат или в собственной формулировке, если они имеют характер утверждения;
- 3) краткая характеристика книги, статьи и т.п., излагающая их содержание (обычно в виде перечня главнейших вопросов) и дающая иногда оценку;
- 4) краткое письменное изложение содержания текста.

5. Воспроизведите (частично) таблицу «Типы текста»:

Типы текста		
Описание		
Композиция		

6. Прочитайте текст и выполните задания:

С чего начать разговор о России? Мне, русскому, это непросто: большое видится на расстоянии. Россия велика. На её территории можно разместить тридцать Франций или почти два Китая. Вспоминаю, школьный учитель говорил: «Солнцу и тому нужно 10 часов, чтобы от Берингова пролива до Москвы». Может, разговор начать с того, какая Россия разная? Это и безлесая, насквозь промёрзшая тундра на Крайнем Севере, и дремучая тайга в Сибири; это и горы Урала и Забайкалья, и ширь пшеничных полей Дона и Кубани; это и города – миллионеры, и крохотные деревеньки, никогда не слышавшие паровозного гудка.

1. Сколько микротем в данном тексте?

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

2. Каков тип речи?

- 1) описание
- 2) рассуждение
- 3) повествование

2. Какой согласный звук всегда глухой, мягкий, непарный.
А) ц В) ч С) ш Д) х
3. Какой звук всегда согласный, глухой, парный.
А) п В) х С) й Д) ч
4. Какой согласный звук всегда звонкий, твердый, парный.
А) з В) г С) й Д) ж
5. Какой звук всегда согласный, звонкий, мягкий, непарный.
А) и В) в С) й Д) ж
6. Какая буква иногда обозначает два звука.
А) е В) и С) п Д) о
7. Найди слово, в котором 4 буквы, 4 звука.
А) лось В) ямка С) река Д) мать
8. Найди слово, в котором 5 букв, 5 звуков
А) клюет В) вьюга С) моет Д) полька
9. Найди слово, в котором 8 букв, 8 звуков
А) здоровый В) подъезд С) съезжился Д) польет
10. Найди слово, которое нельзя перенести
А) знание В) уроки С) лось Д) аллея

Эталоны ответов: 1) с; 2) в; 3) а; 4) д; 5) с; 6) а; 7) с; 8) в; 9) с; 10) с;

Практическая работа: «Диктант с грамматическими заданиями»

Задание: выполнить виды письменного разбора

Форма контроля: письменная работа

Тема 2.2. Орфоэпия

Проверяемые результаты обучения: 31-34; У1-У10

Теоретические вопросы

1. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
2. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
3. Использование орфоэпического словаря.
4. Благозвучие речи.
5. Звукопись как изобразительное средство.

6. Ассонанс, аллитерация.

Тестирование

1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
1) Эксперт; 2) кух**О**нный; 3) ходат**А**йство; 4) зак**У**порить.
2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
1) Обл**Е**гчить; 2) дон**И**зу; 3) ик**О**нопись; 4) кладов**А**я.
3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
1) Заня**лА**; 2) н**А**чала; 3) д**О**бела; 4) **У**мерла.
4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?
1) Ф**О**рзац; 2) алфав**И**т; 3) воссозд**А**ла; 4) б**О**роду.
5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
1) Бухг**А**лтеров; 2) кат**А**лог; 3) исчерп**А**ть*; 4) клал**А**.
6. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?
1) Звони**ш**ь; 2) низвед**Ё**н; 3) к**О**рмьщий; 4) кровото**ч**Ит.
7. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?
1) Бал**У**ясь; 2) дозвон**И**тся; 3) пр**И**няли; 4) прир**У**ченный.
8. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?
1) Обесп**Е**чение; 2) д**А**внишний; 3) включ**Ё**нный; 4) кл**Е**ить.
9. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?
1) Щем**И**т; 2) ободр**А**ла; 3) прозорл**И**ва; 4) крас**И**вейший.
10. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?
1) Осведом**И**ться; 2) надорвал**А**сь; 3) отключенный; 4) принудить.
11. В каком слове ударение падает на первый слог?
1) Включен; 2) гнала; 3) свекла; 4) оптовый.
12. В каком слове ударение падает на второй слог?
1) Километр; 2) согнутый; 3) недуг; 4) обостренный.
13. В каком слове ударение падает на первый слог?
1) Сироты; 2) нанявший; 3) отрочество; 4) взялась.
14. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?
1) Брал**А**, д**О**суха, об**О**дрена, там**О**жня;
2) в**О**ремя, **И**ксы, н**Е**нависть, **О**тбыла;

- 3) нажИвший, позвонИт, обнялИсь, зАсветло;
 4) процЕнт, ободрИвшись, нарвалА, шарфЫ.

15. В какой строчке допущена ошибка в постановке ударения?

- 1) НАчал, облилАсь, цепОчка, отдАв;
 2) отозвалА, определЁн, черпАть, пОнял;
 3) поднЯв, нОвости, зАжило, созданА;
 4) перелилА, щавЕль, прозорлИва, слИвовый.

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
4	4	1	3	1	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2

Практическая работа: «Работа с орфографическим словарём»

Задание: найти и исправить орфографические, грамматические ошибки в тексте

Форма контроля: письменная работа

Тема 2.3. Графика, орфография

Проверяемые результаты обучения: 31-34

Теоретические вопросы

1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.
2. Употребление буквы Ъ.
3. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
4. Правописание приставок на З - / С - .
5. Правописание И – Ы после приставок.

Тестирование

1. Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?
 А) морфология, Г) фонетика,
 Б) орфография, Д) словообразование.
 В) графика,
2. Что такое транскрипция?
 А) перевод слова на русский язык,
 Б) орфографическое письмо,
 В) форма передачи звучащей речи графическими средствами,
 Г) разбор слова по составу,
 Д) морфемный анализ слова.
3. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?
 А) ы, я, ю. В) ч, ж, х, Д) я, ю, е, ё.
 Б) а, о, у, Г) ц, ф, э,
4. На какие группы делятся все звуки?

- А) прописные и строчные;
Б) ударные и безударные,
В) звонкие и глухие,
- Г) мягкие и твердые,
Д) гласные и согласные.

5. На какие группы делятся согласные звуки?

- А) звонкие/глухие, твердые/мягкие,
Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,
В) ударные и безударные,
- Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,
Д) прописные и строчные.

6. На какие группы делятся гласные звуки?

- А) прописные и строчные,
Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,
В) звонкие/глухие, твердые/мягкие,
- Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,
Д) ударные и безударные.

7. Что такое словесное ударение?

- А) выделение одного слога в слове,
Б) минимальная звуковая единица,
В) акустические свойства звука,
- Г) выделение одного слова в предложении,
Д) максимальная звуковая единица.

8. Что изучает орфоэпия?

- А) словарный состав языка,
Б) звуковую сторону языка,
В) звуки и буквы,
- Г) способы образования слов,
Д) части речи и их формы.

9. Укажите верный вариант транскрипции слова *яблонька*:

- А) ['йаблан'ка],
Б) [яблон'ка],
В) ['йаблон'ка],
- Г) ['йаблонка],
Д) ['йаблонька].

10. Укажите верный вариант переноса слова:

- А) брат-ство, мор-ской, разь-яс-нить,
Б) судь-ба, класс-ный, чер-вя-чка,
В) расс-каз, клас-сный, е-дин-ство,
- Г) бегс-тво, е-динс-тво, су-дьба,
Д) бра-тство, морс-кой, ра-зьяс-нить.

11. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне слова:

- А) башмак, человек, корабль,
Б) неспроста, ослепительный, создавать,
- В) ворона, воробей, сорока,
Г) руководить, капуста, знобит,
Д) безразлично, лошадка, полотно.

12. Подумайте, какой вариант здесь лишний:

- А) загар, изложение, заря,
Б) росток, постелить, обжигать,
В) рядовой, рассказать, приласкать,
- Г) плавать, собирать, равнина,
Д) вытер, прикоснуться, умереть.

