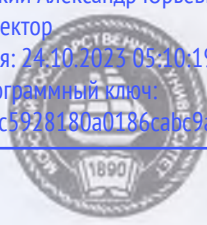


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Запорожский Александр Юрьевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.10.2023 05:10:19  
Уникальный программный ключ:  
23a796eca5935c5928180a0186cab59a9d90f6d5



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА  
**НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА  
Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО»  
**(Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)**  
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

**ОДОБРЕНО**  
Цикловой методической комиссией  
СОО, ОГСЭ и ЕН, протокол №10  
*И.П. Лебедева* И.П. Лебедева  
28.06.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор филиала  
*А.Ю. Запорожский* А.Ю. Запорожский  
10.07.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СМК-РП УП-8.3-7/3/2-27.11-2023

**СОО.01.11 Обществознание**  
Направление подготовки/специальность 22.02.06 «Сварочное производство»  
Профиль: технологический  
Форма обучения: очная  
Квалификация: техник

Год начала подготовки 2023 г.  
Курс 1, семестр 1-2  
Общая трудоемкость 78 (часов)  
Дифференцированный зачет во 2 семестре

Находка  
2023 год

Организация-разработчик: Находкинский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского»

Разработчик(и): И.П. Лебедева, преподаватель, М.В. Мищенко, к.э.н., преподаватель

Рецензент(ы): Возжова В.Н., преподаватель социально-экономических дисциплин, Краевого Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Находкинского государственного гуманитарного политехнического колледжа»

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана: в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, на основании учебного плана, утвержденного ученым советом университета 26.06.2023, протокол № 15.

**Согласовано:**

Заместитель директора филиала по УПР

 А.В. Смехова

10.07.2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	25

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обществознание**

#### **1.1. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета**

Содержание программы учебного предмета «Обществознание» направлено на достижение следующих целей: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Задачи:

– воспитание всероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины мира;

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

– совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учетом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

– становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных предметов и развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

#### **1.2. Место учебного предмета в структуре ОПОП:**

входит в общеобразовательную подготовку, среднее общее образование, подцикл общие учебные предметы, как учебный предмет базового уровня из предметной области «Общественно-научные предметы».

#### **1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Личностные** (далее - ЛР):

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР учебного предмета
<b>гражданского воспитания:</b>		
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
<b>патриотического воспитания:</b>		
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу
<b>духовно-нравственного воспитания:</b>		
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия

	принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
	<b>эстетического воспитания:</b>	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	стремление проявлять качества творческой личности
	<b>физического воспитания:</b>	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
	<b>трудового воспитания:</b>	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни
	<b>экологического воспитания:</b>	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР ЭкВ 4.	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭкВ 5.	расширение опыта деятельности экологической направленности;	расширение опыта деятельности экологической направленности
<b>ценности научного познания:</b>		
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3.	языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;	языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
ЛР ЦНП 4.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин
<b>эмоциональный интеллект:</b>		
ЛР ЭИ 1.	<i>самосознания</i> , включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;	<i>самосознания</i> , включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
ЛР ЭИ 2.	<i>саморегулирования</i> , включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	<i>саморегулирования</i> , включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
ЛР ЭИ 3.	<i>внутренней мотивации</i> , включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;	<i>внутренней мотивации</i> , включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
ЛР ЭИ 4.	<i>эмпатии</i> , включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	<i>эмпатии</i> , включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
ЛР ЭИ 5.	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### Метапредметные (далее – универсальные учебные действия УУД):

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к учебному предмету
<b>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>		
<b>Позн. УУД БЛД</b>	<b>а) базовые логические действия:</b>	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
Позн.УУД БЛД 6.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
Позн.УУД БЛД 7.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных
<b>Позн.УУД БИД</b>	<b>б) базовые исследовательские действия:</b>	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
Позн.УУД БИД 2.	проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;	проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
Позн.УУД БИД 3.	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
Позн.УУД БИД 4.	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
Позн.УУД БИД 5.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
Позн.УУД БИД 6.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;



Позн.УУД БИД 7.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
Позн.УУД БИД 8.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях;
Позн.УУД БИД 9.	оценивать приобретенный опыт;	оценивать приобретенный опыт;
Позн.УУД БИД 10.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
Позн.УУД БИД 11.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
Позн.УУД БИД 12.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
Позн.УУД БИД 13.	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
<b>Позн.УУД РИ</b>	<b>в) работа с информацией:</b>	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
<b>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>		
<b>Комм.УД Общ.</b>	<b>а) общение:</b>	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть различными способами общения и взаимодействия;
Комм.УД Общ. 4.	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
Комм.УД Общ. 5.	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
<b>Комм.УД СД</b>		
<b>б) совместная деятельность:</b>		
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.	предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
Комм.УД СД 6.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
<b>3. Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>		
<b>Рег.УД СО</b>		
<b>а) самоорганизация:</b>		
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;	давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
Рег.УД СО 5.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретенный опыт;	оценивать приобретенный опыт;
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

	культурный уровень.	
<b>Пер.УД СК</b>	<b>б) самоконтроль:</b>	
Пер.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
Пер.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
Пер.УД СК 3.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
Пер.УД СК 4.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
<b>Пер.УД ПСДЛ</b>	<b>в) принятие себя и других людей:</b>	
Пер.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
Пер.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
Пер.УД ПСДЛ 3.	признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других на ошибки;
Пер.УД ПСДЛ 4.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### Предметные результаты (ПРб-базовые):

Код	Формулировка из ФГОС СОО
ПРб 1	<p>сформированность знаний об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p> <p>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p>
ПРб 2	<p>умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости,</p>

	коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
ПР6 3	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
ПР6 4	владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
ПР6 5	связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
ПР6 6	владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
ПР6 7	владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
ПР6 8	использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
ПР6 9	владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ПР6 10	готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
ПР6 11	сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
ПР6 12	владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять

	стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:** объем учебной нагрузки обучающегося 78 часов: всего с преподавателем 78 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем ОП, час
Объем рабочей программы учебного предмета	78
в том числе:	
лекции, уроки	58
практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание» **часы**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Планируемый результат		
				ЛР	МР	ПР
<i>1 семестр</i>						
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>						
<b>Тема 1.1.</b> Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание	1	2	ЛР ГВ 1.5, ЛР ПВ 1.2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ4, ЛР ТР 2.4, ЛР ЦНП 1.3.4, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 3.4.5.8.11.13, Позн. УУД РИ 1.3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1.5, Пер.УД СО 1.5, Пер УД СК 1-2, Пер уд ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2,5, 9
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе					
<b>Тема 1.2.</b> Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание	3	2	ЛР ГВ 1.5.6, ЛР ПВ 1, ЛР ДНВ 3.4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 2.4, ЛР ЭкВ 1-5, ЛР ЦНП 1.3.4, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 3.4.5.8.11.13, Позн. УУД РИ 1.3.4, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Пер.УД СО 1.3.5.7, Пер УД СК 1-4, Пер уд ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,3,6, 9,11, 12
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и					

