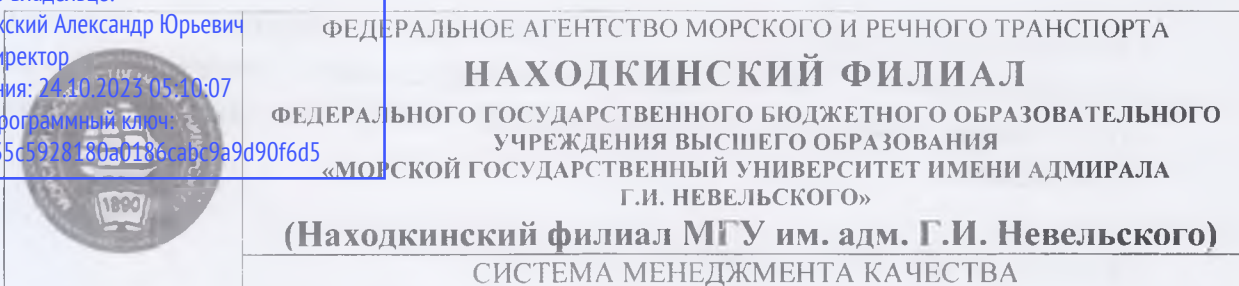


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Запорожский Александр Юрьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 24.10.2023 05:10:07
Уникальный программный ключ:
23a796eca5935c5928180a0186cab09a9d90f6d5



ОДОБРЕНО

Цикловой методической комиссией
СОО, ОГСЭ и ЕН, протокол №10
Лебедева И.П. Лебедева
28.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала
Запорожский А.Ю. Запорожский
10.07.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
СМК-РП УП-8.3-7/3/2-27.09-2023

СОО.01.09 История

Направление подготовки/специальность 22.02.06 «Сварочное производство»

Профиль: технологический

Форма обучения: очная

Квалификация: техник

Год начала подготовки 2023 г.

Курс 1, семестр 1-2

Общая трудоемкость 78 (часов)

Индивидуальный проект 1-2 семестр

Дифференцированный зачет во 2 семестре

Находка

2023 год

Организация-разработчик: Находкинский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского»

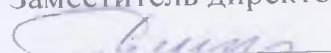
Разработчик(и): И.П. Лебедева, преподаватель

Рецензент(ы): Возжова В.Н., преподаватель предмета «История», Краевого Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Находкинского государственного гуманитарного политехнического колледжа»

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана: в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, на основании учебного плана, утвержденного ученым советом университета 26.06.2023 г., протокол № 15.

Согласовано:

Заместитель директора филиала по УПР

 А.В. Смехова

10.07.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История

1.1. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Задачи:

- характеристика образовательного потенциала, его вклада в образование и воспитание молодого поколения, исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма, приобщении к исторической памяти многих поколений россиян;
- определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности обучающихся по предмету на всех уровнях исторического образования;
- раскрытие познавательных и мировоззренческих приоритетов предмета «История», а также с другими социально-гуманитарными учебными предметами;
- опора на основные ценности гражданского общества, такие как верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- применение историко-культурологического подхода, способствующего: а) рассмотрению истории российской культуры как непрерывного процесса обретения национальной идентичности, тесно связанного с политическим и социальным развитием страны; б) формированию способности обучающихся к межкультурному диалогу,

восприятию и бережному отношению к культурному наследию;

– современные подходы к организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе поисковой и исследовательской, формированию умений работать с многообразными источниками исторической и современной информации;

– внимание к сфере личностного развития обучающихся при изучении истории, их рефлексии в отношении ключевых исторических событий и их участников, «человека в истории».

1.2. Место учебного предмета в структуре ОПОП:

входит в общеобразовательную подготовку, среднее общее образование, подцикл общие учебные предметы, как учебный предмет базового уровня из предметной области «Общественно-научные предметы».

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные (далее - ЛР):

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР учебного предмета
	гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
	патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык

	за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
духовно-нравственного воспитания:		
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;	личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:		
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
физического воспитания:		
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

	трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 5.	мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
	ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.
	эмоциональный интеллект:	
ЛР ЭИ 1.	самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);	самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);

ЛР ЭИ 2.	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
ЛР ЭИ 3.	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
ЛР ЭИ 4.	эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);	эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);
ЛР ЭИ 5.	социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).	социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Метапредметные (далее – универсальные учебные действия УУД):

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к учебному предмету
1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:		
Позн. УУД БЛД		
а) базовые логические действия:		
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
Позн.УУД БИД		
б) базовые исследовательские действия:		
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
Позн.УУД БИД 2.	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
Позн.УУД БИД 3.	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и	выявлять характерные признаки исторических явлений;

	жизненных ситуациях:	
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	формулировать и обосновывать выводы;
Позн.УУД БИД 8.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	определять новизну и обоснованность полученного результата;
Позн.УУД БИД 10.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
Позн.УУД БИД 11.	объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;	объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	различать виды источников исторической информации;
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
Позн.УУД РИ 6.	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:		
Комм.УД Общ.	а) общение:	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех	представлять особенности

	сферах жизни;	взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия;	излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
Комм.УД Общ. 4.	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;
Комм.УД Общ. 5.	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
Комм.УД СД	б) совместная деятельность:	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.	оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
3. Овладение универсальными регулятивными действиями:		
Рег.УД СО	а) самоорганизация:	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	выявлять проблему, задачи, требующие решения;
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;
Рег.УД СК	б) самоконтроль:	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
Рег.УД ПСДЛ	в) принятие себя и других людей:	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и	осознавать свои достижения и слабые

	достоинства;	стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;
Пер.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
Пер.УД ПСДЛ 3.	признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других на ошибку;
Пер.УД ПСДЛ 4.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты (ПРб-базовые):

Код	Формулировка из ФГОС СОО
ПРб 1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПРб 2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
ПРб 3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ПРб 4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПРб 5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
ПРб 6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ПРб 7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ПРб 8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
ПРб 9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПРб 10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
ПРб 11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета: объем образовательной программы всего 78 часов, в том числе, учебной нагрузки обучающегося с преподавателем 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем ОП, час
Объем рабочей программы учебного предмета	78
в том числе:	
лекции, уроки	58
практические занятия	20
индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «История» часы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Планируемый результат		
				ЛР	МР	ПР
<i>1 семестр</i>						
Раздел 1. История России. 1914—1945 гг.		1				
	Содержание учебного материала					
Тема 1.1. Введение	Россия в начале XX в.	1	2	ЛР ГВ 6, ЛР ПВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ТР 4.5, ЛР ЦНП 2-3, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-5, Позн УУД БИД 1-11, Позн. УУД РИ 1.4, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-5, Пер. УД СО 1-2, Пер УД СК 1-2, Пер уд ПСДЛ 1-4	ПР 6 3.5, 11, 12
Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922)		7				
	Содержание учебного материала					
Тема 2.1. Россия в Первой мировой войне (1914—1918)	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Брусиловский прорыв и его значение. Власть, экономика и общество в условиях войны.	1	2	ЛР ГВ 1.5, ЛР ПВ 1.2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ4, ЛР ТР 2.4, ЛР ЦНП 1.3.4, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 3.4.5.8, 11, 13., Позн. УУД РИ 1.3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1.5, Пер. УД СО 1.5, Пер УД СК 1-2, Пер уд ПСДЛ 1-4	ПР 6 1.2, 5.9
Тема 2.2. Великая российская революция (1917—1922)	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	1	2	ЛР ГВ 3, 5, 6, ЛР ПВ 1, 2, ЛР ДНВ 1.2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1.2.4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1.3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Пер. УД СО 1-7, Пер УД СК 2.4, Пер УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 1.2, 4.7, 9, 12
Тема 2.3. Первые революционные преобразования	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Декрет о мире	1	2	ЛР ГВ 3, 5, 6, ЛР ПВ 1, 2,	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ	ПР 6 1.2,