13. Какую гласную и почему вы напишите в словах *пр..брежный, пр..клеить, пр..встать*?

- А) –и, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,
- Б) –е, т.к. можно заменить приставкой пере-,
- В) –е, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,
- Г) –и, т.к. приставки обозначают присоединение, неполное действие, близость к чему-либо,
- Д) –и, т.к. т.к. можно заменить приставкой пере-.

14. В каком слове *Ь* служит для обозначения формы слова?

- А) мощь, Б) моль, В) возьми, Г) колье, Д) пьеса.

15. Выберите верный вариант написания слов:

- А) конечный результат, папин плащ, настезь,
- Б) лес дремуч, намажьте маслом, много училищ,
- В) замуж, портгера, пустош,
- Г) невтерпежь, испечь, хорош,
- Д) среди тучь, почки, сможешь

16. В каких словах есть *Ь*?

- А) п..еса, об..ект, с..узить,
- Б) пред..октябрьский, трех..этажный, без..аварийный,
- В) с..экономил, сверх..интересно, от..утюжить,
- Г) сверх..естественно, пред..январский, трех..ярусный,
- Д) пред..юбилейный, барел..еф, из..ясняться.

17. Укажите вариант с *О* после шипящих:

- А) ш..пот, круч..ный, щ..лочь,
- Б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,
- В) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..,
- Г) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н,
- Д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.

18. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

- А) словес..ный, безопас..ный,
- Б) вкус..ный, прекрас..ный,
- В) горес..ный, радос..ный,
- Г) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный,
- Д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.

19. Выберите строку с приставкой *без-*:

- А) бе..граничный, бе..заветный, Г) бе..правный, бе..совестный,
- Б) бе..крайний, бе..цельный, Д) бе..словесный, бе..шумный.
- В) бе..конечный, бе..толковый,

20. Найдите вариант слова с ударением на последнем слоге:

- А) центнер, Г) газопровод,
Б) копировать, Д) камбала.
В) начал,

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	В	Д	Д	А	Д	А	Б	А	А

Раздел 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Тема 3.1. Слово в лексической системе языка

Проверяемые результаты обучения: 31-34

Теоретические вопросы

1. Лексическое и грамматическое значения слова.
2. Многозначность слова.
3. Прямое и переносное значение слова.
4. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
5. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.
6. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.
7. Контекстуальные синонимы и антонимы.
8. Градация.
9. Антитеза.

Тестирование

1. Что такое неологизмы?
А) Слова, которые служат для обозначения новых понятий.
Б) Вышедшие из активного живого употребления.
С) Имеющие единое целостное значение.
Д) Слова, противоположные по значению.
Е) Слова близкие по значению.
2. В каких словосочетаниях прилагательные употребляются в прямом значении?
А) Глухой старик, жаркий день, пикантная внешность, железная воля, прямая линия.
Б) Глухой старик, жаркий день, пикантный соус, железная дорога, прямой человек.
С) Глухой старик, жаркий день, пикантный соус, железная дорога, прямая линия.
Д) Глухая улица, жаркий бой, пикантная внешность, железная воля, прямой человек.
Е) Глухая деревня, жаркие дебаты, пикантная ситуация, железная логика, пря-

мая дорога.

3. Какой ряд слов является синонимическим?

- A) Холод, зной, ветер.
- B) Погода, климат, температура.
- C) Лебедь, ворона, скворец.
- D) Родина, отчизна, отечество.
- E) Часы, пояс, гребень.

4. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

- A) Желтые листья медленно падали на землю.
- B) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.
- C) И редкий солнца луч, и первые морозы.
- D) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.
- E) Тёмная вода и громады утесов на берегу создавали величественную картину.

5. Укажите ряд, состоящий из многозначных слов:

- A) Съёмка, ручка.
- B) Телеграмма, телезритель.
- C) Телевизор, фужер.
- D) Съедобный, утомление.
- E) Хохот, шезлонг.

6. Укажите ряд, включающий антонимы:

- A) Чистый, свежий.
- B) Высокий, низкий.
- C) Адресат, адресант.
- D) Умный, мудрый.
- E) Окно, подоконник.

7. В каком ряду все слова-синонимы?

- A) Лингвист, историк, литературовед
- B) Изучать, упрямиться, штудировать.
- C) Фрукты, овощи, вишня
- D) исполнитель, конкурент, дебютант.
- E) время, период, эпоха, эра

8. Укажите ряд, состоящий из многозначных слов:

- A) Велосипед, мотоцикл, трамвай.
- B) Автобус, пианино, гитара
- C) Гипотенуза, Ом, бином,
- D) Дорога, лист, стол.
- E) Снегоход, снегирь, снегурочка.

9. Выделите безличные глаголы:

- A) Хочет, бежит
- B) Знобит, вечереет.
- C) Хлещет, поможет.
- D) Руководит, поймет.
- E) Водит, дышит.

10. Какие фразеологические единицы являются синонимами к слову «убежать»?

- А) Задать стрекача, наострить лыжи, смазать пятки.
- В) Родиться в рубашке, собраться с духом.
- С) Сжечь свои корабли, перейти Рубикон.
- Д) Заткнуть за пояс, утереть нос.
- Е) Невелика птица, пустое место.

11. В каком ряду представлены омонимы:

- А) Кран, перо, лук.
- В) Город, село, поселок.
- С) Подозрительно, неспроста, недаром.
- Д) Листья, яблоня, мята.
- Е) Юг, байдарка, май.

12. Укажите предложение с переносным значением слов.

- А) На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.
- В) Бери же скорей кисть и рисуй портреты со всего города!
- С) Полировка мрамора дает сильный зеркальный блеск.
- Д) Пришла пора капусту рубить.
- Е) Ослепительный свет солнца.

13. В каких словосочетаниях прилагательные употребляются в прямом значении?

- А) Вся изба захрапела, кислая улыбка.
- В) Уроки прошлого, мутный взгляд.
- С) Солнечный луч, волчий след.
- Д) Золотой характер, чуткий камыш.
- Е) Томный взгляд, улыбчивый мальчик.

14. Укажите группу слов, которые являются омонимами:

- А) Строевой лес, строевой командир
- В) Тревожный день, беспокойный день.
- С) Еда, пища, кушанье
- Д) Бросать, кидать, швырять.
- Е) Метель, пурга, буран.

15. Укажите группу слов, которые являются омонимами:

- А) Ротация, литеры, матрица.
- В) Бесконечный, бескрайний, необъятный.
- С) Письменный стол, обеденный стол.
- Д) Капитанская рубка, рубка леса.
- Е) Мчаться, бежать, нестись.

16. Найдите строчку антонимов:

- А) Опыт, открытие.
- В) Легко, трудно.

- С) Доклад, сообщение.
- Д) Вывод, результат.

Е) Знание, умение.

17. Найдите строчку антонимов.

- А) Улыбка, привет.
- В) Внимание, новости.
- С) Жара, холод.

- Д) Цветы, букет.
- Е) Новость, сообщение.

18. Найдите строчку антонимов.

- А) Правда, ложь.
- В) Значение, смысл.
- С) Успех, триумф.

- Д) Вера, удача.
- Е) Доброта, милосердие.

19. Найдите строчку синонимов.

- А) День, ночь.
- В) Жара, холод.
- С) Утро, вечер.

- Д) Пурга, буря.
- Е) Рассвет, полночь.

20. Найдите строчку синонимов.

- А) Издание, поручение.
- В) Открытие, известность.
- С) Изречение, афоризм.

- Д) Поиск, неудача.
- Е) Причина, следствие.

21. Найдите строчку синонимов.

- А) Книга, газета.
- В) Роман, телепередача.
- С) Конец, начало.

- Д) Содержание, заключение.
- Е) Отрывок, фрагмент.

22. Найдите строчку синонимов.

- А) Хорошо, плохо.
- В) Правильно, верно.
- С) Широко, узко.

- Д) Холодно, жарко.
- Е) Днем, ночью.