	необходимость в деятельности человека					
<b>Тема 1.3.</b> Познавательная деятельность человека. Научное познание	<b>Основное содержание</b>					
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках	4	2	ЛР ГВ 3.5.6. ЛР ПВ 1.2. ЛР ДНВ 1.2. ЛР ЭстВ 1. ЛР ТВ 1,2.4. ЛР ЦНП 1-3. ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7. Позн УУД БИД 2-5. Позн. УУД РИ 1.3, Комм. УД Общ 1-5. Комм. УД СД 1-6. Пер. УД СО 1-7. Пер УД СК 2.4. Пер УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 1.2.4. 7.9.1 2
	Практическое занятие: №1 Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2				
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>						
<b>Тема 2.1.</b> Духовная культура личности и общества	<b>Основное содержание</b>					
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	2	ЛР ГВ 3.5.6. ЛР ПВ 1.2. ЛР ДНВ 1.2. ЛР ЭстВ 1. ЛР ТВ 1,2.4. ЛР ЦНП 1-3. ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7. Позн УУД БИД 2-5. Позн. УУД РИ 1.3, Комм. УД Общ 1-5. Комм. УД СД 1-6. Пер. УД СО 1-7. Пер УД СК 2.4. Пер УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 1.2.4. 7.9.1 2
<b>Тема 2.2.</b> Наука и образование в современном мире	<b>Основное содержание</b>					
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	2	ЛР ГВ 3.5.6. ЛР ПВ 1.2. ЛР ДНВ 1.2. ЛР ЭстВ 1. ЛР ТВ 1,2.4. ЛР ЦНП 1-3. ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7. Позн УУД БИД 2-5. Позн. УУД РИ 1.3, Комм. УД Общ 1-5. Комм. УД СД 1-6. Пер. УД СО 1-7. Пер УД СК 2.4. Пер УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 1.2.4. 7.9.1 2
<b>Тема 2.3.</b> Религия	<b>Основное содержание</b>					
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и	1	2	ЛР ГВ 3.5.6. ЛР ПВ 1.2. ЛР ДНВ	Позн УУЛ БЛД 1-7. Позн УУД БИД 2-5. Позн. УУД РИ 1.3,	ПР 6 1.2.4. 7.9.1 2

	национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести			1.2. ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1.2.4. ЛР ЦНП 1- 3.ЛР ЭИ 1-5	Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6. Пер. УД СО 1-7. Пер УД СК 2.4. Пер УД ПСДЛ 1-4	
<b>Тема 2.4.</b> Искусство	Основное содержание	1	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1- 3. ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 2.4, ЛР ЦНП 1-4.ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 1-13, Позн. УУД РИ 1-3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6. Пер. УД СО 1-7. Пер УД СК 1-4. Пер УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 3- 8.12
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства					
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>26</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Роль экономики в жизни общества	Основное содержание	4	2	ЛР ГВ 3.5.6. ЛР ПВ 1.2, ЛР ДНВ 1.2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1.2.4. ЛР ЦНП 1- 3.ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1.3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6. Пер. УД СО 1-7. Пер УД СК 2.4. Пер УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 1.2.4, 7.9.1 2
	Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.					
<b>Тема 3.2.</b> Функционирован ие рынков	Содержание учебного материала	1	2	ЛР ГВ 1.5, ЛР ПВ 1.2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ4,ЛР ТР 2.4, ЛР ЦНП 1.3.4, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 3.4.5.8.11.13., Позн. УУД РИ 1.3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1.5, Пер. УД СО 1.5, Пер УД СК 1-2, Пер уд ПСДЛ 1-4	ПР 6 1.2.5, 9
	Практические занятия №2 Решение практических задач по теме «Спрос и предложение»					
<b>Тема 3.3.</b> Рынок труда	Содержание учебного материала	4	2	ЛР ГВ 3.5.6. ЛР ПВ 1.2, ЛР ДНВ 1.2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1.2.4. ЛР ЦНП 1- 3.ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1.3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6. Пер. УД СО 1-7. Пер УД СК 2.4. Пер УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 1.2.4, 12
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.					
<b>Тема 3.4.</b>	Основное содержание					



Предприятие в экономике.	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	4	2	ЛР ГВ 3.5,6, ЛР ПВ 1.2, ЛР ДНВ 1.2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1.2.4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-3	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1.3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Пер. УД СО 1-7, Пер УД СК 2.4	ПР 6 1.2.4, 7.9, 12
	Практические занятия №3 Решение практических задач по теме «Издержки. Выручка. Прибыль»	1				
Тема 3.5. Финансовый рынок.	Основное содержание					
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России.	3	2	ЛР ГВ 1.5, ЛР ПВ 1.2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ 4, ЛР ТР 2.4, ЛР ЦНП 1.3.4, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 3.4,5,8,11,13., Позн. УУД РИ 1.3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1.5, Пер. УД СО 1.5, Пер УД СК 1-2, Пер уд ПСДЛ 1-4	ПР 6 1.2.5, 9
Практические занятия: №4 Круглый стол-дискуссия по теме «Инфляция: причины, виды, последствия»	1					
Тема 3.6. Экономика и государство.	Основное содержание					
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	3	2	ЛР ГВ 1.5, ЛР ПВ 1.2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ 4, ЛР ТР 2.4, ЛР ЦНП 1.3.4, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 3.4,5,8,11,13., Позн. УУД РИ 1.3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1.5, Пер. УД СО 1.5, Пер УД СК 1-2, Пер уд ПСДЛ 1-4	ПР 6 1.2.5, 9
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>						
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание					
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида	1	2	ЛР ГВ 3.5,6, ЛР ПВ 1.2, ЛР ДНВ 1,2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1.2.4, ЛР ЦНП 1-	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1.3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Пер. УД СО 1-7, Пер УД СК 2.4, Пер УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 1.2.4, 7.9, 12

		в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе			3.ЛР ЭИ 1-5		
<b>Тема 4.2.</b> Семья в современном мире	Основное содержание		2	2	ЛР ГВ 1,5, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ4, ЛР ТР 2,4, ЛР ЦНП 1,3,4, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 3,4,5,8,11,13., Позн. УУД Ри 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1,5, Пер.УД СО 1,5, Пер УД СК 1-2, Пер уд ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2,5, 9
		Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям					
<b>Тема 4.3.</b> Этнические общности и нации	Содержание учебного материала		2	2	ЛР ГВ 6, ЛР ПВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ТР 4,5, ЛР ЦНП 2-3, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-5, Позн УУД БИД 1-11, Позн. УУД Ри 1,4, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-5, Пер.УД СО 1-2, Пер УД СК 1-2, Пер уд ПСДЛ 1-4	ПР 6 3,5,1 1,12
		Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации					
<b>Тема 4.4.</b> Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание учебного материала		2	2	ЛР ГВ 1,5, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ4, ЛР ТР 2,4, ЛР ЦНП 1,3,4, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 3,4,5,8,11,13., Позн. УУД Ри 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1,5, Пер.УД СО 1,5, Пер УД СК 1-2, Пер уд ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2,5, 9
		Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога					
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>							
<b>Тема 5.1.</b> Политика и власть. Политическая система	Основное содержание		4	2	ЛР ГВ 3,5,6, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1,2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1,2,4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД Ри 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Пер.УД СО 1-7, Пер УД СК 2,4, Пер УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2,4, 7,9,1 2
		Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства					
	Практические занятия:		2	2			

	№5 Круглый стол-дискуссия по теме «Федеративное устройство Российской Федерации.»					
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание	2		ЛР ГВ 1.5, ЛР ПВ 1.2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ4, ЛР ТР 2.4, ЛР ЦНП 1.3.4, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 3.4.5.8.11.13., Позн. УУД Ри 1.3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1.5, Пер.УД СО 1.5, Пер.УД СК 1-2, Пер.уд ПСДЛ 1-4	ПР 6 1.2.5, 9
	<p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</p>					
	Практические занятия: №6 Круглый стол-дискуссия по теме «Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации»	2	2			
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>						
Тема 6.1. Социальные общности, группы, их типы.	Основное содержание	2	2	ЛР ГВ 3.5.6, ЛР ПВ 1.2, ЛР ДНВ 1,2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1.2.4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1.3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Пер.УД СО 1-7, Пер.УД СК 2.4, Пер.УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 1.2.4, 7.9.1 2
	Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации					
	Практические занятия: № 7 Семинар по теме «Право в системе социальных норм»	2				
Тема 6.2. Основы Конституционного права Российской Федерации	Основное содержание	2	2	ЛР ГВ 1.5, ЛР ПВ 1.2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ4, ЛР ТР 2.4, ЛР ЦНП 1.3.4, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 3.4.5.8.11.13., Позн. УУД Ри 1.3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1.5, Пер.УД СО 1.5,	ПР 6 1.2.5, 9
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и					

	культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени				Пер УД СК 1-2. Пер уд ПСДЛ 1-4	
<p><b>Тема 6.3.</b> Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p>	Основное содержание	5	2	<p>ЛР ГВ 3.5.6. ЛР ПВ 1.2. ЛР ДНВ 1.2. ЛР ЭстВ 1. ЛР ТВ 1.2.4. ЛР ЦНП 1-3. ЛР ЭИ 1-5</p>	<p>Позн УУЛ БЛД 1-7. Позн УУД БИД 2-5. Позн. УУД РИ 1.3. Комм. УД Общ 1-5. Комм. УД СД 1-6. Пер. УД СО 1-7. Пер УД СК 2.4. Пер УД ПСДЛ 1-4</p>	<p>ПР 6 1.2.4. 7.9.1 2</p>
	<p>Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг</p>					
	<p>Практические занятия: № 8 Трудовое право. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере</p>	4				
<p><b>Тема 6.4.</b> Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p>	Основное содержание	2	2	<p>ЛР ГВ 1.5. ЛР ПВ 1.2. ЛР ДНВ 1. ЛР ЭстВ4. ЛР ТР 2.4. ЛР ЦНП 1.3.4. ЛР ЭИ 1-5</p>	<p>Позн УУЛ БЛД 1-7. Позн УУД БИД 3.4.5.8.11.13.. Позн. УУД РИ 1.3. Комм. УД Общ 1-5. Комм. УД СД 1.5. Пер. УД СО 1.5. Пер УД СК 1-2. Пер уд ПСДЛ 1-4</p>	<p>ПР 6 1.2.5. 9</p>
	<p>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной</p>					

	ответственности несовершеннолетних					
<b>Тема 6.5.</b> Основы процессуального права.	Основное содержание	2	2	ЛР ГВ 3,5,6. ЛР ПВ 1,2. ЛР ДНВ 1,2. ЛР ЭстВ 1. ЛР ТВ 1,2,4. ЛР ЦНП 1- 3.ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7. Позн УУД БИД 2-5. Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5. Комм. УД СД 1-6. Пер.УД СО 1-7. Пер УД СК 2.4. Пер УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 1.2.4. 7.9.1 2
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс. его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса					
	Практические занятия: №9 Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2				
<b>Итоговая аттестация</b>	дифференцированный зачет во 2 семестре	2				
	<b>Всего:</b>	<b>96</b>				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: компьютер, DVD-плеер, необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде), мультимедийные презентации.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета включает:

##### 3.2.1 основную литературу:

(электронные учебники):

1. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А. В. и др.; под ред. Боголюбова Л.Н. и др./ Обществознание. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. – 5-е изд. доп. – М.: Просвещение, 2018.- 350с.

2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.; под ред. Боголюбова Л.Н. и др./ Обществознание. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014.- 335с.

3. Хасбулатов Р.И. Экономика: 10 – 11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник / Р.И. Хасбулатов. – М.: Дрофа, 2019. – 305 с.

##### 3.2.2 дополнительную литературу:

1. Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2014

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. - М., 2017

3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. - М., 2017

4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. - М., 2017

5. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

6. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2014

7. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебно-методический комплекс.

8. Горелов А. А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. - М., 2017

9. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками)// СЗ РФ. - 2013, - № 4. - с. 445

10. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

11. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

12. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

13. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебно-методический комплекс. - М., 2017

14. Филиппова О.И., Волкова Л.А., Малецкая Н.В. Основы экономики и предпринимательства: раб. тетрадь для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2016

15. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

### **3.2.3 перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения:**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

2. <http://www.constitution.ru> - Конституция Российской Федерации

3. <http://www.uznay-prezidenta.ru> - Президент России гражданам школьного возраста

4. <http://www.rfdeti.ru> - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка

5. <http://www.youthrussia.ru> - Национальный совет молодёжных и детских объединений России

6. <http://sernyarossii.ru> - Семья России

7. <http://www.detskiedorniki.ru> - Забота о детях с особыми нуждами

8. Электронно - библиотечная система «Издательства Лань». Сайт <http://e.Lanbook.com>, [elsky@lanbook.ru](mailto:elsky@lanbook.ru)

9. Электронно – библиотечная система. Научно – технический центр МГУ имени адмирала Г.И. Невельского. <http://www.old.msun.ru>

10. Электронно - библиотечная система. Университетская библиотека онлайн. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

11. Электронно - библиотечная система «Юрайт» - ООО «Электронное издательство Юрайт»: [www. Biblio-online.ru](http://www.Biblio-online.ru), [online.ru](http://online.ru), t-mail: [ebs@ urait.ru](mailto:ebs@urait.ru)

12. Электронно - библиотечная система. «IPR Books». ООО «Ай Пи Эр Медиа»: <https://www.iprbookshop.ru>

13. СЭО «КУРС» [https://msun.ru/ru/edu\\_kurs/](https://msun.ru/ru/edu_kurs/)

### **3.2.4 методические указания для обучающихся по освоению учебного предмета**

Методические указания по оформлению и выполнению лабораторных работ / практических занятий по основным образовательным программам ППСЗ (для студентов очной формы обучения, обучающихся по программам среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена), <http://nfmgu.ru/sveden/education/eduop/>

### **3.2.5 перечень информационных технологий**

1. Эксперт.ру — сайт журнала, аналитического издания по актуальным вопросам социально-экономического, политического и культурного развития нашей страны. <https://expert.ru/>

2. <http://alexeika7.narod.ru/444.html>

3. <http://www.sh41.ru/index.php/gorovkege2/economy/119-assignmentstopprepareforctline>

4. [http://www.lyceum1501.ru/files/mo\\_history/ege\\_2009.pdf](http://www.lyceum1501.ru/files/mo_history/ege_2009.pdf)

5. <http://www.seznaika.ru/istoriya/ege/3483-----qq>

6. <http://ege-obsh-hist.ucoz.ru/>

7. <http://obsh.help34.ru/5.htm>

8. [http://humanitar.ru/page/about\\_project](http://humanitar.ru/page/about_project)

9. <http://www.ctege.info/content/section/8/41/>

<http://www1.ege.edu.ru/online-testing/obsh>



#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и других форм контроля.

Обучение по учебному предмету завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета*.

