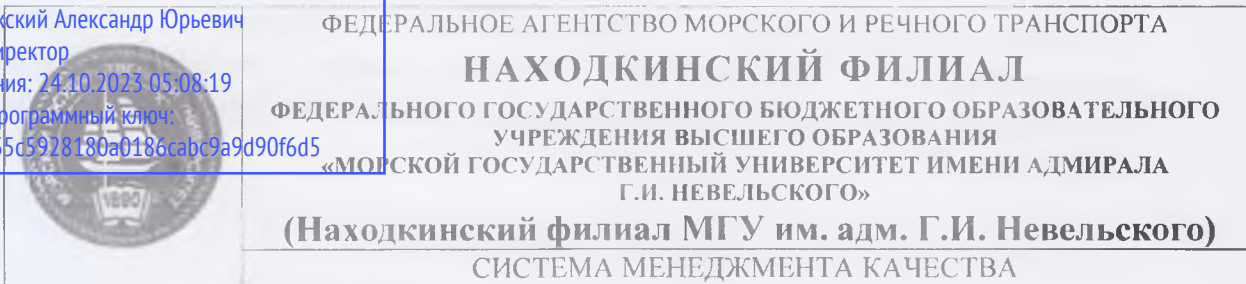


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Запорожский Александр Юрьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 24.10.2023 05:08:19
Уникальный программный ключ:
23a796eca5935c5928180a0186cab9a9d90f6d5



ОДОБРЕНО

Цикловой методической комиссией
СОО, ОГСЭ и ЕН, протокол №10
Лебедева И.И. Лебедева
28.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Запорожский
10.07.2023 г.

А.Ю. Запорожский

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
СМК-РП УП-8.3-7/3/2-27.04-2023**

СОО.01.04 Иностраный язык

Направление подготовки/специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)». 22.02.06 «Сварочное производство»

Профиль: 23.02.01 – социально-экономический. 22.02.06 - технологический

Форма обучения: очная

Квалификация: техник

Год начала подготовки 2023 г.

Курс 1. семестр 1-2

Общая трудоемкость 117 (часов)

Дифференцированный зачет во 2 семестре

Находка

2023 год

Организация-разработчик: Находкинский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского»

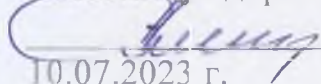
Разработчик(и): Д.И. Жуковский, преподаватель

Рецензент(ы): Ильницкая С.А., преподаватель иностранного языка Дальневосточного мореходного училища (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана: в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, на основании учебного плана, утвержденного ученым советом университета 26.06.2023 г., протокол № 15.

Согласовано:

Заместитель директора филиала по УПР

 А.В. Смехова

10.07.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 13 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 19 |
| 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 21 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Иностранный язык

1.1. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания и самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной и коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального сознания, общечеловеческих ценностей, стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Задачи:

- 1) обучение английскому языку как средству международного общения;
- 2) развитие умения общаться на иностранном языке в определенной профессиональной сфере;
- 3) формирование специальных профессиональных компетенций на иностранном языке;
- 4) развитие личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в современном обществе (любопытность, желание совершенствоваться, хорошая память и внимание, воображение, наблюдательность и т. д.).

1.2. Место учебного предмета в структуре ОПОП:

входит в общеобразовательную подготовку, среднее общее образование, подцикл общие учебные предметы, как учебный предмет базового уровня из предметной области «Иностранные языки».

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные (далее - ЛР):

| Код | Формулировка из ФГОС СОО | Уточненный ЛР учебного предмета |
|----------|--|--|
| | гражданского воспитания: | |
| ЛР ГВ 1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР ГВ 2. | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона |

| | правопорядка: | и правопорядка: |
|--|---|--|
| ЛР ГВ 3. | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| ЛР ГВ 4. | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР ГВ 5. | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; |
| ЛР ГВ 6. | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР ГВ 7. | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности |
| патриотического воспитания: | | |
| ЛР ПВ 1. | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР ПВ 2. | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; |
| ЛР ПВ 3. | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| духовно-нравственного воспитания: | | |
| ЛР ДНВ 1. | осознание духовных ценностей русского народа; | осознание духовных ценностей русского народа; |
| ЛР ДНВ 2. | сформированность нравственного сознания, этического поведения; | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР ДНВ 3. | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР ДНВ 4. | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; |
| ЛР ДНВ 5. | ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| эстетического воспитания: | | |
| ЛР ЭстВ 1. | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| ЛР ЭстВ 2. | способность воспринимать различные виды | способность воспринимать различные виды |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР ЭстВ 3. | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |
| ЛР ЭстВ 4. | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; |
| ЛР ЭстВ 5. | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| физического воспитания: | | |
| ЛР ФВ 1. | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; |
| ЛР ФВ 2. | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| ЛР ФВ 3. | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью |
| трудового воспитания: | | |
| ЛР ТВ 1. | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР ТВ 2. | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| ЛР ТВ 3. | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; |
| ЛР ТВ 4. | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка |
| экологического воспитания: | | |
| ЛР ЭкВ 1. | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; |
| ЛР ЭкВ 2. | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| ЛР ЭкВ 3. | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; |
| ЛР ЭкВ 4. | расширение опыта деятельности экологической направленности; | расширение опыта деятельности экологической направленности |

| | | |
|-----------|--|--|
| | ценности научного познания: | |
| ЛР ЦНП 1. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР ЦНП 2. | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| ЛР ЦНП 3. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка |
| | эмоциональный интеллект: | |
| ЛР ЭИ 1. | самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; | самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; |
| ЛР ЭИ 2. | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; |
| ЛР ЭИ 3. | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; |
| ЛР ЭИ 4. | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; |
| ЛР ЭИ 5. | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. |

Метапредметные (далее – универсальные учебные действия УУД):

| Код | Формулировка из ФГОС СОО | Адаптированные к учебному предмету |
|---|--|---|
| 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: | | |
| Позн. УУД БЛД | а) базовые логические действия: | |
| Позн.УУД БЛД 1. | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; |
| Позн.УУД БЛД 2. | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; |
| Позн.УУД БЛД 3. | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; |

| | | |
|---------------------|---|---|
| Позн.УУД БЛД 4. | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; |
| Позн.УУД БЛД 5. | разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; |
| Позн.УУД БЛД 6. | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; |
| Позн.УУД БЛД 7. | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| Позн.УУД БЛД 8. | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; |
| Позн.УУД БИД | б) базовые исследовательские действия: | |
| Позн.УУД БИД 1. | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; |
| Позн.УУД БИД 2. | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; | способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| Позн.УУД БИД 3. | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; |
| Позн.УУД БИД 4. | владеть терминологией | владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; |
| Позн.УУД БИД 5. | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| Позн.УУД БИД 6. | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; |
| Позн.УУД БИД 7. | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; |
| Позн.УУД БИД 8. | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; |
| Позн.УУД БИД 9. | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; |
| Позн.УУД БИД 10. | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; |
| Позн.УУД БИД 11. | уметь интегрировать знания из разных | уметь интегрировать знания из разных |

| | | |
|---|---|---|
| | предметных областей; | предметных областей; |
| Позн.УУД БИД 12. | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений; |
| Позн.УУД РИ | в) работа с информацией: | |
| Позн.УУД РИ 1. | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |
| Позн.УУД РИ 2. | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т.д.); |
| Позн.УУД РИ 3. | оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; | оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; |
| Позн.УУД РИ 4. | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| Позн.УУД РИ 5. | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: | | |
| Комм.УД Общ. | а) общение: | |
| Комм.УД Общ. 1. | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; |
| Комм.УД Общ. 2. | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; |
| Комм.УД Общ. 3. | владеть различными способами общения и взаимодействия; | владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; |
| Комм.УД Общ. 4. | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств. |
| Комм.УД СД | б) совместная деятельность: | |
| Комм.УД СД 1. | понимать и использовать преимущества командной и | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; |

| | | |
|--|---|--|
| | индивидуальной работы; | |
| Комм.УД СД 2. | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов. и возможностей каждого члена коллектива; |
| Комм.УД СД 3. | принимать цели совместной деятельности. организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий. распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | принимать цели совместной деятельности. организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий. распределять роли с учётом мнений участников. обсуждать результаты совместной работы; |
| Комм.УД СД 4. | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; |
| Комм.УД СД 5. | предлагать новые проекты. оценивать идеи с позиции новизны. оригинальности. практической значимости. | предлагать новые проекты. оценивать идеи с позиции новизны. оригинальности. практической значимости. |
| 3. Овладение универсальными регулятивными действиями: | | |
| Пер.УД СО | а) самоорганизация: | |
| Пер.УД СО 1. | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность. выявлять проблемы. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность. выявлять проблемы. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| Пер.УД СО 2. | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов. собственных возможностей и предпочтений; | самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов. собственных возможностей и предпочтений; |
| Пер.УД СО 3. | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | давать оценку новым ситуациям; |
| Пер.УД СО 4. | делать осознанный выбор. аргументировать его. брать ответственность за решение; | делать осознанный выбор. аргументировать его. брать ответственность за решение; |
| Пер.УД СО 5. | оценивать приобретенный опыт; | оценивать приобретённый опыт; |
| Пер.УД СО 6. | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний. постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний. постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. |
| Пер.УД СК | б) самоконтроль: | |
| Пер.УД СК 1. | давать оценку новым ситуациям. вносить коррективы в деятельность. оценивать соответствие результатов целям; | давать оценку новым ситуациям; |
| Пер.УД СК 2. | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов. их результатов и оснований; | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов. их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации. выбора верного решения; |
| Пер.УД СК 3. | оценивать соответствие | оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае |

| | | |
|--------------------|---|---|
| | | необходимости: |
| Пер.УД СК 4. | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |
| Пер.УД СК 5. | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. |
| Пер.УД ПСДЛ | в) принятие себя и других людей: | |
| Пер.УД ПСДЛ 1. | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; |
| Пер.УД ПСДЛ 2. | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; |
| Пер.УД ПСДЛ 3. | признавать свое право и право других людей на ошибки; | признавать своё право и право других на ошибки; |
| Пер.УД ПСДЛ 4. | развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |

Предметные результаты (ПРб-базовые):

| Код | Формулировка из ФГОС СОО |
|-------|--|
| ПРб 1 | <p>овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> |
| ПРб 2 | <p>овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты</p> |

| | |
|-------|--|
| | <p>объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> |
| ПР6 3 | <p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> |
| ПР6 4 | <p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> |
| ПР6 5 | <p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> |
| ПР6 6 | <p>овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> |
| ПР6 7 | <p>овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> |
| ПР6 8 | <p>развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> |
| ПР6 9 | <p>приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета: объем образовательной программы всего 117 часов, в том числе, учебной нагрузки обучающегося с преподавателем 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем ОП, час |
|--|---------------|
| Объем рабочей программы учебного предмета | 117 |
| <i>Основное содержание</i> | |
| в том числе: | |
| практические занятия | 85 |
| <i>Профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль:</i> | |
| в том числе: | |
| практические занятия | 32 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения | Планируемые результаты | | |
|--|--|-------------|------------------|---|--|-----------------|
| | | | | ЛР | МР | ПР |
| <i>1 семестр</i> | | | | | | |
| Основное содержание | | | | | | |
| Входное тестирование | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование | 1 | 1 | ЛР ДНВ ЛР ЭИ 1-5 | Позн. УУД БИД 1, Комм. УД СД 3 | ПР 6 8 |
| Раздел 1. Иностранный язык для общих целей | | | | | | |
| Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; | 9 | 2 | ГР ГВ 2. ЛР ЭстВ 1. ЛР ЦНП 2.3 | Позн. УУД. БЛД 2, Позн. УУД БЛД 3, Позн. УУД БИТ 4 | ПР61, 3. 7.8 |

| | | | | | | |
|--|---|----|---|---|---|--------------|
| | <p>- модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: - Правила чтения. Звуки. Транскрипция <u>Практические занятия:</u> 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека</p> | | | | | |
| <p>Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи увлечения и интересы</p> | <p>Лексика: - рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.): - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) - глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени <u>Практические занятия:</u> 1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых</p> | 10 | 2 | ГР ГВ 5, 6, ЛР ДНВ 4. ЛР ЭстВ 3 | Позн. УУД. РИ 2. Позн. УУД БИТ 7 | ПР62, 4,6 |
| <p>Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности</p> | <p>Лексика: - здания (attached house, apartment, etc.): - комнаты (living-room, kitchen, etc.): - обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); - места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. - предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); - специальные вопросы; - вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like __? Shall I __?); - наречия, обозначающие направление <u>Практические занятия:</u> 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка</p> | 11 | 2 | ГР ГВ 5-6. ЛР ФВ 1-3 | Позн. УУД. БИД 2 | ПР 6 9 |

| | | | | | | |
|---|--|----|---|--------------------------|---|-----------------|
| <p style="text-align: center;">Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p> | <p>Лексика: - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); - товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); - одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - чтение артиклей; - арифметические действия и вычисления <u>Практические занятия:</u> 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви Контрольная работа</p> | 10 | 2 | ГР ГВ 3, ЛР ЭК 2-3 | Позн. УУД, РИ 1, Позн. УУД БЛД 7, Позн. УУД БИТ 5 | ПР 6 3, 7 |
| <p style="text-align: center;">Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</p> | <p>Лексика: - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); - правильное питание (diet, protein, etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); - еда (egg, pizza, meat, etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); - дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) - правильные и неправильные глаголы; - used to + Infinitive structure <u>Практические занятия:</u> 1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда полезная и вредная.</p> | 8 | 2 | ЛР ГВ 6, ЛР ТВ 4 | Позн. УУД БЛД 3, Комм. УД Общ. 1 | ПР 6 4,6,7,9 |
| <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>промежуточная в форме ДФК в 1 семестре</p> | 2 | | | | |
| 2 семестр | | | | | | |
| <p style="text-align: center;">Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.</p> | <p>Лексика: - виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.):</p> | 8 | 2 | ЛР ГВ 6 | Комм. УД | ПР 6 6,8,9 |

| | | | | | | |
|--|---|----|---|---------------------------|-----------------------|---------------|
| | <p>- виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</p> <p>Грамматика:</p> <p>- инфинитив, его формы;</p> <p>- неопределенные местоимения;</p> <p>- образование степеней сравнения наречий;</p> <p>- наречия места</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>1. Почему и как люди путешествуют</p> <p>2. Путешествие на поезде, самолете</p> | | | | Общ. 1-3 | |
| <p>Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка</p> | <p>Лексика:</p> <p>- государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);</p> <p>- погода и климат (wet, mild, variable, etc.);</p> <p>- экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</p> <p>- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)</p> <p>- количественные и порядковые числительные;</p> <p>- обозначение годов, дат, времени, периодов;</p> <p>Грамматика:</p> <p>- артикли с географическими названиями;</p> <p>- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> <p>- сравнительные обороты then, as...as, not so ... as;</p> <p>- прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p>2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p>3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)</p> | 12 | 2 | ЛР ГВ 4,7, ЛР ЦНП 2 | Комм. УД Общ. 4 | ПР 6 6,8,9 |
| <p>Тема 1.8. Россия</p> | <p>Лексика:</p> <p>- государственное устройство (government, president judicial, commander-in-chief, etc.);</p> <p>- погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.);</p> <p>- экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</p> <p>- достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</p> <p>Грамматика:</p> <p>- артикли с географическими названиями;</p> <p>- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> <p>- сравнительные обороты then, as...as, not so ... as</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> | 12 | 2 | ЛР ГВ 4.7 | Позн. УУД РИ 4. | ПР 6 1,7 |

| | | | | | | |
|--|---|----|---|----------------------------|--|--------|
| | 1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы Контрольная работа | | | | | |
| Прикладной модуль | | | | | | |
| Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей | | | | | | |
| Тема 2.1. Современный мир специальностей. Проблемы выбора специальности. Роль иностранного языка в вашей специальности | Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов <u>Практические занятия:</u> 1. Основные понятия вашей специальности. Особенности подготовки по специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности | 6 | 2 | ЛР ПВ 1ГВ ФВ 1-3 | Позн. УУД БЛД 1 | ПР 6 2 |
| Для специальностей социально-экономической направленности | | | | | | |
| Тема 2.2. Государственные учреждения, бизнес и услуги | Лексика: -экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов <u>Практические занятия:</u> 1. Экономика России 2. Работа государственных учреждений (по направлению) 3. Услуги. Документация | 6 | 2 | ЛР ТВ 1-4. ЛР ДНВ 3 | Пер. УД СО 6. Пер. УД СО 1 | ПР 6 3 |
| Для специальностей технологической направленности | | | | | | |
| Тема 2.2. Промышленные технологии | Лексика: - машины и механизмы (machinery, engine, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов <u>Практические занятия:</u> 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills | 6 | 2 | ЛР ТВ 1-4. ЛР ДНВ 3 | Пер. УД СО 6. Пер. УД СО 1 | ПР 6 3 |
| Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи | Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог. | 12 | 2 | ЛР ЭкВ 1.3, ЛР ЦНП 2 | Позн. УУД БЛД 3 | ПР 6 4 |

| | | | | | | |
|--|--|------------|---|--------------------------------|-----------------------|--------------|
| | - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля <u>Практические занятия:</u> 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности | | | | | |
| Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран - изучаемого языка, их вклад - в науку и мировую культуру | Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля Практические занятия: 1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом | 8 | 2 | ЛР ЭстВ 1- 5,ЛР ЦНП 3 | Позн. УУД БИБ 6 | ПР б 1- 5 |
| Промежуточная аттестация | дифференцированный зачет во 2 семестре | 2 | | | | |
| | Всего: | 117 | | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета: компьютер с лицензионным программным обеспечением, DVD-плеер, магнитофон, аудиотека, необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде), мультимедийные презентации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета включает:

3.2.1 основную литературу:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Д., и др. – Английский язык (базовый уровень), 10 класс, Просвещение. 2012.- 248с.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Д., и др. – Английский язык (базовый уровень), 11 класс, Просвещение. 2009.- 244с.
3. Вербицкая В.М. и др. – Английский язык (базовый уровень), 10 класс, «ВЕНТАНА-ГРАФ». 2014.-148с.
4. Вербицкая В.М. и др. – Английский язык (базовый уровень), 11 класс, «ВЕНТАНА-ГРАФ». 2015.- 173с.

3.2.2 дополнительную литературу:

1. Голицынский Ю. – Грамматика. Сборник упражнений, Санкт-Петербург, Каро, 2010.
2. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. – Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами, Санкт-Петербург, Базис. Каро, 2010.
3. Куриленко Ю.В. – 400 тем для школьников, абитуриентов, студентов и преподавателей, Москва, Бао-Пресс, 2010.
4. Старков А.П., Островский Б.С., Диксон Р.Р. – Учебник английского языка, 10-11 класс, Москва, Астрель, 2010.

3.2.3 перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения:

1. www.eor.it.ru/eur (учебный портал по использованию ЭОР).
2. Электронно - библиотечная система «Издательства Лань». Сайт <http://e.Lanbook.com>, elsky@lanbook.ru
3. Электронно – библиотечная система. Научно – технический центр МГУ имени адмирала Г.И. Невельского. <http://www.old.msun.ru>
4. Электронно - библиотечная система. Университетская библиотека онлайн. www.biblioclub.ru

5. Электронно - библиотечная система «Юрайт» - ООО «Электронное издательство Юрайт»: [www. Biblio-online.ru](http://www.Biblio-online.ru), online.ru, t-mail: [ebs@ urait.ru](mailto:ebs@urait.ru)

6. Электронно - библиотечная система. «IPR Books». ООО «Ай Пи Эр Медиа»: <https://www.iprbookshop.ru>

7. СЭО «КУРС» https://msun.ru/ru/edu_kurs/

3.2.4. методические указания для обучающихся по освоению учебного предмета

Методические указания по оформлению и выполнению лабораторных работ / практических занятий по основным образовательным программам ППСЗ (для студентов очной формы обучения, обучающихся по программам среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена), <http://nfmgu.ru/sveden/education/eduop/>

3.2.5 перечень информационных технологий

1. Quizlet – сервис для отработки лексики. <https://quizlet.com/ru>

2. Kahoot – портал для создания викторин, тестов и тестовых упражнений.

<https://kahoot.com/>

3. Testpad – функциональный конструктор тестов.

<https://onlinetestpad.com/>

4. Toolsforeducators – сервис, позволяющий быстро создать самые разные онлайн карточки, игры и упражнения на слова.

<https://www.toolsforeducators.com/>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и других форм контроля.

Обучение по учебному предмету завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета*.

| Планируемый результат | | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|---|--|
| личностный | метапредметный | предметный | |
| ЛР ГВ 1. ЛР ГВ 2. ЛР ГВ 3. ЛР ГВ 4. ЛР ГВ 5. ЛР ГВ 6. ЛР ГВ 7. ЛР ПВ 1. ЛР ПВ 2. ЛР ПВ 3. ЛР ДНВ 1. ЛР ДНВ 2. ЛР ДНВ 3. ЛР ДНВ 4. ЛР ДНВ 5. ЛР ЭстВ 1. ЛР ЭстВ 2. ЛР ЭстВ 3. ЛР ЭстВ 4. ЛР ЭстВ 5. ЛР ФВ 1. ЛР ФВ 2. ЛР ФВ 3. ЛР ТВ 1. ЛР ТВ 2. ЛР ТВ 3. ЛР ТВ 4. ЛР ЭкВ 1. ЛР ЭкВ 2. ЛР ЭкВ 3. ЛР ЭкВ 4. ЛР ЦНП 1. ЛР ЦНП 2. ЛР ЦНП 3. ЛР ЭИ 1. ЛР ЭИ 2. ЛР ЭИ 3. ЛР ЭИ 4. ЛР ЭИ 5. | Позн.УУД БЛД 1. Позн.УУД БЛД 2. Позн.УУД БЛД 3. Позн.УУД БЛД 4. Позн.УУД БЛД 5. Позн.УУД БЛД 6. Позн.УУД БЛД 7. Позн.УУД БЛД 8. Позн.УУД БИД 1. Позн.УУД БИД 2. Позн.УУД БИД 3. Позн.УУД БИД 4. Позн.УУД БИД 5. Позн.УУД БИД 6. Позн.УУД БИД 7. Позн.УУД БИД 8. Позн.УУД БИД 9. Позн.УУД БИД 10. Позн.УУД БИД 11. Позн.УУД БИД 12. Позн.УУД РИ 1. Позн.УУД РИ 2. Позн.УУД РИ 3. Позн.УУД РИ 4. Позн.УУД РИ 5. Комм.Уд Общ. 1. Комм.Уд Общ. 2. Комм.Уд Общ. 3. Комм.Уд Общ. 4. Комм.Уд СД 1. Комм.Уд СД 2. Комм.Уд СД 3. Комм.Уд СД 4. Комм.Уд СД 5. Пер.Уд СО 1. Пер.Уд СО 2. Пер.Уд СО 3. Пер.Уд СО 4. Пер.Уд СО 5. Пер.Уд СО 6. Пер.Уд СК 1. Пер.Уд СК 2. Пер.Уд СК 3. Пер.Уд СК 4. Пер.Уд СК 5. | ПРб 1 ПРб 2 ПРб 3 ПРб 4 ПРб 5 ПРб 6 ПРб 7 ПРб 8 ПРб 9 | Текущий контроль: - входной контроль; - ежемесячная аттестация; - тестирование. Промежуточный контроль: - рубежный тестовый контроль по темам. Итоговый контроль: дифференцированный зачет. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Пер.УД ПСДЛ 1. Пер.УД ПСДЛ 2. Пер.УД ПСДЛ 3. Пер.УД ПСДЛ 4. | | |
|--|--|--|--|

4.1. Комплект оценочных средств

Проверяемые результаты обучения: ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭстВ 1-5, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1-4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-5, Позн.УУД БЛД 1-8, Позн.УУД БИД 1-12, Позн.УУД РИ 1-5, Комм.УД Общ. 1-4, Комм.УД СД 1-5, Рег.УД СО 1-6, ПРБ 1-9.

