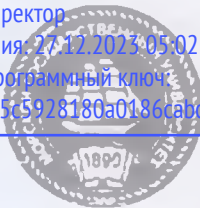


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Запорожский Александр Юрьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.12.2023 05:02:47
Уникальный программный ключ:
23a796eca5935c5928180a0186cab9a9d90f6d5



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА
Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО»
(Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ОДОБРЕНО

Цикловой методической комиссией
СОО, ОГСЭ и ЕН, протокол №10

Лебедева И.П. Лебедева
28.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

Запорожский А.Ю. Запорожский
10.07.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СМК-РПУП-8.3-7/3/2-27.13-2023

СОО.01.13 Основы безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки/специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)». 22.02.06 «Сварочное производство»

Профиль: 23.02.01 - социально-экономический, 22.02.06 - технологический

Форма обучения: очная

Квалификация: техник

Год начала подготовки 2023 г.

Курс 1, семестр 1-2

Общая трудоемкость 39 (часов)

Дифференцированный зачет во 2 семестре

Находка

2023 год

Организация-разработчик: Находкинский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского»

Разработчик(и): С.М. Терских, преподаватель

Рецензент(ы): Коваль Л.Н., преподаватель по физической культуре Дальневосточного мореходного училища (ДМУ) (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет (ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»)

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана: в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, на основании учебного плана, утвержденного ученым советом университета 26.06.2023 г., протокол № 15.

Согласовано:

Заместитель директора филиала по УПР

 А.В. Смехова

10.07.2023 г.

СМК-РП УП-8.3-7/3/2-27.13-2023	Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 3 из 98
С://ООП/ Организация перевозок на транспорте (по отраслям), Сварочное производство /РПУП СОО 01.13.Основы безопасности жизнедеятельности.doc		

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	27

СМК-РП УП-8.3-7/3/2-27.13-2023	Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 4 из 98
С://ООП/ Организация перевозок на транспорте (по отраслям), Сварочное производство /РПУП СОО 01.13.Основы безопасности жизнедеятельности.doc		

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического осознания безопасности окружающего мира;
- изучение основ гармонизации взаимодействия человека и разнокачественных систем, связанных со средой.

Задачи:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

1.2. Место учебного предмета в структуре ОПОП:

входит в общеобразовательную подготовку, среднее общее образование, подцикл общие учебные предметы, как учебный предмет базового уровня из предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные (далее - ЛР):

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР учебного предмета
	гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение	уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и

СМК-РП УП-8.3-7/3/2-27.13-2023	Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 5 из 98
С://ООП/ Организация перевозок на транспорте (по отраслям), Сварочное производство /РПУП СОО 01.13.Основы безопасности жизнедеятельности.doc		

	закона и правопорядка;	территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.
патриотического воспитания:		
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевых подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
ЛР ПВ 3.	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:		
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;	осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
ЛР ДНВ 2.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
ЛР ДНВ 4.	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам	- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России,

СМК-РП УП-8.3-7/3/2-27.13-2023	Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 6 из 98
С://ООП/ Организация перевозок на транспорте (по отраслям), Сварочное производство /РПУП СОО 01.13.Основы безопасности жизнедеятельности.doc		

	семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	принятие идей волонтерства и добровольчества;
	эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
ЛР ЭстВ 2.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.
	физического воспитания:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
ЛР ФВ 2.	знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;	знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
ЛР ФВ 3.	потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;	потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
ЛР ФВ 4.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
	трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
	экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

СМК-РП УП-8.3-7/3/2-27.13-2023	Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 7 из 98
С://ООП/ Организация перевозок на транспорте (по отраслям), Сварочное производство /РПУП СОО 01.13.Основы безопасности жизнедеятельности.doc		

	развития человечества;	
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР ЭкВ 4.	расширение представлений о деятельности экологической направленности.	расширение представлений о деятельности экологической направленности.
ценности научного познания:		
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

Метапредметные (далее – универсальные учебные действия УУД):

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к учебному предмету
1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:		
Позн. УУД БЛД	а) базовые логические действия:	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий	планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

	деятельности;	
Позн.УУД БЛД 6.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.
Позн.УУД БИД	б) базовые исследовательские действия:	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
Позн.УУД БИД 2.	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
Позн.УУД БИД 3.	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

Позн.УД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.
2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:		
Комм.УД Общ.	а) общение:	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	распознавать вербальные и невербальные средства общения;
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия;	понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
Комм.УД Общ. 4.	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
Комм.УД Общ. 5.	аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
Комм.УД СД	б) совместная деятельность:	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
Комм.УД СД 2.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
Комм.УД СД 3.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
Комм.УД СД 4.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.
3. Овладение универсальными регулятивными действиями:		
Рег.УД СО	а) самоорганизация:	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
Рег.УД СО 3.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
Рег.УД СО 4.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	оценивать приобретённый опыт;

СМК-РП УП-8.3-7/3/2-27.13-2023	Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 10 из 98
С://ООП/ Организация перевозок на транспорте (по отраслям), Сварочное производство /РПУП СОО 01.13.Основы безопасности жизнедеятельности.doc		

Рег.УД СО 5.	оценивать приобретенный опыт;	расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;
Рег.УД СО 6.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	повышать образовательный и культурный уровень.
Рег.УД СК	б) самоконтроль:	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.
Рег.УД ПСДЛ	в) принятие себя и других людей:	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Предметные результаты (ПРб-базовые):

Код	Формулировка из ФГОС СОО
ПРб 1	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
ПРб 2	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
ПРб 3	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
ПРб 4	знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
ПРб 5	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
ПРб 6	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ПРб 7	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

СМК-РП УП-8.3-7/3/2-27.13-2023	Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 11 из 98
С://ООП/ Организация перевозок на транспорте (по отраслям), Сварочное производство /РПУП СОО 01.13.Основы безопасности жизнедеятельности.doc		

ПРб 8	знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
ПРб 9	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
ПРб 10	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
ПРб 11	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
ПРб 12	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета: объем образовательной программы всего 39 часов, в том числе, учебной нагрузки обучающегося с преподавателем 39 часов.

СМК-РП УП-8.3-7/3/2-27.13-2023	Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 12 из 98
С://ООП/ Организация перевозок на транспорте (по отраслям), Сварочное производство /РПУП СОО 01.13.Основы безопасности жизнедеятельности.doc		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем ОП, час
Объем рабочей программы учебного предмета	39
<i>Основное содержание</i>	
в том числе:	
лекции, уроки	24
практические занятия	9
<i>Профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль:</i>	
в том числе:	
лекции, уроки	
практические занятия	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	1

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Планируемый результат		
				ЛР	МП	ПР
<i>1 семестр</i>						
Основное содержание						
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		7				
Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Основное содержание					
	Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек - среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система - «объект защиты - источник опасности – негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек - среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	1	2	ЛР ГВ 4,6, ЛР ЦНП 2	Комм. УД Общ. 4	ПР б 4,6,8, 9
Тема 1.2. Как выявить	Практическое занятие №1 Понятие: опасности развития - это	1	2	ЛР ГВ 1-	Пер. УД СО 6,	ПР б

опасности развития	способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество - Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни. Предметное действие: целей ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии. Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения. Алгоритм целей ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии			6, ЛР ЭкВ1 -4, ЛР ДНВ 1,3	Пер. УД СО 1	3
<p align="center">Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах</p>	<p>Практическое занятие: №2 Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку. Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах</p>	1	2	ЛР ГВ 2, ЛР ЦНП 2, ЛР ТВ 4	Позн. УУД БИД 6, Пер. УД СО 2	ПР 6 3,5
<p align="center">Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p>	<p>Практическое занятие: №3 Понятие: опасность пожара в общественном месте - это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам. Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте. Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек - общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку. Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</p>	1	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1	Позн. УУД БЛД 3, Позн. УУД БИТ 4, Пер. УД СО 3, Пер. УД СО 4	ПР 6 2,3,6, 7,8

<p>Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</p>	Основное содержание:		1	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ТВ 1-3	Позн. УУД РИ 5, Комм. УД СД 2, Пер. УД ПСДЛ 1-4, Пер. УД Со 5, Комм. УД СД 5	ПР 6 2,3,6, 7,9
	<p>Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)</p>						
Раздел 2. Методы оценки риска			6				
<p>Тема 2.1. Как измерять опасности</p>	Основное содержание		1	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 2	Позн. УУД БЛД 3, Позн. УУД БИТ 4, Пер. УД СО 3, Пер. УД СО 4	ПР 6 2,3,6, 7,8
	<p>Понятие: риск - это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым. Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий. Алгоритм расчета риска по формуле</p>						
<p>Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах</p>	Основное содержание:		1	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 2	Позн. УУД БЛД 3, Позн. УУД БИТ 4, Пер. УД СО 3, Пер. УД СО 4	ПР 6 2,3,6, 7,8
	<p>Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения. Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер,</p>						

	мотоциклист)					
<p>Тема 2.3. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)</p>	<p>Практическое занятие: №4 Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель). Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей. Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>	1	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 5, ЛР ЭстВ 1	Позн. УУД РИ 5, Комм. УД СД 2	ПР 6 6,11, 12
<p>Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)</p>	<p>Основное содержание: Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель). Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей. Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей. Алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>	1	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 3	Per. УД СО 3, Per. УД СО 1-6	ПР 6 6

<p>Тема 2.5. Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте</p>	<p>Практическое занятие: №5 Понятие: риски для здоровья - количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий. Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p>	1	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-3, ЛР ЭстВ 1	Позн. УУД БЛД3,П озн. УУД БИТ 4	ПР 6 3
<p>Тема 2.6. Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся</p>	<p>Основное содержание: Понятие: риск в... Предметное действие, определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Правило действия. Алгоритм</p>	1	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ФВ 1-4	Позн. УУД БЛД 7, Позн. УУД БИТ5	ПР 6 1,3,5-12
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		5				
<p>Тема 3.1. Понятие о защите от опасности</p>	<p>Основное содержание Понятие: защита от опасностей - это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации Правило действия, чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность+функциональность/средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения,</p>	1	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ФВ 1-4	Позн. УУД БЛД 7, Позн. УУД БИТ5	ПР 6 1,3,5-12

		обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов					
<p>Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни</p>	Основное содержание:		1	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ФВ 1-4, ЛР ТВ 2,4	Позн. УУД БЛД 7, Позн. УУД БИТ5, Пер. УД Общ 1-5, Пер УД СК 1-2, Пер. УД ПСДЛ 2	ПР 6 2,3,5-12
		Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья. Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию. Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)					
<p>Тема 3.3. Как защититься от опасностей на дорогах</p>	Основное содержание:		1	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ФВ 1-4, ЛР ТВ 2,4	Позн. УУД БЛД 7, Позн. УУД БИТ5, Пер. УД Общ 1-5, Пер УД СК 1-2, Пер. УД ПСДЛ 2	ПР 6 2,3,5-12
		Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения. Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения. Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов. Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)					

<p>Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте</p>	<p>Практическое занятие: №6 Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты. Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте. Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затрудненной эвакуации)</p>	1	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ФВ 1-4, ЛР ТВ 2,4	Позн. УУД БЛД 7, Позн. УУД БИТ5, Пер. УД Общ 1-5, Пер УД СК 1-2, Пер. УД ПСДЛ 2	ПР 6 2,3,5-12
<p>Тема 3.5. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</p>	<p>Основное содержание: Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты. Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте. Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения. Алгоритм</p>	1	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ФВ 1-4	Позн. УУД БЛД 7, Позн. УУД БИТ5, Пер. УД Общ 1-5, Пер УД СК 1-2	ПР 6 2,3,5-12
<p>Аттестация</p>	ДФК в I семестре	1				
2 семестр						
Раздел 4. Основы военной службы		6				
<p>Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России</p>	<p>Основное содержание Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.</p>	1	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ФВ 1-4	Позн. УУД БЛД 7, Позн. УУД БИТ5	ПР 6 1,3,5-12
<p>Тема 4.2. Основные понятия о воинской обязанности</p>	<p>Основное содержание Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве</p>	1	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР	Позн. УУД БЛД 7,	ПР 6 1,3,5-12

СМК-РП УП-8.3-7/3/2-27.13-2023	Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 19 из 98
С://ООП/ Организация перевозок на транспорте (по отраслям), Сварочное производство /РПУП СОО 01.13.Основы безопасности жизнедеятельности.doc		

		на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.			ФВ 1-4	Позн. УУД БИТ5	
Тема 4.3. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Основное содержание		1	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ФВ 1-4, ЛР ТВ 2,4	Позн. УУД БЛД 7, Позн. УУД БИТ5, Пер. УД Общ 1-5, Пер УД СК 1-2, Пер. УД ПСДЛ 2	ПР 6 2,3,5- 12
		Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.					
Тема 4.4. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Основное содержание		1	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ФВ 1-4, ЛР ТВ 2,4	Позн. УУД БЛД 7, Позн. УУД БИТ5	ПР 6 5-12
		Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.					
Тема 4.5. Строевая подготовка	Основное содержание:		1	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ФВ 1-4, ЛР ТВ 2,4, ЛР ЦНП 1-3	Позн. УУД БЛД 7, Позн. УУД БИТ5, Пер. УД Общ 1-5, Пер УД СК 1-2, Комм. УД СД 2,3	ПР 6 8-10
		Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двух шереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.					
Тема 4.6. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГАК-74	Основное содержание:		1	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ФВ 1-4, ЛР ТВ 2,4	Позн. УУД БЛД 7, Позн. УУД БИТ5, Пер. УД Общ 1-5, Пер УД СК 1-2, Пер. УД ПСДЛ 2	ПР 6 2,3,5- 12
		Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата. Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб					
Раздел 5. Основы медицинских знаний			10				
Тема 5.1.	Основное содержание:		4	2	ЛР	Позн.	ПР 6

СМК-РП УП-8.3-7/3/2-27.13-2023	Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 20 из 98
С://ООП/ Организация перевозок на транспорте (по отраслям), Сварочное производство /РПУП СОО 01.13.Основы безопасности жизнедеятельности.doc		

Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях			ГВ 1-6, ЛР ФВ 1-4, ЛР ТВ 2,4	УУД БЛД 7, Позн. УУД БИТ5, Рег. УД Общ 1-5	2,3,5-12
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Основное содержание:	3	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ФВ 1-4, ЛР ТВ 2,4	Позн. УУД БЛД 7, Позн. УУД БИТ5, Рег. УД Общ 1-5, Рег. УД СК 1-2, Рег. УД ПСДЛ 2	ПР 6 2,3,5-12
	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте					
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Практическое занятие: №7 Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях	1		ЛР ГВ 1-6, ЛР ФВ 1-4, ЛР ТВ 2,4	Позн. УУД БЛД 7, Позн. УУД БИТ5, Рег. УД Общ 1-5	ПР 6 2,3,5-12
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Практическое занятие: №8 Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	1	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ФВ 1-4, ЛР ТВ 2,4, ЦНП 1-3	Позн. УУД БЛД 7, Позн. УУД БИТ5, Рег. УД Общ 1-5, Рег. УД СК 1-2, Комм. УД СД 2,3	ПР 6 8-10
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Практическое занятие: №9 Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	1	2	ЛР ГВ 4,6, ЛР ЦНП 2	Комм. УД Общ. 4	ПР 6 4,6,8, 9
Раздел 6. Профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль		5				
Тема 6.1. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие: №10 Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям	1	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ФВ 1-4, ЛР ТВ	Позн. УУД БЛД 7, Позн. УУД БИТ5, Рег. УД	ПР 6 4-7

	вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте. Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний» «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах профессиональных работ». «Анализ картины опасностей современной молодежи». «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний»			2,4	Общ 1-5, Пер УД СК 1-2, Комм. УД СД 2,3	
Тема 6.2. Оценка рисков на рабочем месте	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие: №11 Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. Перечень примерных тем проектов/исследований. «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках». «Оценить риск профессиональных заболеваний»	1	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ФВ 1-4, ЛР ТВ 2,4	Позн. УУД БЛД 7, Позн. УУД БИТ5, Пер. УД Общ 1-5, Пер УД СК 1-2	ПР 6 2-11
Тема 6.3. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие: №12 Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на предприятии» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах» «Разработка безопасной "бытовки" для строителей»	1	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ФВ 1-4, ЛР ТВ 2,4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭстВ 1-2	Позн. УУД БЛД 7, Позн. УУД БИТ5, Пер. УД Общ 1-5, Пер УД СК 1-2, Комм. УД СД 2,3	ПР 6 8-12
Тема 6.4. Знакомство с повседневным бытом	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие: №13	1	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР	Позн. УУД БЛД 7,	ПР 6 4-7

СМК-РП УП-8.3-7/3/2-27.13-2023	Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 22 из 98
С://ООП/ Организация перевозок на транспорте (по отраслям), Сварочное производство /РПУП СОО 01.13.Основы безопасности жизнедеятельности.doc		

военнослужащих	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);«Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства»			ФВ 1-4, ЛР ТВ 2,4	Позн. УУД БИТ 5, Рег. УД Общ 1-5, Рег УД СК 1-2, Комм. УД СД 2,3	
Тема 6.5. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие: №14 Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. Примерные темы проектов/исследований: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)	1	2	ЛР ГВ 1- 6, ЛР ФВ 1-4, ЛР ТВ 2,4	Позн. УУД БЛД 7, Позн. УУД БИТ 5, Рег. УД Общ 1-5, Рег УД СК 1-2	ПР 6 2-11
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет во 2 семестре	1				
Всего		39				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

СМК-РП УП-8.3-7/3/2-27.13-2023	Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 23 из 98
С://ООП/ Организация перевозок на транспорте (по отраслям), Сварочное производство /РПУП СОО 01.13.Основы безопасности жизнедеятельности.doc		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: телевизор, DVD плеер, мультимедийная установка, плакаты, наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета включает:

3.2.1 основную литературу:

(Электронный учебник):

1. Ким, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы / С.В. Ким, В.А. Горский. – Москва : Вентана-Граф, 2019. – 397с.

3.2.2 дополнительную литературу:

1. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2013. – № 5.
2. Дуров В.А. Отечественные награды. — М.: Просвещение, 2005.
3. Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности.10- 11 классы. Дидактическое пособие. Дрофа, М. 2006.
4. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие – М., 2000.
5. Смирнов А.Т., Дурнев Р.А, Миронов С.К. Безопасность жизнедеятельности. Методическое пособие для преподавателей учреждений СПО. – М.: Дрофа, 2007.
6. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. – М.: 2006.
7. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. А.Т. Смирнов, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М., 2009.
8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. —№ 4. — Ст. 445.
9. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
10. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 2.
11. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской

СМК-РП УП-8.3-7/3/2-27.13-2023	Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 24 из 98
С://ООП/ Организация перевозок на транспорте (по отраслям), Сварочное производство /РПУП СОО 01.13.Основы безопасности жизнедеятельности.doc		

службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М.: 2009.

Электронные учебные пособия:

1. Белашова Л. Г. Словарь терминов по ОБЖ М.: 2011.
2. Марков В.В., Лагчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности М.: 2013.
3. Смирнов А. Т., Мишин Б. И., Васнев В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Уч-к для 10 кл. М.: 2013.

Справочники, энциклопедии:

1. Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
2. Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.
3. Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
4. Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
5. Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2009.

3.2.3 перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения:

1. Журналы «Основы безопасности жизнедеятельности» <http://kuhta.clan.su/>
2. Искусство выживания <http://www.anty-crim.boxmail.biz>
3. Основы безопасности жизнедеятельности <http://www.school-obz.org>
4. Первая медицинская помощь <http://www.hsea.ru>
5. Электронно - библиотечная система «Издательства Лань». Сайт <http://e.Lanbook.com>, elsky@lanbook.ru
6. Электронно – библиотечная система. Научно – технический центр МГУ имени адмирала Г.И. Невельского. <http://www.old.msun.ru>
7. Электронно - библиотечная система. Университетская библиотека онлайн. www.biblioclub.ru
8. Электронно - библиотечная система «Юрайт» - ООО «Электронное издательство Юрайт»: [www. Biblio-online.ru](http://www.Biblio-online.ru), online.ru, t-mail: ebs@urait.ru
9. Электронно - библиотечная система. «IPRBooks». ООО «Ай Пи Эр Медиа»: <https://www.iprbookshop.ru>
10. СЭО «КУРС» <https://msun.ru/ru/edu/kurs/>

3.2.4 методические указания для обучающихся по освоению учебного предмета

Методические указания по оформлению и выполнению лабораторных работ / практических занятий по основным образовательным программам

СМК-РП УП-8.3-7/3/2-27.13-2023	Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 25 из 98
С://ООП/ Организация перевозок на транспорте (по отраслям), Сварочное производство /РПУП СОО 01.13.Основы безопасности жизнедеятельности.doc		

ППССЗ (для студентов очной формы обучения, обучающихся по программам среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена), <http://nfmgu.ru/sveden/education/eduop/>

3.2.5 перечень информационных технологий

1. Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций <http://www.0-1.ru/>
2. Все о пожарной безопасности <http://www.goodlife.narod.ru/>
3. Россия без наркотиков. <http://www.spas-extreme.ru/>
4. Основы безопасности жизнедеятельности <http://www.informatic.narod.ru/obg.html/>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и других форм контроля.

Обучение по учебному предмету завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета*.

Планируемый результат			Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностный	метапредметный	предметный	
	Позн.УУД БЛД 1.		Практические занятия, выполнение индивидуальных заданий Текущий контроль: оценивание практических умений Дифференцированный зачет
	Позн.УУД БЛД 2.		
	Позн.УУД БЛД 3.		
ЛР ГВ 1.	Позн.УУД БЛД 4.		
ЛР ГВ 2.	Позн.УУД БЛД 5.		
ЛР ГВ 3.	Позн.УУД БЛД 6.		
ЛР ГВ 4.	Позн.УУД БИД		
ЛР ГВ 5.	Позн.УУД БИД 1.		
ЛР ГВ 6.	Позн.УУД БИД 2.		
	Позн.УУД БИД 3.		
ЛР ПВ 1.	Позн.УУД БИД 4.		
ЛР ПВ 2.	Позн.УУД БИД 5.		
ЛР ПВ 3.	Позн.УУД БИД 6.		
	Позн.УУД РИ		
ЛР ДНВ 1.	Позн.УУД РИ 1.		
ЛР ДНВ 2.	Позн.УУД РИ 2.	ПР6 1	
ЛР ДНВ 3.	Позн.УУД РИ 3.	ПР6 2	
ЛР ДНВ 4.	Позн.УУД РИ 4.	ПР6 3	
	Позн.УУД РИ 5.	ПР6 4	
ЛР ЭстВ 1.	Комм.УД Общ.	ПР6 5	
ЛР ЭстВ 2.	Комм.УД Общ. 1.	ПР6 6	
	Комм.УД Общ. 2.	ПР6 7	
ЛР ФВ 1.	Комм.УД Общ. 3.	ПР6 8	
ЛР ФВ 2.	Комм.УД Общ. 4.	ПР6 9	
ЛР ФВ 3.	Комм.УД Общ. 5.	ПР6 10	
ЛР ФВ 4.	Комм.УД СД	ПР6 11	
	Комм.УД СД 1.	ПР6 12	
ЛР ТВ 1.	Комм.УД СД 2.		
ЛР ТВ 2.	Комм.УД СД 3.		
ЛР ТВ 3.	Комм.УД СД 4.		
ЛР ТВ 4.	Пер.УД СО		
	Пер.УД СО 1.		
ЛР ЭкВ 1.	Пер.УД СО 2.		
ЛР ЭкВ 2.	Пер.УД СО 3.		
ЛР ЭкВ 3.	Пер.УД СО 4.		
ЛР ЭкВ 4.	Пер.УД СО 5.		
	Пер.УД СО 6.		
ЛР ЦНП 1.	Пер.УД СК		
ЛР ЦНП 2.	Пер.УД СК 1.		
ЛР ЦНП 3.	Пер.УД СК 2.		
	Пер.УД ПСДЛ		
	Пер.УД ПСДЛ 1.		
	Пер.УД ПСДЛ 2.		

4.1. Комплект оценочных средств

Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи

Проверяемые результаты обучения: ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭстВ 1-2, ЛР ФВ 1-4, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1-2, ЛР ЦНП 1-3, Позн.УУД БЛД 1-6, Позн.УУД БИД 1-6, Позн.УУД РИ 1-5, Комм.УД Общ. 1-5, Комм.УД СД 1-4, Рег.УД СО 1-6, Рег.УД СК 1-2, Рег.УД ПСДЛ 1-2, ПРб 1-12

Тест «Обеспечение личной безопасности в сфере современных молодежных»

1. Дополните предложение:

Социальные опасности — это опасности, возникшие в ... и получившие широкое распространение в обществе и угрожающие жизни и здоровью людей.

- 1) государстве
- 2) городской среде
- 3) социуме

2. Какие из перечисленных признаков относятся к ружингу? Выберите все правильные ответы.

- 1) лазание по небоскредам
- 2) лазание по крышам
- 3) лазание по чердакам
- 4) лазание по подвалам

3. Какие из перечисленных признаков относятся к бейсджампингу? Выберите все правильные ответы.

- 1) непредсказуемость
- 2) прыжок с моста
- 3) подъем на высотку
- 4) прыжок с высоты
- 5) перепрыгивание с одного объекта на другой

4. Какие из перечисленных признаков не относятся к видам спорта? Выберите все правильные ответы.

- 1) альпинизм
- 2) диггерство
- 3) трейнсерфинг
- 4) рафтинг

5. Заполните пропуски в предложении.

Суицид — ... лишение себя жизни, как правило самостоятельное и ...

6. Какие из перечисленных признаков относятся к суицидальным проявлениям? Выберите все правильные ответы.

- 1) человек начинает замыкаться в себе, сторониться общества других людей
- 2) чаще обычного ведет разговоры о смерти и самоубийстве

- 3) покупает новые вещи
- 4) депрессия
- 5) когда он принимает окончательное решение, к нему после состояния депрессии возвращаются спокойствие и даже веселое настроение

7. Какие из перечисленных действий необходимо выполнить, чтобы помочь человеку, имеющему суицидальные намерения? Выберите все правильные ответы.

- 1) психотерапия
- 2) новые знакомства
- 3) телефон доверия
- 4) алкоголь
- 5) смена обстановки
- 6) упрочение семейных отношений

8. Какие из перечисленных факторов относятся к факторам риска суицида? Выберите все правильные ответы.

- 1) низкая самооценка
- 2) снижение устойчивости к эмоциональным нагрузкам
- 3) адекватная самооценка
- 4) наличие чувства вины
- 5) наличие жизненных ценностей
- 6) повышенная внушаемость
- 7) максимализм, бескомпромиссность, незрелость суждений

Ключ к тесту

- 1-3
- 2-23
- 3-24
- 4-23
5. Насильственное, добровольное
- 6-1245
- 7-1356
- 8-12467

Раздел 2. Методы оценки риска

Проверяемые результаты обучения: ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭстВ 1-2, ЛР ФВ 1-4, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1-2, ЛР ЦНП 1-3, Позн.УУД БЖД 1-6, Позн.УУД БИД 1-6, Позн.УУД РИ 1-5, Комм.УД Общ. 1-5, Комм.УД СД 1-4, Рег.УД СО 1-6, Рег.УД СК 1-2, Рег.УД ПСДЛ 1-2, ПРб 1-12

Тест «Методы оценки риска»

І вариант.

1. Что такое риск?

- а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели
- б) наличие факторов, при которых результаты действий не являются

детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна

в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера+

2. Какие потери можно обозначить как трудовые?

а) потери рабочего времени+

б) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию

в) уплата дополнительных налогов

г) невыполнение сроков сдачи объекта

д) потери материалов

е) ущерб здоровью

ж) потери сырья

з) ущерб репутации

и) выплата штрафа

3. Какие компании называют кэптивными?

а) универсальные страховые;

б) специализированные страховые;

в) ведомственные страховые.+

4. Какие потери можно считать финансовыми?

а) потери ценных бумаг+

б) потери сырья

в) невыполнение сроков сдачи объекта

г) выплата штрафа+

д) уплата дополнительных налогов+

е) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию+

5. Факторы, которые влияют на уровень финансовых рисков подразделяются на:

а) объектные и субъектные;+

б) позитивные и негативные;

в) простые и сложные.

6. Какие потери можно отнести к потерям времени

а) невыполнение сроков сдачи объекта+

б) потери ценных бумаг

в) выплата штрафа

г) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию

д) уплата дополнительных налогов

7. Как называется процесс использования механизмов уменьшения рисков?

- а) диверсификация;
- б) лимитирование;
- в) хеджирование.+

8. Что такое анализ риска?

- а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
- б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты+
- в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик

9. Что является принципом действия механизма диверсификации?

- а) избежание рисков;
- б) разделение рисков;+
- в) снижение рисков.

10. Что такое идентификация риска?

- а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
- б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик+
- в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

11. Под максимальным объемом страховой защиты предприятия по конкретным видам страхуемых финансовых рисков понимается:

- а) страховой тариф;
- б) страховая сумма;+
- в) страховая премия.

12. Как называются риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль?

- а) чистыми
- б) критическими
- в) спекулятивными+

13. На какие виды подразделяются риски по уровню финансовых потерь?

- а) допустимый, критический и катастрофический;+
- б) недопустимый, допустимый и критический;
- в) критический, катастрофический и недопустимый.

14. Что такое последствия риска?

- а) скорее положительными

- б) как положительными, так и отрицательными+
- в) только отрицательными

15. Как называются риски, которые практически всегда несут в себе потери?

- а) критическими
- б) спекулятивными
- в) чистыми+

16. В основе какой из ниже предложенных операции лежит обмен финансовыми активами или обязательствами для улучшения их структуры и снижения возможных потерь:

- а) своп;+
- б) хеджирование;
- в) репо.