Планируемый результат			Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностный	метапредметный	предметный	
ЛР ГВ 1.	Позн. УУД БЛД 1.		Фронтальный опрос Тестирование Отчет по результатам практических занятий Дифференцированный зачет
ЛР ГВ 2.	Позн. УУД БЛД 2.		
ЛР ГВ 3.	Позн. УУД БЛД 3.		
ЛР ГВ 4.	Позн. УУД БЛД 4.		
ЛР ГВ 5.	Позн. УУД БЛД 5.		
ЛР ГВ 6.	Позн. УУД БЛД 6.		
ЛР ГВ 7.	Позн. УУД БЛД 7.		
ЛР ПВ 1.	Позн. УУД БИД 1.		
ЛР ПВ 2.	Позн. УУД БИД 2.		
ЛР ПВ 3.	Позн. УУД БИД 3.		
ЛР ДНВ 1.	Позн. УУД БИД 4.		
ЛР ДНВ 2.	Позн. УУД БИД 5.		
ЛР ДНВ 3.	Позн. УУД БИД 6.		
ЛР ДНВ 4.	Позн. УУД БИД 7.		
ЛР ДНВ 5.	Позн. УУД БИД 8.		
ЛР ЭстВ 1.	Позн. УУД БИД 9.		
ЛР ЭстВ 2.	Позн. УУД БИД 10.		
ЛР ЭстВ 3.	Позн. УУД БИД 11.	ПР6 1	
ЛР ЭстВ 4.	Позн. УУД БИД 12.	ПР6 2	
ЛР ЭстВ 5.	Позн. УУД БИД 13.	ПР6 3	
ЛР ЭстВ 6.	Позн. УУД РИ 1.	ПР6 4	
ЛР ЭстВ 7.	Позн. УУД РИ 2.	ПР6 5	
ЛР ЭстВ 8.	Позн. УУД РИ 3.	ПР6 6	
ЛР ЭстВ 9.	Позн. УУД РИ 4.	ПР6 7	
ЛР ЭстВ 10.	Позн. УУД РИ 5.	ПР6 8	
ЛР ЭстВ 11.	Комм. УД Общ. 1.	ПР6 9	
ЛР ЭстВ 12.	Комм. УД Общ. 2.	ПР6 10	
ЛР ЭстВ 13.	Комм. УД Общ. 3.	ПР6 11	
ЛР ЭстВ 14.	Комм. УД Общ. 4.	ПР6 12	
ЛР ЭстВ 15.	Комм. УД Общ. 5.		
ЛР ЭстВ 16.	Комм. УД СД 1.		
ЛР ЭстВ 17.	Комм. УД СД 2.		
ЛР ЭстВ 18.	Комм. УД СД 3.		
ЛР ЭстВ 19.	Комм. УД СД 4.		
ЛР ЭстВ 20.	Комм. УД СД 5.		
ЛР ЭстВ 21.	Комм. УД СД 6.		
ЛР ЭстВ 22.	Рег. УД СО 1.		
ЛР ЭстВ 23.	Рег. УД СО 2.		
ЛР ЭстВ 24.	Рег. УД СО 3.		
ЛР ЭстВ 25.	Рег. УД СО 4.		
ЛР ЭстВ 26.	Рег. УД СО 5.		
ЛР ЭстВ 27.	Рег. УД СО 6.		
ЛР ЭстВ 28.	Рег. УД СО 7.		
ЛР ЭстВ 29.	Рег. УД СК 1.		
ЛР ЭстВ 30.	Рег. УД СК 2.		
ЛР ЭстВ 31.	Рег. УД СК 3.		

	Пер.УД СК 4. Пер.УД ПСДЛ 1. Пер.УД ПСДЛ 2. Пер.УД ПСДЛ 3. Пер.УД ПСДЛ 4.	
--	--	--

#### **4.1. Комплект оценочных средств**

##### **Раздел 1. Человек в обществе**

##### **Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание**

*Проверяемые результаты обучения: ЛР ГВ 3,5,6, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1,2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1,2,4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-5, Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Рег.УД СО 1-7, Рег УД СК 2,4, Рег УД ПСДЛ 1-4, ПР б 1,2,4,7,9,12*

##### **Практическое занятие №1**

Семинар по теме: «Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века».

##### **Цель занятия:**

- усвоение знаний об особенностях современного мироустройства и его влияние на национальную безопасность России в краткосрочной и среднесрочной перспективе;
- формирование умений и навыков поисково-исследовательской работы при изучении дополнительной литературы
- развитие умений взаимодействовать в группе, толерантно вести диспут и диалог по обсуждаемым вопросам

##### **Задание для студентов:**

1. Выделить ключевые элементы однополярного мира.
2. Выделить ключевые элементы многополярного мира.
3. Определить позиции России в формировании многополярного мира.
4. Проследить динамику развития многополярного мира в современных условиях.

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Вызовы и угрозы в международной сфере.
2. Вызовы и угрозы в политической сфере. Национальная безопасность России
3. Вызовы и угрозы для РФ в экономической сфере.
4. Вызовы и угрозы в военной сфере .
5. Продвижение НАТО на Восток. Мирные инициативы Российской Федерации.
6. Государственный переворот на Украине 2014 года.
7. Вхождение Крыма в состав России. Санкционная политика Запада в отношении России.
8. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.

9. Спецоперация по защите Донбасса. Вхождение ДНР и ЛНР, Херсонской области и Запорожья в состав России.

**Форма отчета:** сообщения и презентации.

### Раздел 3. Экономическая жизнь общества

#### Тема 3.2. Функционирование рынков

*Проверяемые результаты обучения:* ЛР ГВ 1,5, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ4, ЛР ТР 2,4, ЛР ЦНП 1,3,4, ЛР ЭИ 1-5 Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 3,4,5,8,11,13,, Позн. УУД Ри 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1,5, Рег.УД СО 1,5, Рег УД СК 1-2, Рег уд ПСДЛ 1-4, ПР б 1,2,5,9

#### Практическое занятие № 2

Решение практических задач по теме «Спрос и предложение»

**Цель занятия:** обобщить и систематизировать знания студентов о свойствах спроса и предложения, их взаимодействиях.

**Задача 1.** Доход мистера Z увеличился на 3%, а величина спроса при той же цене выросла на 9%. Определить эластичность спроса по доходу.

**Задача 2.** Оценка спроса тремя покупателями А, Б и В выражается следующими

Покупатель	Цена					
	1100	1200	1300	1400	1500	ед.
А	15	15	14	14	13	13
Б	10	10	9	8	5	0
В	12	10	8	6	4	2

Определить коэффициент эластичности рыночного спроса по цене в интервале от 1300 до 1400. Эластичен ли спрос?

**Задача 3.** Цена на товар выросла с 20 до 23 ден. ед. Коэффициент точечной эластичности спроса по цене равен (-2). Найти первоначальный объем рыночного спроса на товар, если после повышения цены он составлял 1200 штук.

**Задача 4.** К какой категории относят товар, если известно, что при среднем доходе покупателя 2300 ден. ед. объем индивидуального спроса на товар 5 ед., а при доходе 2500 ден. ед. – 6 ед.?

**Задача 5.** Коэффициент эластичности спроса по цене равен 1,5. Объем спроса на начало периода составляет 200 тыс. ед., цена за единицу товара равна 50 руб. Определите, насколько изменится объем спроса и объем выручки фирмы, если:

- А) цена снизится на 5%;
- Б) цена возрастет на 12%.

Определите тип эластичности спроса.

**Задача 6.** Вы знаете, что кривая спроса линейна. По текущей цене 3 за единицу товара вы продаете 60 000 единиц товара в год. Ваш начальник предлагает увеличить цену до 3.2. Вы знаете, что эластичность спроса по цене в этой точке = -2.5. Сколько товаров вы продадите по новой цене? Если

ваша маржа была 1, а станет при новой цене 1.2, целесообразно ли повышать цену?

**Задача 7.** Компания решила снизить цену на 10%. Без учета реакции конкурентов ожидается, что объем продаж вырастет на 25%. Но компания ожидает, что после такого снижения цены конкурент снизит цену на 5%. Из-за этого компания потеряет 3,5% ожидаемого по новой цене объема продаж. Рассчитайте ожидаемое увеличение объема продаж и показатели, перечисленные ниже.

Собственная эластичность =

Эластичность реакции конкурентов =

Перекрестная эластичность =

Остаточная эластичность =

Ожидаемый рост объема продаж =

**Задача 8.** При цене продукта  $P_1 = 50$  денежных единиц объем его предложения составил 100 единиц. При снижении цены до  $P_2 = 40$  денежных единиц объем предложения сократился до 80 единиц. Рассчитайте коэффициент эластичности предложения.

