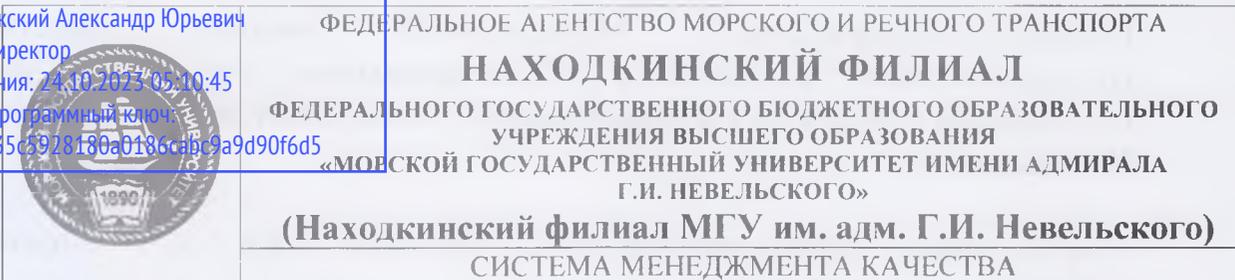


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Запорожский Александр Юрьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 24.10.2023 05:10:45
Уникальный программный ключ:
23a796eca5935c2928180a0186c8b79a9d90f6d5



ОДОБРЕНО

Цикловой методической комиссией
СОО, ОГСЭ и ЕН, протокол №10
Лебедева И.П. Лебедева
28.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала
Запорожский А.Ю. Запорожский
10.07.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СМК-РП УП-8.3-7/3/2-27.15-2023

СОО.03.01 Введение в специальность

Направление подготовки/специальность 22.02.06 «Сварочное производство»

Профиль: технологический

Форма обучения: очная

Квалификация: техник

Год начала подготовки 2023 г.

Курс 1, семестр 1-2

Общая трудоемкость 95 (часов)

Индивидуальный проект 1-2 семестр

Дифференцированный зачет во 2 семестре

Находка

2023 год

Организация-разработчик: Находкинский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского»

Разработчик(и): преподаватели М.В. Мищенко, к.э.н., Л.В. Панина, Н.Г. Лебедева

Рецензент(ы): Полынский С. Г., инженер ООО «Чистый город»

Рабочая программа учебного предмета «Введение в специальность» разработана группой преподавателей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г, № 413, на основании учебного плана, утвержденного ученым советом университета 26.06.2023 г., протокол № 15.

Согласовано:

Заместитель директора филиала по УПР



А.В. Смехова

10.07.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 12 |
| 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 15 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение в специальность

1.1. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «Введение в специальность» направлено на достижение следующей цели: стимулирование интереса к выбранной профессии, формирования у студентов мировоззрения, способствующего осознанному отношению к учебным занятиям, а также к современным способам получения профессиональных знаний.

Задачи:

- формирование у студентов представления о существующей системе среднего профессионального образования и тенденциях его развития;
- знакомство студентов с историей учебного заведения, со структурой колледжа;
- овладение спецификой организационно-управленческой деятельности;
- знакомство с основной организационной документацией учебного заведения;
- получение знаний о выбранной профессии;
- адаптация студентов в новой для них обстановке;
- формирование навыков оформления письменных работ по изучаемым в колледже предметам/дисциплинам/модулям.

1.2. Место учебного предмета в структуре ОПОП:

входит в общеобразовательную подготовку, среднее общее образование, подцикл дополнительные учебные предметы, курсы (по выбору).

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного предмета

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов (по выбору) обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов по выбору

обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Освоение содержания учебного предмета «Введение в специальность» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

| Код | Личностные результаты |
|--|--|
| Гражданского воспитания: | |
| ЛР ГВ1 | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ2 | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР ГВ3 | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности |
| Патриотического воспитания: | |
| ЛР ПВ1 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; |
| Духовно-нравственного воспитания: | |
| ЛР ДНВ1 | осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ2 | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; |