17. Как называются риски, которые обусловлены деятельностью самого предприятия и его контактной аудиторией?

- а) внешними
- б) внутренними+
- в) чистыми

18. Как называются риски, в результате реализации которых предприятию грозит потеря прибыли?

- а) катастрофическими
- б) критическими
- в) допустимыми+

19. Чем измеряется величина или степень риска?

- а) средним ожидаемым значение
- б) изменчивостью возможного результата
- в) оба варианта верны+

20. В чем состоит социально-экономическая функция риска?

- а) в том, что в процессе рыночной деятельности риск и конкуренция позволяет выделить социальные группы эффективных собственников в общественных классах, а в экономике – отрасли деятельности, в которых риск приемлем+
- б) в том, что реализация риска может обеспечить дополнительную по сравнению с плановой прибыль в случае благоприятного исхода
- в) оба варианта верны

II вариант.

1. Риск это:

- а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели
- б) наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на

результаты неизвестна

в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера+

2. Выберите метод оценки риска, который реализуется путем введения поправки на риск или путем учета вероятности возникновения денежных потоков?

- а) построение дерева решений
- б) метод сценариев
- в) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости+
- г) анализ чувствительности
- д) вероятностный метод
- е) имитационное моделирование

3. Выберите метод оценки риска, который используется в ситуациях, когда принимаемые решения сильно зависят от принятых ранее и определяют сценарии дальнейшего развития событий?

- а) имитационное моделирование
- б) вероятностный метод
- в) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
- г) построение дерева решений+
- д) анализ чувствительности
- е) метод сценариев

4. Выберите метод оценки риска, который представляет собой серию численных экспериментов, призванных получить эмпирические оценки степени влияния различных факторов на некоторые зависящие от них результаты?

- а) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
- б) анализ чувствительности
- в) построение дерева решений
- г) вероятностный метод
- д) метод сценариев
- е) имитационное моделирование+

5. Каким образом можно учитывать риск при расчете чистой приведенной стоимости?

- а) в знаменателе формулы NPV посредством корректировки ставки дисконта
- б) комбинация формул NPV посредством корректировки чистых денежных потоков
- в) все варианты верны+
- г) в числителе формулы NPV посредством корректировки чистых денежных потоков

6. Субъект управления в риск-менеджменте:

- а) специальная группа людей, которая посредством различных приемов и

способов управленческого воздействия осуществляет управление рисками+

б) все варианты верны

в) риск, рисковые вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами

7. Объект управления в риск-менеджменте:

а) риск, рисковые вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами+

б) все варианты верны

в) специальная группа людей, которая посредством различных приемов и способов управленческого воздействия осуществляет управление рисками

8. «Деятельность любой организации всегда сопровождается рисками, присутствующими в ее внешней или внутренней среде» включает в себя смысл:

а) закона неизбежности риска+

б) закона сочетания потенциальных потерь и выгод

в) закона прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов

9. «Практически в любых ситуациях риска потенциальная возможность потерь или убытков сочетается с потенциальной возможностью получения дополнительных доходов» включает в себя смысл:

а) закона прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов

б) закона неизбежности риска

в) закона сочетания потенциальных потерь и выгод+

10. «Чем выше степень риска при осуществлении хозяйственной операции, тем выше уровень планируемых от этой операции доходов» включает в себя смысл:

а) закона прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов+

б) закона неизбежности риска

в) закона сочетания потенциальных потерь и выгод

11. Прогнозирование внешней обстановки относится к:

а) методы компенсации рисков+

б) методы уклонения от рисков

в) методы локализации рисков

г) методы диверсификации рисков

12. Страхование относится к:

а) методы уклонения от рисков

б) методы диверсификации рисков

в) методы локализации рисков

г) методы компенсации рисков

13. Распределение риска по этапам работы относится к:

- а) методы локализации рисков
- б) методы компенсации рисков
- в) методы уклонения от рисков
- г) методы диверсификации рисков+

14. Заключение договоров о совместной деятельности для реализации рискованных проектов относится к:

- а) методы диверсификации рисков
- б) методы уклонения от рисков
- в) методы компенсации рисков
- г) методы локализации рисков+

15. Обучение и инструктирование персонала относится к:

- а) методы уклонения от рисков
- б) методы компенсации рисков+
- в) методы диверсификации рисков
- г) методы локализации рисков

16. Распределение ответственности между участниками проекта относится к:

- а) методы диверсификации рисков+
- б) методы компенсации рисков
- в) методы локализации рисков
- г) методы уклонения от рисков

17. Увольнение некомпетентных сотрудников относится к:

- а) методы локализации рисков
- б) методы диверсификации рисков
- в) методы уклонения от рисков+
- г) методы компенсации рисков

18. Создание системы резервов относится к:

- а) методы уклонения от рисков
- б) методы диверсификации рисков
- в) методы компенсации рисков+
- г) методы локализации рисков

19. Создание специальных инновационных подразделений относится к:

- а) методы локализации рисков+
- б) методы диверсификации рисков
- в) методы компенсации рисков
- г) методы уклонения от рисков

20. Распределение инвестиций в разных отраслях и сферах деятельности относится к:

- а) методы диверсификации рисков+
- б) методы локализации рисков

- в) методы компенсации рисков
- г) методы уклонения от рисков

Тест «Защита населения от ЧС»

1. Исходные данные для планирования эвакуации и рассредоточения города (района):

- а) общая численность населения, проживающего в городе, районе +
- б) оценка угрозы воздействия средств поражения
- в) особенности производственной деятельности

2. Исходные данные для планирования эвакуации и рассредоточения города (района):

- а) особенности производственной деятельности
- б) санитарное состояние населенных пунктов +
- в) оценка угрозы воздействия средств поражения

3. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС:

- а) способ защиты территорий
- б) принцип защиты населения
- в) способ защиты населения +

4. Защитные сооружения классифицируются по:

- а) вместимости +
- б) связям с пунктами управления
- в) документации убежища

5. Защитные сооружения классифицируются по:

- а) водоснабжению
- б) связям с пунктами управления
- в) назначению +

6. Защитные сооружения классифицируются по:

- а) документации убежища
- б) расположению +
- в) водоснабжению

7. Медико-биологическая защита достигается в результате осуществления комплекса мероприятий, которые включают в себя:

- а) режимно-ограничительные мероприятия
- б) предупреждение возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний
- в) прогнозирование медико-санитарных последствий +

8. Медико-биологическая защита достигается в результате осуществления комплекса мероприятий, которые включают в себя:

- а) создание гарантированных запасов медико-санитарного имущества +
- б) режимно-ограничительные мероприятия
- в) применения различных средств и способов защиты

9. Сооружения, наиболее надежно защищающие укрываемых от всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ и бактериальных средств, высоких температур и вредных газов:

- а) противорадиационные укрытия
- б) защитные сооружения
- в) убежища +

10. К защитным сооружениям ГО относятся:

- а) овраги
- б) убежища 5 классов +
- в) леса

11. К защитным сооружениям ГО относятся:

- а) ПРУ 3 классов +
- б) овраги
- в) придорожные канавы

12. Защита населения в чрезвычайных ситуациях представляет собой:

- а) обучение всех групп населения способом и средствами защиты
- б) комплекс мероприятий, проводимых с целью не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов +
- в) обучение населения правилами пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты

13. Противобактериологическая защита организуется и проводится в целях:

- а) предупреждения возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний +
- б) создания гарантированных запасов медико-санитарного имущества
- в) применения различных средств и способов защиты

14. Средства индивидуальной защиты классифицируются по:

- а) специализации
- б) действию
- в) принципу защиты +

15. Средства индивидуальной защиты классифицируются по:

- а) способу изготовления +
- б) специализации
- в) способу изоляции

16. Заблаговременный вывоз или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации:

- а) принцип защиты населения
- б) основной способ защиты населения +
- в) средство защиты населения

17. Один из основных способов защиты населения от ЧС:

- а) оповещение населения

б) проведение спасательных работ

в) эвакуация +

18. Один из основных способов защиты населения от ЧС:

а) укрытие в защитных сооружениях

б) использование ИСЗ +

в) локализация районов ЧС

19. Проживание населения в жилых домах с ограниченным пребыванием на открытой местности относится к ... радиационной защиты:

а) целям

б) способам

в) этапам +

20. Один из видов защиты, применяемых для защиты населения и экономики от ЧС:

а) транспортная

б) инженерная +

в) зоологическая

21. Один из видов защиты, применяемых для защиты населения и экономики от ЧС:

а) радиационная +

б) транспортная

в) сельскохозяйственная

22. Один из видов защиты, применяемых для защиты населения и экономики от ЧС:

а) сельскохозяйственная

б) фитопатологическая +

в) зоологическая

23. Противорадиационные укрытия защищают от:

а) всех биологических средств поражения

б) вторичных факторов применения средств массового уничтожения

в) поражающих факторов ядерного оружия +

24. Вид эвакуации, при котором вывозится нетрудоспособное население и не занятое в производстве и в сфере обслуживания население:

а) общая

б) частичная +

в) избранная

25. Порядок действия населения и применения средств и способов защиты в зонах заражения (загрязнения) с целью максимального снижения возможных доз поражения:

а) радиационная и химическая разведка

б) режим защиты +

в) обеззараживание участков

26. Перекрытое простейшее укрытие защитит людей:

- а) от опасного воздействия высоких температур и продуктов горения при пожарах
- б) полностью от светового излучения и от непосредственного попадания на кожу и одежду РВ, ОВ, БС +
- в) от сильного радиоактивного заражения

27. Кто занимается осуществлением комплекса мероприятий по инженерной защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени:

- а) РСЧС +
- б) МВД
- в) МЧС

28. Где запрещается размещение населенных пунктов и объектов важного народно-хозяйственного значения:

- а) на прибрежных районах
- б) рядом с военными объектами
- в) в районах возможного катастрофического затопления +

29. Размещение чего не допускается в санитарно-защитных зонах:

- а) жилых домов, детских дошкольных учреждений, учебных заведений и т. п. +
- б) средств связи
- в) пожарных водоемов

30. Что создается вокруг радиационно, химически и биологически опасных объектов:

- а) зона тяжелой промышленности
- б) санитарно-защитные зоны и зоны наблюдения +
- в) жилые кварталы

Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Проверяемые результаты обучения: ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭстВ 1-2, ЛР ФВ 1-4, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1-2, ЛР ЦНП 1-3, Позн.УУД БЛД 1-6, Позн.УУД БИД 1-6, Позн.УУД РИ 1-5, Комм.УД Общ. 1-5, Комм.УД СД 1-4, Рег.УД СО 1-6, Рег.УД СК 1-2, Рег.УД ПСДЛ 1-2, ПРб 1-12

Тест «Защита населений и территорий от ЧС»

1. Исходные данные для планирования эвакуации и рассредоточения города (района):

- а) общая численность населения, проживающего в городе, районе +
- б) оценка угрозы воздействия средств поражения
- в) особенности производственной деятельности

2. Исходные данные для планирования эвакуации и рассредоточения города (района):

- а) особенности производственной деятельности
- б) санитарное состояние населенных пунктов +
- в) оценка угрозы воздействия средств поражения

3. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС:

- а) способ защиты территорий
- б) принцип защиты населения
- в) способ защиты населения +

4. Защитные сооружения классифицируются по:

- а) вместимости +
- б) связям с пунктами управления
- в) документации убежища

5. Защитные сооружения классифицируются по:

- а) водоснабжению
- б) связям с пунктами управления
- в) назначению +

6. Защитные сооружения классифицируются по:

- а) документации убежища
- б) расположению +
- в) водоснабжению

7. Медико-биологическая защита достигается в результате осуществления комплекса мероприятий, которые включают в себя:

- а) режимно-ограничительные мероприятия
- б) предупреждение возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний
- в) прогнозирование медико-санитарных последствий +

8. Медико-биологическая защита достигается в результате осуществления комплекса мероприятий, которые включают в себя:

- а) создание гарантированных запасов медико-санитарного имущества +
- б) режимно-ограничительные мероприятия
- в) применения различных средств и способов защиты

9. Сооружения, наиболее надежно защищающие укрываемых от всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ и бактериальных средств, высоких температур и вредных газов:

- а) противорадиационные укрытия
- б) защитные сооружения
- в) убежища +

10. К защитным сооружениям ГО относятся:

- а) овраги
- б) убежища 5 классов +
- в) леса

11. К защитным сооружениям ГО относятся:

- а) ПРУ 3 классов +

б) овраги

в) придорожные каналы

12. Защита населения в чрезвычайных ситуациях представляет собой:

а) обучение всех групп населения способом и средствами защиты

б) комплекс мероприятий, проводимых с целью не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов
+

в) обучение населения правилами пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты

13. Противобактериологическая защита организуется и проводится в целях:

а) предупреждения возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний +

б) создания гарантированных запасов медико-санитарного имущества

в) применения различных средств и способов защиты

14. Средства индивидуальной защиты классифицируются по:

а) специализации

б) действию

в) принципу защиты +

15. Средства индивидуальной защиты классифицируются по:

а) способу изготовления +

б) специализации

в) способу изоляции

16. Заблаговременный вывоз или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации:

а) принцип защиты населения

б) основной способ защиты населения +

в) средство защиты населения

17. Один из основных способов защиты населения от ЧС:

а) оповещение населения

б) проведение спасательных работ

в) эвакуация +

18. Один из основных способов защиты населения от ЧС:

а) укрытие в защитных сооружениях

б) использование ИСЗ +

в) локализация районов ЧС

19. Проживание населения в жилых домах с ограниченным пребыванием на открытой местности относится к ... радиационной защиты:

а) целям

б) способам

в) этапам +

20. Один из видов защиты, применяемых для защиты населения и экономики от ЧС:

- а) транспортная
- б) инженерная +
- в) зоологическая

21. Один из видов защиты, применяемых для защиты населения и экономики от ЧС:

- а) радиационная +
- б) транспортная
- в) сельскохозяйственная

22. Один из видов защиты, применяемых для защиты населения и экономики от ЧС:

- а) сельскохозяйственная
- б) фитопатологическая +
- в) зоологическая

23. Противорадиационные укрытия защищают от:

- а) всех биологических средств поражения
- б) вторичных факторов применения средств массового уничтожения
- в) поражающих факторов ядерного оружия +

24. Вид эвакуации, при котором вывозится нетрудоспособное население и не занятое в производстве и в сфере обслуживания население:

- а) общая
- б) частичная +
- в) избранная

25. Порядок действия населения и применения средств и способов защиты в зонах заражения (загрязнения) с целью максимального снижения возможных доз поражения:

- а) радиационная и химическая разведка
- б) режим защиты +
- в) обеззараживание участков

26. Перекрытое простейшее укрытие защитит людей:

- а) от опасного воздействия высоких температур и продуктов горения при пожарах
- б) полностью от светового излучения и от непосредственного попадания на кожу и одежду РВ, ОВ, БС +
- в) от сильного радиоактивного заражения

27. Кто занимается осуществлением комплекса мероприятий по инженерной защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени:

- а) РСЧС +
- б) МВД
- в) МЧС

28. Где запрещается размещение населенных пунктов и объектов важного народно-хозяйственного значения:

- а) на прибрежных районах
- б) рядом с военными объектами
- в) в районах возможного катастрофического затопления +

29. Размещение чего не допускается в санитарно-защитных зонах:

- а) жилых домов, детских дошкольных учреждений, учебных заведений и т. п. +
- б) средств связи
- в) пожарных водоемов

30. Что создается вокруг радиационно, химически и биологически опасных объектов:

- а) зона тяжелой промышленности
- б) санитарно-защитные зоны и зоны наблюдения +
- в) жилые кварталы

Тестовые задания к разделу №3

1. Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?