большевиков		и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле. Советы как форма власти ВЦИК Советов. Совнарком ВЧК. Высший совет народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.			ЛР ДНВ 1.2. ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1.2.4. ЛР ЦНП 1- 3.ЛР ЭИ 1-5	1.3. Комм. УД Общ 1-5. Комм. УД СД 1-6. Пер.УД СО 1-7. Пер УД СК 2,4. Пер УД ПСДЛ 1-4	4.7, 9,12
Тема 2.4. Гражданская война и ее последствия	Содержание учебного материала						
		Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Идеология Белого движения. Создание регулярной Красной Армии. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Особенности Гражданской войны в национальных районах России. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	2	2	ЛР ГВ 1- 7. ЛР ПВ 1-3. ЛР ДНВ 1- 5. ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 2.4. ЛР ЦНП 1- 4.ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1- 7. Позн УУД БИД 1-13. Позн. УУД Ри 1-3. Комм. УД Общ 1-5. Комм. УД СД 1-6. Пер.УД СО 1-7. Пер УД СК 1-4. Пер УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 3- 8,12
Тема 2.5 Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	Содержание учебного материала						
		Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Антирелигиозная пропаганда. Повседневная жизнь. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.	1	2	ЛР ГВ 1.5. ЛР ПВ 1.2. ЛР ДНВ 1. ЛР ЭстВ4.Л Р ТР 2.4, ЛР ЦНП 1.3.4. ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1- 7. Позн УУД БИД 3.4.5.8.11.13., Позн. УУД Ри 1.3. Комм. УД Общ 1- 5. Комм. УД СД 1.5. Пер.УД СО 1.5. Пер УД СК 1- 2. Пер уд ПСДЛ 1- 4	ПР 6 1.2, 5.9
Тема 2.6 Наш край в 1914—1922 гг	Содержание учебного материала						
		Влияние Первой Мировой войны на экономику. Социально-политическая обстановка в годы Первой Мировой войны. Приморье в годы революционного кризиса: от февраля к октябрю 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция. Приморье и Дальневосточная республика (ДВР). Освобождение от иностранных интервентов и белогвардейцев.	1	2	ЛР ГВ 1.5. ЛР ПВ 1.2. ЛР ДНВ 1. ЛР ЭстВ4.Л Р ТР 2.4, ЛР ЦНП 1.3.4. ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1- 7. Позн УУД БИД 3,4,5.8.11.13., Позн. УУД Ри 1.3. Комм. УД Общ 1- 5. Комм. УД СД 1.5. Пер.УД СО 1.5. Пер УД СК 1- 2. Пер уд ПСДЛ 1- 4	ПР 6 1.2, 5.9
Раздел 3. Советский Союз в 1920—1930-е гг.			7				
Тема 3.1. СССР в годы нэпа (1921—1928)	Содержание учебного материала						
		Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Переход к новой экономической политике. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Госплан и планирование развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Конституция СССР 1924 г. Установление в СССР однопартийной политической системы. Положение рабочих и крестьян, бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум.	1	2	ЛР ГВ 1.5. ЛР ПВ 1.2. ЛР ДНВ 1. ЛР ЭстВ4.Л Р ТР 2.4, ЛР ЦНП 1.3.4. ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1- 7. Позн УУД БИД 3.4.5.8.11.13., Позн. УУД Ри 1.3. Комм. УД Общ 1- 5. Комм. УД СД 1.5. Пер.УД СО 1.5. Пер УД СК 1- 2. Пер уд ПСДЛ 1- 4	ПР 6 1.2, 5.9

Тема 3.2. Советский Союз в 1929-1941 гг.	Содержание учебного материала					
		«Великий перелом». Форсированная индустриализация. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу. Утверждение культа личности Сталина. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. ГУЛАГ. Роль принудительного труда. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	1	2	ЛР ГВ 3,5,6. ЛР ПВ 1,2. ЛР ДНВ 1,2. ЛР ЭстВ 1. ЛР ТВ 1,2,4. ЛР ЦНП 1- 3.ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Пер.УД СО 1-7, Пер УД СК 2,4, Пер УД ПСДЛ 1-4
Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.	Содержание учебного материала					
		Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Создание «нового человека». Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Государственный контроль над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных. Освоение Арктики. Эпопея челоскинцев. Повседневность 1930-х гг. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг.	1	2	ЛР ГВ 3,5,6. ЛР ПВ 1,2. ЛР ДНВ 1,2. ЛР ЭстВ 1. ЛР ТВ 1,2,4. ЛР ЦНП 1- 3.ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Пер.УД СО 1-7, Пер УД СК 2,4, Пер УД ПСДЛ 1-4
Тема 3.4 Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.	Содержание учебного материала					
		Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	1	2	ЛР ГВ 3,5,6. ЛР ПВ 1,2. ЛР ДНВ 1,2. ЛР ЭстВ 1. ЛР ТВ 1,2,4. ЛР ЦНП 1- 3.ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Пер.УД СО 1-7, Пер УД СК 2,4, Пер УД ПСДЛ 1-4
Тема 3.5 Наш край в 1920—1930-е гг.	Содержание учебного материала					
		Восстановление экономики Приморья после гражданской войны и интервенции. Индустриализация	1	2	ЛР ГВ 3,5,6. ЛР ПВ 1,2.	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ

		края. Массовая коллективизация и развитие сельского хозяйства Приморья. Обстановка на Дальнем Востоке: конфликт на КВЖД; военные действия на озере Хасан.			ЛР ДНВ 1.2. ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1.2.4. ЛР ЦНП 1- 3. ЛР ЭИ 1-5	1.3. Комм. УД Общ 1-5. Комм. УД СД 1-6. Пер. УД СО 1-7. Пер. УД СК 2,4. Пер. УД ПСДЛ 1-4	4.7. 9.12
Раздел 4. Великая Отечественная война (1941—1945)							
Содержание учебного материала							
Тема 4.1. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)		План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Перестройка экономики на военный лад. Генеральный план «Ост». Концлагеря и гетто. Холокост. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.	2	2	ЛР ГВ 1- 7, ЛР ПВ 1-3. ЛР ДНВ 1- 5, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 2.4. ЛР ЦНП 1- 4. ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1- 7, Позн УУД БИД 1-13, Позн. УУД Ри 1-3, Комм. УД Общ 1-5. Комм. УД СД 1-6. Пер. УД СО 1-7. Пер. УД СК 1-4. Пер. УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 3- 8.12
	Содержание учебного материала						
Тема 4.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)		Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г.	2	2	ЛР ГВ 1.5. ЛР ПВ 1.2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ4.Л Р ТР 2.4, ЛР ЦНП 1.3.4, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1- 7, Позн УУД БИД 3.4.5.8,11.13., Позн. УУД Ри 1.3, Комм. УД Общ 1- 5, Комм. УД СД 1.5, Пер. УД СО 1.5, Пер. УД СК 1- 2, Пер. уД ПСДЛ 1- 4	ПР 6 1.2, 5.9
	Практическое занятие: №1 круглый стол по теме «Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943гг)»		4	2			

	СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.	1	2			
	Практическое занятие: №2 диспут по теме «СССР и союзники. Проблемы второго фронта»	2	2			
	За линией фронта. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.	2	2			
	Практическое занятие: №3 урок мужества по теме «За линией фронта. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом»	2	2			
	Содержание учебного материала					
Тема 4.3 Человек и война: единство фронта и тыла	Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Повседневность военного Времени. Военная дисциплина на производстве. Культурное пространство в годы войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	2	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 2.4, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 1-13, Позн. УУД РИ 1-3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Пер. УД СО 1-7, Пер УД СК 1-4, Пер УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 3-8,12
	Практическое занятие: №4 урок мужества по теме «Все для фронта, все для Победы!»	2	2			
Аттестация	ДФК в 1 семестре	2				
2 семестр						
Тема 4.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)	Содержание учебного материала					
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.	4	2	ЛР ГВ 3,5,6, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1.2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1,2,4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1.3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Пер. УД СО 1-7, Пер УД СК 2.4, Пер УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 1.2, 4.7, 9.12