| | |
|--|---|
| ЛР ДНВ3 | ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. |
| Эстетического воспитания: | |
| ЛР ЭВ1 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР ЭВ2 | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. |
| Физического воспитания: | |
| ЛР ФВ1 | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. |
| ЛР ФВ2 | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. |
| Трудового воспитания: | |
| ЛР ТВ1 | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| ЛР ТВ2 | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. |
| Экологического воспитания: | |
| ЛР ЭкВ1 | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; |
| ЛР ЭкВ2 | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности. |
| Ценности научного познания: | |
| ЛР ЦНП1 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| ЛР ДКЛ1 | Умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации. |
| ЛР ДКЛ2 | Иметь навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета: объем образовательной программы 95 часов (за счет часов вариативной части для расширения основных видов деятельности и углубления подготовки обучающегося, а также реализации региональной составляющей) включая: с преподавателем 95 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем ОП, час |
|---|---------------|
| Объем рабочей программы учебного предмета | 78 |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 58 |
| практические занятия | 18 |
| индивидуальный проект | да |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Введение в специальность»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Уровень освоения | Планируемые результаты |
|--|---|-------------|------------------|----------------------------------|
| | | | | ЛР |
| <i>1 семестр</i> | | | | |
| Раздел 1. Введение в специальность | | 34 | | |
| Введение | Содержание учебного материала | 1 | 2 | ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЦНП 1-2, ЛР От1-2 |
| | Цели и задачи дополнительного учебного предмета. Характеристика профессиональной деятельности выпускника. История МГУ им. адм. Г. И. Невельского | 1 | | |
| Тема 1.1. Закон Российской Федерации «Об образовании» | Содержание учебного материала | 8 | 2 | ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЦНП 1-2, ЛР От1-2 |
| | Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приемы организации труда, эксплуатации оборудования, средств автоматизации для повышения эффективности работы предприятия. | 8 | | |
| Тема 1.2. Основная профессиональная образовательная программа по специальности | Содержание учебного материала | 8 | 2 | ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЦНП 1-2, ЛР От1-2 |
| | Основная профессиональная образовательная программа по специальности. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО (ФГОС). Требования к уровню подготовки выпускника по специальности. Требования к минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы. Промежуточная и итоговая Государственная аттестация. | | | |
| | Практические занятия: № 1. Изучение промежуточной, итоговой и государственной аттестации. | 4 | | |
| Тема 1.3. Основные виды деятельности специалиста. | Содержание учебного материала | 6 | 2 | ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЦНП 1-2, ЛР От1-2 |
| | Основные виды деятельности специалиста. Квалификационные справочники должностей служащих. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Квалификационные характеристики по должностям специалистов. Профессиональные стандарты. Профессиональные требования, нравственный уровень, профессиональная этика специалиста. Документационное подтверждение квалификации специалиста СПО: диплом СПО. | 6 | | |
| Тема 1.4. | Содержание учебного материала | 2 | 2 | |

| | | | | |
|--|--|-----------|---|----------------------------------|
| Бюджет учебного времени | Бюджет учебного времени. Теоретическое и практическое обучение. Производственная (профессиональная) практика. Права и обязанности обучающихся. Промежуточная и итоговая государственная аттестация обучающихся. Учебно-методическое, информационное, материально-техническое обеспечение учебного процесса. | 2 | | ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЦНП 1-2, ЛР От1-2 |
| Тема 1.5. Информационная культура в жизни человека | Содержание учебного материала | 8 | 2 | ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЦНП 1-2, ЛР От1-2 |
| | Информационная культура в жизни человека. Библиотека – хранилище информационных ресурсов. Библиотека, библиотечные услуги, библиотечный фонд. Справочные издания. Виды справочных пособий. Библиография, ее виды. Файловая система хранения информации в ПК. Виды и форматы материальных носителей информации. Понятие глобальной сети Интернет и его функции. Поиск информации в глобальной сети Интернет. ЭБС. | 6 | | |
| | Практические занятия: №2. Работа в сети интернета | 2 | | |
| Тема 1.6. Самостоятельная работа студента | Содержание учебного материала | 6 | 2 | ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЦНП 1-2, ЛР От1-2 |
| | Самостоятельная работа студента. Формы самостоятельной работы. Методы самостоятельной работы. Средства самостоятельной работы. Методика ведения конспектов. Управление самостоятельной работой студентов. | 4 | | |
| | № 3. Описание видов самостоятельной работы. | 2 | | |
| Аттестация | ДФК в 1 семестре | 2 | | |
| 2 семестр | | | | |
| Раздел 2. Основы проектной деятельности | | 44 | | |
| Тема 2.1. «Философия» проектной деятельности | Содержание учебного материала | | | ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЦНП 1-2, ЛР От1-2 |
| | 1 Вводное занятие. 2 Определение проекта. 3 Предметные области исследования. 4 Формирование понятийного аппарата. 5 Выявление противоречий. Постановка проблемы. Выбор темы. 6 Предмет и объект исследования. 7 Постановка цели и задач исследования. 7 Выдвижение гипотезы. | 6 | 2 | |
| | Практические занятия: №1 Выбор темы индивидуального проекта, определение объекта и предмета индивидуального проекта, выдвижение гипотезы, постановка целей и задач индивидуального проекта | 2 | 2 | |
| Тема 2.2. Методология проектной и исследовательской деятельности | Содержание учебного материала | | | ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЦНП 1-2, ЛР От1-2 |
| | 1 Методы научного познания. 2 Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. 3 Логика и этапы исследования. | 4 | 2 | |
| | Практические занятия: №2 Выбор методов индивидуального проекта Разработка структуры индивидуального проекта | 2 | 2 | |
| Тема 2.3. Информационная культура проектной и исследовательской деятельности | Содержание учебного материала | | | ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЦНП 1-2, ЛР От1-2 |
| | 1 Инструментарий работы с информацией: методы, приемы, технологии 2 Виды информационных ресурсов | 4 | 2 | |
| | Практические занятия: № 3 Работа с информационными источниками: поиск, отбор информации по теме индивидуального проекта | 2 | 2 | |
| Тема 2.4. | Содержание учебного материала | 6 | 2 | ЛР ДНВ |

