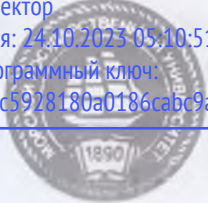


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Запорожский Александр Юрьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 24.10.2023 05:10:51
Уникальный программный ключ:
23a796eca5935c5928180a0186cab9a9d90f6d5

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
	НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО» (Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского) СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ОДОБРЕНО
Цикловой методической комиссией
СОО, ОГСЭ и ЕН, протокол №10
Лебедева — И.П. Лебедева
28.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Запорожский А.Ю. Запорожский
10.07.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СМК-РП УП-8.3-7/3/2-27.16-2023

СОО.03.02 Социально-значимые вопросы

Направление подготовки/специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», 22.02.06 «Сварочное производство»
Профиль: 23.02.01 – социально-экономический, 22.02.06 - технологический
Форма обучения: очная
Квалификация: техник

Год начала подготовки 2023 г.
Курс 1, семестр 1-2
Общая трудоемкость 56 (часов)
Другие формы контроля во 2 семестре

Находка
2023 год

Организация-разработчик: Находкинский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского»

Разработчик(и): И.П. Лебедева, преподаватель

Рецензент(ы): Возжова В.Н., преподаватель предмета «Социально-значимые вопросы», краевое государственное бюджетное профессиональное учреждение «Находкинский государственный гуманитарно-политехнический колледж».

Рабочая программа учебного предмета «Социально-значимые вопросы» разработана: преподавателем в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, на основании учебного плана, утвержденного ученым советом университета 26.06.2023 г., протокол № 15.

Согласовано:

Заместитель директора филиала по УПР

 А.В. Смехова

10.07.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Социально-значимые вопросы

1.1. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «Социально-значимые вопросы» направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Задачи:

- характеристика образовательного потенциала, его вклада в образование и воспитание молодого поколения, исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма, приобщении к исторической памяти многих поколений россиян;
- определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности обучающихся по предмету на всех уровнях исторического образования;
- опора на основные ценности гражданского общества, такие как верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- современные подходы к организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе поисковой и исследовательской, формированию умений работать с многообразными источниками исторической и современной информации;
- внимание к сфере личностного развития обучающихся при изучении социально-значимых вопросов.

1.2. Место учебного предмета в структуре ОПОП:

входит в общеобразовательную подготовку, среднее общее образование, подцикл дополнительные учебные предметы, курсы (по выбору).

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного предмета

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов (по выбору) обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов / курсов по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Освоение содержания учебного предмета «Социально-значимые вопросы» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные (далее - ЛР):

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР учебного предмета
	гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и

	ответственного члена российского общества;	ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
	патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
	духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

	ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов русской культуры;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:		
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
физического воспитания:		
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	сформированность здорового и безопасного образа жизни;
ЛР ФВ 2.	способность в физическом совершенствовании, знаниях спортивно-оздоровительной деятельностью;	способность в физическом совершенствовании, знаниях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:		
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;

	самостоятельно выполнять такую деятельность;	
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области русского языка, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:		
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимания социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	сформированность экологической культуры, понимания социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности;	расширение опыта деятельности экологической направленности;
ценности научного познания:		
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач
определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:		
ЛР От 1	умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.	
ЛР От 2	иметь навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета: объем образовательной программы всего 56 часов (за счет часов вариативной части для расширения основных видов деятельности и

углубления подготовки обучающегося, а также реализации региональной составляющей) включая: всего с преподавателем 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем ОП, час
Объем рабочей программы учебного предмета	56
в том числе:	
лекции, уроки	40
практические занятия	14
Промежуточная аттестация в форме ДФК	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Социально-значимые вопросы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Планируемые результаты ЛР
<i>1 семестр</i>				
Раздел 1. Разговоры о важном				
Тема 1.1. Научное познание	Содержание учебного материала	1	2	ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЦНП 1-2, ЛР От1-2
	Невозможное сегодня станет возможным завтра. Ценность научного познания. Истории великих людей, которые меня впечатлили.			
Тема 1.2. Развитие, самореализация	Содержание учебного материала	1	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР От1-2
	Мы – Россия. Возможности – будущее. Полет мечты. Что мы музыкой зовём? Какие качества необходимы учителю? О важности социально-общественной активности. Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет (Конфуций).			
Тема 1.3. Эстетика	Содержание учебного материала	1	2	ЛР ЭстВ 1-4, ЛР От1-2
	С чего начинается театр? Искусство – это не что, а как (А. Солженицын).			
Тема 1.4. Традиционные семейные ценности	Содержание учебного материала	1	2	ЛР ЭстВ 1-4, ЛР ТВ 1-4, ЛР От1-2
	Обычай и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим? Отчество – от слова «отец». Материнский подвиг.			
Тема 1.5. Историческая память и преемственность поколений	Содержание учебного материала	2		ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ЭкВ 1-4, ЛР От1-2
	Мы едины, мы – одна страна! Многообразие языков и культур народов России. Ты выжил, город на Неве... Государственные символы России: история и современность. Гимн России. Повзрослеть – это значит чувствовать ответственность за других (Г. Купер). Есть такие вещи, которые нельзя простить?			
	Практические занятия: №1 Диспут по теме «Преемственность поколений в политике и культуре».	4	2	
Тема 1.6. Социальное служение	Содержание учебного материала	1	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ЭкВ 1-4, ЛР От1-2
	Жить – значит действовать. Память – основа совести и нравственности (Д. Лихачев).			
Тема 1.7. Приоритет духовного над материальным	Содержание учебного материала	1	2	ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЦНП 1-2, ЛР От1-2
	Светлый праздник Рождества.			
Тема 1.8.	Содержание учебного материала	1		