- а) Надеть средства защиты и покинуть помещение.
- б) Включить радио, телевизор и прослушать информацию.
- в) Быстро направиться в укрытие.

2. Что такое чрезвычайная ситуация?

- а) особо сложное социальное явление
- б) определенное состояние окружающей природной среды
- в) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности.

3. Чем характеризуется каждая ЧС?

- а) Химической сущностью
- б) физической сущностью
- в) своими, только ей присущими причинами возникновения
- г) особенностями воздействия на человека и среду обитания

4. Как подразделяются ЧС по характеру источника?

- а) на природные и техногенные
- б) на экологические
- в) на биолого-социальные
- г) на военные

5. Что является основным источником ЧС природного характера?

- а) магнитные бури
- б) антропогенное воздействие
- в) стихийные бедствия
- г) биологические процессы

6. Как различают (классифицируют) техногенные ЧС?

- а) по количеству погибших
- б) по месту возникновения
- в) по причине возникновения
- г) по характеру основных поражающих факторов

7. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?

- а) беда
- б) авария
- в) коллапс
- г) катастрофа

8. Что представляет собой транспортная авария?

- а) уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств
- б) происшествие, повлекшее за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде
- в) происшествие, повлекшее за собой причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений
- г) происшествие, повлекшее за собой гибель людей

9. Химическое оружие – это:

- а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;
- б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
- в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

10. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

- а) в результате вдыхания заражённого воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении заражённой пищи и воды;
- б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;
- в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

11. Ядерное оружие – это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой);
- б) оружие массового поражения, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

12. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:

- а) в первые часы после выпадения;
- б) в первые сутки после выпадения;
- в) в течении трёх суток после выпадения.

13. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- а) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, заражённое отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра; изменение состояния атмосферного воздуха;
- б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
- в) резкое повышение температуры окружающей среды, понижение концентрации в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании

14. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

- а) потеря части продуктов питания;
- б) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут;
- в) потеря ориентировки на местности во время похода;
- г) потеря компаса;
- д) авария транспортных средств в условиях природной среды;
- е) крупный лесной пожар;
- ж) отсутствие средств связи.

15. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:

- а) группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности;
- б) направление на ближайший населенный пункт и его удаление не известны;
- в) место происшествия точно не определено, местность незнакомая и трудно проходимая;
- г) в течение трех суток нет связи и помощи;
- д) возникла непосредственная угроза жизни людей;
- е) сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;
- ж) точно известно местонахождение населенного пункта, и состояния здоровья людей позволяет преодолеть расстояние до населенного пункта.

16. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким ниже перечисленным требованиям она должна соответствовать:

- а) одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоев;
- б) одежда быть из синтетических материалов;
- в) одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала;
- г) одежда должна быть чистой и сухой.

17. Выберите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях:

- а) очистка через фильтр из песка и материи;
- б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
- в) кипячение воды;
- г) добавление в воду марганцовки.

18. Опасными местами в любое время суток могут быть:

- а) подворотни, заброшенные дома, закрытые задние двory, пустыри, пустующие стройплощадки;
- б) парикмахерская, ремонтная мастерская, любой магазин, банки;
- в) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника, видеотека.

19. Каким из ниже перечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:

- а) идти кратчайшим путем, пролегающим через двory, свалки и плохо освещенные места;
- б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
- в) воспользуйтесь попутным транспортом

20. Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки, дребезжащие стекла, посуды. Времени, чтобы выбежать из дома, нет. Определите, что вы будете делать и в какой последовательности:

- а) отключите электричество, газ, воду;
- б) займете безопасное место в проеме дверей или колонн;
- в) позвоните в аварийную службу;
- г) займете место у окна;
- д) отойдете от окон и предметов мебели, которые могут упасть

21. С какой целью создана РСЧС? Выберите правильный ответ:

- а) прогнозирование чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации и организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) объединение усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

22. Из приведенных ниже выберите пять уровней РСЧС:

- а) объектовый;
- б) производственный;
- в) местный;
- г) поселковый;
- д) районный
- е) территориальный;
- ж) региональный;
- з) республиканский;
- и) федеральный

23. Начальником гражданской обороны образовательного учреждения является:

- а) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления;
- б) руководитель общеобразовательного учреждения;
- в) один из заместителей руководителя общеобразовательного учреждения, прошедший специальную подготовку.

24. Ведение ГО на территории Р Ф или отдельных ее местностях начинается:

- а) с началом объявления о мобилизации взрослого населения;
- б) с момента объявления или ведения Президентом Российской Федерации чрезвычайного положения на территории Российской Федерации или отдельных ее местностях.
- в) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или ведения Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации и в отдельных ее местностях.

25. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:

- а) региональном уровне;
- б) федеральном уровне;
- в) объектовым уровне;
- г) местном уровне;
- д) территориальном уровне.

Эталон ответов

№ вопроса	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
1		X							
2			X						
3			X						
4	X	X							
5		X							
6			X						
7				X					

СМК-РП УП-8.3-7/3/2-27.13-2023	Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 47 из 98
С://ООП/ Организация перевозок на транспорте (по отраслям), Сварочное производство /РПУП СОО 01.13.Основы безопасности жизнедеятельности.doc		

8		X							
9	X								
10	X								
11		X							
12			X						
13		X							
14			X		X	X			
15	X			X	X		X		
16	X			X					
17			X						
18	X								
19		X							
20	X	X			X				
21		X							
22	X	X	X				Ж		X
23		X							
24		X							
25			X						

Раздел 4. Основы военной службы

Проверяемые результаты обучения: ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭстВ 1-2, ЛР ФВ 1-4, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1-2, ЛР ЦНП 1-3, Позн.УУД БЛД 1-6, Позн.УУД БИД 1-6, Позн.УУД РИ 1-5, Комм.УД Общ. 1-5, Комм.УД СД 1-4, Рег.УД СО 1-6, Рег.УД СК 1-2, Рег.УД ПСДЛ 1-2, ПРб 1-12

Тест

1. Воинская обязанность:

- а) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности +
- б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
- в) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях

2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) в порядке воинской повинности
- б) по призыву и в добровольном порядке +
- в) только в добровольном порядке

3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:

- а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- б) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- в) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной

администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты +

4. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:

- а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности +
- б) участие в спортивном соревновании
- в) нахождение в отпуске или в командировке

5. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:

- а) участие в спортивном соревновании
- б) нахождение в отпуске или в командировке
- в) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах +

6. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:

- а) участие в спортивном соревновании
- б) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина +
- в) свадьба близкого родственника

7. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:

- а) свадьба близкого родственника
- б) участие в спортивном соревновании
- в) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом +

8. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:

- а) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в ВС РФ +
- б) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке
- в) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки

9. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»:

- а) третьей
- б) первой
- в) второй +

10. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующую гражданскую специальность:

- а) токарь
- б) бригадир +
- в) радиооператор

11. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующую гражданскую специальность:

- а) учитель +
- б) радиооператор
- в) пожарный

12. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующую гражданскую специальность:

- а) радиооператор
- б) воспитатель +
- в) токарь

13. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей:

- а) 14 мин +
- б) 24 мин
- в) 18 мин

14. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»:

- а) 15
- б) 12
- в) 9 +

15. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

- а) годен к военной службе +
- б) не годен к военной службе
- в) временно не годен к военной службе

16. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

- а) временно не годен к военной службе
- б) годен к военной службе с незначительными ограничениями +
- в) не годен к военной службе

17. Увольнение с военной службы:

- а) краткосрочный отпуск из расположения воинской части
- б) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
- в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах ВС РФ, других войсках, воинских формированиях и органах +

18. До какого возраста могут пребывать в запасе ВС РФ солдаты, матросы, сержанты и старшины:

- а) до 45 лет
- б) до 50 лет +
- в) до 40 лет

19. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:

- а) в ВС РФ, воинских формированиях и других войсках
- б) только в ВС РФ
- в) в ВС РФ, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях +

20. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:

- а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет
- б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет +
- в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет

21. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:

- а) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок без объяснения причин +
- б) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом
- в) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом

22. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:

- а) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом
- б) явившиеся по вызову военного комиссариата с опозданием +
- в) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом

23. По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть

такой:

- а) рекомендуется с ограничениями
- б) рекомендуется во вторую очередь
- в) рекомендуется в первую очередь +

24. По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:

- а) рекомендуется с ограничениями
- б) рекомендуется +
- в) рекомендуется во вторую очередь

25. Какой категории соответствует оценка профессиональной пригодности «рекомендуется» гражданина, призываемого на военную службу:

- а) первой категории профессиональной пригодности
- б) третьей категории профессиональной пригодности
- в) второй категории профессиональной пригодности +

26. С каким результатом надо пробежать на лыжах 5 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «отлично»:

- а) 19 мин.
- б) 29 мин. +
- в) 39 мин.

27. Какое минимальное расстояние необходимо проплыть в спортивной форме, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей:

- а) 50 м +
- б) 60 м
- в) 40 м

28. Служебное подчинение младших старшим, нижестоящих органов вышестоящим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской, дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами:

- а) дисциплинированность
- б) уважительное отношение
- в) субординация +

29. Запас ВС РФ предназначен для:

- а) развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны +
- б) создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве
- в) подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости

30. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью до:

- а) 3 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года
- б) 2 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года +
- в) 2 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года

Тестовые задания

1.Боевые традиции-это...

- а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2.Ордена-это...

- а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

3.Воинская обязанность-это...

- а) особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б) установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в) установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

4. Честь-это...

- а) общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общие уважение, чувство гордости;
- б) вежливое и достойное отношение к людям;
- в) признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

5. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:

- а) годен к военной службе;
- б) ограниченно годен к военной службе;
- в) не годен к военной службе;

г) временно не годен к военной службе.

6. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе Госнаград Российской Федерации?

- а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б) орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г) орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

7. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а) парадной деятельности;
- б) боевой деятельности;
- в) учебно-боевой деятельности;
- г) повседневной деятельности;
- д) гарнизонной и караульной служб;
- е) боевой учёбы.

8. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- а) моральная и материальная ответственность;
- б) дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в) административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г) уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

9. Всеобщая воинская повинность была введена в Российской Империи?

- а) 1705г.
- б) 1783г.
- в) 1874г.
- г) 1894г.

10. В настоящее время действуют Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ, утвержденные 14 декабря 2007 года:

- а) указом Президента РФ
- б) указом Президента СССР
- в) постановлением Правительства РФ
- г) постановлением Верховного Совета СССР

11. Старшинство военнослужащих определяется:

- а) приказанием непосредственного начальника
- б) приказанием прямого начальника
- в) приказом
- г) воинскими званиями

12. Несение караульной службы является

- а) тактической задачей

СМК-РП УП-8.3-7/3/2-27.13-2023	Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 54 из 98
С://ООП/ Организация перевозок на транспорте (по отраслям), Сварочное производство /РПУП СОО 01.13.Основы безопасности жизнедеятельности.doc		

- б) боевой задачей
- в) учебным сбором
- г) патрульной операцией

13. Граждане утрачивают статус военнослужащих

- а) с началом военной службы
- б) с окончанием военной службы
- в) со дня приема военной присяги
- г) с момента вручения повестки о призыве на военную службу

Эталон ответов

№ вопроса	А	Б	В	Г	Д
1			Х		
2			Х		
3	Х				
4			Х		
5	Х				
6			Х		
7		Х	Х		Х
8		Х	Х	Х	
9			Х		
10	Х				
11				Х	
12	Х				
13		Х			

Раздел 5. Основы медицинских знаний

Проверяемые результаты обучения: ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭстВ 1-2, ЛР ФВ 1-4, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1-2, ЛР ЦНП 1-3, Позн.УУД БЛД 1-6, Позн.УУД БИД 1-6, Позн.УУД РИ 1-5, Комм.УД Общ. 1-5, Комм.УД СД 1-4, Рег.УД СО 1-6, Рег.УД СК 1-2, Рег.УД ПСДЛ 1-2, ПРБ 1-12

Задания в тестовой форме по темам 5.1-5.9

Тестовые задания

1. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения

- а) кровь спокойно вытекает из раны
- б) кровь фонтанирует из раны
- в) кровь ярко-красного цвета
- г) кровь тёмно-красного цвета

2. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- а) прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- в) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;

г) доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение; на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

3. Как правильно наложить давящую повязку?

- а) обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б) обработать края раны вазелином или кремом;
- в) прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г) наложить повязку.

4. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

- а) порозовение кожи в области повреждения;
- б) посинение кожи в области повреждения;
- в) учащённый слабый пульс и частое дыхание;
- г) кашель с кровянистыми выделениями;
- д) повышение артериального давления;
- е) чувство неутолимого голода.

5. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в) смазать рану вазелином или кремом;
- г) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

6. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а) наложением холода на место ушиба;
- б) наложением тепла на место ушиба;
- в) наложением на место ушиба тугй повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

7. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

- а) наложить на повреждённое место холод;
- б) наложить на повреждённое место тепло;
- в) наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

8. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- а) вправить вышедшие наружу кости;
- б) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
- в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;

г) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

9. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

- а) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- б) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
- в) на голову пострадавшему положить холод;
- г) вызвать врача.

10. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

- а) положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
- б) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- в) произвести прекардиальный удар в область грудины;
- г) приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Эталон ответов

№ вопроса	А	Б	В	Г
1	X			X
2			X	
3			X	
4		X		
5		X		X
6	X			X
7			X	
8				X
9	X			
10				X

Тест «Основы медицинских знаний»

1. Один из основных признаков наружного кровотечения:

- а) сильная боль в повреждённой части тела +
- б) кровь темно-красного цвета
- в) быстрое и пульсирующие кровотечение

2. Один из основных признаков наружного кровотечения:

- а) кровь темно-красного цвета
- б) кровь ярко-красного цвета +
- в) медленное и тягучее кровотечение

3. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:

- а) слабость
- б) кровь фонтанирует из раны
- в) кровь спокойно вытекает из раны +

4. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:

- а) кровь тёмно-красного цвета +
- б) кровь фонтанирует из раны
- в) кровь ярко-красного цвета

5. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:

- а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань
- б) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань
- в) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань +

6. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:

- а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань
- б) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения +
- в) прижать пальцем артерию ниже кровотечения

7. Один из признаков внутреннего кровотечения:

- а) повышение артериального давления
- б) порозовение кожи в области повреждения
- в) посинение кожи в области повреждения +

8. Один из признаков внутреннего кровотечения:

- а) учащённый слабый пульс и частое дыхание +
- б) чувство неутолимого голода
- в) пожелтение кожи в области повреждения

9. Один из признаков внутреннего кровотечения:

- а) чувство неутолимого голода
- б) повышение артериального давления
- в) кашель с кровавыми выделениями +

10. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:

- а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
- б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом +
- в) смазать рану вазелином или кремом

11. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:

- а) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку +
- б) смазать рану вазелином или кремом
- в) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом

12. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях:

- а) наложить на повреждённое место шину
- б) наложить на повреждённое место холод +
- в) наложить на повреждённое место тепло

13. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях:

- а) наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой +
- б) наложить на повреждённое место тепло
- в) наложить на повреждённое место гипс

14. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:

- а) наложением тепла на место ушиба
- б) наложить на повреждённое место гипс
- в) наложением холода на место ушиба +

15. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:

- а) наложением на место ушиба тугй повязки и обеспечением повреждённому месту покоя +
- б) наложением тепла на место ушиба
- в) наложить на повреждённое место шину

16. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах:

- а) наложить марлевую повязку пострадавшему и не давать пить
- б) обеспечить повреждённой конечности покой +
- в) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё

17. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах:

- а) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё
- б) наложить марлевую повязку пострадавшему и не давать пить
- в) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство +

18. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:

- а) вправить вышедшие наружу кости
- б) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком +
- в) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающие средство

19. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:

- а) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающие средство
- б) вправить вышедшие наружу кости

в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство +

20. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах:

- а) место травмы потеплее укутать и дать пострадавшему обезболивающее средство
- б) провести иммобилизацию места перелома +
- в) устранить искривление конечности

21. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах:

- а) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство +
- б) устранить искривление конечности
- в) место травмы потеплее укутать и дать пострадавшему обезболивающее средство

22. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга:

- а) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку
- б) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой +
- в) обмотать голову стерильной повязкой

23. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга:

- а) обмотать голову стерильной повязкой
- б) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку
- в) на голову пострадавшему положить холод +

24. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:

- а) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких
- б) положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность +
- в) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность

25. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:

- а) положить пострадавшего на правый бок на мягкую ровную поверхность
- б) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких
- в) произвести прекардиальный удар в область грудины +

26. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:

- а) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность
- б) приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь» +
- в) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких

27. Какой иммунитет формируется в результате перенесённого заболевания:

- а) естественный +
- б) искусственный
- в) наследственный

28. Система мер, направленных на предупреждение возникновения болезни-это:

- а) бокс
- б) карцер
- в) карантин +

29. Дифтерия опасна осложнением на:

- а) сердце +
- б) печень
- в) почки

30. Как называется повторная вакцинация:

- а) авакцинация
- б) ревакцинация +
- в) девакцинация

Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи

Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах

Практическая работа № 1

Тема: действия участников дорожного движения в опасных ситуациях: отвлечение внимания от дороги; автобус на противоположной стороне дороги; переход проезжей части, с ожиданием на разделительной полосе; правильная оценка скорости транспорта и времени для перехода.

Цель работы: ознакомиться с действиями участников дорожного движения в опасных ситуациях.

Время: 25 минут.

Задание:

1. Ознакомиться с краткими теоретическими сведениями.
2. Выполнить задание.
3. Составить отчет о работе.

Оборудование: методические указания по выполнению работы, задание.

Краткие теоретические сведения

Отвлечение внимания от дороги

Пешеход не замечает опасность, потому что его взгляд прикован к интересующему его предмету – автобус на другой стороне дороги, приятель, родные, мяч, собака, лужа после дождя, шляпа, которую сдул с головы ветер, плеер и мобильный телефон. Конечно, хорошо совмещать полезное с приятным, но так ли это безопасно? Экспериментально доказано, что

разговор по телефону во время управления автомобилем увеличивает риск дорожно-транспортного происшествия в 4-5 раз. То же самое и с пешеходом, разговаривающим по телефону на ходу или слушающим музыку в наушниках.

Автобус на противоположной стороне дороги

Увидев автобус на остановке на противоположной стороне дороги, не спешите, не бегите к нему через дорогу. Это опасно. Можно попасть под колеса движущегося автомобиля.

Пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии — на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

Переход проезжей части, с ожиданием на разделительной полосе

Выйдя на проезжую часть, пешеходы не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения.

Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Продолжать переход можно лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения и с учетом сигнала светофора (регулирущика).

Правильная оценка скорости транспорта и времени для перехода

На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен. При пересечении проезжей части вне пешеходного перехода пешеходы, кроме того, не должны создавать помех для движения транспортных средств и выходить из-за стоящего транспортного средства или иного препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств.

При приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета (синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом пешеходы обязаны воздержаться от перехода проезжей части, а пешеходы, находящиеся на ней, должны незамедлительно освободить проезжую часть.

Порядок выполнения работы

1. Ознакомиться с краткими теоретическими сведениями.
2. Выбрать правильный вариант ответа

1. Можно ли оглядываться на оклик товарища при переходе через проезжую часть?

1. Можно
2. Нельзя

2. Безопасно ли начинать переход при зеленом мигающем сигнале светофора?

1. Безопасно, так как горит разрешающий сигнал.
2. Небезопасно, так как к перекрестку может подъезжать машина, водитель которой попытается преодолеть перекресток с ходу.
3. небезопасно, так как запрещающий сигнал может застать на проезжей части.

3. Какие «бытовые» привычки опасны на дороге?

1. Болтать во время движения.
2. Внезапно выбегать из-за кустов, из-за углов дома или из-за других препятствий.
3. Оглядываться на оклик товарища.
4. Все вышеперечисленные привычки - не для дороги.

4. К противоположной стороне улицы подъезжает «твой» автобус. Твои действия?

1. Побыстрее перебежать дорогу, чтобы успеть на автобус.
2. Остановиться, посмотреть налево и направо и только после этого переходить дорогу, продолжая наблюдать.

5. Что делать, если во время перехода уронил какой-то предмет?

1. Быстро поднять предмет и продолжить движение.
2. Сначала посмотреть в обе стороны. Поднять предмет', только убедившись, что опасности нет.

6. Ты подошел к перекрестку. На светофоре горит зеленый сигнал. Как долго - ты не знаешь. Как безопаснее поступить в этой ситуации?

1. Перейти дорогу, соблюдая обычные меры предосторожности, если во время перехода загорится красный сигнал - переждать на осевой.
2. Быстро перебежать через проезжую часть.
3. Дождаться следующего зеленого сигнала.

7. В сумерки или в темное время безопаснее, если ты одет...

1. В темную одежду.
2. В светлую одежду или одежду со световозвращающими вставками.

8. Какие правила безопасности нужно соблюдать при переходе проезжей части?

1. Не отвлекаться

СМК-РП УП-8.3-7/3/2-27.13-2023	Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 63 из 98
С://ООП/ Организация перевозок на транспорте (по отраслям), Сварочное производство /РПУП СОО 01.13.Основы безопасности жизнедеятельности.doc		

2. Внимательно наблюдать за дорогой.
3. Не бежать через дорогу
4. Все вышеперечисленные правила.

9. Как безопасно переходить дорогу, выйдя из автобуса?

1. Сзади автобуса.
2. Спереди автобуса
3. Дождаться, когда автобус отойдет от остановки на достаточное расстояние, и перейти

10. Как правильно и безопасно перейти дорогу, если на проезжей части не видно машин?

1. Остановиться у края проезжей части, посмотреть налево и направо и только после этого переходить, продолжая наблюдать.
2. Машин нет - значит можно переходить.
3. Быстро перебежать дорогу, пока на проезжей части нет машин.

Содержание отчета:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Оборудование и материалы, используемые в работе.
4. Выполненное задание.
5. Выводы

Тема 1.4 Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте

Практическое занятие №2

Цели работы: «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара и пользования средствами пожаротушения»

- Дидактические:

- обобщить теоретические сведения и общие правила пожарной безопасности на производстве и в быту;
- ознакомиться с устройством, принципом работы и правилами пользования огнетушителями ОП-10, ОУ-2 и ОП-1.

- Развивающие:

- формирование умений и навыков действий при возникновении пожара;
- формирование навыков использования средств пожаротушения;
- привитие навыков и умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

- Воспитательные:

- воспитание культуры изложения мыслей, четкой направленности в работе;

- воспитание умения применять полученные знания при решении поставленных заданий.

Форма работы: практическое занятие.

Методы обучения:

исследовательский, мозговой штурм, создание ситуационной заинтересованности.

Применяемые технологии: проблемная, развивающая, информационно-компьютерная.

1. Структура занятия

Практическое занятие включает:

1. Организационный момент.

Проверка наличия обучающихся на занятии, производство записей в учебном журнале, назначение дежурных.

1. Сообщение темы, целей и основных заданий. Мотивация учебной деятельности.

Основные задания практического занятия:

- повторить правила противопожарной безопасности;
- обобщить основные правила поведения при пожаре;
- познакомиться с методами, средствами, способами борьбы с пожарами;
- рассмотреть правила действий, которые нужно выполнять при пожаре в помещении;
- научиться пользоваться алгоритмом действий (планом эвакуации) при пожаре по сигналу оповещения в колледже;
- научиться работать с наглядным материалом, оформлять записи, схемы в конспектах, отчеты о проделанной практической работе.

Теоретический материал к практическому занятию обучающиеся прорабатывают заранее самостоятельно, пользуясь специальной литературой и материалом, предоставленным преподавателем (Приложение 1).

Преподаватель с помощью дежурных раздает инструкции по выполнению практической работы, бланки отчетов, при необходимости определяет варианты заданий (В-1 (нечетные), В-2 (четные)).

1. Контроль исходного уровня знаний и актуализация опорных знаний.

В ходе беседы и изучения основных вопросов преподаватель обсуждает вместе с обучающимися правила пожарной безопасности, знакомит с видами первичных средств пожаротушения, последовательностью действий при использовании различных видов огнетушителей.

Основные вопросы, рассматриваемые в процессе работы:

1. Что такое «пожар»?
2. Какие факторы необходимо для возникновения пожара?
3. При каких условиях процесс горения невозможен?
4. Каковы основные причины возникновения пожаров?

5. Что необходимо делать, если пожар случился? Ваши основные действия в различных ситуациях (пожар в квартире, на лестничной клетке, в общественном здании).

1. Инструктаж по технике безопасности.

2. Основная часть практического занятия

1. Формирование умений и навыков. Для закрепления теоретического материала, который изучен на лекционных занятиях и проработан обучающимися самостоятельно, работаем с презентацией «Пожарная безопасность».

I. Основные понятия пожарной безопасности

Под явлением «пожар» понимают стихийное распространение огня, который вышел из-под контроля и приводит к уничтожению материальных ценностей и создает угрозу для жизни людей (слайд №2).

Основные параметры, характеризующие пожары, это – площадь огня, интенсивность горения, скорость распространения и продолжительность пожара.

Для возникновения пожаров необходимо присутствие трех факторов:

1. наличие окислителя, в качестве которого обычно выступает кислород воздуха;
2. наличие горючего вещества;
3. наличие источника тепла, создающего температуру, при которой горючее вещество может гореть самостоятельно.

При отсутствии хотя бы одного из этих условий горение становится невозможным. На этом постулате базируется большинство профилактических мероприятий, направленных на предупреждение пожаров. Таким образом, исходя из условий возникновения горения, **основным заданием пожарной безопасности** является уменьшение до минимально возможного количества горючих веществ в помещении и максимальное удаление потенциальных источников возгорания.

Слайд №3

Основными причинами возникновения пожаров являются: невнимательность человека, дефекты электрических установок и приборов, самовозгорание, молнии, неправильное пользование пиротехническими средствами.

Практически все пожары, кроме возникших из-за взрыва, сначала небольшие по площади, их легко потушить, если вовремя проявить бдительность. Время, отведенное на тушение пожара, невелико, и необходимо знать, какие именно меры следует принять в первую очередь для локализации огня, не поддаваясь при этом панике.

Слайды №4-6

Если пожар случился:

- самое первое правило – не поддавайтесь панике и не теряйте самообладания;

- необходимо быстро реагировать на пожар, используя все доступные способы для тушения огня (песок, вода, покрывала, одежда, огнетушители и т.п.);
- любой огонь, который нельзя полностью победить в короткое время, требует работы пожарных. Звонить 01 нужно сразу же. Вызов должен содержать четкую информацию о месте пожара, его причине и вероятных последствиях для окружающих. Нужно назвать свое имя и дать свой номер телефона для получения дальнейших уточнений;
- во время пожара необходимо постоянно использовать воду для тушения, закрыть окна и двери, потому что потоки воздуха питают огонь;
- закройте газ и отключите электроэнергию, чтоб не попасть под напряжение при использовании воды для тушения пожара;
- если есть дым, то идти нужно, пригнувшись или передвигаться ползком, закрывая голову влажной тряпкой, обильно смочив одежду водой;
- если есть возможность потушить пламя, лучше двигаться против огня, пытаясь ограничить его распространение и «толкая» огонь к выходу или туда, где нет горючих материалов;
- наиболее эффективное тушение пламени осуществляется с высоты на уровне огня;
- потушив источник возгорания, необходимо проверить существование других возможных пожаров.

Слайд №7

II. Изучение первичных средств пожаротушения.

- **Внутренние пожарные краны**

Предназначены для тушения водой твердых сгораемых материалов и горючих жидкостей и для охлаждения ближайших резервуаров. Внутренний пожарный кран вводится в работу двумя работниками. Один прокладывает рукав и держит наготове пожарный ствол для подачи воды в очаг горения, второй проверяет подсоединение пожарного рукава к штуцеру внутреннего крана и открывает вентиль для поступления воды в пожарный рукав.

- **Асбестовое полотно, войлок (кошма)**

Используется для тушения небольших очагов горения любых веществ. Очаг горения накрывается асбестовым или войлочным полотном с целью прекращения к нему доступа воздуха.

- **Песок**

Применяется для механического сбивания пламени и изоляции горящего или тлеющего материала от окружающего воздуха. Подается песок в очаг пожара лопатой или совком.

- **Огнетушители (просмотр видеоролика)**

Виды огнетушителей и правила их использования для тушения возгораний.

Пенные огнетушители ОВП-5, ОВП-10, ОХП-10, ОХВП-10

Предназначены для тушения различных веществ и материалов, разлитых горючих жидкостей на небольших площадях за исключением электроустановок, находящихся под напряжением. Продолжительность действия - 40-70 секунд.