	Практическое занятие: №5 круглый стол по теме «Третий период Великой Отечественной войны 1944-1945 гг.»	4	2			
	Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Рэвакуация и нормализация повседневной жизни. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция	4	2			
	Практическое занятие: №6 семинар по теме «Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения»	2	2			
	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	2	2			
	Практическое занятие: №7 дискуссия по теме «Советско-японская война 1945 г. Ядерные бомбардировки японских городов»	2	2			
Тема 4.5. Наш край в 1941—1945 гг.	Содержание учебного материала					
	Обстановка на Дальнем Востоке в начале Великой Отечественной войны. Приморцы на фронтах Великой Отечественной войны. Всенародная помощь фронту. Война с Японией.	2	2	ЛР ГВ 1.5, ЛР ПВ 1.2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ4,Л Р ТР 2.4, ЛР ЦНП 1.3.4, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 3.4.5.8.11.13., Позн. УУД Ри 1.3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1.5, Пер.УД СО 1.5, Пер УД СК 1-2, Пер уд ПСДЛ 1-4	ПР 6 1.2, 5.9
	Практическое занятие: №8 семинар по теме «Приморье – все для Победы!»	2	2			
Раздел 5. Всеобщая история. 1914—1945 гг.		5				
Тема 5.1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала					
	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Империализм. Национализм. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1	2	ЛР ГВ 1.5, ЛР ПВ 1.2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ4,Л Р ТР 2.4, ЛР ЦНП 1.3.4, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 3.4.5.8.11.13., Позн. УУД Ри 1.3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1.5, Пер.УД СО 1.5, Пер УД СК 1-2, Пер уд ПСДЛ 1-4	ПР 6 1.2, 5.9
	Первая мировая война (1914—1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны.	2	2			

	Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз Верден Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны					
	Власть и общество в годы войны. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.	2	2			
Раздел 6. Мир в 1918—1939 гг.		7				
	Содержание учебного материала					
Тема 6.1. От войны к миру	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Венгерская советская республика	1	2	ЛР ГВ 3,5,6. ЛР ПВ 1,2. ЛР ДНВ 1,2. ЛР ЭстВ 1. ЛР ТВ 1,2,4. ЛР ЦНП 1-3. ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7. Позн УУД БИД 2-5. Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5. Комм. УД СД 1-6. Пер. УД СО 1-7. Пер УД СК 2,4. Пер УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2, 4,7, 9,12
	Содержание учебного материала					
Тема 6.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Мировой экономической кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Становление нацизма в Германии НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	2	2	ЛР ГВ 6, ЛР ПВ 1. ЛР ДНВ 2. ЛР ТР 4,5. ЛР ЦНП 2-3. ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-5. Позн УУД БИД 1-11. Позн. УУД РИ 1,4. Комм. УД Общ 1-5. Комм. УД СД 1-5. Пер. УД СО 1-2. Пер УД СК 1-2. Пер уд ПСДЛ 1-4	ПР 6 3,5, 11,1 2
	Содержание учебного материала					
Тема 6.3 Страны Азии, Латинской Америки	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—	1	2	ЛР ГВ 1,5. ЛР ПВ 1,2. ЛР ДНВ	Позн УУЛ БЛД 1-7. Позн УУД БИД 3,4,5,8,11,13., Позн. УУД РИ 1,3.	ПР 6 1,2, 5,9

в 1918—1930-е гг.	1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910—1917 гг. ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили			1, ЛР ЭстВ4,Л Р ТР 2.4, ЛР ЦНП 1.3.4, ЛР ЭИ 1-5	Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1.5, Пер. УД СО 1.5, Пер. УД СК 1-2, Пер. уд ПСДЛ 1-4	
Тема 6.4. Международные отношения в 1920-1930-х гг.	Содержание учебного материала					
	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х г. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве Советско-германский договор о ненападении и его последствия	1	2	ЛР ГВ 1.5, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ4,Л Р ТР 2.4, ЛР ЦНП 1.3.4, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 3,4,5,8,11,13., Позн. УУД Ри 1.3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1.5, Пер. УД СО 1.5, Пер. УД СК 1-2, Пер. уд ПСДЛ 1-4	ПР 6 1.2, 5.9
Тема 6.5. Россия в начале XX века	Содержание учебного материала					
	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	2	2	ЛР ГВ 6, ЛР ПВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ТР 4,5, ЛР ЦНП 2-3, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-5, Позн УУД БИД 1-11, Позн. УУД Ри 1,4, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-5, Пер. УД СО 1-2, Пер. УД СК 1-2, Пер. уд ПСДЛ 1-4	ПР 6 3.5, 11,1 2
Раздел 7. Вторая мировая война		2				
Тема 7.1.	Содержание учебного материала					

Вторая мировая война	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.	2	2	ЛР ГВ 1.5, ЛР ПВ 1.2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ4.Л Р ТР 2.4, ЛР ЦНП 1.3.4, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 3.4.5.8,11.13., Позн. УУД Ри 1.3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1.5, Пер.УД СО 1.5, Пер УД СК 1-2, Пер уд ПСДЛ 1-4	ПР 6 1.2, 5.9
Раздел 8. История России. 1945—2022 гг. СССР в 1945—1991 гг.		11				
Тема 8.1. СССР в 1945-1953 гг.	Содержание учебного материала Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа. Советский атомный проект и начало гонки вооружений. Сталин и его окружение. Соперничество в верхних эшелонах власти. Послевоенные репрессии. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Создание военно-политических блоков и реализация программ экономической поддержки	4	2	ЛР ГВ 1.5, ЛР ПВ 1.2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ4.Л Р ТР 2.4, ЛР ЦНП 1.3.4, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 3.4,5,8,11.13., Позн. УУД Ри 1.3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1.5, Пер.УД СО 1.5, Пер УД СК 1-2, Пер уд ПСДЛ 1-4	ПР 6 1.2, 5.9
Тема 8.2. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления оттепели. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Отношения власти с интеллигенцией и Церковью. Реформа системы образования.	2	2	ЛР ГВ 1.5, ЛР ПВ 1.2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ4.Л Р ТР 4, ЛР ЦНП 1.3.4, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 3.4.5.8,11.13., Позн. УУД Ри 1.3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1.5, Пер.УД СО 1.5, Пер УД СК 1-2, Пер уд ПСДЛ 1-4	ПР 6 2.5, 9

		Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Смещение Н.С. Хрущева.					
Тема 8.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала						
		Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Новые попытки реформирования экономики. Новые вызовы внешнего мира. Политика разрядки в 1970-х гг. Ввод советских войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов	2	2	ЛР ГВ 3.5.6, ЛР ПВ 1.2, ЛР ДНВ 1.2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1.2.4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1.3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Пер. УД СО 1-7, Пер УД СК 2.4, Пер УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 1.2, 4.7, 9.12
Тема 8.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)	Содержание учебного материала						
		Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм. Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Завершение холодной войны. Подъем национальных движений, нагнетание националистических сепаратистских настроений. Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Ельцина. Оформление фактического распада СССР. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ).	2	2	ЛР ГВ 3.5.6, ЛР ПВ 1.2, ЛР ДНВ 1.2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1.2.4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1.3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Пер. УД СО 1-7, Пер УД СК 2.4, Пер УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 1.2, 4.7, 9.12
Тема 8.5. Наш край в 1945-1991 гг.	Содержание учебного материала						
		Социально-экономическое развитие Приморского края во II половине XX века. Политические реформы в Приморье в конце 80х- начале 90х годов. Приморский край и международные отношения в АТР.	1	2	ЛР ГВ 3.5.6, ЛР ПВ 1.2, ЛР ДНВ 1.2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1.2.4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1.3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Пер. УД СО 1-7, Пер УД СК 2.4, Пер УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 1.2, 4.7, 9.12
Раздел 9. Российская Федерация в 1992—2022 гг.			6				