23. Определите, в каком варианте содержится верное утверждение: Лексика-это...

- А) Толковый словарь.
- В) Справочник.
- С) Особые справочные книги.

- Д) Стил.
- Е) Словарный состав.

24. Определите, в каком варианте содержится правильный ответ: В "Словаре современного русского литературного языка" более...

- А) 120 тысяч слов.
- В) 100 тысяч слов.
- С) 92 тысяч слов.

- Д) 87 тысяч слов.
- Е) 80 тысяч слов.

Эталоны ответов:

1(в),2(б),3(в),4(б),5(а,б),6(а,г),7(б),8(а),9(в),10(а),11(б),12(в),13(а),14(г),15(в,г).

Практическая работа: «Лингвистический анализ текста»

Задание: определить стиль языка и тип речи предложенного текста

Форма контроля: письменная работа

Тема 3.3. Фольклорная лексика и фразеология
Проверяемые результаты обучения: 31-34; У1-У10

Теоретические вопросы

1. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология.
2. Русские пословицы и поговорки.
3. Фразеологизмы.
4. Отличие фразеологизма от слова.
5. Употребление фразеологизмов в речи.
6. Афоризмы.
7. Лексические и фразеологические словари.
8. Лексико-фразеологический разбор.
9. Лексические нормы.
10. Лексические ошибки и их исправление.
11. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Тестирование

1. Что изучает лексика?

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| А) историю слова; | Г) звуковую сторону слова; |
| Б) части речи и их формы; | Д) слова и их значения. |
| В) правила написания слов; | |

2. В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?

- А) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора;
- Б) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек;
- В) глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос;
- Г) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия;
- Д) каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза.

3. Укажите ряд многозначных слов:

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| А) съедобный, утомление; | Г) компьютер, ландыш; |
| Б) хохот, шезлонг; | Д) самолет, дискуссия. |
| В) съемка, ручка; | |

4. В каком ряду все слова – синонимы?

- А) время, период, эпоха, эра; Г) сосна, тополь, яшень;
 Б) лингвист, историк, литературовед; Д) тарелка, вилка, ложка.
 В) фрукты, овощи, вишня;

5. Укажите группу слов, которые являются омонимами:

- А) метель, пурга; Г) ручка чемодана, ручка малыша;
 Б) письменный стол, обеденный стол; Д) шить иглой, игла ежа.
 В) капитанская рубка, рубка леса;

6. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»:

- А) бить баклуши, Г) не покладая рук,
 Б) положи руку на сердце, Д) море по колено.
 В) сложа руки,

7. Укажите слова, не являющиеся паронимами:

- А) эффектнй, эффективный; Г) командировочные, командирован-
 Б) представить, предоставить; ные;
 В) фарш, фарс; Д) подпись, роспись.

8. Определите, в каком варианте профессиональные слова:

- А) учитель, наставник, педагог; Г) аккорд, вокализ, мольберт;
 Б) отечество, родина, отчизна; Д) овощи, ягоды, фрукты.
 В) метель, пурга, буран;

9. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?

- А) как в воду глядел; Г) как рыба в воде;
 Б) набрать в рот воды; Д) не разлить водой.
 В) выйти сухим из воды;

10. Определите, в каком варианте даны неологизмы:

- А) бартер, кастинг, конфессия; Г) опосля, прислухаться, не серчай;
 Б) псалтырь, светлица, кафтан; Д) кардиолог, инфаркт, универсам.
 В) курень, полуночник, шелоник;

11. Определите, в каком варианте даны слова общеупотребительные:

- А) десница, работа, слеза; Г) нижеподписавшийся, горенка, из-
 Б) акварель, гуашь, палитра; рядно;
 В) нечто, выкаблучиваться, ступай; Д) кирпич, свекла, идти.

12. Определите, в каком варианте даны заимствованные слова:

- А) место, история, тетрадь; Г) ладонь, корова, дочь,
 Б) берег, город, молоко; Д) поле, береза, сосед.
 В) аббат, атака, жюри;

13. Укажите стилистически нейтральный фразеологизм:

- А) закадычный друг;
- Б) во веки веков;
- В) вступить в брак;

- Г) сдержать слово;
- Д) втирать очки.

14. Выберите вариант, в котором определение является эпитетом:

- А) бродяга-ветер;
- Б) звездная ночь;
- В) розовая шляпка;
- Г) серебряное кольцо;
- Д) старик-мудрец.

15. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

- А) На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.
- Б) Желтые листья медленно падали на землю.
- В) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.
- Г) Громады утесов на берегу создавали величественную картину.
- Д) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок

Эталон ответов:

1 Д 2Г 3В 4А 5В 6Г 7В 8Г 9Б 10А 11Д 12В 13Г 14А 15Д

Практическая работа: «Лексический анализ текста с решением текстовых задач»

Задание: определить стиль языка и тип речи предложенного текста

Форма контроля: письменная работа

Раздел 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Тема 4.1. Морфемика и словообразование

Проверяемые результаты обучения: 31-34

Теоретические вопросы

1. Понятие морфемы как значимой части слова.
2. Многозначность морфем.
3. Синонимия и антонимия морфем.
4. Морфемный разбор слова.
5. Способы словообразования.
6. Словообразование знаменательных частей речи.
7. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
8. Понятие об этимологии.
9. Словообразовательный анализ.

Тестирование

1. В каком слове выделяется только один суффикс.

- 1) Горелка 2) Побелка 3) Зажигалка 4) Сиделка

2. В каком слове есть суффикс –ч-?

- 1) Раздача 2) Калач 3) Алыча 4) Парча
3. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
1) Раскапывая 2) Провозглашаем 3) Завоеванный 4) Заглохший
4. В каком слове нет суффикса –к-?
1) Скамейка 2) Статейка 3) Чайка 4) Змейка
5. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
1) Получение 2) Засорение 3) Размешивая 4) Пропитанный
6. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
1) Разморозивший 2) Раскраска 3) Порошковый 4) Приготовливая
7. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
1) Бесконечный 2) Расположишь 3) Опоздавший 4) Вкладывая
8. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
1) Овощной 3) Обнюхивая 4) Перепрятан-
2) Замёрзший ный
9. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
1) Припрятанный 2) Заварка 3) Довольный
10. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
1) Задуманный 2) Пригорок 3) Раскрашивая 4) Полировка
11. В каком слове нет суффикса –к-?
1) Вклейка 2) Музыка 3) Семейка 4) Скамейка
12. В каком слове нет суффикса –чик-?
1) Перчик 2) Диванчик 3) Супчик 4) Докладчик
13. В каком слове есть суффикса –очк-?
1) Обточка 2) Строчка 3) Карточка 4) Почка
14. В каком слове нет суффикса –очк-?
1) Косточка 2) Кофточка 3) Расточка 4) Чёрточка
15. В каком слове нет суффикса –к-?
1) Птичка 2) Ласточка 3) Синичка 4) Уточка
16. В каком слове есть суффикс –ик-?
1) Персик 2) Тропик 3) Дротик 4) Зонтик

17. В каком слове есть суффикс –ёр-?
 1) Ликёр 2) Дублёр 3) Шатёр 4) Живоёр
18. В каком слове нет суффикса –ишк-?
 1) Плутишка 2) Афишка 3) Мелочишка 4) Сынишка
19. В каком слове нет суффикса –ушк-?
 1) Безделушка 2) Ловушка 3) Деревушка 4) Заглушка
20. В каком слове есть суффикс –ышк-?
 1) Крышка 2) Вспышка 3) Мартышка 4) Пустышка
21. В каком слове есть суффикс –юшк-?
 1) Зверюшка 2) Клюшка 3) Индюшка 4) Плюшка
22. В каком слове нет суффикса –ик-?
 1) Коврик 2) Шарик 3) Старик 4) Ельник
23. В каком слове нет суффикса –ник-?
 1) Участник 2) Тростник 3) Завистник 4) Пряник
24. В каком слове есть суффикс –ик-?
 1) Пик 2) Ластик 3) Лютик 4) Тупик
25. В каком слове нет суффикса –чик-?
 1) Обидчик 2) Грузчик 3) Вкладчик 4) Пончик

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2	1	4	3	2	2	1	2	2	2	2	1	3
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
3	2	4	2	2	4	4	1	4	4	4	4	

Тема 4.2. Словообразование и орфография

Проверяемые результаты обучения: 31-34

Теоретические вопросы

1. Употребление приставок в разных стилях речи.
2. Употребление суффиксов в разных стилях речи.
3. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.
4. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
5. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.
6. Правописание сложных слов.