Последовательность действий при использовании пенных огнетушителей:

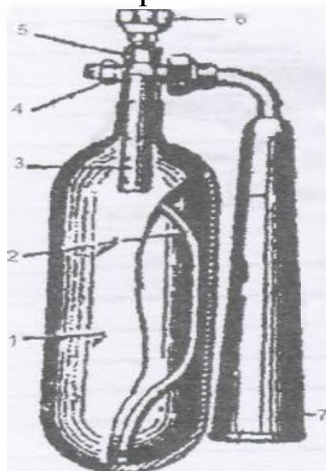
1. Поднесите огнетушитель к очагу горения на возможно близкое расстояние.
2. Прочистите шпилькой отверстие sprыска.
3. Отбросьте вверх до отказа ручку запорного устройства.
4. Лево́й руко́й возьмитесь за днище огнетушителя, право́й руко́й — за боковую ручку, переверните огнетушитель sprыском вниз и направьте струю пены в огонь.
5. Если пена не пошла, переверните огнетушитель sprыском вверх, несколько раз встряхните его и вновь переверните sprыском вниз.

Углекислотные огнетушители

Используются для тушения электроустановок и электропроводов под напряжением до 380В, различных веществ, горючих материалов и жидкостей, возгораний на автомашинах. Продолжительность действия - 25-40 с.

Последовательность действий при использовании углекислотных огнетушителей:

1. Снимите огнетушитель и лево́й руко́й возьмитесь за рукоятку.
2. Право́й направьте струю огнетушителя в сторону очага возгорания
3. Вращая маховичок вентиля против часовой стрелки, пустить струю углекислоты на огонь.
4. Переворачивать огнетушитель не требуется, держать по возможности, вертикально.



В АЖНО!!! В момент работы огнетушителя ни в коем случае не беритесь рукой за раструб, т.к. температура здесь резко понижается и можно обморозить кожу.

Устройство углекислого огнетушителя:
1-баллон; 2 - сифонная трубка; 3- рукоятка;

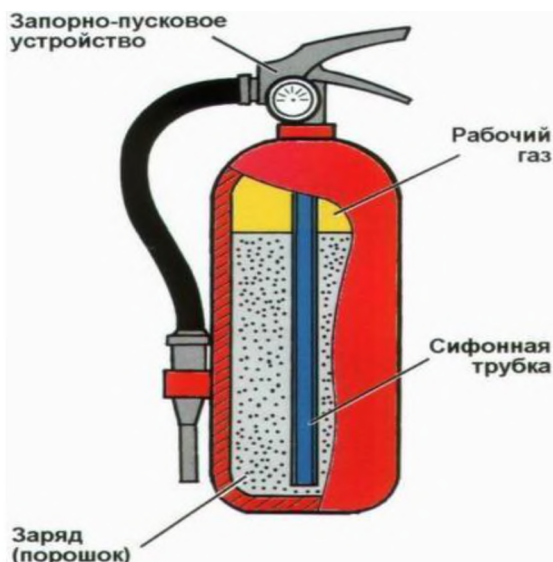
4 - предохранитель; 5 - вентиль; 6 - маховичок; 7 - раструб.

Порошковые огнетушители ОП-Т «Момент», ОП-2

Используются для тушения нефтепродуктов, горючих газов и жидкостей, зажигательных веществ, электроустановок и проводов под напряжением до 1000 В, ценных материалов и загораний на автомобильном транспорте. Продолжительность действия – 40с.

Принцип действия порошкового огнетушителя:

Рабочий газ закачан непосредственно в корпус огнетушителя. При срабатывании запорно-пускового устройства порошок вытесняется газом по сифонной трубке в шланг и к стволу-насадке или в сопло. Порошок можно подавать порциями. Он попадает на горящее вещество и изолирует его от кислорода и воздуха.



Последовательность действий при использовании порошковых огнетушителей:

1. Снимите огнетушитель и левой рукой возьмитесь за рукоятку.
2. Откройте вентиль газового баллончика
3. Направьте струю порошка через выкидную насадку в очаг горения.

III. Практическая часть.

1 этап: применение теоретических знаний

Выдаются рисунки с изображением огнетушителей, обучающиеся должны определить самостоятельно вид огнетушителя и выполнить следующие задания:

Задание 1 (уровень А):

1. Указать устройство углекислотного огнетушителя ОУ – 2.
2. Указать устройство порошкового огнетушителя ОП-2.

Задание 2 (уровень В):

Определить порядок действия при использовании:

1. Пенного огнетушителя ОХВП-10;
2. Порошкового огнетушителя ОП-2;
3. Углекислотного огнетушителя ОУ – 5.

Задание 3 (уровень С). Укажите ваши действия в перечисленных ситуациях:**1. Ситуация: Возгорание в квартире**

Ваши действия:

2. Ситуация: Запах дыма (гари) на лестничной площадке

Ваши действия:

3. Ситуация: Загорелся телевизор (любой другой электроприбор)

Ваши действия:

4. Ситуация: Загорелась одежда на человеке

Ваши действия:

2 этап: практическое применение знаний**Задание 4. Произвести эвакуацию из помещения по команде тревоги «Пожар».**

Порядок выполнения:

- по сигналу учебной тревоги произвести эвакуацию из помещения учебной аудитории;
- определить место условного возгорания;
- приступить к тушению условного возгорания используя средства пожаротушения.

Для выполнения данного задания проводится экскурсия по образовательному учреждению (после сигнала «Пожар!»). Определяется, как выполняется обучающимися алгоритм действия (план эвакуации) при пожаре.

Экскурсию можно провести заранее (при изучении теоретического материала на лекционном занятии).

Цель экскурсии — ознакомление с местами расположения первичных средств пожаротушения и отработка модели поведения при пожаре. Во время экскурсии необходимо внимательно рассмотреть план эвакуации студентов и персонала образовательного учреждения (во время пожара на это не будет времени), изучить маршрут эвакуации от кабинета безопасности жизнедеятельности до аварийного выхода, пройти по этому маршруту и запомнить его.

Обучающимся следует обратить внимание на следующие моменты:

- вид огнетушителя и правила приведения его в действие;
- место расположения пожарного крана (при наличии), ближайшего к учебному кабинету ОБЖ, и его комплектацию;

- место расположения пожарного щита (при наличии) и его комплектацию;
- порядок действия в случае возникновения пожара в образовательном учреждении.
- план эвакуации;
- места расположения эвакуационных выходов.

Задание 5. Внимательно прочитайте утверждения, оцените их правильность и разместите их в соответствующие графы таблицы («Правильно» или «Неправильно»).

При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал из инструкций к практической работе и лекционного материала.

<u>Правильно</u>	<u>Неправильно</u>

1. При возгорании сковороды необходимо залить ее водой.
2. Если загорелась мебель, пытайтесь тушить ее водой.
3. Загоревшийся компьютер или телевизор нельзя тушить водой.
4. Если загорелась занавеска, сбивайте огонь мокрой тряпкой, шваброй или метлой.
5. Токсичные продукты, выделяемые при горении, не опасны для человека.
6. Чтобы быстрее выбраться из горящего здания, воспользуйтесь лифтом.
7. Если вы почувствовали запах дыма, постарайтесь не покидать комнату.
8. Возгорание необходимо начать тушить как можно раньше.
9. Мебель с трудом воспламеняется и легко тушится.
10. Короткое замыкание внутри корпуса может привести к возгоранию компьютера или телевизора.
11. При обнаружении пожара надо сразу перекрыть газ, выключить электричество.
12. При вызове МЧС при пожаре необходимо четко сообщить точный адрес, место пожара (помещение, этаж), время возгорания, цвет дыма, свою фамилию, номер своего телефона.
13. Лучше не сообщать о пожаре людям, работающим по соседству, чтобы избежать паники.
14. При пожаре надо распахнуть все окна и двери, чтобы не задохнуться от дыма.

1. Текущий контроль выполнения работы. Преподаватель во время выполнения студентами теоретической и практической части осуществляет постоянный контроль выполнения заданий. Обучающиеся заполняют бланк отчета по выполненным заданиям (Приложение 2).
2. Обобщение и систематизация умений и навыков. Преподаватель отвечает на вопросы студентов по ходу занятия, задает вопросы для обобщения и закрепления изученной темы.
3. Подведение итогов занятия.

Преподаватель выставляет оценки за работу на практическом занятии, сообщая, что оценки за выполненные задания в бланках отчетов будут выставлены к следующему учебному занятию. Оценивание знаний и умений обучающихся осуществляется в соответствии с критериями (Приложение 3).

1. Выдача заданий для самостоятельной работы или домашнего задания.

Домашнее задание (записано на доске).

Составить:

- инструкцию по ликвидации пожара в квартире;
- план эвакуации из своей квартиры;
- план эвакуации из населенного пункта, расположенного вблизи источника ЧС – лесного пожара.

Список рекомендуемой литературы и источников информации

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. – М.: КНОРУС, 2010. – 288 с.
2. Масленников В.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. – М.: Издательство АСВ, 2014. – 509с.
3. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. 10-е изд, перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К⁰», 2006. – 476с.
4. Федоров В.С., Колчунов В.И., Левитский В.Е. Противопожарная защита зданий. Конструктивные и планировочные решения. Учебное пособие. - М.: Издательство АСВ, 2013. – 176с.
5. Лекции по БЖД РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/dir/cat19/subj44/file17053/view159291.html>
6. Научно-практический и учебно-методический журнал Безопасность жизнедеятельности РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.novtex.ru/bjd/>
7. МЧС России. Видеоролики по БЖД РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.mchs.gov.ru/info/individual/rules/Videoroliki_po_bezopasnosti_zhiznedej

Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Практическая работа №1

Тема: изучение классификации чрезвычайных ситуаций

Цель: закрепление теоретических знаний о классификации ЧС и приобретение практических умений в составлении памяток поведению населения в ЧС

Задачи:

1. Заполнить таблицу «Классификация ЧС»
2. Составить памятки поведения населения в ЧС

Ход выполнения работы:

1. Прочитайте текст
2. Заполните таблицу «Классификация ЧС»
3. Прочитайте текст
4. Составьте памятки поведения населения в ЧС

Контрольные вопросы:

1. Что означает ЧС?
2. Перечислите ЧС по природе возникновения.
3. Перечислите ЧС по масштабам распространения последствий.
4. Перечислите ЧС по причине возникновения.
5. Перечислите ЧС по скорости развития
6. Перечислите ЧС по ведомственной принадлежности.
7. Дайте характеристику ЧС природного происхождения.
8. Дайте характеристику ЧС техногенного характера.

Практическая работа №2 Методы оценки риска

Тема: Применение первичных средств пожаротушения

Цель: Закрепление знаний о мерах пожарной безопасности и правилах безопасного поведения при пожарах. Приобретение умений использования первичных средств пожаротушения

Задачи:

1. Изучить закон «О пожарной безопасности»
2. Изучить памятки по правилам безопасного поведения при пожарах
3. Научиться пользоваться огнетушителем

Оборудование:

Памятки, огнетушитель, учебный фильм, ФЗ «О пожарной безопасности»

Ход выполнения работы:

1. Просмотреть учебный фильм
2. Изучить ФЗ «О пожарной безопасности»
3. Законспектировать статьи, раскрывающие права, обязанности, ответственность граждан в области пожарной безопасности.

СМК-РП УП-8.3-7/3/2-27.13-2023	Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 73 из 98
С://ООП/ Организация перевозок на транспорте (по отраслям), Сварочное производство /РПУП СОО 01.13.Основы безопасности жизнедеятельности.doc		

4. Изучить памятки.
5. Ответить на вопросы
6. Практическое использование огнетушителя.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите поражающие факторы пожара.
2. Как оказать помощь пострадавшим при пожаре, взрыве?
3. Перечислите средства пожаротушения.
4. Назовите ФЗ, который отражает права, обязанности, ответственность граждан в области пожарной безопасности
5. Назовите алгоритм правил при пожаре в помещении.

**Раздел 4 основы военной службы
Практическая работа №3**

Тема: неполная разборка и сборка автомата

Цель:

1. Ознакомление обучаемых с порядком проведения неполной разборки и сборки автомата.
2. Формирование навыков умелого обращения с оружием.
3. Воспитание чувства гордости за Отечественное оружие.

Задачи:

1. Выработать практические навыки в проведении неполной разборки и сборки автомата.

Оборудование: автомат АК-74, стол для сборки-разборки оружия, руководство по 5.45-мм автомату Калашникова (АК74, АКС74, АК74Н, АКС74Н) и 5.45 РПК (РПК 74, РПКС 74, РПК 74 Н, РПКС 74 Н).

Ход выполнения работы:

Разборка автомата может быть неполная и полная:

- неполная разборка применяется для чистки, смазки и осмотра автомата;
- полная разборка применяется для чистки при сильном загрязнении автомата, после нахождения его под дождем или в снегу, при переходе на новую смазку и при ремонте.

Работа в аудитории

Разборку и сборку автомата производить на столе или чистой подстилке; части и механизмы класть в порядке разборки, обращаться с ними осторожно, не класть одну часть на другую и не применять излишних усилий и резких ударов. При сборке автомата сличить номера на его частях; у каждого автомата номеру на ствольной коробке должны соответствовать номера на газовой трубке, затворной раме, затворе, крышке ствольной коробки и других частях автомата.

На практическом занятии осуществляется:

1. **Порядок неполной разборки автомата.**

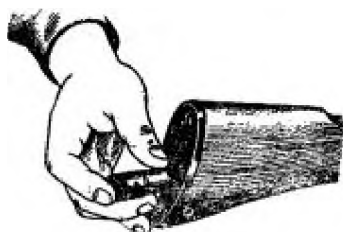
Отделить магазин. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.

Проверить, нет ли патрона в патроннике, для чего опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.



Вынуть пенал с принадлежностью из гнезда приклада. Утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку. У автомата со складывающимся прикладом

пенал носится в кармане сумки для магазинов.



Отделить шомпол. Оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вынуть шомпол вверх. При отделении шомпола разрешается пользоваться выколоткой.

Отделить у
Утопить



основания
часовой

автомата дульный тормоз-компенсатор. отверткой фиксатор дульного тормоза-компенсатора. Свернуть дульный тормоз-компенсатор с резьбового выступа мушки (со ствола), вращая его против хода стрелки.

Отделить крышку ствольной коробки.левой рукой обхватить шейку приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, правой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки и отделить крышку.



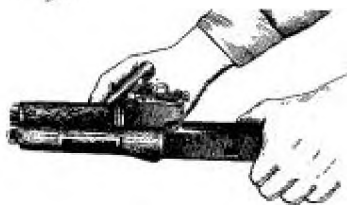
Отделить возвратный механизм. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.



Отделить затворную раму с затвором. Продолжая удерживать автомат левой рукой правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.



Отделить затвор от затворной рамы. Взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.



Отделить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки. Повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубком газовой камеры.

1. Порядок сборки автомата после неполной разборки.

Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надвинуть газовую трубку передним концом на патрубок газовой камеры и прижать задний конец ствольной накладки к стволу; повернуть с помощью пенала принадлежности замыкатель на себя до входа его фиксатора в выем на колодке прицела.