<p>Тема 9.1. Становление новой России (1992-1999)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Начало радикальных экономических преобразований. «Шоковая терапия». Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Военнополитический кризис в Чеченской Республике. Дефолт 1998 г. и его последствия. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p>	2	2	<p>ЛР ГВ 1.5, ЛР ПВ 1.2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ4, ЛР Р ТР 2.4, ЛР ЦНП 1.3.4, ЛР ЭИ 1-5</p>	<p>Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 3,4,5.8,11.13., Позн. УУД Ри 1.3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1.5, Пер. УД СО 1.5, Пер УД СК 1-2, Пер уд ПСДЛ 1-4</p>	<p>ПР 6 1.2, 5.9</p>
<p>Тема 9.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Вступление в должность Президента В.В. Путина. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Восстановление единого правового пространства страны. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму. Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия. Повседневная жизнь. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения. Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций. России</p>	3	2	<p>ЛР ГВ 3,5,6, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1.2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1,2,4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-5</p>	<p>Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1.3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Пер. УД СО 1-7, Пер УД СК 2.4, Пер УД ПСДЛ 1-4</p>	<p>ПР 6 1.2, 4.7, 9.12</p>

	<p>в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и ЕврАзЭС. Миротворческие миссии России. Отношения с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС и БРИКС. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Гуманитарная поддержка ДНР и ЛНР. Специальная военная операция (2022). Введение санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX- начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры. Процессы глобализации и массовая культура.</p>					
	Содержание учебного материала					
Тема 9.3. Наш край в 1992-2022 гг.	<p>Новые тенденции мирового и регионального развития: от «холодной войны» к многостороннему сотрудничеству. Приморье в структуре международных связей России. Приморье в проектах регионального сотрудничества: потенциал и перспективы.</p>	1	2	<p>ЛР ГВ 1.5. ЛР ПВ 1.2. ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ4.Л Р ТР 2.4. ЛР ЦНП 1.3.4. ЛР ЭИ 1-5</p>	<p>Позн УУЛ БЛД 1-7. Позн УУД БИД 3,4,5.8.11.13., Позн. УУД Ри 1.3. Комм. УД Общ 1-5. Комм. УД СД 1.5. Пер. УД СО 1.5. Пер УД СК 1-2. Пер уд ПСДЛ 1-4</p>	<p>ПР 6 1.2. 5.9</p>
Раздел 10. Всеобщая история. 1945—2022 гг.		11				
	Содержание учебного материала					
Тема 10.1. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX -начале XXI в..	<p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы.</p>	1	2	<p>ЛР ГВ 3.5.6. ЛР ПВ 1.2. ЛР ДНВ 1.2. ЛР ЭстВ 1. ЛР ТВ</p>	<p>Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1.3, Комм. УД Общ 1-5. Комм. УД СД 1-6. Пер. УД СО 1-7. Пер УД СК</p>	<p>ПР 6 1.2. 4.7. 9.12</p>

	Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Образование новых государств на постсоветском пространстве			1.2.4. ЛР ЦНП 1-3. ЛР ЭИ 1-5	2.4, Пер УД ПСДЛ 1-4	
Тема 10.2. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	Содержание учебного материала					
	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Китай: провозглашение республики. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.) Выбор путей развития.	1	2	ЛР ГВ 3.5.6. ЛР ПВ 1.2. ЛР ДНВ 1.2. ЛР ЭстВ 1. ЛР ТВ 1.2.4. ЛР ЦНП 1-3. ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7. Позн УУД БИД 2-5. Позн. УУД РИ 1.3. Комм. УД Общ 1-5. Комм. УД СД 1-6. Пер. УД СО 1-7. Пер УД СК 2.4, Пер УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 1.2. 4.7. 9.12
Тема 10.3. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.	Содержание учебного материала					
	Положение стран Латинской Америки в середине XX в: проблемы внутреннего развития, влияние США. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки.	1	2	ЛР ГВ 1.5. ЛР ПВ 1.2. ЛР ДНВ 1. ЛР ЭстВ4. ЛР ТР 2.4. ЛР ЦНП 1.3.4. ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7. Позн УУД БИД 3.4.5.8.11.13., Позн. УУД РИ 1.3, Комм. УД Общ 1-5. Комм. УД СД 1.5. Пер. УД СО 1.5. Пер УД СК 1-2. Пер уд ПСДЛ 1-4	ПР 6 1.2. 5.9
Тема 10.4.	Содержание учебного материала					

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию. Договоры о запрещении ядерных испытаний и нераспространении ядерного оружия. Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм.	2	2	ЛР ГВ 3,5,6. ЛР ПВ 1,2. ЛР ДНВ 1,2. ЛР ЭстВ 1. ЛР ТВ 1,2,4. ЛР ЦНП 1-3. ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7. Позн УУД БИД 2-5. Позн. УУД РИ 1,3. Комм. УД Общ 1-5. Комм. УД СД 1-6. Пер. УД СО 1-7. Пер УД СК 2,4. Пер УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2. 4,7. 9,12
Тема 10.5. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	Содержание учебного материала					
	Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX -начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму.	2	2	ЛР ГВ 1,5. ЛР ПВ 1,2. ЛР ДНВ 1. ЛР ЭстВ4. ЛР ТР 2,4. ЛР ЦНП 1,3,4. ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 3,4,5,8,11,13., Позн. УУД РИ 1,3. Комм. УД Общ 1-5. Комм. УД СД 1,5. Пер. УД СО 1,5. Пер УД СК 1-2. Пер уд ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2. 5,9
Тема 10.6. Современный мир	Содержание учебного материала					
	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.	4	2	ЛР ГВ 3,5,6. ЛР ПВ 1,2. ЛР ДНВ 1,2. ЛР ЭстВ 1. ЛР ТВ 1,2,4. ЛР ЦНП 1-3. ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7. Позн УУД БИД 2-5. Позн. УУД РИ 1,3. Комм. УД Общ 1-5. Комм. УД СД 1-6. Пер. УД СО 1-7. Пер УД СК 2,4. Пер УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2. 4,7. 9,12
Аттестация	в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	2				
Всего:		78				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Примерные темы индивидуального проекта по предмету:

1. Смутное время начала XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского.
2. Петр Великий. Строитель великой империи.
3. «Русская Правда». Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.
4. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.
5. Строительство великой империи: цена и результаты
6. Древняя Русь и ее соседи. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия.
7. Роль монгольского завоевания в истории Руси.
8. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество.
9. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: компьютер, DVD-плеер, необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде), мультимедийные презентации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета включает:

3.2.1 основную литературу:

(электронные учебники):

1. Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 448с.

2. Волобуев, О.В. История России: начало XX - начало XXI века. 10 класс. Базовый уровень. Учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, В.А. Клоков. – : Просвещение/Дрофа, 2016. – 368с.

3.2.2 дополнительную литературу:

1. Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России 1917-2009. М., 2010.
2. Конотопов В.П. История и философия экономики. М., 2010.
3. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России. М., 2006.
4. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей. Методические рекомендации. М.,2013.

3.2.3 перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения:

1. www.eog.it.ru/eog (учебный портал по использованию ЭОР).
2. interneturok.ru — открытые уроки по всем предметам школьной программы, содержат тесты, тренажеры и конспекты. <https://interneturok.ru/>
3. Медиатека «Просвещения»— электронные учебники издательства, а также доступ к другим полезным материалам: рабочим программам, методическим пособиям, курсам повышения квалификации, интерактивным рабочим тетрадям. <https://media.prosv.ru/>
4. Электронно - библиотечная система «Издательства Лань». Сайт <http://e.Lanbook.com>, elsky@lanbook.ru
5. Электронно – библиотечная система. Научно – технический центр МГУ имени адмирала Г.И. Невельского. <http://www.old.msun.ru>
6. Электронно - библиотечная система. Университетская библиотека онлайн. www.biblioclub.ru

7. Электронно - библиотечная система «Юрайт» - ООО «Электронное издательство Юрайт»: [www. Biblio-online.ru](http://www.Biblio-online.ru), online.ru, t-mail: [ebs@ urait.ru](mailto:ebs@urait.ru)
8. Электронно - библиотечная система. «IPR Books». ООО «Ай Пи Эр Медиа»: <https://www.iprbookshop.ru>
9. СЭО «КУРС» https://msun.ru/ru/edu_kurs/

3.2.4 методические указания для обучающихся по освоению учебного предмета

Методические указания по оформлению и выполнению лабораторных работ / практических занятий по основным образовательным программам ППСЗ (для студентов очной формы обучения, обучающихся по программам среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена), <http://nfmgu.ru/sveden/education/eduop/>

Методические рекомендации по оформлению и выполнению индивидуальных проектов по предметам общеобразовательной подготовки (для студентов очной формы обучения, обучающихся по программам среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена), <http://nfmgu.ru/sveden/education/eduop/>

3.2.5 перечень информационных технологий

1. Эксперт.ру — сайт журнала, аналитического издания по актуальным вопросам социально-экономического, политического и культурного развития нашей страны. <https://expert.ru/>
2. historic.ru — онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты. <http://historic.ru/history/index.shtml>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и других форм контроля.