Тестирование

1. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
 - 1) прабабушка
 - 2) подгорелый
 - 3) правдоподобный
 - 4) по-весеннему

2. Каков способ образования слова ПРЕВЫШЕ?
 - 1) приставочно-суффиксальный
 - 2) приставочный
 - 3) сложение
 - 4) суффиксальный

3. В каком ряду записаны однокоренные слова?
 - 1) прощение, рошица
 - 2) горяющий, пригорок
 - 3) холодильник, прохладный
 - 4) поворот, повар

4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 - 1) пир..мида, предл..гать, выг..ревший
 - 2) паст..ла, разв..вающ..йся флаг
 - 3) во..зал, ко..ти, рю..зак
 - 4) отч..тать, выж..тать, прим..рение

5. В каком ряду во всех словах пропущена буква?
 - 1) серебрян..ый, рас..чёт, гиган..хкий
 - 2) дилетан..ский, словес..ный, пьес..а
 - 3) весник, истин..ый, контраст..ный
 - 4) интел..ект, блес..нуть, чудес..ный

Эталон ответов:

1	2	3	4	5
1	2	3	4	3

Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Тема 5.1. Грамматические признаки слова

Проверяемые результаты обучения: 31-34

Теоретические вопросы

1. Грамматические признаки слова
2. Знаменательные и незнаменательные части речи.
3. Роль частей речи в построении текста.
4. Основные выразительные средства морфологии.

Тема 5. 2. Части речи: существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол

Проверяемые результаты обучения: 31-34

Теоретические вопросы

1. Имя существительное.
2. Имя прилагательное.
3. Имя числительное.
4. Местоимение.
5. Глагол.

Тестирование

1. Зачеркните лишнее.

В русском языке есть такие части речи: глагол, имя прилагательное, сказуемое, предлог, имя существительное, местоимение, омонимы.

2. Соедини часть речи и её вопрос:

Имя прилагательное	Кто? Что?
Имя существительное	Что делать? Что сделать?
Глагол	Какой? Какая? Какие?

3. Укажите имя существительное.

- 1) веселье 2) веселить 3) весёлый 4) веселиться

4. Укажите имя прилагательное.

- 1) снег 2) снежный 3) снежок 4) снеговик

5. Укажите глагол.

- 1) дружный 2) друг 3) дружить 4) дружба

6. В какой строчке записаны только собственные имена существительные?

- 1) Москва, машина, лес .
2) Корова, коньки, мальчик.
3) Москва, Россия, Красная площадь.

7. Подчеркни в словосочетаниях глаголы

- 1) Бежит быстро ,
2) написала книгу,
3) поливает грядку

8. Выбери правильный ответ.

На какие вопросы отвечают имена прилагательные?

- 1) Кто? Что?
2) Какой? Какая? Какое? Какие?
3) Что делает? Что сделал?
4) Сколько? Который?

9. Выбери в каждом ряду имя существительное:

- а) 1) зелень 2) зелёный 3) зеленеть;
б) 1) дружить 2) дружба 3) дружеский.

10. Выбери в каждом ряду имя прилагательное:

- а) 1) пожелтели 2) жёлтый 3) желтизна;
б) 1) серебряный 2) посеребрить 3) серебро.

Тема 5.3. Причастие, деепричастие, наречие, безлично-предикативные слова

Проверяемые результаты обучения: 31-34; У1-У4

Теоретические вопросы

1. Причастие как особая форма глагола.
2. Деепричастие как особая форма глагола.
3. Наречие.
4. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).

Тестирование

1. Что обозначает причастие?

- 1) признак предмета
- 2) действие предмета
- 3) предмет
- 4) признак по действию

2. Укажите словосочетание с действительным причастием.

- 1) засеянные поля
- 2) упавшие листья
- 3) молотое кофе
- 4) стены покрашены

3. Укажите вариант, в котором дана верная характеристика причастия.

- 1) у идущего человека – действит. прич., прош. вр., 1 спряж., ед. ч., род. п., муж. р.
- 2) на прочитанной книге – страд. прич., наст. вр., 2 спряж., ед. ч., предл. п., жен. р.
- 3) разгадываемого кроссворда – страд. прич., наст. вр., 1 спряж., ед. ч., род. п., муж. р.
- 4) успевшие туристы – страд. прич., прош. вр., 1 спряж., мн. ч., им. п.

4. Укажите слово, в котором пишется Е.

- 1) о минувш... м времени
- 2) к пестреющ... м цветам
- 3) за скачущ... м всадником
- 4) за чернеющ... м лесом

5. Укажите причастие с суффиксом –УЩ(-ЮЩ-)

- 1) терп... щий боль
- 2) пил... щий дрова
- 3) леч... щий врач
- 4) хлопоч... щая хозяйка

6. Укажите неправильный вариант написания причастия.

- 1) стелющийся дым
- 2) клеящий конверты
- 3) гонющиеся собаки
- 4) скачущий конь

7. Укажите причастие с суффиксом –ИМ-

- 1) редко слыш... мый
- 2) раздува... мый ветром
- 3) отворя... мая дверь
- 4) освеща... мый солнцем

8. Укажите слово с орфографической ошибкой.

- 1) выслушавший
- 2) развеянный
- 3) успокоив
- 4) заклеев

9. Отметьте ряд, в котором все слова пишутся с НН.

- 1) стари...ый замок, нитки запута...ы
- 2) заброше...ая усадьба, жаре...ая на костре
- 3) пута...ый разговор, маринова...ый огурцы
- 4) кипяче...ая ода, товары выгруже...ы

10. НЕ пишется слитно:

- 1) (не) купленный, а испеченный пирог
- 2) (не) имеющий границ
- 3) (не) распустившиеся цветы
- 4) рыба (не) поймана

11. НЕ пишется раздельно:

- 1) (не) навидя
- 2) (не) засеянные поля
- 3) (не) высушенное белье
- 4) (не) слушаая

12. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с Ё.

- 1) печ...ый пирог, зажж...м огни
- 2) веселая собач...нка, туш...ное мясо
- 3) с забавным циркач...м, вооруж...нный отряд
- 4) огорч...нный ребенок, странный ш...рох

13. Укажите номер предложения, в котором причастный оборот выделяется запятыми:

- 1) Невидимые в воздухе жаворонки заливались трелями.
- 2) Вскоре мы увидели заросшее камышом лесное озеро.
- 3) В сплетенной из лозы корзине лежали свежие фрукты.
- 4) Дети бежали по берегу усеянному мелкой галькой.

14. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запятые:

Из-за недостатка влаги в пустыне можно встретить растения (1) приспособленные для жизни (2) в таких условиях (3) и животных (4) умеющих долгое время (5) обходиться без воды.

- 1) 1, 3, 4
- 2) 1, 2, 4
- 3) 2, 3, 5
- 4) 1, 4

15. Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запятые:

Уничтожая рыб (1) и птиц (2) щуки, конечно, приносят вред. Но (3) истребляя в первую очередь (4) больных и слабых рыб (5) щуки предупреждают распространение болезней среди обитателей водоема.

- 1) 1, 4, 5
- 2) 1, 2, 3, 4
- 3) 3, 4, 5
- 4) 2, 3, 5

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

4	2	3	1	4	3	1	4	2	3	4	1	4	1	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Практическая работа: «Морфологический разбор самостоятельных служебных частей речи»

Задание: определить слова как части речи

Форма контроля: письменный опрос

Тема 5.4 Служебные части речи

Проверяемые результаты обучения: 31-34; У1-У4

Теоретические вопросы

1. Предлог как часть речи.
2. Союз как часть речи.
3. Частица как часть речи.
4. Междометия и звукоподражательные слова.