| | | | | | |
|---|---|---|-----------|---|---|
| Практическая реализация проектно-учебной деятельности | 1 | Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе. | | | 1-5, ЛР ЦНП 1-2, ЛР От1-2 |
| | 2 | Обоснование актуальности исследования. | | | |
| | 3 | Мысленный и реальный эксперименты. | | | |
| | 4 | Систематизация информации. | | | |
| | Практические занятия: №4 Определение актуальности темы индивидуального проекта. Выбор способов достижения цели и реализации задач исследования. Корректировка гипотезы и методов разработки индивидуального проекта. | | 2 | 2 | |
| Тема 2.5. Оформление проектной, учебно-исследовательской работы | Содержание учебного материала | | | | ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЦНП 1-2, ЛР От1-2 |
| | 1 | Форматирование текстового документа | 5 | 2 | |
| | 2 | Библиография, справочная литература | | | |
| | 3 | Таблицы, рисунки, формулы, ссылки, сноски, источники информации, приложения | | | |
| | 4 | Структура и оформление мультимедийной презентации работы | | | |
| Тема 2.6. Подготовка к защите проектной и учебно-исследовательской работы | Содержание учебного материала | | | | ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЦНП 1-2, ЛР От1-2 |
| | 1 | Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой. Рецензирование | 5 | 2 | |
| | 2 | Предзащита проектной и учебно-исследовательской работы. Система критериального оценивания проектной и учебно-исследовательской работы. Формулирование и презентация выводов, полученных при разработке индивидуального проекта. | | | |
| Тема 2.7. Коммуникационная культура | Содержание учебного материала | | | | ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЦНП 1-2, ЛР От1-2 |
| | 1 | Коммуникации. Формы и принципы делового общения. | 2 | 2 | |
| | 2 | Стратегии группового взаимодействия. | | | |
| | 3 | Аргументация. Формирование навыков публичного выступления | | | |
| | Практические занятия: № 5 Предзащита индивидуального проекта. | | 2 | 2 | |
| Раздел 3. Основы черчения | | | 44 | | |
| Тема 3.1. Общие правила выполнения и оформления чертежей | Содержание учебного материала | | 16 | | ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЦНП 1-2, ЛР От1-2 |
| | | Предмет «Черчение», его назначение и области применения. Понятие ГОСТ и ЕСКД. Инструменты, принадлежности, оборудование для выполнения чертежей. | 1 | | |
| | Практические занятия: Простейшие геометрические построения: деление отрезков на равные части, построение углов заданной величины посредством транспортира и угольников, деление углов, построение линий параллельных заданной при помощи чертежных инструментов. | | 2 | | |
| | Практические занятия: Деление окружности в заданном отношении и на равные части, построение правильных многоугольников | | 2 | 2 | |
| | Практические занятия: Сопряжения. Построение касательной к окружности, сопряжение углов, прямой и окружности, окружностей. Циркульные кривые, овалы и завитки | | 3 | | |
| | Практические занятия: Графический состав изображений на чертеже. Линии чертежа, их начертание и назначение | | 1 | | |
| | Практические занятия: Формат, рамка и основная надпись. Размеры и соотношения форматов. Назначение и размерность рамки чертежа. Расположение и содержание основной надписи. | | 2 | | |
| | Практические занятия: Чертежный шрифт. Размерность и начертание букв и | | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|----|---|---|
| | цифр чертежного шрифта. Прямой и наклонный шрифт. Знаки радиуса, диаметра, квадрата и толщины деталей. | | | |
| | Практические занятия: Масштаб. Масштабы уменьшения и увеличения, натуральная величина. Выбор масштаба и правила его применения. | 1 | | |
| | Практические занятия: Простановка размеров на чертежах предметов. Размерные и выносные линии. Расположение размерного числа. Классификация размеров. Линейные и угловые размеры. Способы и правила нанесения размеров. | 2 | | |
| | Содержание учебного материала | 28 | | |
| | Способы проецирования. Центральное, параллельное и прямоугольное (ортогональное) проецирование, области их применения. | 1 | | ЛР ДНВ 1-5. ЛР ЦНП 1- 2. ЛР От1-2 |
| | Практические занятия: Проецирование на 1, 2, 3 плоскости проекции. Чертеж и его свойства. Комплексный чертеж. Понятие проекционной связи и постоянной чертежа. | 2 | | |
| | Практические занятия: Построение чертежей геометрических тел. Классификация геометрических тел. Гранные тела и тела вращения. Платоновы тела. | 2 | | |
| | Практические занятия: Наглядные изображения. Аксонометрические проекции: фронтальная косоугольная диметрическая проекция, прямоугольная изометрическая проекция. Аксонометрические проекции геометрических фигур. | 2 | | |
| | Практические занятия: Аксонометрические проекции геометрических тел. Построение аксонометрии группы геометрических тел. | 2 | | |
| | Практические занятия: Построение проекций точек на поверхности предмета. Аксонометрические проекции и чертежи предметов. | 2 | | |
| | Практические занятия: Развертки гранных тел и тел вращения | 2 | | |
| | Практические занятия: Построение чертежа предмета с натуры. Эскизирование. Отличие эскиза от чертежа. | 2 | 2 | |
| | Практические занятия: Построение третьего вида детали по двум заданным. Условности и упрощения, применяемые при выполнении чертежей деталей. | 2 | | |
| | Практические занятия: Виды. Основные, местные, дополнительные виды, расположение и назначение на чертеже | 2 | | |
| | Практические занятия: Сечения. Классификация сечений. Наложённые и вынесенные сечения, правила их выполнения и обозначения. Графическое обозначение материалов в сечениях. | 2 | | |
| | Практические занятия: Разрезы. Определение разрезов, их классификация. Простые и сложные разрезы, их назначение, правила выполнения разрезов. Обозначение разрезов. | 2 | | |
| | Практические занятия: Разрезы в аксонометрических проекциях. | 2 | | |
| | Практические занятия: Выбор оптимального количества изображений на чертеже. Выполнение чертежа детали по наглядному изображению. | 2 | | |
| Тема 3.2. Проецирование. Выполнение машино-строительных чертежей и наглядных изображений | | | | |