Обучение по учебному предмету завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета*.

Планируемый результат			Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностный	метапредметный	предметный	
ЛР ГВ 1. ЛР ГВ 2. ЛР ГВ 3. ЛР ГВ 4. ЛР ГВ 5. ЛР ГВ 6. ЛР ГВ 7. ЛР ПВ 1. ЛР ПВ 2. ЛР ПВ 3. ЛР ДНВ 1. ЛР ДНВ 2. ЛР ДНВ 3. ЛР ДНВ 4. ЛР ДНВ 5. ЛР ЭстВ 1. ЛР ЭстВ 2. ЛР ЭстВ 3. ЛР ЭстВ 4. ЛР ФВ 1. ЛР ФВ 2. ЛР ФВ 3. ЛР ТВ 1. ЛР ТВ 2. ЛР ТВ 3. ЛР ТВ 4. ЛР ТВ 5. ЛР ЭкВ 1. ЛР ЭкВ 2. ЛР ЭкВ 3. ЛР ЦНП 1. ЛР ЦНП 2. ЛР ЦНП 3. ЛР ЭИ 1. ЛР ЭИ 2. ЛР ЭИ 3. ЛР ЭИ 4. ЛР ЭИ 5.	Позн. УУД БЛД 1. Позн. УУД БЛД 2. Позн. УУД БЛД 3. Позн. УУД БЛД 4. Позн. УУД БЛД 5. Позн. УУД БИД 1. Позн. УУД БИД 2. Позн. УУД БИД 3. Позн. УУД БИД 4. Позн. УУД БИД 5. Позн. УУД БИД 6. Позн. УУД БИД 7. Позн. УУД БИД 8. Позн. УУД БИД 9. Позн. УУД БИД 10. Позн. УУД БИД 11. Позн. УУД РИ 1. Позн. УУД РИ 2. Позн. УУД РИ 3. Позн. УУД РИ 4. Позн. УУД РИ 5. Позн. УУД РИ 6. Комм. УД Общ. 1. Комм. УД Общ. 2. Комм. УД Общ. 3. Комм. УД Общ. 4. Комм. УД Общ. 5. Комм. УД СД 1. Комм. УД СД 2. Комм. УД СД 3. Комм. УД СД 4. Комм. УД СД 5. Пер. УД СО 1. Пер. УД СО 2. Пер. УД СК 1. Пер. УД СК 2. Пер. УД ПСДЛ 1. Пер. УД ПСДЛ 2. Пер. УД ПСДЛ 3. Пер. УД ПСДЛ 4.	ПРб 1 ПРб 2 ПРб 3 ПРб 4 ПРб 5 ПРб 6 ПРб 7 ПРб 8 ПРб 9 ПРб 10 ПРб 11	Отчёт по результатам практических занятий, проверка знания дат, событий, оценка участия в диспутах, деловых играх, круглом столе, семинаре Проверка и оценка защиты рефератов, опорного конспекта лекции, практических занятий, выполнения домашних заданий, тестирование Оценка тестирования, исторического диктанта, устного и письменного фронтального опроса, дифференцированный зачет

4.1. Комплект оценочных средств

Раздел 4. Великая Отечественная война (1941—1945)

Тема 4.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)

Проверяемые результаты обучения: ЛР ГВ 1,5, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ4, ЛР ТР 2,4, ЛР ЦНП 1,3,4, ЛР ЭИ 1-5 Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 3,4,5,8,11,13, Позн. УУД Ри 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1,5, Рег.УД СО 1,5, Рег УД СК 1-2, Рег уд ПСДЛ 1-4 ПР б 1,2,5,9

Практическое занятие № 1: круглый стол по теме «Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943гг)»

Цель занятия: исследование боевых действий в ходе Сталинградской и Курской операций, битвы за Днепр.

Задание для студентов:

1. Проанализировать обстановку на фронтах летом и осенью 1942 года, летние сражения, предшествующие коренному перелому, создавшие предпосылки коренного перелома в Великой Отечественной войне.
2. Охарактеризовать ход военных действий во время Сталинградской, Курской битвы и битвы за Днепр.
3. Выявить значение и итоги коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Форма отчета:

1. Карты боевых действий Сталинградской битвы, Курской битвы, битвы за Днепр.
2. Сообщения по теме «Герои коренного перелома в Великой Отечественной войне».
3. Защита презентаций по теме «Итоги коренного перелома в Великой Отечественной войне».

Практическое занятие № 2: диспут по теме «СССР и союзники. Проблемы второго фронта»

Цель занятия:

1. Определить причины затягивания открытия второго фронта в Европе.
2. Обсудить решения Тегеранской конференции.
3. Сформулировать особенности движения Сопротивления в странах Европы.
4. Установить отличия сформированных в Советском Союзе иностранных частей от Советской Армии.
5. Обсудить роль ленд-лиза в обеспечении военных действий на советско-германском фронте.

Задание для студентов:

Обсудить проблему и сформулировать свое мнение по вопросам:

1. Открыли бы союзники Второй фронт без успешного наступления советских войск весной 1944 года на советско-германском направлении?
2. Почему сегодня на Западе подвиг советских солдат, освободивших страны Европы, стараются забыть, особо выделяя вклад США, Британии и Франции в победу?
3. Доказать правоту высказывания министра труда в военном правительстве У. Черчилля Эрнеста Бевина: «Вся помощь, которую мы были в состоянии оказать, была незначительной по сравнению с громадными усилиями советских людей».

Наши потомки, изучая историю, будут с восхищением и благодарностью вспоминать героизм великого русского народа».

Форма отчета:

1. Таблица решений Тегеранской конференции 1943г.
2. Доклады по теме «СССР и союзники».
3. Защита презентаций по теме «Проблемы второго фронта».

Практическое занятие № 3: урок мужества по теме «За линией фронта. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом»

Цель занятия:

1. Показать студентам, что одним из факторов Великой Победы являлось партизанское движение.
2. Узнать имена партизан и подпольщиков – героев Великой Отечественной войны, основных партизанских и подпольных соединений.
3. Определить причины массового героизма советских людей.

Задание для студентов:

1. Установить организационные основы движения сопротивления в тылу врага.
2. Перечислить формы борьбы советских людей с оккупантами.
3. Привести примеры героического подвига партизан и подпольщиков.

Форма отчета: итоги конкурса творческих работ, посвященных героизму советских людей в тылу врага.

Тема 4.3 Человек и война: единство фронта и тыла

Проверяемые результаты обучения: ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 2,4, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ 1-5, Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 1-13, Позн. УУД РИ 1-3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Пер. УД СО 1-7, Пер. УД СК 1-4, Пер. УД ПСДЛ 1-4 ПР б 3-8,12

Практическое занятие №4: урок мужества по теме «Все для фронта, все для Победы!»

Цель занятия: оценить подвиг тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны и вклад граждан СССР в дело Победы.

Задание для студентов:

1. Анализ документа на с. 212 учебника.
2. Сравнить военно - экономический потенциал Германии и СССР и сделать вывод о роли советской экономики в годы войны.
3. Ответить на вопрос: «Почему, имея меньший экономический потенциал, чем Германия и ее сателлиты, СССР смог опередить их по количеству военной продукции?»
4. Привести примеры трудового подвига населения СССР в годы Великой Отечественной войны в промышленности, сельском хозяйстве, науке и технике.

Форма отчета:

1. Эссе по теме: «Все для фронта, все для Победы!»
2. Презентация: «Город Находка в годы Великой Отечественной войны».