Тестирование

1. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: Как ни старались китайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли.

- | | |
|--------------------|----------------------|
| А) ни (слитно), | Г) не (слитно), |
| Б) ни (раздельно), | Д) не (через дефис). |
| В) не (раздельно), | |

2. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НИ.

- А) Нельзя было (н..)почувствовать сурового величия северной природы.
- Б) Скучен день до вечера, коли делать (н..)чего.
- В) Олжас сохранял спокойствие (н..)возмутимое.
- Г) Я тебя (н..)кому в обиду (н..)дам.
- Д) Как (н..)старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.

3. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: Покорно, как ребенок, он слез с коня и остановился (н..)жив (н..)мертв перед Тарасом.

- | | |
|----------------------|--------------------|
| А) не (через дефис), | Г) не (слитно), |
| Б) ни (раздельно), | Д) не (раздельно). |
| В) ни (слитно), | |

4. Слитно пишутся предлоги:

- А) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,
- Б) (в)силу обстоятельств, (в)заклучение выступления,
- В) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
- Г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,
- Д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.

5. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:

- А) Что это она все смеется?

- Б) Трудно представить, что бы со мною случилось.
- В) Пусть бор бушует под дождем.
- Г) Да здравствуют знания!
- Д) Давайте завтра отправимся в парк.

6. Укажите вариант с написанием слова через дефис:

- А) не было (ни)у(кого),
- Б) рассказать кое(про)кого,
- В) были(же) случаи,
- Г) (кое)какой товар,
- Д) пришел (ни)с(чем).

7. Определите предложение, в котором частица пишется раздельно:

- А) Тебе(ль) с ним тягаться!
- Б) «Точно так(с),» - промолвил Петр.
- В) В последние дни погода была довольно(таки) сырая.
- Г) Книгу(то) ты прочел?
- Д) А роман все(таки) хорош!

8. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно:

- А) Помирился с ним он все(таки) не захотел.
- Б) Необходимо прийти (во)время.
- В) Что(бы) ни говорили, а я выполню эту работу.
- Г) Что(бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.
- Д) Смотри, кума, что(бы) не осрамиться.

9. Определите разряд модальных частиц в предложении:

Память оживляет даже камни прошлого и даже в яд, выпитый некогда, подливает капли меда.

- А) указательные,
- Б) вопросительные,
- В) уточняющие,
- Г) усилительные,
- Д) восклицательные.

10. Укажите ССП с противительным союзом:

- А) Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами.
- Б) На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.
- В) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.
- Г) То птица из-под ног у них вспорхнет, то краснобокая лисица в кусты цветущие нырнет.
- Д) Раздался треск, да стон перенесся через поле.

11. Укажите ССП с разделительным союзом:

- А) Еще напор и враг бежит.
- Б) Не то вода была холодная не то мой охотничий пес молод и глуп.
- В) Вздрагивали оконные рамы а в печных трубах дико завывало.

2. Основные выразительные средства синтаксиса.
3. Строение словосочетания.
4. Виды связи слов в словосочетании.
5. Нормы построения словосочетаний.
6. Синтаксический разбор словосочетаний.
7. Значение словосочетания в построении предложения.
8. Синонимия словосочетаний.

Тестирование

1. В каком варианте ответа выписанное сочетание слов является словосочетанием?

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) родину не выбирают | 3) потому что она даётся |
| 2) вместе с рождением | 4) даётся и выпитывается |

2. Укажите ряд, в котором все словосочетания с подчинительной связью согласование:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1) каждый день, говорить тихо | 3) гулять по саду, певчая птица |
| 2) думающий человек, первая парта | 4) желание трудиться, весь урок |

3. Сколько в предложении словосочетаний с подчинительной связью управление?

В этих молчаливых горных долинах стояла тишина первых весенних дней.

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1) 2 | 2) 3 | 3) 4 | 4) 5 |
|------|------|------|------|

4. Укажите простое предложение:

- 1) Офицер, ехавший верхом, натянул поводья, остановился на секунду и обернулся.
- 2) Он сел у окна, в котором виднелся холодный красный закат.
- 3) Мы шли и говорили, что самое безмолвное время суток на земле всегда бывает перед рассветом.
- 4) Наступает вечер, небо на западе розовеет.

5. Укажите двусоставное предложение:

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1) Раззудись, плечо, размахнись, рука. | 3) Ночь тиха. |
| 2) Мне было по-человечески его жаль. | 4) Наступила ночь, тёмная и звёздная. |

6. Укажите односоставное предложение:

- 1) Открой нам, отчизна, просторы свои.
- 2) Шесть лет войны запомнил шар земной.
- 3) Героя в бой водила песня.
- 4) Я всегда готов вам помочь.

7. Укажите нераспространённое предложение:

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1) Звезда уже зажглась. | 3) Брат был железнодорожником. |
| 2) Я буду долго гнать велосипед. | 4) К полночи зарево погасло. |

8. Укажите побудительное предложение:

- 1) При мне в котёл такую большущую рыбку положили!
- 2) Дружище, откуда же ты взялся?!
- 3) Сестричка, помоги мне написать письмо!
- 4) Ура, у нас каникулы!

9. Укажите неверное суждение:

- 1) синтаксис — это раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетание, предложение, текст и правила их построения
- 2) словосочетание служит для называния обозначения предметов, явлений, качеств, действий
- 3) текст может состоять из одного предложения
- 4) члены предложения связаны между собой только по смыслу

10. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Я начал собирать книги ещё школьником.

Б. Мне пришлось поставить книги в два ряда.

В. В первый ряд, откуда книгу легче достать, я решил поставить самых любимых авторов, любимые произведения, которые я часто перечитываю.

Г. С тех пор у меня скопилось много книг, так много, что они едва умещаются на книжных полках.

1) А, Г, Б, В

3) Б, В, Г, А

2) А, В, Б, Г

4) В, Г, А, Б

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	1	1	3	1	3	3	1	1

Тема 6.2. Простое предложение

Проверяемые результаты обучения: 31-34

Теоретические вопросы

1. Виды предложений по цели высказывания
2. Восклицательные предложения.
3. Интонационное богатство русской речи.
4. Логическое ударение.
5. Прямой и обратный порядок слов.
6. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.
7. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.
8. Тире между подлежащим и сказуемым.
9. Согласование сказуемого с подлежащим.
10. Синонимия составных сказуемых.
11. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

12. Второстепенные члены предложения
13. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.
14. Синонимия согласованных и несогласованных определений.
15. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения.
16. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.
17. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.
18. Синонимия односоставных предложений.
19. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи.
20. Использование неполных предложений в речи

Тестирование

Простое предложение (тест)

1. Каким членом предложения является подчёркнутое слово в предложении Мы укажем путь к правде!
2. Какой тип связи используется в словосочетании *душа человека*?
3. Предложения по цели высказывания делятся на *повествовательные, вопросительные и . . .*
4. Укажите тип односоставного предложения *Мне холодно.*
5. Каким членом предложения является подчёркнутое слово: Вдаль убегает извилистая дорога.
6. Какое слово является главным в словосочетании *бескрайний океан*?
7. Верно ли что предложение *Только терпеливым даётся в руки обещанное* является двусоставным?
8. Каким членом предложения является подчёркнутое слово: *Над землёй летели лебеди солнечным днём ?*
9. Укажите подлежащее: *Ледяной горою айсберг из тумана вырастает.*
10. Укажите сказуемое: *И горяч утомительный сон.*
11. Каким членом предложения является подчёркнутое слово: *Мне нравится осенний лес.*
12. Каким по цели высказывания является предложение: *Что ты жадно глядишь на дорогу в стороне от весёлых подруг?*