Ответственность	Кибербезопасность: основы.			ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3
Тема 1.9. Патриотизм, любовь к Родине	Содержание учебного материала	2	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР От1-2
	Россия в мире. Мы сами создаем свою Родину. Признательность доказывается делом (О. Бальзак). Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...			
Тема 1.10. Жизнь, достоинства, права и свободы человека	Содержание учебного материала	1	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР От1-2
	Букет от коллег. Нет ничего невозможного. Крым на карте России.			
Тема 1.11. Созидательный труд	Содержание учебного материала	1	2	ЛР ЭстВ 1-4, ЛР ТВ 1-4, ЛР От1-2
	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и всю жизнь (А. Солженицын).			
Тема 1.12. Культура здорового образа жизни	Содержание учебного материала	1	2	ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4
	«Готов к труду и обороне»			
Тема 1.13. Экология	Содержание учебного материала	1	2	ЛР ЭкВ 1-4
	Экологично VS вредно			
Раздел 2. Россия-моя история				
Тема 2.1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала	2	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР От1-2
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.			
Тема 2.2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	2	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР От1-2
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.			
Тема 2.3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР От1-2
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народных ополчений.			
Тема 2.4. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала	2	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ЭкВ 1-4, ЛР От1-2
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.			
Тема 2.5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР От1-2
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прусские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.			
Аттестация	Практические занятия: №2 Диспут по теме «Эпоха великих реформ».	4	2	
	ДФК в 1 семестре	1		
2 семестр				

Тема 2.6. Отторженная возвратих	Содержание учебного материала				
		Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	1	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ЭкВ 1-4, ЛР От1-2
Тема 2.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала				
		«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР От1-2
Тема 2.8. Гибель империи	Содержание учебного материала				
		Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусилловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	1	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР От1-2
Тема 2.9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала				
		Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	1	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ЭкВ 1-4, ЛР От1-2
Тема 2.10. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала				
		Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	1	2	ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЦНП 1-2, ЛР От1-2
		Практическое занятие: №3 Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.	2		
Тема 2.11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала				
		Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	1	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР От1-2
Тема 2.12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала				
		Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	1	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ЭкВ 1-4, ЛР От1-2
Тема 2.13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала				
		Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	1	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР От1-2
Тема 2.14.	Содержание учебного материала				

История антироссийской пропаганды	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	1	2	ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЦНП 1-2, ЛР От1-2
Тема 2.15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала			
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	1	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ЭкВ 1-4, ЛР От1-2
Тема 2.16. Россия в деле	Содержание учебного материала			
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	4	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР От1-2
Практическое занятие: №4 Круглый стол по теме «Россия в деле»	4			
Аттестация	в форме ДФК во 2 семестре	1		
Всего:		56		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: компьютер, DVD-плеер, необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде), мультимедийные презентации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета включает:

3.2.1 основную литературу:

(Электронные учебники)

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

3.2.2 дополнительную литературу:

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова.

– 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

3.2.3 перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения:

1. <http://www.constitution.ru> - Конституция Российской Федерации
2. <http://www.uznay-prezidenta.ru> - Президент России гражданам школьного возраста
3. <http://www.rfdeti.ru> - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка
4. <http://www.youthrussia.ru> - Национальный совет молодёжных и детских объединений России
5. <http://sernyarossii.ru> - Семья России
6. <http://www.detskiedorniki.ru> - Забота о детях с особыми нуждами
7. Электронно - библиотечная система «Издательства Лань». Сайт <http://e.Lanbook.com>, elsky@lanbook.ru
8. Электронно – библиотечная система. Научно – технический центр МГУ имени адмирала Г.И. Невельского. <http://www.old.msun.ru>
9. Электронно - библиотечная система. Университетская библиотека онлайн. www.biblioclub.ru
10. Электронно - библиотечная система «Юрайт» - ООО «Электронное издательство Юрайт»: [www. Biblio-online.ru](http://www.Biblio-online.ru), online.ru, t-mail: ebs@urait.ru
11. Электронно - библиотечная система. «IPR Books». ООО «Ай Пи Эр Медиа»: <https://www.iprbookshop.ru>
12. СЭО «КУРС» https://msun.ru/ru/edu_kurs/