Тема 4.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)

Проверяемые результаты обучения: ЛР ГВ 3,5,6, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1,2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1,2,4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-5, Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Рег.УД СО 1-7, Рег. УД СК 2,4, Рег. УД ПСДЛ 1-4, ПР б 1,2,4,7,9,12

Практическое занятие №5: круглый стол по теме «Третий период Великой Отечественной войны 1944-1945 гг.»

Цель занятия: сформировать представление студентов об основных событиях заключительного этапа Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, роли СССР в этом периоде.

Задание для студентов:

1. Определить источники и причины победы советского народа в Великой Отечественной войне;
2. Выяснить значимость субъективных причин победы: роль Сталина, военачальников, мужество воинов, стойкость тружеников тыла.
3. Доказать правоту фразы советского солдата, о том, что Россия “раздавит” Гитлера.

Форма отчета:

1. Составить сводную таблицу основных событий заключительного этапа Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.
2. Тезаурус понятий: «котел», «капитуляция», «10 сталинских ударов», «денацификация», «демилитаризация».
3. Презентация «Капитуляция фашистской Германии. Взятие рейхстага».

Практическое занятие №6: семинар по теме «Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения»

Цель занятия:

1. Сформировать представление студентов о борьбе СССР с фашистским милитаризмом, политике советского руководства по установлению мира и сотрудничества в Европе;
2. Выяснить цели и задачи участников Ялтинской конференции стран «Большой тройки», решения по послевоенному устройству мира.

Задание для студентов:

1. Анализ документа «Декларация об освобожденной Европе».
2. Определить позиции стран «Большой тройки» по установлению послевоенного устройства Германии и разгрому милитаристской Японии.
3. Выписать итоги решений Ялтинской конференции и ответить на вопрос: «Какое значение для международного сотрудничества имело принятие согласованных решений?»

Форма отчета:

1. Презентация «Ялтинская конференция»
2. Таблица итогов Ялтинской конференции

3. Тезаурус понятий: «большая тройка», «декларация», «депортация», «репарация», «репатриация».

Практическое занятие №7: дискуссия по теме «Советско-японская война 1945 г. Ядерные бомбардировки японских городов»

Цель занятия: обсудить проблему «Что сыграло решающую роль в скорой капитуляции Японии – атомные бомбардировки США или вступление в войну СССР?».

Задание для студентов:

1. Просмотреть видеоролик «Капитуляция Японии» и ответить на вопросы:
 - а) как СССР выполнил решения Потсдамской конференции?
 - б) какую роль в разгроме Японии выполнила Советская армия?
 - в) причины ядерных бомбардировок США японских городов.
 - г) какие уроки вынесло человечество из последствий ядерных бомбардировок?
 - д) какой международный трибунал осудил японских военных преступников?
2. Перечислить причины советско-японской войны 1945 г.
3. Определить роль СССР в разгроме Квантунской армии.
4. Показать последствия американских ядерных бомбардировок японских городов Хиросимы и Нагасаки.

Форма отчета:

1. Таблица соотношения сил СССР и Японии перед советско-японской войной 1945г.
2. Презентация «Капитуляция Японии».
3. Письменный ответ по теме: «Проблема принадлежности Курильских островов»

Тема 4.5. Наш край в 1941 - 1945 гг.

Проверяемые результаты обучения: ЛР ГВ 3,5,6, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1,2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1,2,4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-5, Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Рег.УД СО 1-7, Рег УД СК 2,4, Рег УД ПСДЛ 1-4, ПР б 1,2,4,7,9,12

Практическое занятие №8: семинар по теме «Приморье – все для Победы!»

Цель занятия: определить участие Приморья в разгроме фашистской Германии и вкладе в победу над милитаристской Японией.

Задание для студентов:

1. Охарактеризовать обстановку на Дальнем Востоке в начале войны и военно - мобилизационную готовность Приморья к возможному нападению Японии.
2. Привести примеры участия приморцев на фронтах Великой Отечественной войны и тылу.
3. Дать оценку роли Приморья в разгроме милитаристской Японии.

Вопросы для обсуждения

1. Почему в течение всей Великой Отечественной войны советское правительство держало на Дальнем Востоке значительную часть вооруженных сил?
2. Вклад приморцев в Великую Победу.
3. С какими трудностями приходилось сталкиваться промышленности края при переходе на выпуск военной продукции?
4. Какую роль сыграло Дальневосточное морское пароходство в обеспечении военно-экономических связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции.
5. Привести доказательства нарушения пакта о нейтралитете, подписанного Советским Союзом и Японией
6. Использовать карту для рассказа о ходе военных действий на Дальнем Востоке 9 августа 2 сентября 1945г.
7. С какой целью США применили атомную бомбардировку Хиросимы и Нагасаки?

Форма отчета:

1. Самоанализ участия в проведении семинара по теме практического занятия
2. Презентация по теме «Наши земляки в годы Великой Отечественной войны».

Примерные вопросы к другим формам контроля (тестированию) в 1 семестре

Проверяемые результаты обучения: ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭстВ 1-4, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-5, ЛР ЭкВ 1-3, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-5, Позн.УУД БЛД 1-5, Позн.УУД БИД 1-11, Позн.УУД РИ 1-6, Комм.УД Общ. 1-5, Комм.УД СД 1-5, Рег.УД СО 1-2, Рег.УД СК 1-2, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПРБ 1-11

Тест

Вариант 1

1. В конце XIX — начале XX в. Россия представляла собой государство
 - 1) правовое
 - 2) монархическое
 - 3) федеративное
 - 4) республиканское
2. О чем свидетельствуют данные, приведенные в таблице «Социальная структура Российской империи в 1913 г.»?

Социальные группы	В процентном отношении от численности всего населения
Крестьяне	81%
Мещане	10.7%
Потомственные и личные дворяне	1.5%
Купцы и почетные граждане	0.5%
Духовенство	0.5%
«Инородцы», деклассированные элементы	8%

- 1) о национальном многообразии страны
- 2) об аграрном характере российской экономики
- 3) об отсутствии сословных перегородок в российском обществе
- 4) о преобладании в составе населения представителей среднего класса

3. Активность России на Дальнем Востоке в конце XIX в. — начале XX в. объяснялась стремлением

- 1) вернуть назад Аляску
- 2) отменить Портсмутский мирный договор
- 3) расширить сферу влияния на Дальнем Востоке
- 4) освободить Китай от колониальной зависимости

4. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

Взбунтовавшаяся команда прибывшего третьего дня в Одесский порт броненосца князь Потемкин угрожает городу бомбардировкой. Ожидают присоединения к Потемкину других судов Черноморской эскадры, крейсирующей вблизи Одессы. Значительная часть порта сожжена. В городе сильное волнение, власти лишены средств успокоить население благодаря угрожающему положению броненосца.

- 1) 1904 г.
- 2) 1905 г.
- 3) 1907 г.
- 4) 1917 г.

5. По типу идеологии к либеральным партиям относится

- 1) РСДРП
- 2) партия эсеров
- 3) «Союз Михаила Архангела»
- 4) «Конституционно-демократическая партия»

6. Столыпинская аграрная реформа подразумевала создание в деревне

- 1) земств
- 2) колхозов
- 3) рассеянных мануфактур
- 4) единоличных крестьянских хозяйств

7. Русская культура «серебряного века» отличалась от культуры «золотого века»

- 1) появлением модернистских течений
- 2) связью с мировыми художественными традициями
- 3) большим числом произведений, получивших мировую известность
- 4) обращением деятелей культуры к внутреннему миру человека

8. Ранее других событий произошло

- 1) принятие Декрета о земле
- 2) издание Манифеста 17 октября
- 3) провозглашение России республикой
- 4) издание указа о роспуске II Государственной думы

9. С событиями Февральской революции связано понятие

- 1) «зубатовщина»
- 2) «красный террор»
- 3) «корниловщина»
- 4) «октябристский маятник»

10. Ленинская позиция по вопросу заключения Брестского мира, в отличие от позиции Л. Троцкого, предполагала

- 1) продолжение войны до победного конца
- 2) заключение немедленного мира с Германией
- 3) превращение империалистической войны в гражданскую
- 4) прекращение войны только в случае немецкого ультиматума

11. О чем идет речь в отрывке из документа?