**Задача 9.** Для функции спроса  $QD=200-4P$  определить:

а) ценовую эластичность спроса при цене  $P=10$ ;

б) ценовую эластичность спроса при росте цены с 10 до 12;

в) при какой цене эластичность данной функции спроса равна  $-4$

**Задача 10.** Эластичность спроса по цене на картофель – 0,3, на кефир – 1,0, на мебель – 1,2. Кто больше пострадает от введения косвенного налога: производители или потребители? Ответ проиллюстрировать графиком.

**Задача 11.** Функция спроса задается формулой  $C=45D0,3P-0,1$

, где  $C$

- товар,  $D$

- доход,  $P$

- цена товара. Найти:

а) Предельный спрос по доходу и цене при  $D=70$ ,  $P=25$ .

б) Коэффициенты эластичности спроса по доходу и цене и объяснить их экономический смысл для полученных значений.

**Задача 12.** Вычислить дуговую эластичность предложения по двум точкам: величина предложения увеличивается со 120 до 160 штук при росте цены с 4 до 10 ден. ед.

**Форма отчета:** оформление практического занятия.

### Тема 3.4. Предприятие в экономике.

Проверяемые результаты обучения: ЛР ГВ 1,5, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ4, ЛР ТР 2,4, ЛР ЦНП 1,3,4, ЛР ЭИ 1-5 Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 3,4,5,8,11,13,, Позн. УУД Ри 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1,5, Рег.УД СО 1,5, Рег УД СК 1-2, Рег уд ПСДЛ 1-4, ПР б 1,2,5,9

### Практическое занятие № 3

Решение практических задач по теме «Издержки. Выручка. Прибыль»

**Цель занятия:** обобщить и систематизировать знания студентов о издержках, выручке и прибыли.

**Задача 1.** Фирма производит 125 ед. товара, при этом общие постоянные издержки составляют 500 руб., общие переменные издержки –1125 руб. Определите:

- средние переменные издержки;
- минимальную цену реализации товара, обеспечивающую безубыточность производства

**Задача 2.** Совокупный доход предприятия – 1200 тыс. руб., заработная плата работников составила 400 тыс. руб., затраты на сырье и материалы – 450 тыс. руб., неявные издержки – 80 тыс. руб.

Рассчитайте бухгалтерскую и экономическую прибыль Решение задачи базируется на понимании различия между бухгалтерской и экономической прибылью, а также явными и неявными издержками

**Задача 3.** Рассчитайте годовую прибыль предприятия, а также рентабельность продаж, если доход за год составил 2,5 млн. рублей, годовые переменные издержки составили 0,5 млн. рублей, постоянные издержки составили 1,2 млн. рублей.

**Задача 4.** Определите себестоимость продукции и прибыль от реализации продукции, если переменные издержки на единицу продукции в 2021 году составили 100 рублей на единицу. Всего изготовлено 5000 изделий.

Постоянные издержки за год составили 20000 рублей. Предполагается установить на изделия после изготовления 20% наценку. Рассчитайте себестоимость единицы изделия. Продажную цену изделия. Выручку предприятия при продаже данных 5000 изделий. Рассчитать валовую прибыль предприятия, прибыль после налогообложения и валовую маржу (маржинальную прибыль).

**Форма отчета:** оформление практического занятия.

### Тема 3.5. Финансовый рынок.

*Проверяемые результаты обучения: ЛР ГВ 1,5, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ4, ЛР ТР 2,4, ЛР ЦНП 1,3,4, ЛР ЭИ 1-5 Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 3,4,5,8,11,13,, Позн. УУД Ри 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1,5, Рег.УД СО 1,5, Рег УД СК 1-2, Рег уд ПСДЛ 1-4, ПР б 1,2,5,9*

### Практическое занятие № 4

Круглый стол-дискуссия по теме «Инфляция: причины, виды, последствия»

**Форма отчета:** круглый стол-дискуссия по теме

## **Раздел 5. Политическая сфера**

### **Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система**

*Проверяемые результаты обучения: ЛР ГВ 3,5,6, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1,2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1,2,4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-5, Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Рег. УД СО 1-7, Рег УД СК 2,4, Рег УД ПСДЛ 1-4, ПР б 1,2,4,7,9,12*

#### **Практическое занятие № 5**

Круглый стол - дискуссия по теме: «Федеративное устройство Российской Федерации».

##### **Цель занятия:**

- обобщить и систематизировать знания студентов о федеративном строе РФ.
- создать условия для развития познавательной активности и самостоятельности студентов при освоении темы: «Федеративное устройство Российской Федерации».
- формирование приверженности ценностям, закрепленным в Конституции, личностных основ гражданской идентичности.

##### **Задание для студентов:**

1. Выделить из статей Конституции (ст.5 и ст.65) главные принципы, на которых основывается федеративный строй Российской Федерации.
2. На основе текста статей 5 и 65 Конституции РФ дать определение видов субъектов Российской Федерации и признаков статуса субъекта РФ.
3. Определить отличия субъектов Российской Федерации по особенностям своего конституционно-правового статуса.
4. Сформулировать разделение полномочий между РФ и ее субъектами на основе ст.71-73 Конституции Российской Федерации.

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Главные принципы федеративного устройства Российской Федерации..
2. Виды и признаки субъектов РФ.
3. Единство системы государственной власти в Российской Федерации.
4. Установление конституционно-правового статуса субъектов Федерации.
5. Государственно-территориальные образования - края, области, города федерального значения.
6. Разграничение предметов ведения и полномочий между Федерацией и её субъектами.

**Форма отчета:** таблица принципов и краткой характеристики федеративного устройства Российской Федерации.

### **Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники**

*Проверяемые результаты обучения: ЛР ГВ 1,5, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ4, ЛР ТР 2,4, ЛР ЦНП 1,3,4, ЛР ЭИ 1-5 Позн УУЛ БЛД 1-7,*

*Позн УУД БИД 3,4,5,8,11,13, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1,5, Рег.УД СО 1,5, Рег УД СК 1-2, Рег уд ПСДЛ 1-4, ПР б 1,2,5,9*

### **Практическое занятие № 6**

Круглый стол - дискуссия по теме: «Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации».

#### **Цель занятия:**

- создать условия для осознания студентами значения и роли средств массовой информации, в том числе Интернета
- проанализировать функции СМИ, их роль и влияние в политической жизни общества
- выработать практические рекомендации по противостоянию избирателя политическим манипуляциям с использованием СМИ
- развивать умения осуществлять информационный поиск, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами;

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Рассмотреть высказывания о СМИ и выразить свое мнение по их содержанию:
  - Современные социологи: «Средства массовой информации сильнее атомной бомбы».
  - Пресса полезна уже потому, что она учит нас не доверять прессе (С. Батлер)
  - Газета приучает читателя размышлять о том, чего он не знает, и знать то, что не понимает (В. О. Ключевский)
2. Сформулировать и записать свои ассоциации с понятием: «СМИ» и составить кластер.
3. Свобода СМИ по Конституции РФ (ст.29) и соблюдение законности.
4. Какие методы используют пиар- компании в СМИ, чтобы привлечь внимание к своим кандидатам?
5. Политическая реклама, ее роль в предвыборной кампании
6. Какую роль играет общественное мнение в ходе избирательных кампаний?
7. Может ли человек противостоять СМИ? Как? Предложите свои методы.

#### **Форма отчета:**

- 1.Кластер «Понятие СМИ»
- 2.Презентация по предвыборным технологиям СМИ.

## **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

### **Тема 6.1. Социальные общности, группы, их типы.**

*Проверяемые результаты обучения: ЛР ГВ 3,5,6, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1,2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1,2,4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-5, Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн*

*УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Рег.УД СО 1-7, Рег УД СК 2,4, Рег УД ПСДЛ 1-4, ПР б 1,2,4,7,9,12*

### **Практическое занятие № 7**

Семинар по теме: «Роль права в системе социальных норм».