3.2.4 методические указания для обучающихся по освоению учебного предмета

Методические указания по оформлению и выполнению лабораторных работ / практических занятий по основным образовательным программам ППССЗ (для студентов очной формы обучения, обучающихся по программам среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена), <http://nfmgu.ru/sveden/education/eduop/>

3.2.5 перечень информационных технологий

1. Эксперт.ру — сайт журнала, аналитического издания по актуальным вопросам социально-экономического, политического и культурного развития нашей страны. <https://expert.ru/>

2. historic.ru — онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты.
<http://historic.ru/history/index.shtml>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и других форм контроля.

Обучение по учебному предмету завершается промежуточной аттестацией в форме *ДФК*.

Планируемый результат	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностный	
ЛР ГВ 1.	Фронтальный опрос Тестирование Отчет по результатам практических занятий ДФК
ЛР ГВ 2.	
ЛР ГВ 3.	
ЛР ГВ 4.	
ЛР ГВ 5.	
ЛР ГВ 6.	
ЛР ГВ 7.	
ЛР ПВ 1.	
ЛР ПВ 2.	
ЛР ПВ 3.	
ЛР ДНВ 1.	
ЛР ДНВ 2.	
ЛР ДНВ 3.	
ЛР ДНВ 4.	
ЛР ДНВ 5.	
ЛР ЭстВ 1.	
ЛР ЭстВ 2.	
ЛР ЭстВ 3.	
ЛР ЭстВ 4.	
ЛР ФВ 1.	
ЛР ФВ 2.	
ЛР ФВ 3.	
ЛР ТВ 1.	
ЛР ТВ 2.	
ЛР ТВ 3.	
ЛР ТВ 4.	
ЛР ЭкВ 1.	
ЛР ЭкВ 2.	
ЛР ЭкВ 3.	
ЛР ЭкВ 4.	
ЛР ЦНП 1.	
ЛР ЦНП 2.	
ЛР От 1.	
ЛР От 2.	

4.1. Комплект оценочных средств

Раздел 1. Разговоры о важном

Тема 1.5. Историческая память и преемственность поколений.

Проверяемые результаты обучения: ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ЭкВ 1-4, ЛР От 1-2

Практические занятия №1 : диспут по теме «Преемственность поколений в политике и культуре».

Задание №1:

Подготовить сообщения и презентации по направлениям:

- 1.Семья-династия в историческом и современном пространстве российской культуры.
2. Знаковые имена и памятники Приморского края.

Задание №2:

Выполнить творческий проект «Я знаю, я помню, я горжусь!» по темам:

1. Исторические и памятные даты в истории России.
2. В буднях Великих строек.
- 3.Великие битвы в истории Великой Отечественной войны.
4. Портрет Героя Великой Отечественной войны.
5. Мужество и героизм защитников Донбасса.
6. Современные герои – кто они?

Задание №3:

Подготовиться к обсуждению вопросов:

- 1.Мы едины, мы – одна страна! Многообразие языков и культур народов России.
- 2.Ты выжил, город на Неве...
- 3.Государственные символы России: история и современность
4. Гимн России история и современность.
5. Повзрослеть – это значит чувствовать ответственность за других (Г. Купер)
6. Есть такие вещи, которые нельзя простить?
7. Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...

Форма контроля: выступление в группе

Раздел 2. Россия-моя история

Тема 2.5. Пётр Великий. Строитель великой империи.

Проверяемые результаты обучения: ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР От1-2

Практические занятия №2: диспут по теме «Эпоха великих реформ».

Задание №1:

Подготовиться к дискуссии по вопросам:

- 1.Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прусские походы).
- 2.Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход.
- 3.Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране.
- 4.Строительство великой империи: цена и результаты.

5. Дать свою оценку реформам Петра I: какой бы была история России без петровских преобразований?

Задание №2:

Подготовить презентации по темам:

1. Строительство армии и флота.
2. Создание новой системы государственного управления.
3. Астраханское восстание 1705 года.
4. Реформы образования и культуры.
5. Оценка личности Петра Великого в отечественной историографии.

Форма контроля: выступление в группе

Тема 2.10. Вставай, страна огромная

Проверяемые результаты обучения: ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР От1-2

Практические занятия №3: «Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны»

Задание:

Подготовиться к дискуссии по вопросам:

- Война стала страшным испытанием для народа.
- Открытие новых знаний о теме «Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны».