| | | | | |
|-------------------|--|-----------|--|--|
| | Практические занятия: Технический рисунок. Приёмы выполнения технического рисунка. | 1 | | |
| Аттестация | итоговая в форме дифференцированного зачета | 2 | | |
| | Всего: | 95 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Примерные темы индивидуального проекта по предмету:

1. Техника безопасности при выполнении сварочных работ
2. Профессия сварщик - престижность и спрос на рынке труда.
3. Сварка в древности.
4. Прокатное производство.
5. Средства индивидуальной защиты сварщика.
6. Оборудование для сварки.
7. История возникновения сварки.
8. Современные виды сварки.
9. Металлургическое производство.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: компьютер, DVD-плеер, необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде), мультимедийные презентации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета включает:

3.2.1 основную литературу:

1. Васильев В.И., Ильященко Д.П., Павлов Н.В. «Введение в основы сварки» Рекомендовано в качестве учебного пособия, 2014

2. Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. - СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2017. - 158 с.

3. Лебедева М.Б., Соколова Е.А. Индивидуальные исследовательские проекты. Технология организации деятельности 10-11 классы: учебно-методическое пособие. – СПб.: Каро, 2020 – 112 с.

4. Спиридонова Л.Е. Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие // [Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова и др.](#) – СПб.: Каро, 2021. – 208 с.

3.2.2 дополнительную литературу:

1. Бухвалов, В.А. Развитие обучающихся в процессе творчества и сотрудничества / В.А. Бухвалов. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.

2. Жегалина Т.Н. «Сварщик». Технология выполнения ручной сварки: практические основы профессиональной деятельности: учебное пособие / Т.Н. Жегалина. -М.: Академкнига/Учебник, 2012. - 126с.

3. История среднего профессионального образования /под ред. Щепотина А. Ф. - М.: Новь, 2014

4. О рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО. Письмо Минобрнауки России № 16-52-138 ин/16-13 от 29.12.2011.

5. Панов В. И. Одаренность как проблема современного образования // Психология сознания: современное состояние и перспективы: материалы 1 Всеросс. конф. - Самара, 2007.

6. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в общеобразовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов [Текст] – М.: АРКТИ, 2003.

7. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. Индивидуальный проект.

10 - 11 классы. – М., 2019.

8. Сенько В.П. Производственное обучение электрогазосварщиков. Инструкционно - технологические карты.

9. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. - М.: АРКТИ, 2018.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 22.02.06 "Сварочное производство", утв. Минобрнауки России от 21.04.2014 г. №360

3.2.3 перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

2. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

3. www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.