#### **Цель занятия:**

- охарактеризовать право как систему социальных норм, устанавливающих меру свободы в общественных отношениях
- углубить представление студентов о сути и значении права в системе социальных норм
- отстаивать свою точку зрения, воспитывать в отношениях между людьми чувство справедливости

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Назвать важнейшие признаки права и его место в системе социальных норм
2. Дать характеристики признаков права
3. Раскрыть содержание определения права в широком и узком значении
4. Перечислить подходы к изучению права в современном правоведении
5. Определить систему права
6. Правовое регулирование общественных отношений
7. Сравнить мораль и право, найти общие и отличительные черты.

#### **Форма отчета:**

1. Таблица общих и отличительных черт морали и права.
2. Тезаурус: право, система права, норма права, отрасли права, институт права.

### **Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений**

*Проверяемые результаты обучения: ЛР ГВ 3,5,6, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1,2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1,2,4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-5, Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Рег.УД СО 1-7, Рег УД СК 2,4, Рег УД ПСДЛ 1-4, ПР б 1,2,4,7,9,12*

### **Практическое занятие № 8**

Семинар по теме: «Трудовое право».

#### **Цель занятия:**

- способствовать созданию у студентов представлений о труде, о трудовых правах несовершеннолетних, о роли труда в жизни человека и о трудовом законодательстве, познакомить с понятийным аппаратом по теме
- формировать у студентов понимание своих трудовых прав, восприятие ими трудовой деятельности как права, потребности, обязанности, опыта работы с правовыми документами и их анализа
- применять знания по трудовому праву на практике, способствовать формированию таких качеств личности как уважения к труду, ответственность, осознанный выбор профессии, продолжить формировать правовую культуру.

#### **Вопросы для обсуждения**



1. Раскрыть содержание системы трудового права в РФ.
2. Перечислить принципы правового регулирования отношений в сфере труда.
3. Дать определение трудовым отношениям
4. Что понимается под минимальным размером оплаты труда?
5. Особенности труда несовершеннолетних
6. Главный институт трудового права
7. Виды трудового договора

#### **Форма отчета:**

1. Тезаус: трудовое право; трудовые отношения; трудовые правоотношения; работник; работодатель; принудительный труд; минимальный размер оплаты труда; коллективный договор; трудовое соглашение

2. Ответить письменно на вопрос: «Что такое труд для вас?»

Выберите для себя и прокомментируйте то определение, которое кажется вам наиболее подходящим:

Труд – это:

- Средство для поддержания жизненных потребностей человека;
- Средство для развития творческого потенциала человека;
- Способ достижения жизненных благ, карьеры, социального статуса;
- Участие в развитии общества;
- Потребность и способ самореализации;
- Право, предоставленное мне обществом (могу им воспользоваться, если есть необходимость);
- Обязанность, возлагаемая на меня государством, семьей.

#### **Тема 6.5. Основы процессуального права.**

*Проверяемые результаты обучения: ЛР ГВ 3,5,6, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1,2, ЛР ЭтВ 1, ЛР ТВ 1,2,4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-5 Позн УУД БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Рег. УД СО 1-7, Рег УД СК 2,4, Рег УД ПСДЛ 1-4 ПР б 1,2,4,7,9,12*

#### **Практическое занятие № 9**

Семинар по теме: «Гражданские споры, порядок их разрешения».

##### **Цель занятия:**

- сформировать знания студентов о гражданских спорах и порядке их разрешения
- способствовать созданию у студентов представлений о сторонах в гражданском процессе и стадиях судебного разбирательства
- применять знания по гражданскому праву на практике

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Стороны в гражданском процессе
2. Стадии судебного разбирательства
3. Основные принципы гражданского процесса
4. Виды гражданских споров и судебных доказательств
5. Порядок рассмотрения гражданских дел в суде

**Форма отчета:**

1. Кластер о гражданских спорах и порядке их разрешения.
2. Тезаусус: процессуальное право, гражданско-процессуальное право, гражданский процесс, гражданские правовые споры, истец, ответчик, прокурор, иск, исковое заявление, предмет иска.

**Примерные вопросы к ДФК (тестированию) в 1 семестре**

*Проверяемые результаты обучения: ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭстВ 1-4, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1-5, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЦНП 2-4, ЛР ЭИ 1-5, Позн.УУД БЛД 1-7, Позн.УУД БИД 1-13, Позн.УУД РИ 1-5, Комм.УД СД 1-6, Рег.УД СО 1-7, Рег.УД СК 1-4, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПРб 1-12*

**Вариант 1**

1. Ниже приведен список учреждений (объединений). Все они, за исключением двух, относятся к элементам гражданского общества. Найдите **два учреждения** (объединения), «*выпадающие*» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.
  - 1) суд по гражданским делам
  - 2) управляющий совет в школе
  - 3) общество защиты прав потребителя
  - 4) профсоюз работников угольной промышленности
  - 5) спортивное общество ЦСКА
  - 6) министерство образования
2. В государстве Z были проведены политические реформы. Какие факты свидетельствуют о том, что государство стало правовым?
  - 1) все граждане равны перед законом
  - 2) утверждена республиканская форма правления
  - 3) деятельность государства ограничена рамками права
  - 4) правящей партией после победы на выборах стала либеральная партия
  - 5) законодательно введено положение о самостоятельности и независимости ветвей власти
  - 6) в государстве Z была реформирована правоохранительная система
3. В Конституции РФ провозглашено, что Россия — демократическая федеративная республика. Найдите в приведенном списке положения, характеризующие форму государственного (территориального) устройства в РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.
  - 1) РФ состоит из субъектов, обладающих частичной политической самостоятельностью.
  - 2) В РФ существует двухуровневая система государственной власти, законодательства и налогов.
  - 3) Федеральное Собрание РФ состоит из двух палат — Совета Федерации и Государственной Думы.

4) Предметы ведения и полномочий разграничены между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов Федерации.

5) Президент РФ избирается гражданами РФ.

6) Правительство РФ отвечает перед президентом и парламентом.

4. Выберите верные суждения о гражданском обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Препятствием на пути создания гражданского общества являются низкая политическая активность и культура людей.

2) Существование гражданского общества возможно при любом типе политического режима.

3) Условием возникновения гражданского общества являются сильное государство и коллективная собственность на средства производства.

4) Гражданское общество обеспечивает социализацию граждан и защищает их интересы.

5) Гражданское общество является основой правового государства.

5. Функции местного самоуправления в РФ

1) принятие законов

2) благоустройство территорий

3) утверждение бюджета страны

4) отрешение президента от должности

5) обеспечение социальной поддержки населения

6) избрание уполномоченного по правам человека

6. Ниже приведен список функций. Все они, за исключением двух, являются функциями политической системы. Найдите **две функции**, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) мобилизация ресурсов общества на достижение поставленных целей

2) формирование общественного мнения

3) выработка норм поведения людей

4) разработка политического курса власти

5) заключение контрактов между фирмами

6) социальная дифференциация

7. Политологи называют государство важнейшим институтом политической системы. Какие признаки отличают государство от других политических институтов?

1) обладает суверенитетом

2) выполняет политические функции

3) удовлетворяет базовые потребности

4) имеет исключительные права на сбор налогов и денежную эмиссию

- 5) регулируется системой правовых, нравственных норм, традиций и обычаев  
6) обладает особой публичной властью, отделенной от общества

**8. Установите соответствие:** к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

**ЭЛЕМЕНТ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ**

- А) политическая традиция  
Б) государство  
В) взаимодействие парламентских комитетов  
Г) устав Коммунистической партии РФ  
Д) лозунг «Вся власть Советам!»