13. Укажите сказуемое в предложении: *Тут силой весь народ тушить пожар принялся.*
14. Сказуемые бывают простые и . . .
15. Главный член предложения, который отвечает на вопрос *Кто?* или *Что?*
16. Укажите сказуемое в предложении *Ветер был встречный.*
17. Выберите нужную форму: *Ряд новых домов (был построен, были построены) в этом году.*
18. Второстепенный член, который отвечает на вопросы *Какой? Чей?*
19. Каким членом предложения является подчёркнутое слово: *Увидел на миг ослеплённый свет.*
20. Одно- или двусоставным является предложение *Бесконечная дорога убегает лентой вдаль ?*
21. Если простое предложение имеет в своём составе второстепенные члены, то оно называется . . .
22. Укажите подлежащее в предложении *На Муромской дороге стояли три сосны.*
23. Охарактеризуйте предложение по наличию главных членов: *Не слышно шума городского.*
24. Каким членом предложения является подчёркнутое слово в предложении *В саду горит костёр рябины красной ?*
25. Укажите тип связи в словосочетании *повернуть назад.*
26. Укажите сказуемое в предложении *Иван Ильич был человек интеллигентный.*
27. Определите тип односоставного предложения: *Скоро можно будет отдохнуть.*
28. Какое слово является согласованным определением: *В сонном городе ночью холодно?*
29. Определите вид предложения по цели высказывания: *Не оставь меня, кум милый!*

30. Есть ли второстепенные члены в предложении *Мы решили помочь?*

Эталоны ответов:

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	Подлежащим	16	Был встречный
2	Управление	17	Был построен
3	Побудительные	18	Определение
4	Безличное	19	Дополнением
5	Обстоятельством	20	Двусоставным
6	Океан	21	Распространённым
7	Да	22	Три сосны
8	Определением	23	Односоставное
9	Айсберг	24	Определение (несогласованное)
10	Горяч	25	Примыкание
11	Подлежащим	26	Был человек интеллигентный
12	Вопросительным	27	Безличное
13	Принялся тушить	28	Сонном
14	Составные	29	Побудительное
15	Подлежащее	30	Нет

Тема 6.3. Осложненное простое предложение

Проверяемые результаты обучения: 31-34

Теоретические вопросы

1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.
2. Однородные и неоднородные определения.
3. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.
4. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами.
5. Обособление определений.
6. Синонимия обособленных и необособленных определений.
7. Обособление приложений.
8. Обособление дополнений.
9. Обособление обстоятельств.

10. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.
11. Уточняющие члены предложения.
12. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.
13. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.
14. Вводные слова и предложения.
15. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.
16. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.
17. Знаки препинания при обращении.
18. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.
19. Знаки препинания при междометии.
20. Употребление междометий в речи.
21. Способы передачи чужой речи.
22. Знаки препинания при прямой речи.
23. Замена прямой речи косвенной.
24. Знаки препинания при цитатах.
25. Оформление диалога.
26. Знаки препинания при диалоге

Тестирование

1. Среди предложений 1-5 найдите предложение с **обособленным нераспространенным обстоятельством**. Напишите номер этого предложения.
(1) Там, где должны были быть колени, он увидел толстые, пропитанные кровью култышки бинтов. (2) А дальше... дальше была простыня, потом спинка кровати, но не ноги. (3) Митрич вздрогнул. (4) Не поверил. (5) Он поглядел ещё раз и тогда, холодея, понял, что всё это совершается наяву, что всё это правда. (Г.Семеновичин)
2. Среди предложений 1-4 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Напишите номер этого предложения.
(1) Беспутная молодость пронеслась так же бешено, как и тройка, увозившая его из загородного ресторана. (2) Умерла мать. (3) Отец и старший брат, спасаясь от наступающих красных, ушли в Архангельск и находятся где-то там при американском экспедиционном корпусе. (4) Он сам ещё до начала гражданской войны заболел туберкулёзом и вот лежит беспомощный, облезлый, ненавидящий всё окружающее. (Г.Семеновичин)
3. Среди предложений 1-3 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Напишите номер этого предложения.
(1) Это заявление, произнесенное с безапелляционностью никогда и ни в чем не ошибающейся первой ученицы, не вызвало возражений, никого не насторожило. (2) Директор заулыбался, закивал и поерзал на стуле, удобнее устраиваясь.

(3) Что могла сказать, кроме благодарности, она, слышавшая в школе только хвалу, только восторженные междометия в свой адрес. (В.Тендряков)

4. Среди предложений 1-3 найдите предложение с **нераспространенным обособленным обстоятельством**. Напишите номер этого предложения.

(1) Но и насмешка на этот раз не подействовала на Фролова. (2) Он повернул голову к окну, с минуту смотрел в него, не отрываясь, потом вскрикнул и вскочил с кровати. (3) Худой и высокий, в белых кальсонах и рубашке, похожий на привидение, он подошёл к кровати Митрича и сел на табуретку. (Г.Семенихин)

5. Среди предложений 1-3 найдите предложение с **распространённым обособленным обстоятельством**. Напишите номер этого предложения.

(1) Панкратову это нравилось, и он счастливо улыбался, зажмуривая глаза. (2) Люба напоминала ему молодость и первые, наполненные до краёв счастьем, годы семейной жизни с Натальей. (3) К штабс-капитану сестра относилась равнодушно. (Г.Семенихин)

6. Среди предложений 1-4 найдите предложение с **распространенным обособленным обстоятельством**. Напишите номер этого предложения.

(1) После обеда Фролов предложил сыграть в шахматы, и Панкратов по обыкновению согласился. (2) Из четырёх партий штабс-капитан выиграл только одну. (3) Фролов понимал, что сейчас сосед самодовольно усмехается, радуясь своим победам. (4) Фролов хотел сказать что-нибудь резкое, уничтожающее, но нужные слова, как назло, не приходили. (Г.Семенихин)

7. Среди предложений 1-5 найдите предложение с **распространенным обособленным обстоятельством**. Напишите номер этого предложения.

(1) Он взглянул на Митрича и удивился. (2) Впервые лицо соседа было таким строгим. (3) Серые спокойные глаза не моргали. (4) Митрич, не отводя от Фролова взгляда, с укором закивал головой. (5) В его глазах погас гневный огонёк, и Панкратов снова стал таким же спокойным, рассудительным, немного насмешливым. (Г.Семенихин)

8. Среди предложений 1-3 найдите предложение с **распространенным обособленным обстоятельством**. Напишите номер этого предложения.

(1) Фролов сполз с кровати, подошёл к окну и стал коленями на подоконник. (2) Длинными ногтями он расчистил замороженное стекло и смотрел на улицу, на противоположный подъезд, освещённый двумя фонарями. (3) Митрич следил за его движениями, затаив дыхание, и нервно комкал короткими пальцами наволочку подушки. (Г.Семенихин)

9. Среди предложений 1-3 найдите предложение с **распространённым обособленным обстоятельством**. Напишите номер этого предложения.

(1) Насилу дождался, пока кончится завтрак. (2) Крадучись, прошел на гумно, перемахнул через плетень и - рысью в контору. (3) Ветром ворвался в комнату

политкома Синицына, хлопнул дверью и стал у порога, придерживая руками барабнящее сердце. (М.Шолохов)

10. Среди предложений 1-3 найдите предложение с **распространённым обособленным обстоятельством**. Напишите номер этого предложения.

(1) С полчаса просидел Алешка в комнате очкастого. (2) На окне сердито гудела оса, по полу шевелились пряди солнечного света. (3) Услышав во дворе голоса, глянул в окно Алешка. (4) У крыльца стояли: очкастый с двумя красноармейцами, а в середине хозяин Иван Алексеев. (М.Шолохов)

11. Среди предложений 1-4 найдите предложения с **обособленным обстоятельством**. Напишите номера этих предложений.

(1) Я увидел сынишку на улице вместе с пацанкой. (2) Они строили в песочнице диковинный город. (3) Девчушка, присев на корточки, лепила маленькими ладошками башенку дворца. (4) Сын был старше года на три, а играл с ней увлечённо, не замечая разницы в возрасте. (А.Костюнин)

12. Среди предложений 1-3 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Напишите номер этого предложения.