Практическое задание

Вариант 1

Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз.

В задании есть одно лишнее утверждение. Занесите свои ответы в таблицу.

- The speaker explains why he/she likes the city life.
- The speaker talks about a local tourist attraction.
- The speaker talks about unusual houses.
- The speaker describes the area where he/she lives.
- The speaker explains how to get to the city centre.
- The speaker describes his/her room.

Говорящий А В С D E F G

Утверждение

Speaker A

I live in the country but I've always wanted to move to a big city. I think that there are more career opportunities there, more jobs, people can get a better education and better medical services there. There is more entertainment in the city, too. You can go to theatres, cinemas and clubs, there are lots of people everywhere – you'll never get bored. I'll move to the city as soon as I get an opportunity to do so.

Speaker B

I live in a big city, in a new fast-developing area. Most of the buildings were built not long ago, so the area has a modern look and is comfortable to live in. There are shops, cinemas, schools, hospitals, sports centres and parks within easy reach of my house. Right in front of my house there's a bus stop, so I have no problem getting to the centre or any other part of the city.

Speaker C

We've just moved house and now I live in a new modern building in the centre of the city. My window has a view of a busy street but the interior creates a nice and peaceful atmosphere. The walls are painted light green and the furniture is in warm

brown and creamy colours. There's a plasma TV and a portable audio centre. I like drawing and there are several of my pictures on the walls. I think they look nice there.

Speaker D

Everybody wants their home to be a safe, nice and comfortable place but their ideas of comfort and beauty are very different. In hot climates people sometimes make their homes underground. Living underground, however, doesn't mean living in dark, dirty and damp caves. Modern underground homes are light. They are beautifully designed, nicely furnished and very comfortable to live in.

Speaker E

When we were walking along the main street, the guide pointed to an ordinary looking house and said that the place had a history. During the war a famous doctor lived there. He arranged a hospital in his own home and saved lots of people. Now nobody lives in the house, there's a museum of science and medicine there. The museum has very interesting exhibits on the history of medical science.

Вариант 2

Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Запишите свои ответы в таблицу.

1. The speaker says what language he/she wants to learn and why.
2. The speaker talks about language education in his/her country.
3. The speaker explains what language he/she finds difficult to learn.
4. The speaker explains how to learn a foreign language quickly.
5. The speaker talks about the most popular language in the world.
6. The speaker explains how to teach a foreign language to children.

Говорящий А В С D E F G

Утверждения

Speaker A

I've always been very good at languages. I can speak English and French and it helps a lot as I'm in the export business. When we worked on some contracts with Russian companies, I decided to learn Russian. I take lessons regularly and I've learned a lot of words, but there are very difficult grammar rules in Russian, and there are so many exceptions! I'm not sure I'll ever be able to speak it.

Speaker B

My friends don't think that learning foreign languages is important – English is understood everywhere. I don't agree with them. I want to start learning Italian. It's a lovely language and it sounds beautiful. I've got a pen-pal Mario, who lives in Italy, and I want to go there next year. I think Mario will appreciate my speaking Italian. And travelling is more enjoyable when you can communicate with the locals in their language.

Speaker C

English is my native language and I don't have any problems when I travel – people can speak English everywhere. That's why I don't feel motivated to learn foreign languages at school. But according to the curriculum, I must learn two foreign languages. We start learning the first one at the age of seven. Usually it's French or German. At the age of 13 or 14 we choose the second language - Italian, Spanish, Chinese or others.

Speaker D

Languages are very important in modern life. But learning languages is very difficult and time consuming. The quickest way to learn a language is to go the country where it's spoken. It works, however, only if you communicate outside the classroom a lot. Watching the news, reading newspapers and writing notes and emails helps a lot too. But the most important thing is not to speak your native language to anyone.

Speaker E

Lots of adults want to learn foreign languages but have no time for it. Children, on the other hand, have enough time but they lack motivation. The easiest way to get children to speak a foreign language is to use it in a game. Young children are not able to understand language rules, but they can easily imitate their teacher. Pictures and toys work very well too – children pick up new words for toys very quickly.

Объект оценивания «Умение говорить»

Практическое задание

Составить монолог по теме:

- «Описание людей: внешность, характер, личностные качества»
- «Межличностные отношения»
- «Здоровый образ жизни»
- «Природа и человек»
- «Новости»
- «Средства массовой информации»

Практическое задание

Составить диалог по теме:

- «Описание людей: внешность, характер, личностные качества»
- «Межличностные отношения»
- «Здоровый образ жизни»
- «Природа и человек»
- «Новости»
- «Средства массовой информации»

Объект оценивания «Умение писать»

Практическое задание

Вариант 1

You have received a letter from your English-speaking pen friend Mary.... I'm so impressed! Last weekend our class visited the Museum of the Moving Image. We learnt about the history and magic of cinema and TV. We could even try to draw our own cartoon film! I enjoyed it very much! We also met characters from the past and asked them different questions.

What was the last museum you visited? Did you enjoy it? With love, Mary. Write her a letter and answer the questions. Ask three questions about the Museum of the Moving Image. Write 100—120 words. Remember the rules of letter writing.

Вариант 2

You have received a letter from your English-speaking pen friend Andrew. ...Last weekend my father and I went fishing. It was great. How did you spend your last weekend? Does your leisure depend on the season of the year? Do you prefer to spend your weekends with your parents or with your friends? Why?...

Write him a letter and answer his 3 questions. Write 100 — 120 words. Remember the rules of letter writing.

Практическое задание

Вариант 1

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

Предложения

Варианты ответов

1. Mike is looking for ... job.

a) a b) the c) an d) –

2. I want those books. Please give ... to me

a) they b) them c) those d) these

3. It was 10 o'clock. I ... leave.

a) must b) had c) have to d) had

to

4. If I don't know a word I ... in my dictionary

a) look b) look for c) look up d) look

5. How much money do you spend ... food each month?

a) on b) at c) for d) to

6. You should ... alone at night.

a) not drive b) not to drive c) don't drive d) not driven

7. She is a kind of person ... likes to go to parties.

a) which b) who c) whom d)-

8. Tom ... study hard but now he doesn't study very hard.

a) use b) didn't use to c) used d) used to

9. Have you ever been to England? Yes, I ... there last year.

a) was being b) had been c) have been d) was

10. He was supposed ... after the matter.

a) to look b) look c) looked d) looking

11. Before you ..., don't forget to turn off the TV set.

a) will leave b) left c) leave d) have left

12. I heard a knock on the door but when I opened it there was ... outside.

- a) somebody b) nobody c) anyone d) anything
 13. Why is Mike late? He has ... missed the nine o'clock train or something really serious has happened to him.
 a) either b) neither c) both d) so
 14. Will you give me two ... stamps? a) else b) still c) more d) another
 15. Can you tell us ... amusing story? a) another b) other c) else d) more

Вариант 2

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

Предложения

Варианты ответов

1. Could you close ... window, please a) a b) the c) an d) –
 2. We are going for a walk. You can go with
 a) we b) us c) our d) ours
 3. It was a through train so we ... change trains.
 a) mustn't b) hadn't c) didn't have to d) had not to
 4. If I want to buy a jacket I always ... a) try it on b) try on it c) try it d) it try on
 5. We have been warned ... the danger of smoking here.
 a) about b) against c) at d) from
 6. You'd better ... out alone at night.
 a) not to go b) don't go c) not go d) didn't go
 7. A vegetarian is someone ... doesn't eat meat.
 a) whom b) who c) which d) whose
 8. When Tom was a child he ... icecream, but he doesn't like it now.
 a) use to eat b) used eat c) use eat d) used to eat
 9. It was raining when Kate ... the bus.
 a) waits b) was expecting c) expected d) was waiting for
 10. They were supposed ... with us till Monday.
 a) stayed b) stay c) to stay d) had stayed
 11. I will give you my address when I ... somewhere to live.
 a) find b) will find c) found d) have found
 12. We don't know ... about car engines.
 a) nothing b) something c) anything d) everything
 13. I ... like the film nor the novel it's based on.
 a) both b) neither c) so d) either
 14. Is the baby ... crying? a) still b) yet c) else d) more
 15. You needn't say anything a) yet b) other c) else d) still

Практическое задание

Вариант 1

Выберите правильный вариант ответа

1. I want to become a teacher _____.

A. when I will leave school

B. when I leave school

- C .when I am leaving school
D. when I had left school

2. The Sahara is _____ desert in the world.

- A. the hottest
B. hottest
C. the most hot
D. the hotter

3. John is not interested _____ politics.

- A. about B. in C. for D. over

4. I am sure we _____ before.

- A. have never met
B. haven't never met
C. didn't met
D. had met

5. I don't know _____.

- A. where this museum
B. where is this museum
C. where this museum is
D. this museum is this

6. They were in Spain last summer, _____?

- A. were they
B. isn't it
C. didn't they
D. weren't they

7. When I came home late in the evening, _____?

- A. had already had dinner
B. have already had dinner
C. have been having dinner
D. had dinner

8. New Year Day is _____ popular in Britain then Christmas.

- A. more less
B. more little
C. less
D. little

9. _____ Michelangelo began painting the ceiling of the Sistine Chapel.
- A. At the age of 33
 - B. At 33 years
 - C. At the age of 33 years
 - D. At the age of 33 years
10. The cost of living in our country has _____ again.
- A. rose
 - B. raised
 - C. picked up
 - D. risen
11. I want _____ at the airport.
- A. you meeting me
 - B. that you meet me
 - C. you to meet me
 - D. you meet me
12. What _____ we are having!
- A. the rainy weather
 - B. a rainy weather
 - C. rainy weathers
 - D. rainy weather
13. Who _____ to go to the cinema with us?
- A. want
 - B. does want
 - C. wants
 - D. is wanting
14. The teacher asked me _____ for the lesson.
- A. was I ready
 - B. if I was ready
 - C. if was I ready
 - D. that I was ready
15. I think that John Lennon is _____ musicians in the world.
- A. greatest one of
 - B. the greatest
 - C. one of greatest
 - D. one of the greatest

Вариант 2

Выберите правильный вариант ответа

1. I _____ Michael for ages.

- A. didn't see
- B. don't see
- C. haven't seen
- D. saw not

2. I _____ get up very early now.

- A. must to
- B. have to
- C. should to
- D. ought

3. How much _____ to fly to New York?

- A. costs it
- B. it costs
- C. does cost
- D. does it cost

4. My brother Nick is very good _____ maths.

- A. for
- B. at
- C. about
- D. in

5. When did you discover that your car _____ ?

- A. was disappeared
- B. had been disappeared
- C. had disappeared
- D. disappearing

6. If he _____ hard, he'll fail his final exams.

- A. doesn't work
- B. won't work
- C. hadn't work
- D. wouldn't work

7. Have you heard the _____ news?

- A. last
- B. previous
- C. latest
- D. latter

8. Which of you _____ to go on an excursion?
A. wants
B. want
C. does want
D. do want
9. I'd like to know _____.
A. where is my diary
B. where it is my diary
C. where my diary is
D. my diary is where
10. I'm very busy at the moment. I _____ for my English exam.
A. am preparing
B. prepare
C. have been preparing
D. am going prepare
11. Ann said that she _____ a new dress.
A. had bought
B. bought
C. will buy
D. buy
12. Christmas is _____ popular and colorful holiday in Great Britain.
A. most
B. the most
C. most of all
D. very
13. This time tomorrow _____ in the Black Sea.
A. I swim
B. I'll swim
C. I'll swimming
D. I'll be swimming
14. I have known Dr Simon _____ 1982.
A. since
B. for
C. about
D. from
15. This book _____ into 14 languages.
A. translated

- B. has translated
- C. being translated
- D. has been translated

Проверочная работа по грамматике «Времена глагола»

Критерии оценки: за каждый правильный ответ 1 балл.