Наша задача — раскрепощение государственных предприятий от бюрократических излишеств вплоть до предоставления им части продуктов их производства для самостоятельной реализации на рынке.

- 1) о политике военного коммунизма
- 2) о новой экономической политике
- 3) о «кавалерийской атаке на капитал»
- 4) о введении рабочего контроля на предприятиях

12. Совнарком, созданный в 1917 г., возглавлял

- 1) В. Ленин
- 2) А. Керенский
- 3) Л. Троцкий
- 4) Ф. Дзержинский

13. Подавление левоэсеровского мятежа в июне 1918 г. привело к

- 1) ликвидации двоевластия
- 2) окончанию Гражданской войны
- 3) созданию коалиционного правительства
- 4) установлению однопартийной диктатуры

14. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

Военный Комиссариат издал распоряжение о немедленном и безусловном разоружении всех чехословаков и о расстреле тех из них, которые с оружием в руках будут противиться мероприятиям Советской власти.

- 1) 1917 г.
- 2) 1918 г.
- 3) 1919 г.
- 4) 1920 г.

15. Причина отказа от НЭПа

- 1) смерть В. Ленина
- 2) завершение построения социализма
- 3) неэффективность внеэкономических методов принуждения
- 4) необходимость значительных инвестиций для создания новых производств

16. Одно из направлений советской внешней политики в 1920-е гг.

- 1) расторжение Брестского мира
- 2) преодоление дипломатической изоляции
- 3) создание единого антифашистского блока
- 4) создание системы коллективной безопасности

17. В результате «сталинской» модернизации в СССР

- 1) утвердился тоталитаризм
- 2) появилась многопартийность
- 3) укрепились рыночные отношения
- 4) СССР вышел на первое место по объемам промышленного производства

18. О начале нового витка репрессий во второй половине 1930-х гг. свидетельствовала(-ло)

- 1) «дело маршалов»
- 2) «Шахтинское дело»
- 3) исключение Л. Троцкого из партии
- 4) компания по борьбе с космополитизмом

19. «Сражением на огненной дуге» называют битву под

- 1) Курском
- 2) Сталинградом
- 3) Ленинградом
- 4) Москвой

20. Позднее других в ходе Второй мировой войны произошло событие

- 1) крах блицкрига
- 2) открытие Потсдамской конференции
- 3) полное освобождение территории СССР
- 4) переход стратегической инициативы на Восточном фронте в руки Красной армии

21. Период 1945-1953 гг. вошел в историю под названием

- 1) «застой»
- 2) «перестройка»
- 3) «оттепель»
- 4) «апогей сталинизма»

22. Экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг. характеризовалось

- 1) высоким темпом инфляции
- 2) использованием рыночных механизмов
- 3) использованием иностранного капитала
- 4) преимущественным развитием тяжелой промышленности и ВПК

23. XXI съезд КПСС (1959 г.) провозгласил курс на

- 1) индустриализацию
- 2) борьбу с космополитами
- 3) развернутое строительство коммунизма
- 4) ускорение социально-экономического развития страны

24. Идеологическая политика, проводимая в период правления Брежнева, характеризуется понятием

- 1) «оттепель»
- 2) «неосталинизм»
- 3) «либерализация»
- 4) «социализм с человеческим лицом»

25. Что провозглашалось целью перестройки?

- 1) освоение целины
- 2) ликвидация КПСС
- 3) ликвидация советской власти
- 4) ускорение социально-экономического развития

26. Экономические реформы 1990-х гг., в отличие от нэпа, предполагали

- 1) проведение денежной реформы
- 2) использование рыночных механизмов
- 3) использование принципов хозрасчета
- 4) ликвидацию монополии государства на внешнюю торговлю

27. Расположите в правильной последовательности их возникновения органы власти.

- А) ГКЧП
- Б) Федеральное собрание
- В) Учредительное собрание
- Г) Временное правительство

Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

28. Установите соответствие между событием и правителем. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

СОБЫТИЕ

- А) создание СЭВ
- Б) создание комбедов
- В) создание отрубков и хуторов

ПРАВИТЕЛЬ

- 1) В. Ленин
- 2) И. Сталин
- 3) Н. Хрущев
- 4) П. Столыпин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

29. Установите соответствие между событием и датой. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ДАТА

- А) 1904-1905 гг.
- Б) 1939-1940 гг.
- В) 1962 г.

СОБЫТИЕ

- 1) Русско-японская война
- 2) Карибский кризис
- 3) Советско-финляндская война
- 4) ввод советских войск в Афганистан

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

30. Какие мероприятия относятся к периоду правления Н. С. Хрущева.

- 1) создание госприемки
- 2) ликвидация министерств
- 3) введение продразверстки
- 4) исключение из Союза писателей Б. Пастернака
- 5) принятие Конституции «развитого социализма»

Выберите **два верных положения** из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

Вариант 2

1. В конце XIX — начале XX в. в России сохраняется

- 1) сословный строй
- 2) крепостное право
- 3) парламентский строй
- 4) внутренние таможенные границы

2. О чем свидетельствуют данные, приведенные в таблице?

Год	Доля крупных предприятий в промышленном производстве
1890 г.	42,4%
1908 г.	87%
1913 г.	91%

- 1) о процессе монополизации в России
- 2) о начале промышленного переворота
- 3) о преобладании промышленного сектора над аграрным
- 4) о слабом государственном регулировании российской экономики

3. Проведение политики «зубатовщины» было вызвано стремлением правительства

- 1) преодолеть последствия экономического кризиса
- 2) реформировать центральные органы власти
- 3) поставить под контроль рабочее движение
- 4) создать правовое государство

4. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

На сцену, где разыгрывались политические комедии господами либералами... с их ужимками по адресу Витте, — на эту сцену ворвался рабочий и предъявил новому главе нового «либерального» царского правительства, г-ну Витте, свой ультиматум. Делегация железнодорожных рабочих не пожелала дожидаться «мещанской управы», Государственной думы...

Делегация рабочих подготовила сначала критику делом — политическую стачку.

- 1) 1905 г.
- 2) 1907 г.
- 3) 1912 г.
- 4) 1917 г.

5. По типу идеологии к социалистическим партиям относится

- 1) РСДРП
- 2) «Союз 17 октября»
- 3) «Союз русского народа»
- 4) «Конституционно-демократическая партия»

6. Столыпинская аграрная реформа привела к

- 1) замене продразверстки продналогом
- 2) увеличению товарности сельского хозяйства
- 3) предоставлению крестьянам гражданских прав
- 4) возникновению крупных коллективных хозяйств

7. Представители модернизма в русской культуре начала XX века, в отличие от представителей реализма

- 1) были тесно связаны с мировой культурой
- 2) проявили себя в разных областях культуры
- 3) создавали высокохудожественные произведения
- 4) отказались от точного воспроизведения окружающей действительности

8. Позднее других событий произошло

- 1) принятие Декрета о земле
- 2) издание Манифеста 17 октября
- 3) создание «Апрельских тезисов» В. И. Лениным
- 4) издание указа о роспуске II Государственной думы

9. С событиями Февральской революции связано понятие

- 1) «двоевластие»
- 2) «Булыгинская дума»
- 3) «диктатура пролетариата»
- 4) «третьеиюньский государственный переворот»

10. Декрет о земле, в отличие от столыпинской аграрной реформы, предусматривал

- 1) национализацию земли
- 2) социализацию земли
- 3) ликвидацию общины
- 4) ликвидацию выкупных платежей

11. О чем идет речь в отрывке из документа?

Мы говорим о частичном допущении капиталистического хозяйства не только в области обмена, но и в области промышленной. И, наконец, в связи со всем этим — перемена в финансовой политике, возврат к деньгам и денежному учету, от прежней тенденции к натурализации.