Присоединить затвор к затворной раме. Взять затворную раму в левую руку, а затвор в правую руку и вставить затвор цилиндрической частью в канал рамы; повернуть затвор так, чтобы его ведущий выступ вошел в фигурный вырез затворной рамы, и продвинуть затвор вперед.

Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке. Взять затворную раму в правую руку так, чтобы затвор удерживался большим пальцем в переднем положении.левой рукой обхватить шейку приклада, правой рукой ввести газовый поршень в полость колодки прицела и продвинуть затворную раму вперед настолько, чтобы отгибы ствольной коробки вошли в пазы затворной рамы, небольшим усилием прижать ее к ствольной коробке и продвинуть вперед.

Присоединить возвратный механизм. Правой рукой ввести возвратный механизм в канал затворной рамы; сжимая возвратную пружину, подать направляющий стержень вперед и, опустив несколько книзу, ввести его пятку в продольный паз ствольной коробки.

Присоединить крышку ствольной коробки. Вставить крышку ствольной коробки передним концом в полукруглый вырез на колодке прицела; нажать на задний конец крышки ладонью правой руки вперед и книзу так, чтобы выступ направляющего стержня возвратного механизма вошел в отверстие крышки ствольной коробки.

Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель. Нажать на спусковой крючок и поднять переводчик вверх до отказа.

СМК-РП УП-8.3-7/3/2-27.13-2023	Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 76 из 98
С://ООП/ Организация перевозок на транспорте (по отраслям), Сварочное производство /РПУП СОО 01.13.Основы безопасности жизнедеятельности.doc		

Присоединить дульный тормоз-компенсатор. Навернуть дульный тормоз-компенсатор на резьбовой выступ основания мушки (на ствол) до упора.

Присоединить, шомпол.

Вложить пенал в гнездо приклада. Уложить принадлежность в пенал и закрыть его крышкой, вложить пенал дном в гнездо приклада и утопить его так, чтобы гнездо закрылось крышкой.

Присоединить магазин к автомату. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой ввести в окно ствольной коробки зацеп магазина и повернуть магазин на себя так, чтобы защелка заскочила за опорный выступ магазина.

Контрольные вопросы

1. Назначение и ТТХ АК-74?
2. В каких случаях производится неполная и полная разборка и сборка АК-74?
3. Назначение частей АК-74?

Литература

Руководство по 5.45-мм автомату Калашникова (АК74, АКС74, АК74Н, АККС74Н) и 5.45 РПК (РПК 74, РПКС 74, РПК 74 Н, РПКС 74 Н).

Раздел №5 Оказание первой помощи

Практическая работа №5

Тема: оказание первой помощи пострадавшим, оказание реанимационной помощи

Цель: закрепление теоретических знаний оказания помощи при кровотечениях, переломах, профилактике осложнений ран, приобретение практических умений наложения повязок, закрутки, шин. Закрепление теоретических знаний по проведению реанимационной помощи, приобретение практических умений искусственной вентиляции легких, непрямого массажа сердца

Задачи:

1. Научиться проводить искусственную вентиляцию легких, непрямым массаж сердца.
2. Научиться останавливать кровотечение при помощи закрутки.
3. Научиться накладывать повязки на голову, руки, ноги.
4. Научиться накладывать шины.

Оборудование: Ястребов Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. - Ростов на Дону: Феникс, 2008. – с. 248-266., закрутки, бинты, шины, тетрадь для практических работ.

Ход выполнения задания:

1. Изучить материал учебника Учебники Ястребов Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. - Ростов на Дону: Феникс, 2008. – стр. 248-266. Ответить на контрольные вопросы письменно.

2. Работа в парах: наложить закрутку, наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени.

3. Составить алгоритм реанимационной помощи.

Контрольные вопросы:

1. Дайте формулировку кровотечения.
2. Перечислите виды кровотечений.
3. Что такое асептика?
4. Что такое антисептика?
5. Перечислите виды ран.
6. Какие способы остановки кровотечений существуют?
7. Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов.
8. Как оказать помощь при открытом переломе?
9. Как оказать помощь при закрытом переломе?
10. Что означает терминальное состояние?
11. Сколько терминальных состояний знаете?
12. Опишите терминальные состояния.
13. Признаки клинической смерти.
14. Этапы реанимации.
15. Назовите способы искусственной вентиляции легких.

Практическая работа №6

Тема: первая помощь при неотложных состояниях

Цель: реализация умения оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему. Закрепление теоретических знаний оказания помощи при кровотечениях, переломах, профилактике осложнений ран, приобретение практических умений наложения повязок, закрутки, шин

Задачи:

1. Решить ситуационные задачи.
2. Научиться останавливать кровотечение при помощи закрутки.
3. Научиться накладывать повязки на голову, руки, ноги.
4. Научиться накладывать шины

Оборудование: Ситуационные задачи (приложение №1), справочный материал (приложение №2), учебник БЖД, закрутки, бинты, шины, тетрадь для практических работ

Ход выполнения задания:

1. Решить ситуационные задачи.
2. Изучить материал учебника БЖД, стр. 248-266. Ответить на контрольные вопросы письменно.
3. Работа в парах: наложить закрутку, наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени.

Контрольные вопросы:

1. Дайте формулировку кровотечения.

2. Перечислите виды кровотечений.
3. Что такое асептика?
4. Что такое антисептика?
5. Перечислите виды ран.
6. Какие способы остановки кровотечений существуют?
7. Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов.
8. Как оказать помощь при открытом переломе?
9. Как оказать помощь при закрытом переломе?

Приложение №1 «Ситуационные задачи»

Задача № 1

На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, а во круг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе. Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. наложить импровизированную шину на правую ногу.
2. вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку
3. повернуть пострадавшего на живот
4. отчистить ротовую полость от слизи и крови
5. убедиться в наличии пульса на сонной артерии
6. наложить стерильную повязку на кровоточащую рану
7. оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место
8. вызвать скорую помощь
9. оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи
10. наложить кровоостанавливающие жгуты

Правильные ответы: 5, 3, 4, 10, 1, 8, 9

Задача № 2

Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой. Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь
2. позвать кого-нибудь на помощь
3. как можно скорее нанести про кардинальный удар и приступить к непрямому массажу сердца
4. перебить провода ножом или топором одним ударом
5. перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях
6. подложить под голову подушку
7. убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот

8. убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по груди и приступить к непрямому массажу сердца
9. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после прокардинального удара начать сердечно-легочную реанимацию
- 10.убедить в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок

Правильные ответы: 5,7,2,1 или 5,9,2,1

Задача № 3

Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь
2. позвать кого-нибудь на помощь
3. как можно скорее нанести прокардинальный удар и приступить к непрямому массажу сердца
4. перебить провода ножом или топором одним ударом
5. перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях
6. подложить под голову подушку
7. убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот
8. убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по груди и приступить к непрямому массажу сердца
9. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после прокардинального удара начать сердечно-легочную реанимацию
- 10.убедить в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок

Правильные ответы: 5,7,2,1 или 5,9,2,1

Задача № 4

В походе туристу деревом придавило ноги. Он в таком состоянии находится уже более 2-ух часов, но в сознании.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. поднять дерево и освободить ноги
2. не поднимать дерево и не тревожить пострадавшего до прибытия спасательных служб, даже если на их ожидание потребуются сутки
3. снять обувь и обложить ноги и обложить ноги ниже препятствия бутылками или фляжками с горячей водой (воду согреть на костре)
4. обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными ледяной родниковой водой
5. туго забинтовать ноги до места повреждения

6. предложить обильное теплое питье (например, чай из термоса)
7. исключить прием, какой-либо жидкости
8. дать 2-3 таблетки анальгина
9. наложить защитные жгуты на бедра выше места сдавливания
10. постоянно растирать и массировать ноги до освобождения пострадавшего
11. наложить импровизированные шины от подмышек до пяток
12. наложить импровизированные шины от паховой складки до пяток
13. туго забинтовать до паховых складок
14. переносить или перевозить пострадавшего только на носилках, даже при удовлетворительном самочувствии

Правильные ответы: 4,5,6,8,9,1,13,11,14

Приложение №2 «Доврачебная помощь»

Доврачебная помощь — комплекс простейших срочных мероприятий для спасения жизни человека и предупреждения осложнений при несчастном случае или внезапном заболевании, проводимых на месте происшествия самим пострадавшим (самопомощь) или другим лицом, находящимся поблизости (взаимопомощь). Доврачебная помощь оказывается пострадавшему до прибытия профессиональной медицинской помощи и призвана:

- спасти человеку жизнь;
- не допустить ухудшения его состояния;
- создать условия для его дальнейшего лечения и выздоровления.

Доврачебная помощь пострадавшим должна оказываться немедленно и профессионально. От этого зависят жизнь и последствия травм, ожогов, отравлений.

Доврачебная помощь пострадавшему не должна заменять помощи со стороны медицинского персонала и оказывается лишь до прибытия врача. Она должна ограничиваться строго определенными видами помощи (временная остановка кровотечения, перевязка раны, неподвижная повязка при переломах, искусственное дыхание и т. д.).

Прежде, чем оказывать доврачебную помощь пострадавшему, необходимо оценить ситуацию и определить:

- что произошло;
- что явилось причиной происшедшего;
- количество пострадавших;
- сохраняется ли опасность для вас и пострадавшего (пострадавших);
- можно ли кого-нибудь привлечь для оказания помощи;
- следует ли вызывать скорую помощь и как это сделать.

Оценивая ситуацию, особое внимание следует уделить вопросу, сохраняется ли опасность для вас и пострадавшего и насколько эта опасность

СМК-РП УП-8.3-7/3/2-27.13-2023	Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 81 из 98
С://ООП/ Организация перевозок на транспорте (по отраслям), Сварочное производство /РПУП СОО 01.13.Основы безопасности жизнедеятельности.doc		

велика. Важно выяснить, есть ли доступ к пострадавшему (пострадавшим) и что нужно сделать, если этот доступ затруднен. При оценке ситуации необходимо сохранять хладнокровие и здравый смысл, чтобы принятое решение не оказалось ошибкой. Во многих ситуациях быстрая и точная оценка может оказаться жизненно важной для пострадавшего.

Если в ходе оценки ситуации установлено, что имеется опасность для вас и для пострадавшего, необходимо

Примерные вопросы к ДФК в 1 семестре

Проверяемые результаты обучения: ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭстВ 1-2, ЛР ФВ 1-4, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1-2, ЛР ЦНП 1-3, Позн.УУД БЛД 1-6, Позн.УУД БИД 1-6, Позн.УУД РИ 1-5, Комм.УД Общ. 1-5, Комм.УД СД 1-4, Рег.УД СО 1-6, Рег.УД СК 1-2, Рег.УД ПСДЛ 1-2, ПРБ 1-12

1. Что такое личная гигиена?

- а. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.
- б. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.
- в. Правила ухода за телом, кожей, зубами.
- г. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

2.Что такое здоровый образ жизни?

- а. Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
- б. Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
- в. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- г. Регулярные занятия физкультурой

3.Что такое режим дня?

- а. Порядок выполнения повседневных дел
- б. Установленных распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
- в. Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
- г. Строгое соблюдение определенных правил

4.Что такое рациональное питание?

- а. Питание, распределенное по времени принятия пищи
- б. Питание с учетом потребностей организма
- в. Питание определенным набором продуктов питания
- г. Питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Что такое закаливание?

- а. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.

б. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам

в. Перечень процедур для воздействия на организм холода

г. Купание в зимнее время

6. Назовите основные двигательные качества

а. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.

б. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.

в. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества.

г. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

7. Прежде всего, от табачного дыма страдает

а) Опорно-двигательный аппарат,

б) Легочная система,

в) Мозговая активность;

8. Кто такой "Пассивный курильщик"?

а) Человек, выкуривающий 1-2 сигареты в день,

б) Человек находящийся в помещении с курильщиком,

в) Человек, выкуривающий менее 2 сигарет в месяц,

г) Человек, выкуривающий более пачки в день;

9. Спирт главным образом действует на

а) Опорно-двигательный аппарат,

б) Нервную систему,

в) Легочную систему,

г) Костную ткань;

10. Влияет ли алкоголь на железы внутренней секреции

а) Влияет, но незначительно,

б) Не влияет,

в) Влияет;

11. Основными признаками наркомании и токсикомании являются

а) Психическая зависимость,

б) Физическая зависимость,

в) Хорошее настроение,

г) Изменение чувствительности к наркотику;

12. Признаками наркотического отравления являются

а) Насморк,

б) Сужение зрачков,

в) Покраснение кожи,

г) Головокружение;

13. Признаками алкогольного отравления являются

а) Головокружение,

б) Возбуждение или депрессивное состояние

- в) Нарушение речи
- г) Ухудшение слуха,
- д) Тошнота и рвота

14. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения

- а) кровь спокойно вытекает из раны
- б) кровь фонтанирует из раны
- в) кровь ярко-красного цвета
- г) кровь тёмно-красного цвета

15. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- а) прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
 - б) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
 - в) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
 - г) доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

16. Как правильно наложить давящую повязку?

- а) обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б) обработать края раны вазелином или кремом;
- в) прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г) наложить повязку.

17. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

- а) порозовение кожи в области повреждения;
- б) посинение кожи в области повреждения;
- в) учащённый слабый пульс и частое дыхание;
- г) кашель с кровянистыми выделениями;
- д) повышение артериального давления;
- е) чувство неутолимого голода.

18. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в) смазать рану вазелином или кремом;
- г) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

19. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а) наложением холода на место ушиба;
- б) наложением тепла на место ушиба;
- в) наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

20. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

- а) наложить на повреждённое место холод;
- б) наложить на повреждённое место тепло;
- в) наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

21. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

- а) обеспечить повреждённой конечности покой;
- б) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

22. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- а) вправить вышедшие наружу кости;
- б) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
- в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

23. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

- а) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- б) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
- в) на голову пострадавшему положить холод;
- г) вызвать врача.

24. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

- а) положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
- б) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- в) произвести прекардиальный удар в область грудины;
- г) приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

25. Как действовать по сигналу “Внимание всем!”?

- а). Надеть средства защиты и покинуть помещение.
- б). Включить радио, телевизор и прослушать информацию.
- в). Быстро направиться в укрытие.

26. Что такое чрезвычайная ситуация?

- а) особо сложное социальное явление
- б) определенное состояние окружающей природной среды
- в) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности.

27. Чем характеризуется каждая ЧС?

- а) Химической сущностью
- б) физической сущностью
- в) своими, только ей присущими причинами возникновения
- г) особенностями воздействия на человека и среду обитания

28. Как подразделяются ЧС по характеру источника?

- а) на природные и техногенные
- б) на экологические
- в) на биолого-социальные
- г) на военные

29. Что является основным источником ЧС природного характера?

- а) магнитные бури
- б) антропогенное воздействие
- в) стихийные бедствия
- г) биологические процессы

РАЗДЕЛ №3 №4

30. Как различают (классифицируют) техногенные ЧС?

- а) по количеству погибших
- б) по месту возникновения
- в) по причине возникновения
- г) по характеру основных поражающих факторов

31. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?