За выполнение теста учащиеся получают:

- «5» - за 13-16 баллов;
- «4» - за 9-12 баллов;
- «3» - за 7-8 баллов;
- «2» - за 0-6 баллов

1. My mother ____ a bad headache. have got am has got
2. Margie and her sister ____ wonderful voices. Does has got have got
3. I (not/understand) ____ that man because I (not/know) ____ English. not understand, don't know don't understand, not know don't understand, don't know
4. Everybody in our family (help) ____ Mummy about the house. Dad (walk) ____ the dog, I (water) ____ the flowers, and my brothers (clean) ____ the rooms. help, walks, water, clean helps, walks, water, clean help, walks, water, cleans
5. Tom is in Warsaw at the moment. He ... at the Mariott Hotel. is staying stays
6. He is amazingly talented at languages. He ... seven languages very well. Speaks is speaking
7. I have lost my pen again. I ... things. always loose am always losing
8. Usually I ... at 3.00, but this month I have worked until 5.00 to earn more money. Finish am finishing
9. When I arrived, Tom (lie) on the sofa and (speak) over the phone. lied, spoke was liing, speaking was liing, was speaking was lying, was speaking
10. The police caught Dan when he (rob) a shop. has robbed was robbing was robbing robbed
11. When I got up that morning, the sun (shine) brightly and the birds (sing). shone, sang was shining, were singing were shining, was singing
12. When you rang me yesterday, I (have) a bath. were having had had had was having
13. He (sleep) when you come back tonight. will be sleeping would be sleeping slept
14. The letter ____ just before I ____ back. came, arrived had come, arrived came, had arrived had come, had arrived
15. There's somebody walking behind us. I thinkwe are following we are being following we are followed we are being followed
16. There was a fight at the party, but nobody was hurt were hurt hurt

Проверочная работа

- I. Установите соответствие между заголовками А–F и текстами 1–5.

- A. Geographical position
- B. Education
- C. The famous town
- D. State holiday
- E. Pages of history
- F. Sights

1. More than 80 percent of New Zealand's population are Britons or Europeans. That's why the New Zealand school system is similar to the British one. Education is free and compulsory for children between the ages of 6 and 16. The school year starts in January (after the summer holidays) and ends in December. In most schools wearing a school uniform is obligatory. For New Zealand teenagers daily life takes place in school where they stay up to the late afternoon.

2. Canada occupies most of the northern North America continent as well as some islands. It stretches from the Atlantic Ocean in the east to the Pacific Ocean in the west. It's also washed by the Arctic Ocean in the north. The country was discovered in 1497 by John Cabot, an Italian sea captain. About 2% of the Canadian territory is covered with ice. The eastern part of the country is mainly valleys and plains. The western territories are made up of the Cordilleras.

3. Most Americans simply call the Independence Day the —Fourth of July. It always falls on this day, and it celebrates the signing of the Declaration of Independence on July 4, 1776. At that time, the people of the 13 British colonies were involved in a war which had begun in 1775. The colonists were fighting for freedom from the English. The Declaration of Independence stated it clearly. For the first time in history the colonies were defined as the United States of America.

4. With great weather, great events and terrific crowds Australia Day in Melbourne in 2010 was one of the best ever! It is a day for all Australians to get together and, in whatever way they choose, celebrate being Australian. 1788 is when the British Fleet first arrived at Sydney Cove and lifted the British flag. Now, major cities throughout the country celebrate the national day with parades, free food, and different events.

5. Cambridge lies in East Anglia, about 50 miles north of London. The river Cam flows through it. It gets the name Cambridge from the river. It's a compact green city. There is always something to do and to see in the city: walk in the parks and gardens, visit museums and galleries, enjoy the festivals or relax in small cafés. The city is best known as the home of Cambridge University, one of the world's best universities. It was founded in 1209 and it consists of 30 colleges.

II. Прочитайте текст. Выполните задания к тексту

Alfred Nobel

After inventing dynamite Swedish-born Alfred Nobel became a very rich man. However, he realized its destructive powers too late. Nobel preferred not to be remembered as the inventor of dynamite, so in 1895, just two weeks before his death, he created a fund to be used for awarding prizes to people who made worthwhile

contributions to mankind. Originally there were five awards: literature, physics, chemistry, medicine and peace. Economics was added in 1968, just sixty-seven years after the first awards ceremony.

Nobel's original legacy of nine million dollars was invested, and the interest of this sum is used for the awards which vary from \$30,000 to \$125,000. Every year on December 10, the anniversary of Nobel's death, the awards (gold medal, illuminated diploma and money) are presented to the winners.

No awards were presented from 1940 to 1942 at the beginning of World War II. Some people have won two prizes, but this is rare; others have shared their prizes.

I. Answer the questions.

1. When did the first award ceremony take place?

- 1) in 1895
- 2) in 1901
- 3) in 1962
- 4) in 1968

2. Why was the Nobel prize established?

- 1) to recognize worthwhile contributions to humanity
- 2) to resolve political differences
- 3) to honor the inventor of dynamite
- 4) to spend money

3. In which area have people received awards since 1968?

- 1) literature
- 2) peace
- 3) economics
- 4) science

4. In how many fields are prizes given?

- 1) four
- 2) five
- 3) six
- 4) tell

II. Find the wrong statement.

- 1) Alfred Nobel became a very rich man after inventing dynamite.
- 2) Nobel preferred to be remembered as the inventor of dynamite.
- 3) Awards vary in monetary value.
- 4) Some people have won two awards.

III. Преобразуйте слова в скобках так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения.

1. We live in the _____ century (twenty-one).
2. He wants to be a _____ (science).
3. He plays the piano _____ (profession).
4. They have five very clever _____ (child).
5. Sarah is a _____ and Jane is a professor of Mathematics (dance).
6. The _____ of three girls is called Julia (young).

7. It is also the most _____ adventure (danger).
8. This rule is very _____ (use).
9. He is proud of his _____ (collect).
10. The writer describes _____ people in his book (Russia).

IV. Дайте правильный вариант

1. My father is a businessman. ... office is in the centre of the town.
a) my; b) his; c) her.
2. There are ... books on the table.
a) some; b) any; c) nowhere.
3. The book is ... than the film.
a) interestinger; b) more interesting; c) the most interesting.
4. We learn English at college.
a) Do we learn English at college? b) Did we learn English at college? c) Will you learn English at college?
5. London is one of the ... cities in the world.
a) bigger; b) most bigger; c) biggest.
6. When I ... in London I hope to visit a friend of mine.
1. was 2. am 3. have been 4. will be
7. The documents ... now.
1. checked 2. are checking 3. have been checked 4. are being checked
8. I didn't know the answer because I ... the book.
1. wouldn't read 2. don't read 3. hadn't read 4. didn't read
9. By the time we came back, the house ... by an American.
1. was bought 2. had been bought 3. bought 4. will be bought

Выберите из каждой группы предложений то, в котором сказуемое выражено глаголом в страдательном залоге (Passive Voice).

- I. 1. They have been working out the program for two months.
2. The program worked out by you is too difficult for students.
3. The program was worked out by a well-known scientist.
- II. 1. He is making photocopies in the library.
2. He was to make the photocopies.
3. The photocopies have just been made.

V. Прочитайте текст и вставьте подходящие слова, выбрав один из предложенных вариантов.

A burglar wanted to steal a valuable picture. One night he ___ (1) into the house and went into the hall. Suddenly a ghost entered the hall. The robber was so much shocked he could hardly ___ (2). "Hi! - said the ghost. What a pretty costume. Very life-like!" At that moment a smiling vampire came in. In his hand he was holding a glass with some red liquid. The vampire shouted, "How nice you ___ (3), we are running ___ (4) of the drink. The burglar rushed ___ (5) the house. On the gate he

saw the following words: "Like ___ (6) up? Our party is just for you!" It was only a Halloween party. If he only had known about it! The burglar thought that after ___ (7) time he ___ (8) no more.

1. A broke B broken C had broken
2. A Stay B stand C stop
3. A came B have come C are coming
4. A away B off C out
5. A out of B away from C through
6. A clothing B dressing C putting
7. A it B then C this
8. A steal B will steal C would steal

Проверочная работа по грамматике «Неличные формы глагола»
Критерии оценки: за каждый правильный ответ 1 балл.

За выполнение теста учащиеся получают:

«5» - за 30-35 баллов;

«4» - за 25-29 баллов;

«3» - за 17-24 балл;

«2» - за 0-16 баллов

К подчеркнутой грамматической конструкции подберите соответствующий русский перевод.

1. He was pleased to have been made such an offer.
1. чтобы сделать; 2. сделать; 3. сделав; 4. ему сделали.
2. To see the performance we had to buy tickets in advance.
1. просмотр; 2. просмотрев; 3. чтобы посмотреть; 4. во время просмотра.
3. She gave us a list of books to be read.
1. которые надо прочитать; 2. прочитанные; 3. читать; 4. читаемые.
4. The book is small enough to be carried in the pocket.
1. чтобы носить; 2. отнес; 3. отнесенная; 4. несущий.
5. He was proud to have helped his friend.
1. помог; 2. помогает; 3. надо помочь; 4. помогающий.
6. The amount to be paid includes the cost of packing.
1. уплаченная; 2. платить; 3. которая должна быть уплачена; 4. уплатили.
7. I hired a taxi so as not to miss the train.
1. опаздывая; 2. чтобы не опоздать; 3. не опоздав; 4. не опаздывая.
8. It was a matter to be thought over and decided upon.
1. который надо обдумать; 2. обдумав; 3. обдумали; 4. думать.
9. I am glad to have met him before his departure.
1. встретиться; 2. встретился; 3. встречаясь; 4. чтобы встретиться.
10. To know the subject well you should study it thoroughly
1. знание; 2. чтобы знать; 3. узнав; 4. узнавая.

Выберите русское предложение, наиболее точно соответствующее по смыслу английскому предложению.

11. We expected her to reserve accommodation for us.

1. Мы полагали, что она заказала нам номер в гостинице.
2. Мы ждали ее, чтобы заказать номер в гостинице.
3. Мы ожидали, что она закажет нам номер в гостинице.

12. She was believed to have returned to London.

1. Она предполагала вернуться в Лондон.
2. Полагали, что она вернулась в Лондон.
3. Полагали, что она вернется в Лондон.

13. They saw the ship sail away from the shore.

1. Они видели, что корабль отплыл от берега.
2. Они видели, как корабль отплывает от берега.
3. Они видели отплывающий от берега корабль.

14. The book seems to be making quite a stir.

1. По-видимому, книга произведет сенсацию.
2. По-видимому, книга производит сенсацию.
3. По-видимому, книга произвела сенсацию.