Задание №2:

Подготовить сообщения на следующие темы:

- Пакт Молотова – Риббентропа и его значение.
- Оборона Брестской крепости.
- Битва под Москвой в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
- Партизанское движение годы Великой Отечественной войны.
- Нюрнбергский процесс над нацистскими преступниками.

Форма контроля: выступление в группе

Тема 2.16. Россия в деле

Проверяемые результаты обучения: ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР От1-2

Практические занятия №4: диспут по теме «Россия в деле».

Задание №1:

1. Охарактеризуйте перспективы импортозамещения
2. Охарактеризуйте перспективы развития атомной энергетики

Задание №2: Подготовить сообщение на тему «Ю.А. Гагарин - первый космонавт планеты»

Форма контроля: выступление в группе

Примерные вопросы к ДФК в 1 семестре

Проверяемые результаты обучения: ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭстВ 1-4, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1-4, ЛР ЦНП 1-2, ЛР От 1-2.

1. Научное познание. Ценность научного познания.
2. История великих научных открытий.
3. Условия развития и самореализации личности в России.
4. Молодежь - будущее России.
5. Влияние искусства на эстетическое развитие личности.
6. Прошлое и настоящее в обычаях и традициях моего народа.
7. Традиционные семейные ценности. Величие материнского подвига.
8. Историческая память и преемственность поколений. Гимн России.
9. Личная ответственность за себя и других.
10. Социальное служение: жить - значит действовать!
11. История праздника Светлого Рождества Христова.
12. Основы кибербезопасности. Защита от киберугроз.
13. Патриотизм, любовь к России, Ценность малой Родины для каждого из нас.
14. Военный подвиг наших соотечественников. Привести примеры.
15. Права и свободы человека.
16. Крым на карте России.
17. Созидательный труд. Человеческий фактор производства.
18. Культура здорового образа жизни. Роль норм ГТО в формировании здорового образа жизни.
19. Взаимосвязь экологических и социальных проблем. Экологично VS вредно.
20. Становление духовных основ России. Гимн России.
21. Содружество народов России и единство российской цивилизации.
22. Российские инновации и устремленность в будущее.
23. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище.
24. Стратегия Александра Невского в контексте цивилизационного выбора XIII века.
25. Династический кризис и причины Смутного времени. Первое и второе народные ополчения.
26. Первые Романовы.
27. Взаимоотношения России и Польши.
28. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.
29. Реформы Петра I: формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия- империя.
30. Просвещённый абсолютизм в России.
31. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма).

32. «Восточный вопрос». Крымская война 1853-1856гг.

Примерные вопросы к ДФК во 2 семестре

Проверяемые результаты обучения: ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭстВ 1-4, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1-4, ЛР ЦНП 1-2, ЛР От 1-2.

1. Становление духовных основ России. Гимн России.
2. Первая русская революция 1905-1907 гг.
3. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.
4. Февральская революция и Брестский мир.
5. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.
6. Гражданская война.
7. Новая экономическая политика.
8. Антираелигиозная компания.
9. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.
10. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне.
11. Причины и предпосылки Второй мировой войны.
12. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
13. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл.
14. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.
15. Геополитические результаты Великой Отечественной.
16. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики - процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.
17. Атомный проект и создание советского ВПК.
18. «Перестройка» в СССР. Итоги и последствия «перестройки»
19. Россия и страны СНГ в 1990-е годы.
20. Кризис экономики - цена реформ.
21. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.
22. Россия. XXI век. Запрос на национальное возрождение в обществе.
23. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.
24. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.

25. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию.
26. Спецоперация по защите Донбасса.
27. История антироссийской пропаганды. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.
28. Слава русского оружия: традиции и современность.
29. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений - дороги и мосты. Крымский мост.
30. Космос: перспективы и достижения. Развитие ВКС.
31. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.
32. Военный подвиг наших соотечественников. Привести примеры.

4.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Критерии оценивания промежуточной аттестации

«Отлично», если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- продемонстрировал знание основ, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

«Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Формы и методы оценивания

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тестирование	«отлично» - 90%-100% правильных ответов; «хорошо» - 75%-90% правильных ответов; «удовлетворительно» - 50%-75% правильных ответов; «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.
2	Устные и письменные ответы	<p>«Отлично», если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; – изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; – отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. <p>«Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. <p>«Удовлетворительно» ставится в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя. <p>«Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Шкала оценивания практических занятий

«5» - работа выполнена полностью, оптимальный алгоритм решения; ситуаций;

предусмотрена разработка нестандартных ситуаций; задание выполнено: разработана программа дающая верные результаты, однако использован не оптимальный алгоритм или не предусмотрены нестандартные ситуации

«4» - работа выполнена правильно с учетом несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

«3» - работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка

«2» - допущены существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

**Дополнение и изменение в рабочей программе
на 20__/20__ учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена на заседании цикловой методической комиссии (ЦМК) _____

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Председатель ЦМК _____ И.О. Фамилия