- а) беда
- б) авария
- в) коллапс
- г) катастрофа

32. Что представляет собой транспортная авария?

- а) уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств
- б) происшествие, повлекшее за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде
- в) происшествие, повлекшее за собой причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений
- г) происшествие, повлекшее за собой гибель людей

33. Химическое оружие – это:

- а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;

СМК-РП УП-8.3-7/3/2-27.13-2023	Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 86 из 98
С://ООП/ Организация перевозок на транспорте (по отраслям), Сварочное производство /РПУП СОО 01.13.Основы безопасности жизнедеятельности.doc		

- б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
- в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

34. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

- а) в результате вдыхания заражённого воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении заражённой пищи и воды;
- б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;
- в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

35. Ядерное оружие – это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой);
- б) оружие массового поражения, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

36. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:

- а) в первые часы после выпадения;
- б) в первые сутки после выпадения;
- в) в течении трёх суток после выпадения.

37. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- а) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, заражённые отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра; изменение состояния атмосферного воздуха;
- б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
- в) резкое повышение температуры окружающей среды, понижение концентрации в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании

38. Боевые традиции-это...

- а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

39.Ордена-это...

- а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

40.Воинская обязанность-это...

- а) особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б) установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в) установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

41. Честь-это...

- а) общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общее уважение, чувство гордости;
- б) вежливое и достойное отношение к людям;
- в) признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

42. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:

- а) годен к военной службе;
- б) ограниченно годен к военной службе;
- в) не годен к военной службе;
- г) временно не годен к военной службе.

43. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б) орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г) орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

44. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а) парадной деятельности;
- б) боевой деятельности;
- в) учебно-боевой деятельности;
- г) повседневной деятельности;

СМК-РП УП-8.3-7/3/2-27.13-2023	Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 88 из 98
С://ООП/ Организация перевозок на транспорте (по отраслям), Сварочное производство /РПУП СОО 01.13.Основы безопасности жизнедеятельности.doc		

- д) гарнизонной и караульной служб;
- е) боевой учёбы.

45. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- а) моральная и материальная ответственность;
- б) дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в) административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г) уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

46. Всеобщая воинская повинность была введена в Российской Империи?

- а) 1705г.
- б) 1783г.
- в) 1874г.
- г) 1894г.

47. В настоящее время действуют Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ, утвержденные 14 декабря 2007 года:

- а) указом Президента РФ
- б) указом Президента СССР
- в) постановлением Правительства РФ
- г) постановлением Верховного Совета СССР

48. Старшинство военнослужащих определяется:

- а) приказанием непосредственного начальника
- б) приказанием прямого начальника
- в) приказом
- г) воинскими званиями

49. Несение караульной службы является

- а) тактической задачей
- б) боевой задачей
- в) учебным сбором
- г) патрульной операцией

50. Граждане утрачивают статус военнослужащих

- а) с началом военной службы
- б) с окончанием военной службы
- в) со дня приема военной присяги
- г) с момента вручения повестки о призыве на военную службу

Эталоны

№ вопроса	А	Б	В	Г	Д
1		X			
2			X		
3		X			

4					X
5	X				
6		X			
7		X			
8		X			
9		X	X		
10	X				
11	X				
12		X			
13			X	X	X
14	X			X	
15			X		
16			X		
17		X			
18		X		X	
19	X		X		
20			X		
21	X			X	
22				X	
23	X			X	
24	X			X	
25		X			
26			X		
27			X		
28	X	X			
29		X			
30			X		
31				X	
32		X			
33	X				
34	X				
35		X			
36			X		
37		X			
38			X		
39			X		
40	X				
41			X		
42	X				
43			X		
44		X	X		X
45		X	X	X	
46			X		
47	X				
48				X	
49	X				
50		X			

Примерные вопросы к дифференцированному зачету во 2 семестре

Проверяемые результаты обучения: ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-4, ЛР ЭстВ 1-2, ЛР ФВ 1-4, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1-2, ЛР ЦНП 1-3, Позн.УУД БЛД 1-6, Позн.УУД БИД 1-6, Позн.УУД РИ 1-5, Комм.УД Общ. 1-5, Комм.УД СД 1-4, Рег.УД СО 1-6, Рег.УД СК 1-2, Рег.УД ПСДЛ 1-2, ПРб 1-12

1 - вариант.

1. К чрезвычайной ситуации с признаками подземных толчков относят:

1. землетрясение; 2. цунами;
3. наводнение.

2. Какие токсичные вещества выделяются при извержении вулкана:

1. окись углерода; 2. кислород; 3. канцерогенные смолы.

3. К чрезвычайной ситуации с признаками гигантской волны относят:

1. селевой поток; 2. наводнение; 3. цунами.

4. Катастрофа это:

1. аварии планетарного масштаба; 3. крупная авария с гибелью людей;
2. событие с трагическими последствиями; 4. событие с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей;

5. Закон «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» был принят в:

1. 2007г.; 2. 2003г.; 3. 1994г.; 4. 1997г.;

6. Гражданская оборона организуется по принципам:

1. организационный; 2. территориальный;
3. производственный; 4. заводской.

7. Оповещение — это:

1. предупреждение о возможном нападении противника или ЧС;
2. предупреждение о возможном нападении противника;
3. предупреждение о возможном ЧС.

8. Эвакуация это:

1. организованный вывоз людей;
2. организованный вывоз или вывод людей из опасных районов в загородную зону;
3. организованный вывод людей;

9. Убежища должны быть оборудованы

1. средствами очистки воздуха;
2. санитарно-техническими устройствами;
3. вентиляцией;
4. Интернетом.

10. К аварийно-спасательным работам относят:

1. строительство поврежденных зданий;
3. оказание первой мед. помощи;
2. розыск пораженных;
4. разведка маршрута.

11. Для предотвращения террористического акта необходимо:

1. проверить бесхозный пакет;
2. сообщить сотрудникам спец.служб о подозрительных людях;
3. быть бдительным в местах массового пребывания людей.

12. Рекрутский набор внедрил:

1. Петр 1; 2. Иван Грозный; 3. Екатерина 2.

13. К виду войск предназначенному для ведения боевых действий на суше относят:

1. военно-воздушные силы; 2. сухопутные войска; 3. военно-морской флот; 4. ракетные войска стратегического назначения.

14. К виду войск предназначенному для ведения боевых действий на море относят:

1. военно-воздушные силы; 2. сухопутные войска; 3. военно-морской флот; 4. ракетные войска стратегического назначения.

15. Первоначальная постановка на воинский учет осуществляется с:

1. 17 лет;
2. 16 лет;
3. 18 лет.

16. Воинская обязанность предусматривает:

1. прохождение службы по контракту; 2. прохождение службы по призыву; 3. воинский учет;

17. Призыв на военную службу осуществляет:

1. президент; 2. призывная комиссия; 3. военный комиссар.

18. Началом военной службы является:

1. день получения повестки; 2. день прибытия к месту прохождения службы;
3. день принятия присяги; 4. день убытия из военного комиссариата.

19. Служба по контракту заключается в возрасте:

1. 18-40 лет; 2. 18-25 лет; 3. 18-30 лет.

20. Альтернативная служба заключается в возрасте:

1. 18-25 лет; 2. 18-27 лет; 3. 18-29 лет.

21. К политическим правам и свободам военнослужащих относят:

1. управление делами общества; 2. пользование услугами библиотеки; 3. выражение своего мнения.

22. Сущность воинской дисциплины изложена в:

1. дисциплинарном уставе; 2. караульном уставе; 3. уставе внутренней службы.

23. В военные образовательные учреждения можно поступать до:

1. до 21 года;
2. до 24 лет;
3. до 25 лет.

24. К государственным и воинским силам РФ относят:

1. герб;

2. флаг;
3. гимн;
4. боевое знамя;
5. погоны.

25. Раны тела бывают:

1. отбитые;
2. рваные;
3. колотые;
4. резаные.

26. Различают следующие виды кровотечения:

1. аортное; 2. венозное; 3. артериальное; 4. капиллярное.

27. Первая мед. помощь при отморожении заключается в:

1. медленном согревании; 2. медленном охлаждении;
3. обработке жиром;

28. Главный признак инфаркта:

1. резкие головные боли; 2. жжение конечностей; 3. острые боли в области сердца.

29. Заражение кишечными инфекциями происходит через:

1. рот;
2. воздушно капельным путем;
3. укусы насекомых.

30. Заражение инфекциями дыхательных путей происходит через:

1. рот;
2. воздушно капельным путем;
3. укусы насекомых.

2 - вариант.

1. При начале землетрясения необходимо:

1. погасить огонь;
2. остановить машину;
3. зайти в помещение без окон.

2. При приближении смерча необходимо:

1. покинуть транспорт; 2. укрыться в убежище; 3. залезть на крышу .

3. Какие виды лесных пожаров бывают:

1. средний;
2. низовой;
3. верховой;

4. Определите виды катастроф:

1. экологическая; 2. производственная;
3. техногенная; 4. астероидная.

5. Закон «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» был принят в:

1. 2000г.;
2. 2003г.;
3. 2002г..

6. Силы гражданской обороны в РФ состоят из:

1. гражданских организаций ГО; 2. медицинских служб;
3. полиции; 4. аварийно-спасательных служб.

7. Сигналом оповещения является:

1. дорогие граждане; 2. будьте осторожны;
3. внимание всем.

8. Решение об эвакуации городов принимает:

1. губернатор; 2. правительство;
3. гос. дума; 4. президент.

9. Каменные противорадиационные укрытия снижают радиацию в:

1. 200-300 раз; 2. 100-150 раз; 3. 50-100 раз.

10. К неотложным работам относят:

1. прокладку колонных путей; 2. укрепление зданий;
3. оказание мед. помощи.

11. Заложник должен придерживаться следующих правил:

1. не вступать в переговоры;
2. выполнять все действия террористов;
3. быстро покинуть помещение;

12. Декрет о создании Красной армии был принят в:

1. 1021г.; 2. 1920г.;
3. 1918г..

13. К виду войск предназначенному для ведения боевых действий в воздухе относят:

1. военно-воздушные силы; 2. сухопутные войска; 3. военно-морской флот; 4. ракетные войска стратегического назначения.

14. К виду войск предназначенному для выполнения особых стратегических задач относят:

1. военно-воздушные силы; 2. сухопутные войска; 3. военно-морской флот; 4. ракетные войска стратегического назначения.

15. Документы по воинскому учету содержат сведения:

1. дата рождения;
2. образование;
3. сведения о родственниках.

16. Призыву подлежат граждане в возрасте:

1. 18-25 лет;
2. 18-21 год;
3. 18-27 лет.

17. Оповещение о явке призывника осуществляется:

1. устным заявлением под роспись; 2. устным заявлением; 3. повесткой.

18. Срок начальной военной подготовки не превышает:

1. 4 месяца;
2. 3 месяца;
3. 1 месяц;
4. 2 месяца.

19. Служба по контракту заключается на срок:

1. 3 года; 2. 5 лет;
3. 10 лет; 4. 15 лет.

20. На альтернативную службу имеют право граждане:

1. военная служба противоречит убеждениям или вероисповеданию;
2. относятся к малочисленным народам ведущих традиционный образ жизни;
3. все граждане РФ.

21. К социально-экономическим правам военнослужащих относят:

1. бесплатное питание; 2. управление делами общества; 3. обеспечение вещевым имуществом;

22. Военная дисциплина обязывает:

1. быть верным военной присяге;
2. участвовать в государственных делах;
3. выражать свое мнение;
4. строго хранить военную тайну.

23. Профессиональный отбор военных образовательных учреждений включает:

1. состояние здоровья; 2. физическую подготовку; 3. общеобразовательную подготовку;
4. начальную подготовку.

24. Высшей формой поощрения граждан является:

1. орден Мужества;
2. Звание героя РФ;
3. орден Красной Звезды.

25. Первая помощь при ранении включает:

1. остановку кровотечения;
2. предотвращение загрязнения;
3. покой поврежденной конечности;
4. обезболивание уколами.

26. Жгут закрутку нельзя держать более:

1. 30 минут; 2. 1 часа; 3. 1,5-2 часов.

27. Первая мед. помощь при поражении электрическим током заключается в:

1. прекращении действия электрического тока; 2. наложении жгута;
3. наложении повязки.

28. Продолжительность приступа стенокардии составляет:

1. до 1 часа;

СМК-РП УП-8.3-7/3/2-27.13-2023	Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 95 из 98
С://ООП/ Организация перевозок на транспорте (по отраслям), Сварочное производство /РПУП СОО 01.13.Основы безопасности жизнедеятельности.doc		

2. до 30 минут;

3. до 2 часов.

29. Заражение кровяными инфекциями происходит через:

1.рот;

2.воздушно капельным путем;

3. укусы насекомых.

30. Заражение зоонозными инфекциями происходит через:

1.укусы животных;

2.воздушно капельным путем;

3. укусы насекомых

4.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Формы оценивания текущего контроля

Критерии оценивания тестирования в 10 заданий

Количество правильных ответов	Менее 5	6-7	8	9-10
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Критерии оценивания тестирования в 15 заданий

Количество правильных ответов	Менее 8	9-11	12-13	14-15
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Критерии оценивания тестирования в 20 заданий

Количество правильных ответов	Менее 10	11-13	14-18	19-20
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Критерии оценивания тестирования в 25 заданий

Количество правильных ответов	Менее 12	13-15	16-23	24-25
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Критерии оценивания устных и письменных опросов

«Отлично», если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

«Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

СМК-РП УП-8.3-7/3/2-27.13-2023	Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 96 из 98
С://ООП/ Организация перевозок на транспорте (по отраслям), Сварочное производство /РПУП СОО 01.13.Основы безопасности жизнедеятельности.doc		

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Шкала оценивания практических занятий

«5» - работа выполнена полностью, оптимальный алгоритм решения; ситуаций;

предусмотрена разработка нестандартных ситуаций; задание выполнено: разработана программа дающая верные результаты, однако использован не оптимальный алгоритм или не предусмотрены нестандартные ситуации

«4» - работа выполнена правильно с учетом несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

«3» - работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка

«2» - допущены существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Критерии выставления оценки студенту на зачете/экзамене

Оценка зачета/ экзамена	Требования
«зачтено»/«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено»/«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические

СМК-РП УП-8.3-7/3/2-27.13-2023	Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 97 из 98
С://ООП/ Организация перевозок на транспорте (по отраслям), Сварочное производство /РПУП СОО 01.13.Основы безопасности жизнедеятельности.doc		

	положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующему предмету.

СМК-РП УП-8.3-7/3/2-27.13-2023	Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 98 из 98
С://ООП/ Организация перевозок на транспорте (по отраслям), Сварочное производство /РПУП СОО 01.13.Основы безопасности жизнедеятельности.doc		

**Дополнение и изменение в рабочей программе
на 20__/20__ учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена на заседании цикловой методической комиссии (ЦМК) _____

Протокол от _____ 20 ____ г. № _____

Председатель ЦМК _____ И.О. Фамилия