- 1) о решениях XIV съезда ВКП (б)
- 2) о политике военного коммунизма
- 3) о новой экономической политике
- 4) о «кавалерийской атаке на капитал»

12. Во главе, созданной в 1917 г. ВЧК стоял

- 1) В. Ленин
- 2) А. Керенский
- 3) Л. Троцкий
- 4) Ф. Дзержинский

13. Конституция 1918 г. провозгласила

- 1) равенство всех форм собственности
- 2) всеобщее равное избирательное право
- 3) диктатуру пролетариата как форму правления
- 4) унитарное территориально-административное устройство страны

14. О событиях какого года идет речь в отрывке из документа?

Мы решили использовать наши военные силы, чтобы помочь советизации Польши.

- 1) 1917 г.
- 2) 1918 г.
- 3) 1919 г.
- 4) 1920 г.

15. Причина перехода к НЭПу

- 1) смерть В. И. Ленина
- 2) стремление уничтожить кулачество как класс
- 3) необходимость усилить обороноспособность страны
- 4) тяжелейший политический и социально-экономический кризис

16. Одно из направлений советской внешней политики в 1930-е гг.

- 1) расторжение Брестского мира
- 2) преодоление дипломатической изоляции
- 3) создание системы коллективной безопасности
- 4) разжигание «мировой революции» в странах Европы

17. В результате «сталинской» модернизации в СССР

- 1) выросло благосостояние колхозников
- 2) утвердилось демократическое общество
- 3) снизились темпы промышленного развития
- 4) сложилась командно-административная система

18. О стремлении большевиков взять под контроль духовную жизнь в стране свидетельствует

- 1) высылка из страны в 1922 г. деятелей культуры
- 2) введение обязательного семилетнего образования
- 3) издание большевиками сборника статей «Смена вех»
- 4) создание художественного объединения «Мир искусства»

19. Кодовое название «Кольцо» получила военная операция под

- 1) Курском
- 2) Сталинградом
- 3) Москвой
- 4) Ленинградом

20. Ранее других в ходе Второй мировой войны произошло событие

- 1) капитуляция Японии
- 2) открытие Второго фронта
- 3) открытие Ялтинской конференции
- 4) переход стратегической инициативы на Восточном фронте в руки Красной армии

21. Внешнеполитическая обстановка в 1946-1953 гг. характеризуется понятием

- 1) «оттепель»
- 2) «холодная война»
- 3) «разрядка»
- 4) «новое политическое мышление»

22. Развитие сельского хозяйства СССР в 1945-1953 гг. характеризовалось

- 1) высокими темпами развития
- 2) использованием рыночных механизмов
- 3) переходом на интенсивный путь развития
- 4) усилением внеэкономических методов управления

23. XX съезд партии вошел в историю как съезд, на котором

- 1) был провозглашен курс на индустриализацию
- 2) было зачитано «Письмо к съезду» В. Ленина
- 3) началась десталинизация в СССР
- 4) произошел раскол партии

24. Состояние экономики СССР в период правления Брежнева характеризуется понятием

- 1) «ускорение»
- 2) «приватизация»
- 3) «стагнация»
- 4) «интенсификация»

25. Причина перестройки в СССР

- 1) распад СССР
- 2) требование номенклатуры
- 3) кризис директивной экономики
- 4) массовые народные выступления

26. Экономические реформы 1990-х гг., так же, как и реформы второй половины 1960-х гг., предполагали

- 1) либерализацию цен
- 2) использование принципов хозрасчета
- 3) ликвидацию директивной экономики
- 4) приватизацию государственной собственности

27. Расположите в правильной последовательности политические судебные процессы.

- А) процесс над членами ГКЧП
- Б) процесс над космополитами
- В) процесс над «новой оппозицией»
- Г) процесс над Н. Бухариным и А. Рыковым

Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

28. Установите соответствие между реформатором и главой государства.

Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго. **РЕФОРМАТОР**

- А) А. Косыгин
- Б) Т. Гайдар
- В) С. Витте

ГЛАВА ГОСУДАРСТВА

- 1) Николай II
- 2) И. Сталин
- 3) Л. Брежнев
- 4) Б. Ельцин

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

29. Установите соответствие между событием и датой. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго. **СОБЫТИЕ**

А) создание СНГ

Б) образование СССР

В) вхождение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии

ДАТА

1) 1922 г.

2) 1940 г.

3) 1977 г.

4) 1991 г Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

30. Какие мероприятия относятся к периоду правления Л. И. Брежнева?

1) денежная реформа

2) создание совнархозов

3) ввод войск в Чехословакию

4) учреждение поста президента

5) высылка А. Солженицына из СССР

Выберите **два верных положения** из пяти предложенных. Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

Ключ к тесту

Вариант 1

1-2	13-4	25-4	Вариант	11-3	23-3
2-2	14-2	26-4	2	12-4	24-3
3-3	15-4	27-ГВАБ	1-1	13-3	25-3
4-2	16-2	28-А2 Б1	2-1	14-4	26-2
5-4	17-1	В4	3-3	15-4	27-ВГБА
6-4	18-1	29-А1 Б3	4-1	16-3	28-А3 Б4
7-1	19-1	В2	5-1	17-4	В1
8-2	20-2	30-24	6-2	18-1	29-А4 Б1
9-3	21-4		7-4	19-2	В2
10-2	22-4		8-1	20-4	30-35
11-2	23-3		9-1	21-2	
12-4	24-2		10-2	22-4	

Примерные вопросы к дифференцированному зачету во 2 семестре

Проверяемые результаты обучения: ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭстВ 1-4, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-5, ЛР ЭкВ 1-3, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-5, Позн.УУД БЛД 1-5, Позн.УУД БИД 1-11, Позн.УУД РИ 1-6, Комм.УД Общ. 1-5, Комм.УД СД 1-5, Рег.УД СО 1-2, Рег.УД СК 1-2, Рег.УД ПСДЛ 1-4, ПРБ 1-11

1. Россия в Первой мировой войне (1914-1918)
2. Великая российская революция (1917-1922)
3. Первые революционные преобразования большевиков
4. Гражданская война и ее последствия
5. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны

6. Наш край в 1914-1922 гг.
7. СССР в годы нэпа (1921—1928)
8. Советский Союз в 1929-1941 гг.
9. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.
10. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
11. Наш край в 1920-1930-е гг.
12. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)
13. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.)
14. Человек и война: единство фронта и тыла
15. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
16. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)
17. Наш край в 1941-1945 гг.
18. Мир накануне и в годы Первой мировой войны
19. От войны к миру
20. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.
21. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.
22. Международные отношения в 1920-1930-х гг.
23. Россия в начале XX века
24. Вторая мировая война
25. СССР в 1945-1953 гг.
26. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.
27. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
28. Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)
29. Наш край в 1945-1991 гг.
30. Становление новой России (1992-1999)
31. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации
32. Наш край в 1992-2022 гг.
33. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX-начале XXI в..
34. Страны Азии, Африки во второй половине XX -начале XXI в.: проблемы и пути модернизации
35. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.
36. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.
37. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.
38. Современный мир

4.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Критерии оценивания дифференцированного зачета

«Отлично», если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

- продемонстрировал знание основ, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

«Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Формы оценивания текущего контроля

Критерии оценивания тестирования в 10 заданий

Количество правильных ответов	Менее 5	6-7	8	9-10
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Критерии оценивания тестирования в 15 заданий

Количество правильных ответов	Менее 8	9-11	12-13	14-15
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Критерии оценивания тестирования в 20 заданий

Количество правильных ответов	Менее 10	11-13	14-18	19-20
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Критерии оценивания тестирования в 25 заданий

Количество правильных ответов	Менее 12	13-15	16-23	24-25
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Критерии оценивания устных и письменных опросов

«Отлично», если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

«Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Шкала оценивания практических занятий

«5» - работа выполнена полностью, оптимальный алгоритм решения; ситуаций;

предусмотрена разработка нестандартных ситуаций; задание выполнено: разработана программа, дающая верные результаты, однако использован не оптимальный алгоритм или не предусмотрены нестандартные ситуации

«4» - работа выполнена правильно с учетом несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

«3» - работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка

«2» - допущены существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

**Дополнение и изменение в рабочей программе
на 20__/20__ учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена на заседании цикловой методической комиссии (ЦМК) _____

Протокол от _____ 20 ____ г. № _____

Председатель ЦМК _____ И.О. Фамилия