(1) Как стайка взъерошенных воробьёв, мы, смущаясь и неловко суемясь, расселись по партам. (2) Сидим тихо, тилькаем глазёнками. (3) Учительница по договору рассказала нам о своём предмете. (А.Костюнин)

13. Среди предложений 1-4 найдите предложение с **обособленными обстоятельствами**. Напишите номер этого предложения.

(1) На следующий день я засиделся на кухне с бумагами. (2) Мои уже спали. (3) Время от времени включал электрический чайник. (4) Стараясь не греметь, подливал в заварник кипяток, помешивал ложечкой в стакане тающий сахар, не отвлекаясь от чтения, пил. (А.Костюнин)

14. Среди предложений 1-3 найдите предложения с **обособленным обстоятельством**. Напишите номера этих предложений.

(1) Из щели появился тонкий берёзовый прутик, начал зазывно подрагивать перед самым носом кошки. (2) Та нехотя махнула лапой и застыла, не сводя взгляд с прутика. (3) Мечтательно подперев ладонью подбородок, сын облокотился на подушечку. (А.Костюнин)

15. Среди предложений 1-3 найдите предложения с **обособленным обстоятельством**. Напишите номера этих предложений.

(1) Сел возле колодца на остывшую лавочку. Закурил. (2) Солнце удалилось на покой, укрывшись тучным небом. (3) Вечерний морозец подсушил снежное мессиво, превращая его в ноздреватый колючий панцирь. (А.Костюнин)

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
5	3	2	2	1	3	4	3	3	3	3,4	1	4	2,	2,3

Тема 6.4. Типы сложного предложения

Проверяемые результаты обучения: 31-34; У1-У10

Теоретические вопросы

1. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
2. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.
3. Употребление сложносочиненных предложений в речи.
4. Сложноподчиненное предложение.
5. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
6. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.
7. Бессоюзное сложное предложение.
8. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
9. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.
10. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
11. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).
12. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.
13. Его структура и анализ.
14. Период и его построение.

Тестирование

- 1 Сложное предложение - это...
 - 1 предложение, осложнённое однородными членами.
 - 2 предложение, состоящее из 2-х или более простых предложений.
 - 3 предложение с прямой речью.

- 2 Какое из записанных предложений является сложным?
 - 1 Сбежали ручьи, зацвели ландыши.
 - 2 Ручьи, сбегающие с горы, звенели.
 - 3 Зацвели ландыши, напоённые сбегающими с горы ручьями.

- 3 Какое предложение называется сложносочинённым?
 - 1 Сложное предложение, в котором простые предложения связаны сочинительными союзами.
 - 2 Сложное предложение, в котором простые предложения связаны подчинительными союзами
 - 3 Сложное предложение, в котором простые предложения связаны интонацией.

- 4 Какое предложение называется сложноподчинённым?
 - 1 Сложное предложение, в котором простые предложения связаны сочинительными союзами
 - 2 Сложное предложение, в котором простые предложения связаны подчинительными союзами
 - 3 Сложное предложение, в котором простые предложения связаны интонацией.

5 Какое предложение называется бессоюзным?

1 Сложное предложение, в котором простые предложения связаны сочинительными союзами

2 Сложное предложение, в котором простые предложения связаны интонацией.

3 Сложное предложение, в котором простые предложения связаны подчинительными союзами

6 Нужно ли поставить запятую в приведённом ниже предложении?

После обеда туман рассеялся и выглянуло солнце.

1 Да, запятая нужна.

2 Нет, запятая не нужна

7 Нужно ли поставить запятую в приведённом ниже предложении на месте скобок?

Вера сказала, что()если он не расскажет всё подробно, она не сможет уснуть.

1 Да, запятая нужна.

2 Нет, запятая не нужна.

8 Какой союз связывает части сложносочинённого предложения?

Местами зелнели небольшие кустики, да белели стволы карельских берёз.

1 разделительный

2 противительный

3 соединительный

9 Какое из записанных предложений является сложноподчинённым?

1 Все уже были дома к моему возвращению.

2 Все уже были дома, когда я вернулся.

3 Все уже были дома, и я вернулся.

10 Сложноподчинённое предложение состоит из:

1 главного и придаточного

2 двух равноправных между собой предложений

11 Укажите, в каких примерах союз *и* не соединяет части сложного предложения (знаки препинания не расставлены).

1 Из дома регулярно приходили письма и нам было спокойно.

2 Брат отказался от моей помощи и хотел все сделать сам.

3 Бездонны любви материнской глубины и ею не зря дорожат.

12 В каком предложении части сложноподчинённого предложения связаны союзным словом?

1 Мой брат решил, что ему делать.

2 Мой брат решил, что поедет учиться.

13 Определите тип придаточного в предложении.

Я зашёл в тот лес, что издалика казался тёмной стеной.

1 Определительное

2 Обстоятельственное

3 Изъяснительное

14 Определите тип придаточного в предложении.

Чтобы жить честно, нужно быть сильным человеком.

- 1 Обстоятельственное причины
- 2 Обстоятельственное образа действия
- 3 Обстоятельственное цели

15 Определите вид подчинительной связи в предложении:

Мы знаем, что ныне лежит на весах и что совершается ныне.

- 1 Однородное подчинение
- 2 Последовательное подчинение

16 Определите вид подчинительной связи в предложении:

Я хотел, чтобы жизнь наполнилась радостью, которой можно поделиться с другими.

- 1 Однородное подчинение
- 2 Последовательное подчинение

17 Какой знак необходим между простыми предложениями в составе сложного:

Спокоен я () со мной мои друзья.

- 1 Запятая
- 2 Двоеточие
- 3 Тире

18 Какой знак необходим между простыми предложениями в составе сложного:

Настанет ночь () отправимся в дорогу.

- 1 Запятая
- 2 Двоеточие
- 3 Тире

19 Какой знак необходим между простыми предложениями в составе сложного:

Поезд ушёл () огни его исчезли.

- 1 Запятая
- 2 Двоеточие
- 3 Тире

20 Какой вид связи отсутствует в данном предложении:

Переулок был весь в садах, и у заборов росли липы, бросающие теперь, при луне, широкую тень, так что заборы и ворота на одной стороне совершенно утопали в потёмках.

- 1 Союзная сочинительная
- 2 Союзная подчинительная
- 3 Бессоюзная

Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	3	1	1	2	3	1	3

Практическая работа: «Тест в формате ЕГЭ»

Задание: выполнить задания по пропущенным орфограммам и пунктограммам.

Форма контроля: письменная работа

4 Комплект оценочных средств промежуточного контроля

Вопросы к экзамену по дисциплине

Проверяемые результаты обучения: 3.1-3.4. У.1-У.10.

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество.
2. Язык как развивающееся явление.
3. Язык как система.
4. Основные уровни языка.
5. Русский язык в современном мире.
6. Язык и культура.
7. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.
8. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
9. Язык и речь.
10. Виды речевой деятельности.
11. Речевая ситуация и ее компоненты.
12. Основные требования к речи
13. Функциональные стили речи и их особенности.
14. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи.
15. Основные жанры научного стиля
16. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.
17. Жанры официально-делового стиля
18. Публицистический стиль речи, его назначение.
19. Основные жанры публицистического стиля.
20. Основы ораторского искусства.
21. Подготовка публичной речи.
22. Особенности построения публичного выступления.
23. Художественный стиль речи, его основные признаки
24. Текст как произведение речи.
25. Признаки, структура текста.
26. Сложное синтаксическое целое.
27. Тема, основная мысль текста.
28. Средства и виды связи предложений в тексте.
29. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).
30. Абзац как средство смыслового членения текста.
31. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).
32. Соединение в тексте различных типов речи.
33. Лингвостилистический анализ текста.
34. Фонетические единицы.
35. Звук и фонема.
36. Открытый и закрытый слог.
37. Соотношение буквы и звука.
38. Фонетическая фраза.
39. Ударение словесное и логическое.
40. Роль ударения в стихотворной речи.
41. Интонационное богатство русской речи.
42. Фонетический разбор слова.
43. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.

44. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.
45. Использование орфоэпического словаря.
46. Благозвучие речи.
47. Звукопись как изобразительное средство.
48. Ассонанс, аллитерация.
49. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.
50. Употребление буквы Ъ.
51. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
52. Правописание приставок на З - / С - .
53. Правописание И – Ы после приставок.
54. Лексическое и грамматическое значения слова.
55. Многозначность слова.
56. Прямое и переносное значение слова.
57. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
58. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.
59. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.
60. Контекстуальные синонимы и антонимы.
61. Градация.
62. Антитеза.
63. Русская лексика с точки зрения ее происхождения
64. Лексика с точки зрения ее употребления
65. Профессионализмы.
66. Терминологическая лексика.
67. Активный и пассивный словарный запас
68. Особенности русского речевого этикета.
69. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология.
70. Русские пословицы и поговорки.
71. Фразеологизмы.
72. Отличие фразеологизма от слова.
73. Употребление фразеологизмов в речи.
74. Афоризмы.
75. Лексические и фразеологические словари.
76. Лексико-фразеологический разбор.
77. Лексические нормы.
78. Лексические ошибки и их исправление.
79. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.
80. Понятие морфемы как значимой части слова.
81. Многозначность морфем.
82. Синонимия и антонимия морфем.
83. Морфемный разбор слова.
84. Способы словообразования.
85. Словообразование знаменательных частей речи.
86. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
87. Понятие об этимологии.
88. Словообразовательный анализ.
89. Употребление приставок в разных стилях речи.
90. Употребление суффиксов в разных стилях речи.
91. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.
92. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
93. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ - .
94. Правописание сложных слов.

95. Грамматические признаки слова
96. Знаменательные и незнаменательные части речи.
97. Роль частей речи в построении текста.
98. Основные выразительные средства морфологии.
99. Имя существительное.
100. Имя прилагательное.
101. Имя числительное.
102. Местоимение.
103. Глагол.
104. Причастие как особая форма глагола.
105. Деепричастие как особая форма глагола.
106. Наречие.
107. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).
108. Предлог как часть речи.
109. Союз как часть речи.
110. Частица как часть речи.
111. Междометия и звукоподражательные слова.
112. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
113. Основные выразительные средства синтаксиса.
114. Строение словосочетания.
115. Виды связи слов в словосочетании.
116. Нормы построения словосочетаний.
117. Синтаксический разбор словосочетаний.
118. Значение словосочетания в построении предложения.
119. Синонимия словосочетаний.
120. Виды предложений по цели высказывания
121. Восклицательные предложения.
122. Интонационное богатство русской речи.
123. Логическое ударение.
124. Прямой и обратный порядок слов.
125. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.
126. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.
127. Тире между подлежащим и сказуемым.
128. Согласование сказуемого с подлежащим.
129. Синонимия составных сказуемых.
130. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.
131. Второстепенные члены предложения
132. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.
133. Синонимия согласованных и несогласованных определений.
134. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.
135. Односоставное и неполное предложения.
136. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.
137. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.
138. Синонимия односоставных предложений.
139. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи.
140. Использование неполных предложений в речи
141. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.
142. Однородные и неоднородные определения.
143. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.
144. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

145. Предложения с обособленными и уточняющими членами.
146. Обособление определений.
147. Синонимия обособленных и необособленных определений.
148. Обособление приложений.
149. Обособление дополнений.
150. Обособление обстоятельств.
151. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.
152. Уточняющие члены предложения.
153. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.
154. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.
155. Вводные слова и предложения.
156. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.
157. Использование вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.
158. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.
159. Знаки препинания при обращении.
160. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.
161. Знаки препинания при междометии.
162. Использование междометий в речи.
163. Способы передачи чужой речи.
164. Знаки препинания при прямой речи.
165. Замена прямой речи косвенной.
166. Знаки препинания при цитатах.
167. Оформление диалога.
168. Знаки препинания при диалоге.
169. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
170. Синонимия сложносочиненных предложений с различными союзами.
171. Использование сложносочиненных предложений в речи.
172. Сложноподчиненное предложение.
173. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
174. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.
175. Бессоюзное сложное предложение.
176. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
177. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.
178. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
179. Синонимия простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).
180. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.
181. Его структура и анализ.
182. Период и его построение.

5 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные по дисциплине «Русский язык» учебной программой.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль), оценка практических занятий.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины, осуществляется преподавателем.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устная (устный опрос, отчет по результатам самостоятельной работы и т.д.);
- письменная (письменный опрос);
- тестовая (письменное, компьютерное тестирование);
- оценка практических работ (отчет).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины, проводится в форме контрольной работы, которая может проводиться как в форме *экзамена*.

Формы оценивания промежуточного контроля

Оценка ответа студента на экзамене выводится как среднее арифметическое из оценок, определяемых отдельно по каждому вопросу билета.

При оценке ответа прежде всего рекомендуется руководствоваться общими критериями оценивания:

- 1) содержательность ответа;
- 2) соответствие языковым нормам;
- 3) выразительность речи;
- 4) успешность речевого взаимодействия с собеседниками (экзаменаторами).

В итоге оценка выставляется по следующим критериям.

«*Отлично*», если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- продемонстрировал знание основ, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

«*Хорошо*», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

«*Удовлетворительно*» ставится в следующих случаях:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Формы оценивания текущего контроля

Критерии оценивания тестирования в 10 заданий

Количество правильных ответов	Менее 5	6-7	8	9-10
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Критерии оценивания тестирования в 15 заданий

Количество правильных ответов	Менее 8	9-11	12-13	14-15
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Критерии оценивания тестирования в 20 заданий

Количество правильных ответов	Менее 10	11-13	14-18	19-20
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Критерии оценивания тестирования в 25 заданий

Количество правильных ответов	Менее 12	13-15	16-23	24-25
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Критерии оценивания устных и письменных опросов

2	Устные ответы	<p>«Отлично», если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; – изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; – отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. <p>«Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – допущены один – два недочета при освещении основного
3	Письменные ответы	

		<p>содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.</p> <p>«Удовлетворительно» ставится в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. <p>«Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
--	--	--

Шкала оценивания практических занятий

«5» - работа выполнена полностью, оптимальный алгоритм решения; ситуаций;

предусмотрена разработка нестандартных ситуаций;

задание выполнено: разработана программа дающая верные результаты, однако использован не оптимальный алгоритм или не предусмотрены нестандартные ситуации

«4» - работа выполнена правильно с учетом несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

«3» - работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка

«2» - допущены существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекс учебно – наглядных пособий по дисциплинам: «Русский язык».

Технические средства обучения:

- телевизор
- экран

- видеосистема
- видеопроектор
- диски CD – R

6.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники (Электронные учебники)

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.
4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО - М.: 2015.
5. Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 кл. учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень-М: Просвещение 2014-287с.
6. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: В 2ч.-М: ООО «Русское слово» учебник; 2014-288с.

Электронная литература:

1. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Ф. Греков, Л.А. Чешко, С.Е. Крючков / М.: Просвещение, 2011.-368с.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык. – 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина / М.:ООО «ТИД» “Русское слово - РС” ; 2011-448с.

Словари, справочная литература:

1. Булыко А.Н., Артемьева Е.И. Орфографический словарь с правилами русского языка. 28 тысяч слов. Изд. 4-е, испр. – М.: Мартин, 2014.-480с.
Фразеологический словарь русского языка. Издание 2-е., испр. И доп. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2010, 608с.
2. Каленчук М.Л., Касаткина Р.Ф. Словарь трудностей русского произношения. – 2-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 2001. – 468с. –(Б-ка словарей рус.яз.).

Интернет-ресурсы:

- <http://www.gramota.ru>
<http://www.slovari.ru>