**ПОДСИСТЕМА**

- 1) институциональная  
2) нормативная  
3) коммуникативная  
4) культурно-идеологическая

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

**9. Какие положения Конституции РФ закрепляют принцип демократизма?**

- 1) Во взаимоотношениях с федеральными органами власти все субъекты РФ равноправны.  
2) В РФ признается идеологическое многообразие.  
3) Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.  
4) В Российской Федерации гарантируется единство экономического пространства.  
5) Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

**10. Выберите верные суждения о политическом режиме и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Политический режим отражает степень политической свободы человека и гражданина.  
2) Демократический режим существует только в федеративных государствах.  
3) Для тоталитаризма характерна монополия на власть единственной политической партии.  
4) При авторитарном режиме для уничтожения оппозиции применяется массовый террор.  
5) Для реализации демократических принципов необходимы зрелость гражданского общества и высокий уровень общей и политической культуры граждан.

**11. Запишите понятие, пропущенное в таблице.**

Понятие	Определение
Государственный аппарат	Комплекс государственных органов и учреждений, посредством которых осуществляется государственное управление
...	Совокупность методов, средств и приемов осуществления политической власти

**12.** Процесс преобразования и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование называется

- 1) познание
- 2) истина
- 3) воображение

**13.** Элементарные сведения о природе, о людях, условиях их жизни, общении позволяет получить

- 1) философское познание
- 2) мифологическое познание
- 3) обыденно-практическое познание

**14.** Массовая культура

- 1) сопровождает всю историю человечества
- 2) появилась с появлением средств массовой информации
- 3) зародилась в древнем Риме как зрелище для народа

**15.** Фантастическое отражение реальности, познание и объяснение природы и общества народной фантазией позволяет получить

- 1) философское познание
- 2) мифологическое познание
- 3) обыденно-практическое познание

**16.** Для обозначения перехода человека из одной социальной позиции в другую служит понятие

- 1) социальная мобильность
- 2) социальный статус
- 3) социальная роль

**17.** Объективная реальность, данная в сознании человека

- 1) познание
- 2) знание
- 3) истина

**18.** Что из названного **не относится** к понятию «*социальный институт*»

- 1) семья
- 2) дружба
- 3) школа

**19.** Замужество, изменение гражданства, смена профессиональной деятельности — это ...

- 1) проявления социального неравенства
- 2) проявления общественной нестабильности
- 3) проявления социальной мобильности

**20.** К среднему классу в экономически развитых странах относится

- 1) ведущие менеджеры крупных предприятий
- 2) неквалифицированные рабочие
- 3) лица, занятые физическим трудом

**21.** Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется

- 1) племенем
- 2) обществом
- 3) цивилизацией

**22.** Общность исторического пути, единство территории, литературного языка, устойчивость экономических связей являются отличительными признаками

- 1) интеллигенции
- 2) социума
- 3) нации

**23.** Экономика — это наука, изучающая ...

- 1) методы рационального хозяйствования
- 2) формы повышения квалификации работников
- 3) способы внедрения достижений науки и техники

**24.** Племена, народности, нации

- 1) этнические общности
- 2) формы государственного устройства
- 3) политические институты

**25.** Субъект познания

- 1) то, на что направлено познание
- 2) познающий человек
- 3) совокупность методов и средств, которые способствуют познанию

**26.** Познание средствами искусства обязательно предполагает использование

- 1) отвлеченных понятий
- 2) абстрактных моделей
- 3) художественных образов

**27.** Целостный образ предмета, непосредственно данный в живом созерцании в совокупности всех своих сторон и связей, называется

- 1) мировоззрение
- 2) представление
- 3) восприятие

**28.** К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в

- 1) нормальном теплообмене
- 2) трудовой деятельности
- 3) физической активности

**29.** Касты, сословия, классы

- 1) этапы развития государств в новое время
- 2) типы социальной стратификации
- 3) элементы социального статуса личности

**30.** Сословное деление общества отражает

- 1) тип социальной стратификации
- 2) вид государственного устройства
- 3) особенность политической системы

## **Вариант 2**

**1.** Ниже приведен список учреждений (объединений). Все они, за исключением двух, относятся к элементам гражданского общества. Найдите два учреждения (объединения), «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) политическая партия
- 2) парламент
- 3) союз предпринимателей
- 4) прокуратура
- 5) церковь
- 6) местное самоуправление

**2.** В государстве Z были проведены политические реформы. Какие факты свидетельствуют о том, что государство стало правовым?

- 1) в основном законе государства отражены и реализуются на практике гарантии прав и свобод личности
- 2) в государстве действует система сдержек и противовесов
- 3) государственные органы действуют в строгом соответствии с законом и в рамках закона
- 4) в государстве были приняты новые гражданский и семейный кодексы
- 5) президентская республика была преобразована в парламентскую

б) граждане и государство ответственно относятся к выполнению своих обязанностей друг перед другом

3. В Конституции РФ провозглашено, что Россия — демократическая федеративная республика. Найдите в приведенном списке положения, характеризующие форму правления в РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В двухпалатном парламенте одна из палат представляет интересы субъектов РФ.
- 2) Наряду со всенародно избранным президентом есть пост председателя правительства.
- 3) Президент формирует правительство.
- 4) Государственная власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную власть.
- 5) Суверенитет РФ распространяется на всю ее территорию.
- 6) Президент вправе распускать парламент и объявлять досрочные парламентские выборы.

4. Выберите верные суждения о гражданском обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гражданское общество — это сфера жизнедеятельности людей, свободная от непосредственного влияния со стороны государства и его должностных лиц.
- 2) Основа гражданского общества — свободный индивид и частная собственность.
- 3) Государство и гражданское общество возникли одновременно и на протяжении всей истории человечества тесно взаимодействовали друг с другом.
- 4) Признаком гражданского общества является наличие развитой законодательной базы в государстве.
- 5) Одна из функций гражданского общества — осуществление общественного контроля над деятельностью институтов публичной власти.

5. Функции местного самоуправления в РФ

- 1) охрана общественного порядка
- 2) надзор за исполнением законов
- 3) муниципальное дорожное строительство
- 4) управление федеральной собственностью
- 5) организация транспортного обслуживания населения
- 6) избрание судей Конституционного и Верховного судов

6. Ниже приведен список функций. Все они, за исключением двух, являются внутренними функциями государства. Найдите **две функции**, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) интеграция общества
- 2) определение целей и направлений развития общества
- 3) охрана правопорядка
- 4) обеспечение национальной безопасности
- 5) развитие взаимовыгодного сотрудничества
- 6) политическая социализация



7. Политологи называют государство важнейшим институтом политической системы. Какие признаки отличают государство от других политических институтов?

- 1) наличие герба, гимна и флага
- 2) право законно применять принуждение
- 3) объединение большого количества людей
- 4) существование внутри института системы ролей и статусов
- 5) наличие единой территориальной организации власти в масштабах страны
- 6) исключительное право издавать законы

8. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

### **ЭЛЕМЕНТ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ**

- А) средства массовой информации
- Б) отношения между государствами на международной арене
- В) программа партии «Единая Россия»
- Г) либерализм
- Д) общественные организации

### **ПОДСИСТЕМА**

- 1) институциональная
- 2) нормативная
- 3) коммуникативная
- 4) культурно-идеологическая

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

9. Какие положения Конституции РФ закрепляют принцип демократизма?

- 1) В РФ признается политическое многообразие.
- 2)носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является ее многонациональный народ.
- 3) В РФ признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.
- 4) Конституция РФ и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации.
- 5) Суверенитет РФ распространяется на всю ее территорию.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

10. Выберите верные суждения о политическом режиме и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политический режим отражает правовое положение личности в обществе.
- 2) Характерной чертой тоталитарного режима является наличие обязательной государственной идеологии.
- 3) Демократический режим возможен только в государствах с республиканской формой правления.
- 4) Для авторитаризма характерен полный контроль государства над

обществом.