4. Система федеральных образовательных порталов Информационно-коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>

5. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность [www/direktor.ru](http://www.direktor.ru)

6. Электронно - библиотечная система «Издательства Лань». Сайт <http://e.Lanbook.com>, elsky@lanbook.ru

7. Электронно – библиотечная система. Научно – технический центр МГУ имени адмирала Г.И. Невельского. <http://www.old.msun.ru>

8. Электронно - библиотечная система. Университетская библиотека онлайн. www.biblioclub.ru

9. Электронно - библиотечная система «Юрайт» - ООО «Электронное издательство Юрайт»: [www. Biblio-online.ru](http://www.Biblio-online.ru), online.ru, t-mail: ebs@urait.ru

10. Электронно - библиотечная система. «IPR Books». ООО «Ай Пи Эр Медиа»: <https://www.iprbookshop.ru>

11. СЭО «КУРС» https://msun.ru/ru/edu_kurs/

3.2.4 методические указания для обучающихся по освоению учебного предмета

Методические указания по оформлению и выполнению лабораторных работ / практических занятий по основным образовательным программам ППССЗ (для студентов очной формы обучения, обучающихся по программам среднего профессионального образования по подготовке специалистов

среднего звена), <http://nfmgu.ru/sveden/education/eduop/>

Методические рекомендации по оформлению и выполнению индивидуальных проектов по предметам общеобразовательной подготовки (для студентов очной формы обучения, обучающихся по программам среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена), <http://nfmgu.ru/sveden/education/eduop/>

3.2.5 перечень информационных технологий

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

2. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

3. <http://www.ict.edu.ru> Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

4. www.svarkainfo.ru

5. www.labstend.ru

6. Российское образование, федеральный портал - <http://www.kremlin.ru>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и других форм контроля.

Обучение по учебному предмету завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета*.

| Планируемый результат | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| личностный | |
| ЛР ГВ 1. ЛР ГВ 2. ЛР ГВ 3. ЛР ГВ 4. ЛР ГВ 5. ЛР ГВ 6. ЛР ГВ 7. ЛР ПВ 1. ЛР ПВ 2. ЛР ПВ 3. ЛР ДНВ 1. ЛР ДНВ 2. ЛР ДНВ 3. ЛР ДНВ 4. ЛР ДНВ 5. ЛР ЭстВ 1. ЛР ЭстВ 2. ЛР ЭстВ 3. ЛР ЭстВ 4. ЛР ФВ 1. ЛР ФВ 2. ЛР ФВ 3. ЛР ТВ 1. ЛР ТВ 2. ЛР ТВ 3. ЛР ТВ 4. ЛР ЭкВ 1. ЛР ЭкВ 2. ЛР ЭкВ 3. ЛР ЭкВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР ЦНП 2. ЛР От 1. ЛР От 2. | Фронтальный опрос Тестирование Отчет по результатам практических занятий Дифференцированный зачет |

4.1. Комплект оценочных средств

Раздел 1. Введение в специальность

Тема 1.1. Закон Российской Федерации «Об образовании»

Проверяемые результаты обучения: 31-35; У-1

Устный опрос:

1. Перечислите содержание Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Назовите социальные гарантии прав граждан на образование.
3. Что входит в типовое положение об образовательном учреждении СПО?

Проверяемые результаты обучения: 31-35; У-1

Цель работы: обобщение и систематизация знаний студентов при заполнении таблицы: «Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования»

Изучаемые вопросы:

1. Содержание, основные положения
2. Государственная политика в области образования.
3. Формы получения образования.
4. Образовательные учреждения, их виды.

Тема 1.2 Основная профессиональная образовательная программа по специальности

Проверяемые результаты обучения: 31-35; У-1

Устный опрос:

1. Основная профессиональная образовательная программа по специальности.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО (ФГОС).
3. Требования к уровню подготовки выпускника по специальности.
4. Требования к минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы.
5. Промежуточная и итоговая Государственная аттестация.

Цель работы: обобщение и систематизация знаний студентов при изучении основной профессиональной образовательной программы по специальности.

Изучаемый вопрос: для чего служит основная профессиональная образовательная программа по специальности.

Тема 1.3. Основные виды деятельности специалиста

Проверяемые результаты обучения: 31-35; У-1

Устный опрос:

1. Перечислите основные виды деятельности специалиста.
2. Что содержит квалификационный справочник должностей служащих.
3. Что входит в Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих.
4. Квалификационные характеристики по должностям специалистов. Профессиональные стандарты.

5. Профессиональные требования, нравственный уровень, профессиональная этика специалиста. Документационное подтверждение квалификации специалиста СПО: диплом СПО.

Цель работы: обобщение и систематизация знаний студентов при изучении основных вводов деятельности специалистов.

Изучаемый вопрос: основные виды деятельности специалиста.

Тема 1.4. Бюджет учебного времени

Проверяемые результаты обучения: 31-35; У-1

Устный опрос:

1. Из каких составляющих складывается бюджет учебного времени.
2. Сколько времени отводится на теоретическое и практическое обучение.
3. Сколько времени отводится для производственной (профессиональная) практики.
4. Права и обязанности обучающихся.
5. Правила промежуточной и итоговой государственной аттестация обучающихся.
6. Учебно-методическое, информационное, материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Цель работы: обобщение и систематизация знаний студентов при изучении бюджета учебного времени.

Изучаемый вопрос: перечислить все составляющие бюджета учебного времени, чего они зависят.

Тема 1.5 Информационная культура в жизни человека

Проверяемые результаты обучения: 31-35; У-1

Устный опрос:

1. Информационная культура в жизни человека, какова роль?
2. Библиотека – хранилище информационных ресурсов. Библиотека, библиотечные услуги, библиотечный фонд, в чём разница перечисленных библиотек.
3. Перечислите виды справочных изданий, пособий.

Цель работы: обобщение и систематизация знаний студентов при изучении информационной культуры в жизни человека.

Изучаемый вопрос: какую роль играет в жизни человека информационная культура.

Тема 1.6 Самостоятельная работа студента.

Проверяемые результаты обучения: 31-35; У-1

Устный опрос:

1. Назовите формы, методы и средства самостоятельной работы.

2. В чем заключается методика ведения конспектов.

Цель работы: обобщение и систематизация знаний студентов при изучении самостоятельной работы студента.

Изучаемый вопрос: перечислите формы, методы и средства самостоятельной работы.

Раздел 2. Основы проектной деятельности

Тема 2.1. «Философия» проектной деятельности

Проверяемые результаты обучения: 31-35; У-1

Практические занятия:

Выбор темы индивидуального проекта, определение объекта и предмета индивидуального проекта, выдвижение гипотезы, постановка целей и задач индивидуального проекта

Тема 2.2. Методология проектной и исследовательской деятельности

Проверяемые результаты обучения: 31-35; У-1

Практические занятия:

Выбор методов индивидуального проекта
Разработка структуры индивидуального проекта

Тема 2.3. Информационная культура проектной и исследовательской деятельности

Проверяемые результаты обучения: 31-35; У-1

Практические занятия:

Работа с информационными источниками: поиск, отбор информации по теме индивидуального проекта

Тема 2.4. Практическая реализация проектно-учебной деятельности

Проверяемые результаты обучения: 31-35; У-1

Практические занятия:

Определение актуальности темы индивидуального проекта. Выбор способов достижения цели и реализации задач исследования. Корректировка гипотезы и методов разработки индивидуального проекта.

Тема 2.6. Подготовка к защите проектной и учебно-исследовательской работы

Проверяемые результаты обучения: 31-35; У-1

Практические занятия:

Формулирование и презентация выводов, полученных при разработке индивидуального проекта.

Тема 2.7. Коммуникационная культура

Проверяемые результаты обучения: 31-35; У-1

Практические занятия:

Предзащита индивидуального проекта.

Примерные вопросы к ДФК по разделу «Основы проектной деятельности» в 1 семестре

Форма ДФК: защита индивидуального проекта согласно утвержденному расписанию.

На предзащите обучающийся докладывает о ходе работы над проектом. В результате должна произойти (при необходимости) корректировка предпринимаемых реальных проектных действий в целях достижения желаемого результата.

Процедура предзащиты проектов состоит из этапов:

- выступление обучающегося с докладом по теме проекта;
- ответы обучающегося на вопросы, поставленные в пределах темы проекта,
- оценка проекта, складывающаяся из: оценки проекта на основе требований к нему, оценки выступления и оценки ответов обучающегося на вопросы, поставленные в ходе защиты.

На предзащите проекта каждый обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта: 2-3 минуты. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

К защите обучающийся представляет проектный продукт и печатное описание проекта.

Примерные вопросы к дифференцированному зачету во 2 семестре I Вариант

1. *Аббревиатура ФГОС расшифровывается как:*

1. Функциональная городская образовательная среда
2. Фундаментальная государственная образовательная система
3. Федеральный государственный образовательный стандарт
4. Форма государственных общепрофессиональных стандартов

2. *это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции:*

1. профессиональный стандарт
2. профессиональный норматив

3. *компоненты государственных образовательных стандартов включают в себя общие требования к основным образовательным программам среднего профессионального образования.*

1. региональные
2. международные
3. федеральные

4. *обеспечивает систематизацию и закрепление теоретических знаний и практических навыков, а также обучение самостоятельному их применению при решении задач.*

1. курсовая работа
2. практическая работа
3. самостоятельная работа

5. *Вид учебной деятельности, на основании которого определяется уровень знаний студентов по специальности и их подготовленности к выполнению профессиональных обязанностей — это:*

1. производственная практика
2. дипломная работа
3. преддипломная практика

6. *Совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также оценку их знаний и навыков, полученных в процессе обучения - это*

1. дистанционное обучение.

2. самостоятельное
3. факультативное

7. Методы исследования делятся на:

- А) формирующие и констатирующие;
- Б) теоретические и эмпирические;
- В) творческие и шаблонные;
- Г) диалектические и исторические.

8. Среди теоретических методов найдите эмпирический:

- А) анализ;
- Б) синтез;
- В) наблюдение;
- Г) абстрагирование.

9. К теоретическим методам относятся:

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) синтез;
- Г) анкетирование.

10. Проект – это:

- А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;
- Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;
- В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;

11. В план индивидуального проекта не входит:

- А) титульный лист;
- Б) список литературы;
- В) основная часть;
- Г) введение.

12. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы:

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) анкетирование;
- Г) все варианты верны.

13. Для создания презентаций используется программа:

- А) PowerPoint;
- Б) Excel;

В) Word.

14. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...

- А) F5
- Б) F4
- В) F3
- Г) F7

15. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:

- А) приложения;
- Б) введение;
- В) заключение;
- Г) основная часть.

16. Задачи проекта - это:

- А) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
- Б) результат проекта
- В) цели проекта
- Г) путь создания проектной папки

17. Как связаны между собой проблема и цель проекта?

- А) Это практически одно и то же
- Б) Иногда цель вообще никак не связана с проблемой проекта
- В) Целью проекта всегда является решение проблем проекта

Ключ к тесту

| Номер задания | Ответ: | Номер задания | Ответ: |
|---------------|--------|---------------|--------|
| 1 | 3 | 11 | А |
| 2 | 1 | 12 | Б |
| 3 | 3 | 13 | А |
| 4 | 1 | 14 | А |
| 5 | 2 | 15 | В |
| 6 | 1 | 16 | А |
| 7 | Б | 17 | В |
| 8 | В | | |
| 9 | В | | |
| 10 | А | | |

II Вариант

1. Обучение в ФГБОУ ВО НФ «МГУ» осуществляется

1. по профессии
2. по специальности
3. по квалификации

2. Новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения студента, называется:

1. дистанционным обучением
2. дневным обучением
3. самостоятельным обучением

3. Основным актом, регулирующим отношения в области образования, является:

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Устав «Об образовании»

4. Документ учебного планирования, содержащий названия учебных дисциплин, время, отводимое на их изучение, распределение их по семестрам, — это учебный (ая) ...

1. учебная программа
2. профессиональный стандарт
3. план

5. Форма активного обучения, которая позволяет расширить круг источников, изучаемых студентами; рассмотреть проблемы и явления с разных точек зрения; выработать собственный взгляд на проблему; способствует формированию у студентов мировоззрения, опирающегося на исторические традиции и моральные ценности, — это:

1. доклад
2. реферат
3. контрольная работа

6. Документ, разрабатываемый по каждой дисциплине учебного плана и определяющий методическое построение учебной дисциплины, наименования и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий, — это учебная (ый)...

1. программа
2. план
3. рабочий учебный план

7. К теоретическим методам исследования относятся:

- А) контент-анализ;
- Б) наблюдение;
- В) анализ;
- Г) моделирование.

8. *Гипотеза – это*

- А) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;
- Б) утверждение, предполагающее доказательство;
- В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

9. *Метод исследования - это...:*

- А) способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения;
- Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;
- В) инструмент для добывания фактического материала;

10. *Методы исследования, основанные на опыте, практике:*

- А) эмпирические;
- Б) теоретические;
- В) статистические;
- Г) все варианты верны.

11. *Метод письменного опроса респондентов:*

- А) тестирование;
- Б) интервью;
- В) моделирование.
- Г) все варианты не верны.

12. *Что можно вставить на слайд презентации?*

- А) рисунок
- Б) звук;
- В) текст;
- Г) всё вышеперечисленное

13. *Что такое презентация Power Point?*

- А) прикладная программа для обработки электронных таблиц;
- Б) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;
- В) текстовой документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм;
- Г) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.

14. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:*

- А) манипуляция;
- Б) опрос;
- В) тестирование;

Г) эксперимент.

15. Выберите, какой термин означает следующее определение: "Публичное представление замысла или результата деятельности. Выступление, доклад, как правило, сопровождаемый демонстрацией иллюстрационного материала (слайды, плакаты, образцы и т.п.)"?

- А) Доказательство
- Б) Презентация
- В) Демонстрация
- Г) Защита

16. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются)... (один ответ)

- А) Формирование специфических умений и навыков проектирования
- Б) Подготовленный продукт работы над проектом
- В) Личностное развитие обучающихся
- Г) Все вышеназванные варианты

17. Со слова какой части речи формулируется цель проекта?

- А) Глагол
- Б) Существительное
- В) Прилагательное
- Г) Наречие

Ключ к тесту

| Номер задания | Ответ: | Номер задания | Ответ: |
|---------------|--------|---------------|--------|
| 1 | 2 | 11 | А |
| 2 | 1 | 12 | Г |
| 3 | 1 | 13 | Г |
| 4 | 3 | 14 | Б |
| 5 | 2 | 15 | Г |
| 6 | 1 | 16 | Г |
| 7 | В | 17 | А |
| 8 | В | | |
| 9 | А | | |
| 10 | А | | |

Критерии оценивания:

Оценка «5» - 30 - 27 правильных ответов

Оценка «4» - 26 - 24 правильных ответов

Оценка «3» - 23 – 19 правильных ответов

Оценка «2» - меньше 18 правильных ответов

4.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Критерии оценки индивидуального проекта

Критерии оценивания проектов обучающихся включают:

- 1) постановка цели и обоснование проблемы проекта;
- 2) планирование путей достижения цели, решения проблемы;
- 3) глубина раскрытия темы проекта;
- 4) разнообразие источников информации, целесообразность их использования;
- 5) соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта;
- 6) анализ хода работы, выводы и перспективы;
- 7) личная заинтересованность автора, творческий подход к работе;
- 8) соответствие требованиям оформления письменной части;
- 9) качество проектного продукта;
- 10) качество проведения презентации, убедительность.

В целях оценки эффективности работы над индивидуальным проектом и достижения результатов преподавателем формируется эталонный индивидуальный проект:

- цель определена, сформулирована четко, обоснована;
- развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели;
- тема проекта раскрыта исчерпывающе;
- работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников;
- способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты;
- представлен исчерпывающий анализ ситуаций, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы;
- работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта;
- работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами;
- на защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории;
- конечный проектный продукт соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).

Вывод об уровне сформированности компетенций проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, презентации) по каждому из четырех групп критериев, согласно сформированных компетенций:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. (данный критерий в целом включает оценку сформированности рефлексивных умений и поисково-исследовательских умений);

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий (данный критерий в целом включает оценку сформированности поисково-исследовательских умений);

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях (данный критерий в целом включает оценку сформированности управленческие умения и навыки, работы в команде);

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы (данный критерий в целом включает оценку сформированности коммуникативных и презентационных умений).

С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- низкий уровень - 0 баллов
- базовый уровень - 1 балл
- повышенный уровень - 2 -3 балла.

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей:

| Уровень | Количество баллов | Итоговая отметка |
|------------|------------------------|---------------------------|
| Низкий | менее 34 | «2» (неудовлетворительно) |
| Базовый | 34-36 первичных баллов | «3» (удовлетворительно) |
| Повышенный | 37—46 первичных баллов | «4» (хорошо) |
| Творческий | 47—51 первичных баллов | «5» (отлично) |

Критерии оценивания тестирования в 10 заданий

| | | | | |
|-------------------------------|---------|-----|-----|------|
| Количество правильных ответов | Менее 5 | 6-7 | 8 | 9-10 |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Критерии оценивания тестирования в 15 заданий

| | | | | |
|-------------------------------|---------|------|-------|-------|
| Количество правильных ответов | Менее 8 | 9-11 | 12-13 | 14-15 |
|-------------------------------|---------|------|-------|-------|

| | | | | |
|--------|-----|-----|-----|-----|
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------|-----|-----|-----|-----|

Критерии оценивания тестирования в 20 заданий

| | | | | |
|-------------------------------|----------|-------|-------|-------|
| Количество правильных ответов | Менее 10 | 11-13 | 14-18 | 19-20 |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Критерии оценивания тестирования в 25 заданий

| | | | | |
|-------------------------------|----------|-------|-------|-------|
| Количество правильных ответов | Менее 12 | 13-15 | 16-23 | 24-25 |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Критерии оценивания устных и письменных опросов

«Отлично», если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

«Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Шкала оценивания практических занятий

«5» - работа выполнена полностью, оптимальный алгоритм решения; ситуаций;

предусмотрена разработка нестандартных ситуаций; задание выполнено: разработана программа, дающая верные результаты, однако использован не оптимальный алгоритм или не предусмотрены нестандартные ситуации

«4» - работа выполнена правильно с учетом несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

«3» - работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка

«2» - допущены существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

**Дополнение и изменение в рабочей программе
на 20__/20__ учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена на заседании цикловой методической комиссии (ЦМК) _____

Протокол от _____ 20 ____ г. № _____

Председатель ЦМК _____ И.О. Фамилия