15. We want the letter to be written just now.

1. Нам нужно это только что написанное письмо.
2. Мы хотим написать письмо прямо сейчас.
3. Мы хотим, чтобы письмо было написано прямо сейчас.

16. She expected him to be waiting for her at the corner.

1. Она ждала его на углу.
2. Она предполагала, что он ждет ее на углу.
3. Она предполагала подождать его на углу.

17. He was said not to have taken any decision yet.

1. Говорили, что он все еще принимает решение.
2. Он сказал, что пока не будет принимать никакого решения.
3. Говорили, что он еще не принял никакого решения.

К подчеркнутой грамматической конструкции подберите соответствующий русский перевод.

18. On coming home I wrote down everything I had seen.

1. приходит; 2. придя; 3. проходящий; 4. пришел

19. Our meeting him there was a pleasant surprise.

1. встречаясь; 2. встретив; 3. встреча; 4. встречающий.

20. He didn't feel like discussing anything serious that night.

1. обсуждающий; 2. обсуждать; 3. обсуждая; 4. обсудив.

21. We are interested in opening a new market in this region.

1. открывающийся; 2. открытый; 3. открытие; 4. открывшийся.

22. I stopped greeting him, because we had quarreled.

1. чтобы поздороваться; 2. здороваясь; 3. поздоровавшись; 4. здороваться.

23. I don't like being interfered with.

1. помешал; 2. мешая; 3. мешать; 4. мне мешают.

24. Instead of phoning his friend, he went to see him.

1. звонящий; 2. позвонить; 3. позвонив; 4. позвонил.

25. Swimming is preferable to playing tennis.

1. плавающий; 2. плавание; 3. плавая; 4. поплавав.

26. You begin learning a language by listening to the new sounds.

1. слушая; 2. послушав; 3. слушающий; 4. чтобы слушать.

27. Talking in the library is not allowed.

1. разговаривая; 2. чтобы поговорить; 3. поговорив; 4. разговаривать.

28. Show me the list of experts working out this program.

1. разработали; 2. разработав; 3. разрабатывающих; 4. разрабатывая.

29. Having spent all her money she couldn't afford to take a taxi.

1. тратя; 2. тратить; 3. потраченные; 4. потратив.

30. The e-mail sent on Monday didn't reach them.

1. посланная; 2. отослали; 3. которую надо отослать; 4. отослав.

31. He was having fun playing a computer game.

1. играющий; 2. игра; 3. играя; 4. поиграв.

32. Reading a book I got involved and forgot about my problems.

1. чтобы прочитать; 2. прочитав; 3. читая; 4. чтение.

33. The goods being advertised are not of high quality.

1. рекламируя; 2. рекламировать; 3. рекламируемые; 4. которые необходимо рекламировать.

34. We sent the catalogues to the address indicated.

1. указав; 2. указанный; 3. который надо указать; 4. указал.

35. Having collected the information required, we sent them a fax.

1. собрав; 2. собирая; 3. собранная; 4. необходимо собрать.

34. Looking through the magazine I found several interesting articles.

1. чтобы посмотреть; 2. просматривающий; 3. просмотреть; 4. просматривая.

35. Being late for the talks, they left before the party was over.

1. опоздавшие; 2. опоздание; 3. опаздывая; 4. опоздать

Проверочная работа ELECTRICITY.

An electric current is a flow of electricity. There are two kinds of electricity, positive and negative. Grass rubbed with silk is positively charged, ebonite rubbed with fur is negatively charged. Like charges repel, unlike charges attract. The leaf electroscope is used to detect, distinguish and measure charges. The ultimate particle of negative electricity is called the electron; that of positive electricity is called the proton.

It has been known for centuries that certain black, heavy stones have the property of attracting iron, this property being called magnetism. A body that exhibits magnetism is called a magnet. The two types of a magnet that show the

strongest magnetism are called the North pole and the South pole. Magnets not only affect ordinary iron, but they affect one another. When a pole of one magnet is brought toward a pole of the second magnet, they will repel if both are north poles or both are south poles, but they will attract if one is a north pole and the other a south pole.

The region in which magnetic forces act is called a magnetic field. When placed in a strong magnetic field, iron becomes magnetized. Electricity and magnetism are closely connected. Almost all metals are good conductors of electricity, with copper being one of the best conductors of all. Glass, paper, rubber are the most common nonconductors or insulators.

According to their conductivity all materials are divided into conductors, insulators and semiconductors. A conductor owes its conducting powers to the presence of free electrons which have broken away from their atoms. The most common of them are metals, carbon electrolytes. According to their resistivity, conductors are divided into two groups: the first includes materials with low resistivity; copper, aluminium and others. These metals are used to produce wire conductors due to their high mechanical strength. The second group includes materials with high resistivity: one of these is nichrome.

Due to its good heat resistance, nichrome is used to produce heaters. Insulating materials have a very low conductivity. They offer extremely high resistance to the flow of current. Insulators are divided into gaseous, liquid, solid. They are also divided into groups according to their heat resistance. The semi-conductor is a material whose conductivity ranges between that of conductors and non-conductors of insulators.

While the conductivity of metals is very little influenced by temperature, the conductivity of semi-conductors increases sharply with heating and falls with cooling.

This dependence has opened great prospects for employing semi-conductors in measuring techniques.

There are several factors that determine the electrical resistance of any wire:

- the material which it is composed of;
- the size of the wire;
- its temperature.

In more general terms, the resistance of a wire is proportional to its length and inversely proportional to its cross-sectional area. This is Ohm's law.

Задания:

1. Переведите текст.
2. Замените русские слова в скобках на английские:

Magnetism is the (свойство) of attracting iron. Every magnet has two (полюса): the (северный), pole and the (южный) pole. Magnet (влияют) one another. The North pole of one magnet (отталкивает) the North pole of another magnet. It is the same with the South pole. The North pole of one magnet

(притягивает) the South pole of another magnet. Almost all metals are good (проводники) of electricity.

3. Переведите и задайте вопросы к следующим предложениям:

Semi-conductors find wide application in designing electronic counters, because they react to all kinds of radiations. (Where?). One of the main engineering problems which could be solved by using semi-conductor was converting heat into electricity without using boilers or other machines. (What?).

4. Найдите в тексте предложения с пассивным залогом и переведите их.

5. Найдите в тексте причастия, причастные обороты, переведите.

Проверочная работа по лексике

Критерии оценки: за каждый правильный ответ 1 балл.

За выполнение теста учащиеся получают:

«5» - за 28-31 баллов;

«4» - за 22-27 баллов;

«3» - за 15-21 балл;

«2» - за 0-14 баллов

Choose the right variant

1. insulators are materials having

a) low resistance b) high resistance

2. current passes through conductors

a) easily b) difficult

3. a resistor is used

a) to measure resistance b) to reduce current c) to change the resistance d) to produce IR voltage drop

4. a cell is used

a) to increase the voltage output b) to reduce the current capacity c) to supply electric energy

5. a capacitor is used

a) to supply voltage b) to increase the voltage output c) to store energy

6. electronics is

a) a young science b) an old science

7. radio was invented

a) by A.S. Bell b) by A. Popov

8. When current passes through a resistor

a) its temperature drops b) its temperature rises

9. The value of a variable resistor

a) is fixed b) is varied

10. When cells are connected in series

a) all the positive terminals are connected together b) all the negative terminals are connected together c) the positive terminal of one cell is connected to the negative terminal of the second...

11. The plates of a variable capacitor
a) can be moved b) cannot be moved
12. D.c. is a current that
a) changes its direction of flow b) flows in one direction
13. Metals have
a) a positive temperature coefficient b) a negative temperature coefficient
14. The function of isolator is
a) to store energy b) to isolate the metal plate c) to prevent a short between the metal plates

Translate the following words

Capacitor Decrease Frequency Wire Conductors Cell Voltage Constant Rate
Circuit Capacity Vary Resistor Value of current Low Insulator Isolate

Проверочная работа

Прочитайте и переведите текст:

Direct Current and Alternating Current.

When a cell or any other generator is connected so as to form a continuous path of conductors the electrons begin to move through conductors and this is called an electric current, an electric circuit. We know that current is the flow electricity through a circuit. If broken anywhere, the electric circuit will stop carrying a current. There are two main types of current: direct and alternating. When electrons flow in one direction only, the current is called a direct current. When electrons flow first in one direction and then in another in a periodic manner, the current is an alternating current. An alternating current is a current that changes its direction of flow through a circuit in a periodic manner. Alternating current flows in cycle. The number of cycles per second is termed the frequency of current. In a 60 – cycle alternating current circuit, the current flows in one direction 60 times per second and in the other direction 60 times per second. Two frequencies are in use nowadays: the standard for Europe is 50 cycles per second, while the standard for the USA 60 cycles per second. A standard frequency has a great advantage since different electrical system can be interconnected.

Electric circuits.

Compare the schemes of two electric circuits (a) and (b). Circuit (a) is a series circuit. It includes a voltage source and two resistors. The elements in circuit (a) are connected in series. The value of current in one resistor equals the value of current in the second resistor. The value of current is the same in all elements of any series circuit while the value of voltage is different.

Circuit (b) is a parallel circuit. It includes a voltage source and two or three resistors. The resistors are connected in parallel. The value of voltage in one resistor equals the value of voltage in resistors two or three. The value of voltage is the same in all the elements of a parallel circuit while the value of current is different. In any circuit the conductor offers resistance to the flow of current.

The strength of current depends on both the voltage and on the resistance in a circuit. A current of 50ma is dangerous for a man, it may result in an electric shock.

One gets an electric shock in case one touches live conductors when the power is on.

And a current of 100ma and higher is lethal Thus, before working on a circuit, deenergize it and work on it with the power off. The risk of an electric shock decreases with decreasing voltage. In wet and hot atmosphere the risk of electric shock increases. Safe voltage for circuits used in dry atmosphere is under 36V. When the power is on contacts with live conductors are dangerous for life. When a live conductor is touched with both hands the resistance of the conductor I from 10,000 to 50,000ohms. The higher is the body resistance, the smaller is the current that flows through the body. Tare it into consideration and work with one hand if the power is on, or work on the circuit with the power off.

1. Ответьте на вопросы по тексту.

1. What is current?

2. What types of current do you know?

3. What is frequency?

4. What elements does the circuit include?

5. In what circuit is the value of current the same in all the element?

6. What does the strength of current depend on?

2. Закончите предложения:

An alternating current changes its direction of flow while

A direct current flows provided a direct voltage source is applied while.....

The standard frequency for Europe is 50 cycles per second while.....

3. Переведите, обратите внимание на перевод слов:

Current times resistance equals voltage. Ohm's Law: resistance equals voltage divided by current. Current equals voltage divided by resistance. Voltage equals current times resistance.

4. Заполните пропуски глаголами: to detect, to appear, to disappear, to decrease.

When resistance increases, the risk of electric shock

Faults in electric installations are ... by means of special devices.

Electric power ... only on live conductors with power on.

When the device is switched off electric power.

5. Заполните пропуски глаголами to offer, to connect, to include, to equal, to draw, to compare.

6. Переведите, обращая внимание на инфинитивные, причастные и герундиальные обороты:

Some scientists abroad are known to have attacked Franklin's point of view on the electric nature of lightning. It is proved that there exist two kinds of electricity, negative and positive. The lightning rod proved to be a most effective means of

protection against the affects of lighting. A lot of scientists worked in the field of electricity, doing their best to make the life of people better. When electrons move through a wire, we say that the electricity is flowing along the wire.

Investigations being carried on in the field of physics, new possibilities for applying atomic energy are open.

TEST

Choose the correct answer. Only one answer is correct.

1. The sentences were too difficult...
a) translating; b) have translated; c) translate; d) to translate.
2. He...taking his exam just now. a) will; b) has; c) is; d) was
3. ...you read anything by Dickens?
was
a) are; b) were; c) have; d)
4. She'd written that before,..?
a) didn't she; b) wouldn't she; c) hadn't she; d) shouldn't she
- 5... a lot to be said for your point of view. a) it is; b) it was; c) there are; d) there is
6. You've had an accident. When...? a) it happened; b) has it happened;
c) did it happen; d) will it happen
7. He...English since childhood. a) was learning; b) learned; c) has been learning;
d) had been learning
8. I'll go to the movie when I...myself.
testing;
a) shall test; b) test; c) am
d) will test
9. Two foreign languages...at our gymnasium. a) teach; b) are teaching; c) are
taught;
d) will
teach
10. The teacher told Jane.... a) not to make an exercise; b) don't do the exercise;
c) don't make the exercise; d) not to do the exercise
11. My sister can't stop...the football match on the radio. a) to listen; b) listening;
c) listen to; d) listening to
- 12.I 'll go for a walk if.... a) a weather is fine; b) weather will be fine;
c) the weather is fine; d) the weather will be fine
13. I wish...summer now. a) it is; b) will be; c) it were; d) it was
14. I'll be eighteen tomorrow,..? a) am I; b) aren't I; c) will I; d) won't I
15. If you...harder you would have passed your exam,
worked;
a) worked; b) had
c) will work; d) would work
16. He said that he...to Canada, a) had been never; b) had never been;
c) was never; d) never was

17. Because of the noise nobody heard.... a) he enter the room;
b) him entered the room; c) him enter the room; d) him to enter the room
18. Joe likes going to the theatre and... a) so do I; b) so I like; c) so go I; d) so I am
19. Hob doesn't eat fish... a) neither does John; b) John doesn't too;
c) John doesn't that; d) John does neither
20. I suggest that he.. round the house and see everything, a) will go; b) would go;
c) should go; d) goes
21. The weather is getting worse. It...rain. a) must; b) can; c) may; d) need
22. Who... the meeting today at 5? a) is to arrange; b) must arrange;
c) has to arrange; d) may arrange
23. I won't have him.. like that, a) to talk; b) talks; c) talking; d) talk
24. I am tired... much the same thing every day. a) of doing; b) to do; c) doing; d) did
25. Galileo declared that the Earth... around the Sun. a) was moving; b) is moving;
c) moves; d) moved

Test A

Supply the best word:

- Last night we ___ to a football match. a) go; b) went; c) were going
- They understood each other without ___ words. a) some; b) any; c) no
- From ___ did you receive a telegram? a) whom; b) whose; c) who
- The English language is ___ difficult ___ the German language. a) as... so; b) as... as; c) not so... so
- Look at Mark. He ___. a) swim; b) is swimming; c) swam
- They ___ to any foreign country. a) were never; b) have never been; c) are never going
- She wanted me ___ on Friday. a) to come; b) came; c) is coming
- If you ___ hard, you will pass exams successfully. a) study; b) would study; c) would have studied
- It is difficult for ___ to speak English. a) them; b) they; c) their
- The language study (class) ___ on the second floor. a) locate; b) is located; c) has located
- He said that comrade Ivanov ___ there. a) has work; b) worked; c) had works
- If you ___ him, ask to ring me up. a) see; b) would see; c) saw

13. The new comedy ___ much ___ about.
a) was talked; b) have been talked; c) was talk
14. You ___ go skiing today. It's very cold outside.
a) must not; b) can not; c) may not
15. Ann asked her grandmother what she ___ for.
a) looked; b) was looking; c) has been looking
16. Petrov said that he ___ a good picture. a) bought; b) had bought; c) has bought
17. Where ___ the manager hurrying to? a) did; b) was; c) will
18. In our family we ___ meat. a) don't eat; b) are not eating; c) have not eaten
19. Are there ___ pictures in your book? a) some; b) any; c) no
20. Money ___ not everything. a) are; b) is; c) am
21. Would you like a cup of hot tea? – Yes, ___. a) I'd love to; b) I am; c) I do
22. We were told that Andrew ___ to enter that college.
a) is going; b) went; c) was going
23. My elder sister ___ school in June. a) will finish; b) finishes; c) is finishing
24. What ___? – She is a secretary at our college.
a) is she doing; b) she does; c) does she do
25. ___ does Eddy do for living? – He is a travel agent. a) how; b) where ; c) what

Test A

26. We ___ a holiday last year. a) didn't have; b) haven't had; c) hadn't have
27. You will ___ speak Spanish in another few months.
a) can; b) be able to; c) have
28. He can play golf well, ___? a) doesn't he; b) can he; c) can't he
29. Look! The bridge ____.
a) is been repaired; b) is being repaired; c) has being repaired
30. Dad phoned us and asked if our luggage ____.
a) was already being packed; b) had already been packed; c) was packed
31. Plants die if you ___ them. a) won't water; b) don't water; c) wouldn't water
32. I ___ over a phone when they brought me the letter.
a) talked; b) had talked; c) was talking
33. While my son ___ for my call, somebody knocked at the door.
a) waited; b) was waiting; c) has been waiting
34. I can give Bob the message if I ___ him. a) will see; b) see; c) would see
35. Usally I ___ coffee in the morning, but now I ___ tea.
a) have, am drinking; b) am having, drink ; c) will have, will drink
36. Jack lives nout far from us, but we ___ him often.
a) not see; b) doesn't see; c) don't see
37. Mag and her sister ___ live in Rome. a) are not; b) doesn't ; c) don't
38. How much ___ this sweater cost?
a) is; b) does; c) do
39. The letter and the parcel ___ tomorrow.
a) will be post; b) will have been; c) will be posted

40. Excuse me, ___ you tell me the way to the House of Parliament, please?
a) could; b) may; c) will
41. The doctor said that Tommy's leg ___ the following day.
a) will be x-rayed; b) would be x-rayed; c) will have been x-rayed
42. My hair ___ clean. a) are; b) is; c) am
43. That's ___ film I've ever seen. a) a good; b) the goodest; c) the best
44. Dorothy is ___ in her family. a) the youngest; b) the younger; c) young
45. Granny didn't want my Mom ___ my Dad. a) marry; b) to marry; c) married
46. This time tomorrow they ___ in the train on their way to Chicago.
a) will sit; b) will be sitting; c) sit
47. The musician ___ the piano for a whole hour when we came in.
a) played; b) was playing; c) had been playing
48. I ___ early and got out of bed. a) woke up; b) had woken up; c) was waking up
49. Jill was afraid she ___ her key at home, but she found it in her handbag.
a) forgot; b) had forgotten; c) would forget
50. ___ you like swimming? a) do; b) does; c) are

Test B

Supply the best word:

1. Everybody in our family ___ Mummy about the house.
a) help; b) helps; c) is helping
2. I ___ stay at home on Sundays. a) don't; b) am not; c) doesn't
3. The day before yesterday we ___ to the restaurant by Tom.
a) are invited; b) were invited; c) invite
4. If pigs ___ wings, they ____.
a) have, would fly; b) have, will fly; c) has, will have fly
5. Teddy's words made me ___ uncomfortable. a) to feel; b) feeling; c) feel
6. She was upset because Judy ____.
a) hasn't come; b) did not come; c) hadn't come
7. I saw a light in your window as I ___ by. a) passed; b) was passing; c) pass
8. My parents ___ to the USA many times. a) have been; b) were; c) have being
9. If you ___ less bread, you will lose weight. a) eat; b) will eat; c) would eat
10. ___ is the cheapest way to get to London: by plane or by train?
a) what; b) how; c) which
11. This is ___ theatre in Moscow. a) an older; b) the oldest; c) the eldest
12. She washed ___ hands and face. a) her; b) herself; c) here
13. I am not ill. a) are I; b) am I; c) is I
14. Do you like hot tea? – Yes, _____. a) I'd like; b) please; c) I do
15. I knew that Mercury ___ the closest planet to the Sun, but I didn't feel like answering the question. a) was; b) is; c) had been
16. He ___ when you come back tonight.
a) will sleep; b) will be sleeping; c) sleep
17. Bad news ___ people happy.

18. I promise I ___ in touch with you if I need your help.
a) don't make; b) doesn't make; c) is not making
19. He will translate the text if he ___ a dictionary at hand.
a) will get; b) will have got; c) will be getting
20. I don't know ____.
a) where is your umbrella; b) your umbrella is where; c) where your umbrella is
21. This is not my textbook, ___ is at home.
a) my; b) mine; c) mine one
22. Mr. Harrison said that he ___ again.
a) would call; b) called; c) will call
23. I can't make the TV ____.
a) work; b) to work; c) worked
24. When I entered the room she ___ on the sofa.
a) lay; b) was laying; c) is laying
25. Our daughter is good ___ foreign languages.
a) with; b) in; c) at

Test B

Supply the best word:

26. The weather is ___ it was last night.
a) the better than; b) better than; c) as better as
27. I ___ here since September.
a) have being; b) have been; c) was
28. John ___ take a taxi because he was late.
a) could; b) had to; c) was to
29. If he ___ London by train, he will get there by Wednesday.
a) leaves for; b) will leave for; c) leave for
30. It's rather late. I think I ___ a taxi.
a) can; b) have to take; c) will take
31. A lot of people ___ in the Tower.
a) were locked; b) have been locked; c) are locked
32. I heard the clock ___ a long time ago.
a) to strike; b) strike; c) struck
33. My aunt ___ South America yet.
a) had not been to; b) has not been to; c) was not to
34. When I phoned my friend at ten o'clock this morning, he was ___ in bed.
a) already; b) still; c) yet
35. She wanted Tom ___ beside her and held the umbrella.
a) to stand; b) was standing; c) stood
36. He has ___ time than me.
a) bigger; b) much; c) more
37. Ann hasn't been informed that the lecture ___ on Friday.
a) hasn't taken place; b) won't take place; c) wouldn't take place
38. In Greece the Olympic Games ___ once in four years.
a) were held; b) are being held; c) are held
39. Would it be all right if I ___ round at about six?
a) come; b) came; c) will come
40. Our English teacher told us ___ shy and speak English as much as possible.
a) not to feel; b) not feel; c) felt
41. He ___ at eight in the evening.
a) will come; b) will be coming; c) has come
42. In the modern world Britain was the first country where capitalism ___ established.
a) has been; b) was; c) had been
43. ___ you like a cup of coffee?
a) should; b) would; c) could

44. The power of knowledge ____ placed in the hands of people.
a) should be; b) ought to be; c) need to be
45. If he didn't like people, he ____ a doctor.
a) would have become; b) wouldn't have become; c) wouldn't become
46. Probably, I ____ my friends at this time.
a) will have visited; b) will be visiting; c) have visited
47. There ____ ten pens and a magazine on the table. a) is; b) are; c) was
48. I can come tomorrow if you ____ it. a) will like; b) like; c) liked
49. I don't like ____ jokes. a) hers; b) her; c) her's
50. Hotels are becoming ____ nowadays.
a) more expensive; b) the most expensive; c) expensiver

Test C

Supply the best word:

1. Listen! I can hear someone ____ at the door. a) knock; b) to knock; c) knocking
2. Our teacher makes us ____ very hard. a) work; b) to work; c) working
3. Tom said that he ____.
a) had never been to Disneyland;
b) has never been to Disneyland; c) was never been to Disneyland
4. She wants to be a manager ____.
a) when she will leave school;
b) when she leaves school; c) when she left school
5. If I were you ____.
a) I won't argue with him; b) I wouldn't argue with him;
c) I don't argue with him
6. Last January, there ____ a fire on the third floor of my house.
a) has been; b) was; c) had been
7. Is there ____ snow in England in winter? a) many; b) few; c) much
8. Your behavior makes your father ____.
a) anger; b) angry; c) to be angry
9. ____ I wouldn't buy that coat.
a) If I were you; b) On your place; c) If I would be you
10. I'm not sure ____.
a) who'll be elected president; b) who elect president;
c) who'll be elect president
11. Actions speak ____ than words. a) more louder; b) the loudest; c) louder
12. A man is ____ old ____ he feels. a) so... as; b) as... as; c) as... that
13. Does this car use ____ petrol? a) much; b) many; c) few
14. Everybody should be able to defend ____.
a) him; b) himself; c) his own
15. Tom has ____ finished his work. a) still; b) already; c) yet
16. Which is the ____ building in this town? a) eldest; b) oldest; c) most old
17. If anyone ____ while I'm out, tell them I'll be back soon.
a) phone; b) phones; c) will phone
18. ____ finished with the text before you started to do exercises?
a) Did you; b) Had you; c) Was you
19. When I first went to Spain I ____ speak Spanish.
a) cannot; b) must not; c) could not

20. I ___ shoes since I was three.
a) had been wearing; b) were wearing; c) have been wearing
21. Put ___ money in your pocket. a) these; b) this; c) those
22. We ___ met him before he moved to Australia. a) had; b) did; c) have
23. ___ I come in? – Yes, please. a) would; b) may; c) will
24. I usually get up ___ half past seven. a) on; b) in; c) at
25. My father said that he ___ scientific literature. a) liked; b) likes; c) would like

Test C

Supply the best word:

26. We are looking ___ the blackboard. a) to; b) at; c) in
27. If I ___ when you come, wait a few minutes.
a) will be working; b) work; c) am working
28. Have you ever been ___ Paris? a) at; b) to; c) on
29. He wants his students ___ at least one match a week during a season.
a) to play; b) playing; c) be playing
30. You are not allowed ___ in this part of the restaurant.
a) to smoke; b) smoke; c) to be smoked
31. The sky is grey. I think it ___ going to rain. a) is; b) will; c) has
32. When you ___ reading this book, you will get quite a lot of information.
a) will finish; b) finish; c) are finished
33. You ___ not smoke, it is bad for your health. a) may; b) can; c) should
34. I would like ___ to the party. a) to be invited; b) being invited; c) to invite
35. I knew he ___ the city the day before. a) had left; b) leaving; c) had left
36. Helen said that she ___ her parents for a long time.
a) did not see; b) had not seen; c) has not seen
37. He is ___ clever ___ his brother. a) as... so; b) as... as; c) so... as
38. I ___ ring you up when he comes. a) would; b) will; c) should
39. I will be there ___ seven. a) in; b) for; c) at
40. I have our notebooks but I don't have _____. a) there; b) theirs; c) them
41. Peter and Mary ___ twenty five. a) are; b) was; c) is
42. I think we will discuss it when everybody ___ it.
a) reads; b) will read; c) would read
43. He realized that the old life he ___ in that city since his boyhood was ended.
a) had lived; b) lived; c) has lived
44. She did not know where her umbrella _____. a) is; b) had been; c) was
45. We ___ take a vacation this month. a) is not; b) did not; c) will not
46. Tom has ___ finished his work. a) still; b) already; c) yet
47. I'll post the letter _____. a) by me; b) oneself; c) myself
48. We'll take ___ holiday. a) four days; b) a four day; c) a four days
49. By two o'clock the students will ___ the test translation for two hours.

50. We ___ learn well. a) be doing; b) have been doing; c) do
a) may; b) need; c) must

**Примерные вопросы к другим формам контроля (контрольной работе)
по предмету в 1 семестре**

*Проверяемые результаты обучения: ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР
ЭстВ 1-5, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1-4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-5,
Позн.УУД БЛД 1-8, Позн.УУД БИД 1-12, Позн.УУД РИ 1-5, Комм.УД Общ. 1-
4, Комм.УД СД 1-5, Рег.УД СО 1-6, ПРб 1-9.*

*1. Переведите на русский язык следующие сочетания слов и определите
используемые средства словообразования.*

Unpaid job, an unknown writer, freshly-maid tea, a poorly-dressed old man, a
shortened dress, an inattentive listener, a hardly-recognizable man, an unforgettable
performance, changeable weather, a sleepless night.

2. Поставьте правильное местоимение.

She speaks to (we, us, ourselves) every morning. (She, her, hers) and John gave
money to the boy. Mary and (I, my, me) will go to the movie. Mr. Johns cut (he,
himself, his) shaving. (Your, yours) book is English and (my, mine) is not.

3. Поставь правильное наречие или прилагательное.

Rita plays the piano (well, good). The girl speaks (fluently, fluent). The sun
shines (brightly, bright). The music sounded (noisy, noisily). I don't like to drink
(bitter, bitterly) tea.

4. Употребли правильную степень прилагательного.

His job is (important, more important, the most important) than his friend's. He
plays the piano (well, better, the best) of all. Last week was (hot, hotter, the hottest)
than this week. Physics is (difficult) subject at college. Our institute is (old) than the
college. The book is as (interesting) as the film.

5. Поставь правильную временную форму глагола.

I (practice) the piano every day. They (drive) to Moscow Tomorrow. Mary
(swim) now. She (meet) her friend yesterday near college. John (go) to France last
year. Bob already (see) this film. When his mother entered the room children (watch)
TV). Tomorrow at this time we (do) lessons.

6. Поставь предложения в Passive

Students speak English at the lessons. My parents read interesting book. We
bought a nice dress in the shop yesterday. The teacher asked me at the lesson last
week. I will clean the room on Saturday. Mary will finish the story tomorrow.

7. Составь предложения, используя придаточные (if/when clause)

1. if you go to the country... a) enjoy the beauty of the countryside
2. when you stay in the country... b) visit museums and galleries
3. if you live in the city... c) take long walks in the forest

8. Составь свои собственные предложения

If I visit London,

If I have a long holiday

If I have a lot of money

9. *Прочитайте вслух следующие предложения. Следите за правильностью произношения. Рядом указаны звуки, на которые обращается особое внимание.*

1. Young King Kong was stronger than strong. [ŋ]

2. Rose knows Joe phones Sophie, but Sophie and Joe don't know Rose knows.

[əʊ]

3. The fat cat sat on the man's black hat. [æ]

4. Sarah and Mary share their pears fairly. [eə]

5. Martha Smith's an author and an athlete. [θ]

6. Vera drove to Venice in a Van. [v]

7. Wendy went away twice a week. [w]

8. Nile crocodiles have the wildest smiles. [ai]

9. My mother's brother's my uncle; my uncle's son's my cousin. [ʌ]

10. The rabbits raced right around the ring. [r]

10. *Прочитайте следующие слова. В каждой строке найдите слово с другим гласным звуком.*

1. rude, run, but, luck, mug.

2. done, love, move, son, much.

3. calm, star, fair, half, March.

4. light, quite, type, pair, might.

5. cow, start, now, house, found.

11. *Дайте правильный ответ*

1. В каком из следующих слов звук, передаваемый —ir||, отличается от остальных:

1. first

2. fire

3. birth

4. girl

5. bird

6. shirt

7. skirt

12. В каком из следующих слов звук, передаваемый —i||, отличается от остальных?

1. six

2. five

3. right

4. write

5. I'm

6. bite

7. mine

13. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой —y, отличается от остальных?

1. busy
2. city
3. pity
4. mummy
5. reply
6. sunny
7. any

14. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквосочетанием —ea, отличается от остальных?

1. head
2. dead
3. thread
4. breath
5. beat
6. break
7. instead

15. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквосочетанием —al, отличается от остальных?

1. call
2. tall
3. ball
4. calm
5. hall
6. all
7. talk

Примерные вопросы к дифференцированному зачету по предмету во 2 семестре

Проверяемые результаты обучения: ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭстВ 1-5, ЛР ФВ 1-3, ЛР ТВ 1-4, ЛР ЭкВ 1-4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-5, Позн.УУД БЛД 1-8, Позн.УУД БИД 1-12, Позн.УУД РИ 1-5, Комм.УД Общ. 1-4, Комм.УД СД 1-5, Рег.УД СО 1-6, ПРБ 1-9.

1. Заполните пропуски в инструкции следующими фразами

The Phone No function allows the use of four 1 _____ in the phone. This feature is useful for limited coverage area, or when 2 _____. Selection of the preferred number to be used, or selection of an automatic selection is possible in the auto selection. 3 _____ will be used until the selection is changed to another number, unless the auto selection is stored. The auto selection 4 _____ the phone number for a particular system.

- a) A selected phone number
- б) will automatically use
- в) traveling to different areas
- г) different phone numbers

2. Прочитайте текст и выберите утверждение, соответствующее содержанию текста

Unlike digital computers - which started out as mechanical devices and then went through a brief electromechanical period during the 1930s, finally becoming electronic only in the 1940s - television was an electrical medium from the very beginnings.

Attempts to send images over distances with the use of electricity date to 1876, the year Alexander Graham Bell invented the telephone.

- a) Television was not an electrical medium from the very beginnings.
- б) Alexander Graham Bell invented the television.
- в) Television was a mechanical device.
- г) The invention of television dated to 1876.

3. Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту

An electroscope is a sensitive instrument for detecting small electric charges. It consists of a glass-jar closed with a stopper of insulating material in which is fitted a varnished glass-tube. A rod passes through the tube. At the top of the rod there is a metal ball or disc and at the bottom of.

Переведите текст.

The rod two pieces of gold leaf are suspended. When a charge is brought near the electroscope, a charge of opposite sign is induced on the metal ball, and a charge of the same sign appears on the two of the gold leaves. Since, the two pieces of gold leaf now have charges of like sign they repel each other.

- a) Electrode Tube
- б) A Glass Rod
- в) A Glass-Tube
- г) Electroscope

4. Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами

We are finally ready to apply the knowledge we gained in previous sections about electrons, vacuum 1 _____ and transistors to some practical matters. In the following sections we shall consider a variety of circuits employing electron tubes and transistors. 2 _____ are combinations of tubes or transistors with other components, such as resistors, capacitors and inductors, and form the 3 _____ building blocks of electronic systems: radio, automatic computer and so on. To understand the systems, you must be familiar with the circuits that 4 _____ them up.

- a) tubes
- б) basic

в) make

г) Circuits

5. Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого выражения.

The Internet originated in the early 1970s when the United States wanted to make sure that people could communicate after a nuclear war. This needed a free and independent communication network without a centre and it led to a network of computers that could send each other e-mail through cyberspace.

а) общение через коммутатор

б) коммуникационное общение

в) общение в работе

г) сетевое общение

6. Расположите пропущенные предложения в таком порядке, чтобы получился связанный текст

1 _____ . Almost everybody has the Internet.

2 _____ . It can be very helpful to people who carefully choose websites that they visit.

3 _____ . There is much high-quality information that can help us understand many fields of study: science, medicine, the art and so on.

4 _____ . Otherwise you would have to search for the necessary information in directories, libraries or on the phone for a long time.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов

а) We live in a multi-media society.

б) How does the Internet affect our lives?

в) In this global network you can find any information in a few minutes.

г) Besides, the Internet can increase our knowledge of the outside world

7. Выберите правильный вариант:

1. _____ is a unit of related information that a computer can access by a unique name.

а) Memory б) Program в) Search д) File

2. Security software programs are used to restrict _____ to a computer or server.

а) control б) power в) access д) contact

3. A _____ is a formal written agreement, drawn up between two sides.

а) declaration б) invoice в) registration д) contract

4. The transistor is an arrangement of _____ materials that share common physical boundaries.

а) nonconductor б) conductor в) semiconductor д) electronic

5. _____ is a measuring instrument in which the echo of a pulse of microwave radiation is used to detect and locate distant objects.

а) Radar б) Sensor в) Aerial д) Sonar

6. Security software programs are used to restrict _____ to a computer or server.

a) contact b) power c) access d) control

7. _____ is a kind of automation which is aimed at modernization of technological processes in farming.

a) Industrial automation b) Design automation
c) Office automation d) Agricultural automation

8. Any machine must have moving _____.

a) pipes b) parts c) plates d) vehicle

8. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки.

(1) _____ : Purchasing & Sales Supervisor From :

(2) _____

(3) _____ : Drinks and Beverages Co

Date : 1 Feb

Drinks and Beverages Co recently delivered our (4) _____. Unfortunately, we ordered 75 kilos of tea and 60 kilos of coffee powder and they only sent us the tea. Please write and ask them to deliver the coffee powder as soon as possible.

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания

a) Manager b) Subject c) order No.378 d) To

Практическое задание

Вариант 1

Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз.

В задании есть одно лишнее утверждение. Занесите свои ответы в таблицу.

1. The speaker explains why he/she likes the city life.
2. The speaker talks about a local tourist attraction.
3. The speaker talks about unusual houses.
4. The speaker describes the area where he/she lives.
5. The speaker explains how to get to the city centre.
6. The speaker describes his/her room.

Говорящий А В С D E F G

Утверждение

Speaker A

I live in the country but I've always wanted to move to a big city. I think that there are more career opportunities there, more jobs, people can get a better education and better medical services there. There is more entertainment in the city, too. You can go to theatres, cinemas and clubs, there are lots of people everywhere – you'll never get bored. I'll move to the city as soon as I get an opportunity to do so.

Speaker B

I live in a big city, in a new fast-developing area. Most of the buildings were built not long ago, so the area has a modern look and is comfortable to live in. There

are shops, cinemas, schools, hospitals, sports centres and parks within easy reach of my house. Right in front of my house there's a bus stop, so I have no problem getting to the centre or any other part of the city.

Speaker C

We've just moved house and now I live in a new modern building in the centre of the city. My window has a view of a busy street but the interior creates a nice and peaceful atmosphere. The walls are painted light green and the furniture is in warm brown and creamy colours. There's a plasma TV and a portable audio centre. I like drawing and there are several of my pictures on the walls. I think they look nice there.

Speaker D

Everybody wants their home to be a safe, nice and comfortable place but their ideas of comfort and beauty are very different. In hot climates people sometimes make their homes underground. Living underground, however, doesn't mean living in dark, dirty and damp caves. Modern underground homes are light. They are beautifully designed, nicely furnished and very comfortable to live in.

Speaker E

When we were walking along the main street, the guide pointed to an ordinary looking house and said that the place had a history. During the war a famous doctor lived there. He arranged a hospital in his own home and saved lots of people. Now nobody lives in the house, there's a museum of science and medicine there. The museum has very interesting exhibits on the history of medical science.

Вариант 2

Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Запишите свои ответы в таблицу.

1. The speaker says what language he/she wants to learn and why.
2. The speaker talks about language education in his/her country.
3. The speaker explains what language he/she finds difficult to learn.
4. The speaker explains how to learn a foreign language quickly.
5. The speaker talks about the most popular language in the world.
6. The speaker explains how to teach a foreign language to children.

Говорящий А В С D E F G

Утверждения

Speaker A

I've always been very good at languages. I can speak English and French and it helps a lot as I'm in the export business. When we worked on some contracts with Russian companies, I decided to learn Russian. I take lessons regularly and I've learned a lot of words, but there are very difficult grammar rules in Russian, and there are so many exceptions! I'm not sure I'll ever be able to speak it.

Speaker B

My friends don't think that learning foreign languages is important – English is understood everywhere. I don't agree with them. I want to start learning Italian. It's a lovely language and it sounds beautiful. I've got a pen-pal Mario, who lives in Italy, and I want to go there next year. I think Mario will appreciate my speaking Italian. And travelling is more enjoyable when you can communicate with the locals in their language.

Speaker C

English is my native language and I don't have any problems when I travel – people can speak English everywhere. That's why I don't feel motivated to learn foreign languages at school. But according to the curriculum, I must learn two foreign languages. We start learning the first one at the age of seven. Usually it's French or German. At the age of 13 or 14 we choose the second language - Italian, Spanish, Chinese or others.

Speaker D

Languages are very important in modern life. But learning languages is very difficult and time consuming. The quickest way to learn a language is to go the country where it's spoken. It works, however, only if you communicate outside the classroom a lot. Watching the news, reading newspapers and writing notes and emails helps a lot too. But the most important thing is not to speak your native language to anyone.

Speaker E

Lots of adults want to learn foreign languages but have no time for it. Children, on the other hand, have enough time but they lack motivation. The easiest way to get children to speak a foreign language is to use it in a game. Young children are not able to understand language rules, but they can easily imitate their teacher. Pictures and toys work very well too – children pick up new words for toys very quickly.

Объект оценивания «Умение говорить»

Практическое задание

Составить монолог по теме:

- «Описание людей: внешность, характер, личностные качества»
- «Межличностные отношения»
- «Здоровый образ жизни»
- «Природа и человек»
- «Новости»
- «Средства массовой информации»

Практическое задание

Составить диалог по теме:

- «Описание людей: внешность, характер, личностные качества»
- «Межличностные отношения»
- «Здоровый образ жизни»
- «Природа и человек»

- «Новости»
- «Средства массовой информации»

Объект оценивания «Умение писать»

Практическое задание

Вариант 1

You have received a letter from your English-speaking pen friend Mary.... I'm so impressed! Last weekend our class visited the Museum of the Moving Image. We learnt about the history and magic of cinema and TV. We could even try to draw our own cartoon film! I enjoyed it very much! We also met characters from the past and asked them different questions.

What was the last museum you visited? Did you enjoy it? With love, Mary. Write her a letter and answer the questions. Ask three questions about the Museum of the Moving Image. Write 100—120 words. Remember the rules of letter writing.

Вариант 2

You have received a letter from your English-speaking pen friend Andrew. ...Last weekend my father and I went fishing. It was great. How did you spend your last weekend? Does your leisure depend on the season of the year? Do you prefer to spend your weekends with your parents or with your friends? Why?...

Write him a letter and answer his 3 questions. Write 100 — 120 words. Remember the rules of letter writing.

Практическое задание

Вариант 1

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

Предложения

Варианты ответов

1. Mike is looking for ... job.

a) a b) the c) an d) –

2. I want those books. Please give ... to me

a) they b) them c) those d) these

3. It was 10 o'clock. I ... leave.

a) must b) had c) have to d) had

to

4. If I don't know a word I ... in my dictionary

a) look b) look for c) look up d) look

5. How much money do you spend ... food each month?

a) on b) at c) for d) to

6. You should ... alone at night.

a) not drive b) not to drive c) don't drive d) not driven

7. She is a kind of person ... likes to go to parties.

a) which b) who c) whom d)-

8. Tom ... study hard but now he doesn't study very hard.

a) use b) didn't use c) used d) used to

9. Have you ever been to England? Yes, I ... there last year.

a) was being b) had been c) have been d) was

10. He was supposed ... after the matter.
a) to look b) look c) looked d) looking
11. Before you ..., don't forget to turn off the TV set.
a) will leave b) left c) leave d) have left
12. I heard a knock on the door but when I opened it there was ... outside.
a) somebody b) nobody c) anyone d) anything
13. Why is Mike late? He has ... missed the nine o'clock train or something really serious has happened to him.
a) either b) neither c) both d) so
14. Will you give me two ... stamps? a) else b) still c) more d) another
15. Can you tell us ... amusing story? a) another b) other c) else d) more

Вариант 2

Из четырех предложенных вариантов выберите единственно правильный.

Предложения

Варианты ответов

1. Could you close ... window, please a) a b) the c) an d) –
2. We are going for a walk. You can go with
a) we b) us c) our d) ours
3. It was a through train so we ... change trains.
a) mustn't b) hadn't c) didn't have to d) had not to
4. If I want to buy a jacket I always ... a) try it on b) try on it c) try it d) it try on
5. We have been warned ... the danger of smoking here.
a) about b) against c) at d) from
6. You'd better ... out alone at night.
a) not to go b) don't go c) not go d) didn't go
7. A vegetarian is someone ... doesn't eat meat.
a) whom b) who c) which d) whose
8. When Tom was a child he ... icecream, but he doesn't like it now.
a) use to eat b) used eat c) use eat d) used to eat
9. It was raining when Kate ... the bus.
a) waits b) was expecting c) expected d) was waiting for
10. They were supposed ... with us till Monday.
a) stayed b) stay c) to stay d) had stayed
11. I will give you my address when I ... somewhere to live.
a) find b) will find c) found d) have found
12. We don't know ... about car engines.
a) nothing b) something c) anything d) everything
13. I ... like the film nor the novel it's based on.
a) both b) neither c) so d) either
14. Is the baby ... crying? a) still b) yet c) else d) more
15. You needn't say anything a) yet b) other c) else d) still

4.2. Методические материалы, определяющие процедуру

оценивания

Формы оценивания текущего контроля

Критерии оценивания тестирования в 10 заданий

| | | | | |
|-------------------------------|---------|-----|-----|------|
| Количество правильных ответов | Менее 5 | 6-7 | 8 | 9-10 |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Критерии оценивания тестирования в 15 заданий

| | | | | |
|-------------------------------|---------|------|-------|-------|
| Количество правильных ответов | Менее 8 | 9-11 | 12-13 | 14-15 |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Критерии оценивания тестирования в 20 заданий

| | | | | |
|-------------------------------|----------|-------|-------|-------|
| Количество правильных ответов | Менее 10 | 11-13 | 14-18 | 19-20 |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Критерии оценивания тестирования в 25 заданий

| | | | | |
|-------------------------------|----------|-------|-------|-------|
| Количество правильных ответов | Менее 12 | 13-15 | 16-23 | 24-25 |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Критерии оценивания устных и письменных опросов

«Отлично», если студент:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

«Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки домашних и проверочных работ

Оценка «5 (отлично)» ставится, если выполнены все задания проверочной или домашней работы, студент четко и без ошибок ответил на все вопросы преподавателя.

Оценка «4 (хорошо)» ставится, если выполнены все задания проверочной или домашней работы; студент ответил на все вопросы преподавателя с замечаниями.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если выполнены все задания проверочной или домашней работы с замечаниями; студент ответил на все вопросы преподавателя с замечаниями.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если студент не выполнил или выполнил неправильно задания проверочной или домашней работы; студент ответил на вопросы преподавателя с ошибками или не ответил на вопросы преподавателя.

Критерии оценки докладов/рефератов/презентаций

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к презентации выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если – имеются существенные отступления от требований к презентации. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или если работа студентом не представлена.

Шкала оценивания практических занятий

«5» - работа выполнена полностью, оптимальный алгоритм решения; ситуаций;

предусмотрена разработка нестандартных ситуаций; задание выполнено: разработана программа дающая верные результаты, однако использован не оптимальный алгоритм или не предусмотрены нестандартные ситуации

«4» - работа выполнена правильно с учетом несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

«3» - работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка

«2» - допущены существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» - работа выполнена в полном объеме и без замечаний.

Оценка «хорошо» - работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок и справленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено 1-2 существенных ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - допущены три (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена.

Критерии выставления оценки студенту на зачете/экзамене

| Оценка зачета/ экзамена | Требования |
|--|--|
| «зачтено»/«отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «зачтено»/«хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| «зачтено»/ «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| «не зачтено»/ «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующему предмету. |

**Дополнение и изменение в рабочей программе
на 20__/20__ учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена на заседании цикловой методической комиссии (ЦМК) _____

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Председатель ЦМК _____ И.О. Фамилия