5) Недостатком демократии является опасность тирании большинства.

### 11. Запишите понятие, пропущенное в таблице.

Понятие	Определение
Государство	Система институтов и органов, посредством которых осуществляется управление общественными делами
...	Совокупность взаимосвязанных политических институтов, политических взглядов и норм, в рамках которых происходит политическая жизнь и осуществляется политическая власть

12. Процесс преобразования и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование называется

- 1) познание
- 2) истина
- 3) воображение

13. Элементарные сведения о природе, о людях, условиях их жизни, общении позволяет получить

- 1) философское познание
- 2) мифологическое познание
- 3) обыденно-практическое познание

14. Массовая культура

- 1) сопровождает всю историю человечества
- 2) появилась с появлением средств массовой информации
- 3) зародилась в древнем Риме как зрелище для народа

15. Фантастическое отражение реальности, познание и объяснение природы и общества народной фантазией позволяет получить

- 1) философское познание
- 2) мифологическое познание
- 3) обыденно-практическое познание

16. Для обозначения перехода человека из одной социальной позиции в другую служит понятие

- 1) социальная мобильность
- 2) социальный статус
- 3) социальная роль

17. Объективная реальность, данная в сознании человека

- 1) познание
- 2) знание
- 3) истина

**18.** Что из названного **не относится** к понятию «*социальный институт*»

- 1) семья
- 2) дружба
- 3) школа

**19.** Замужество, изменение гражданства, смена профессиональной деятельности — это ...

- 1) проявления социального неравенства
- 2) проявления общественной нестабильности
- 3) проявления социальной мобильности

**20.** К среднему классу в экономически развитых странах относится

- 1) ведущие менеджеры крупных предприятий
- 2) неквалифицированные рабочие
- 3) лица, занятые физическим трудом

**21.** Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется

- 1) племенем
- 2) обществом
- 3) цивилизацией

**22.** Общность исторического пути, единство территории, литературного языка, устойчивость экономических связей являются отличительными признаками

- 1) интеллигенции
- 2) социума
- 3) нации

**23.** Экономика — это наука, изучающая ...

- 1) методы рационального хозяйствования
- 2) формы повышения квалификации работников
- 3) способы внедрения достижений науки и техники

**24.** Племена, народности, нации

- 1) этнические общности
- 2) формы государственного устройства
- 3) политические институты

**25.** Субъект познания

- 1) то, на что направлено познание
- 2) познающий человек
- 3) совокупность методов и средств, которые способствуют познанию

**26.** Познание средствами искусства обязательно предполагает использование

- 1) отвлеченных понятий
- 2) абстрактных моделей
- 3) художественных образов

**27.** Целостный образ предмета, непосредственно данный в живом созерцании в совокупности всех своих сторон и связей, называется

- 1) мировоззрение
- 2) представление
- 3) восприятие

**28.** К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в

- 1) нормальном теплообмене
- 2) трудовой деятельности
- 3) физической активности

**29.** Касты, сословия, классы

- 1) этапы развития государств в новое время
- 2) типы социальной стратификации
- 3) элементы социального статуса личности

**30.** Сословное деление общества отражает

- 1) тип социальной стратификации
- 2) вид государственного устройства
- 3) особенность политической системы

### Ключ к тесту

Вариант 1		Вариант 2	
1-1,6	16-1	12,4	16-1
2-1,3,5	17-2	2-1,2,3	17-2
3-1,2,3,4	18-2	3-2,3,6	18-2
4-1,4,5	19-1	4-2,5	19-1
5-2,5	20-1	5-1,3,5	20-1
6-5,6	21-2	6-4,5	21-2
7-1,4,6	22-3	7-2,5,6	22-3
8-А2,Б1,В3,Г2,Д4	23-1	8-А1,Б3,В2,Г4,Д1	23-1
9-2,3	24-1	9-1,2	24-1
10-1,3,5	25-2	10-1,2,5	25-2
11-Политический режим	26-3	11-Политическая система	26-3
12-1	27-3	12-1	27-3
13-3	28-2	13-3	28-2
14-2	29-2	14-2	29-2

15-2	30-1	15-2	30-1
------	------	------	------

### **Примерные вопросы к дифференцированному зачету во 2 семестре**

*Проверяемые результаты обучения: ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭстВ 1-4, ЛР ФВ 1, ЛР ФВ 3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1-5, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЦНП 2-4, ЛР ЭИ 1-5, Позн.УУД БЛД 1-7, Позн.УУД БИД 1-13, Позн.УУД РИ 1-5, Комм.УД СД 1-6, Рег.УД СО 1-7, Рег.УД СК 1-4, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПРб 1-12*

1. Социальные науки. Значимость социального знания.
2. Общество как сложная динамичная система. Подсистемы и элементы общества.
3. Основные институты общества, их функции.
4. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.
5. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.
6. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории.
7. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
8. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.
9. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.
10. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.
11. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.
12. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.
13. Потребности, способности и интересы. Социализация личности.
14. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.
15. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.
16. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – стороны самого человека и внешние – со стороны общества).
17. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе.
18. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.
19. Международный терроризм: причины истоки, организации. Борьба с международным терроризмом. Угроза миру.

20. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
21. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества.
22. Особенности молодежной субкультуры. Особенности молодежной субкультуры.
23. Мораль. Основные принципы и нормы морали.
24. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.
25. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.
26. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности труда ученого. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.
27. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в РФ. Государственные гарантии в получении образования.
28. Религия как феномен культуры. Мировые религии.
29. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения в РФ.
30. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Массовая культура и ее особенности.
31. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.
32. Социальная стратификация. Социальная мобильность.
33. Социальные нормы, их виды.
34. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.
35. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.
36. Нации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
37. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
38. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей.
39. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.
40. Особенности гендерных стереотипов. Гендер и социализация.
41. Преодоление гендерных стереотипов. Гендерная роль. Гендерный конфликт. Гендерная асимметрия.
42. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.
43. Общество XXI века: перспективы развития.
44. Понятие власти. Типы общественной власти.
45. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура.
46. Политические институты. Государство как политический институт.

47. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.
48. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.
49. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в РФ. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.
50. Политические партии и движения, их классификация.
51. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ.
52. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.
53. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.
54. Роль идеологии в политической жизни. Современные политические идеологии. Либеральная идеология. Консервативная идеология. Тоталитарные идеологии.
55. Политическая психология. Политическое сознание и средства массовой информации.
56. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм.
57. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Регулирование политического поведения.

#### **4.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

##### **Критерии оценивания дифференцированного зачета**

«Отлично», если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- продемонстрировал знание основ, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

«Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

### Формы оценивания текущего контроля

#### Критерии оценивания тестирования в 10 заданий

Количество правильных ответов	Менее 5	6-7	8	9-10
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

#### Критерии оценивания тестирования в 15 заданий

Количество правильных ответов	Менее 8	9-11	12-13	14-15
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

#### Критерии оценивания тестирования в 20 заданий

Количество правильных ответов	Менее 10	11-13	14-18	19-20
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

#### Критерии оценивания тестирования в 25 заданий

Количество правильных ответов	Менее 12	13-15	16-23	24-25
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

### Критерии оценивания устных и письменных опросов

«Отлично», если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

«Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» ставится в следующих случаях:



- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

### **Шкала оценивания практических занятий**

«5» - работа выполнена полностью, оптимальный алгоритм решения; ситуаций;

предусмотрена разработка нестандартных ситуаций; задание выполнено: разработана программа дающая верные результаты, однако использован не оптимальный алгоритм или не предусмотрены нестандартные ситуации

«4» - работа выполнена правильно с учетом несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

«3» - работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка

«2» - допущены существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

**Дополнение и изменение в рабочей программе  
на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена на заседании цикловой методической комиссии (ЦМК) \_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия