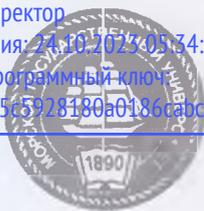


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Запорожский Александр Юрьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 14.07.2023 09:34:01
Уникальный программный ключ:
23a796eca5935c5928180a0186cab9a9d90f6d5



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА
Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО»

(Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ОДОБРЕНО

Цикловой методической комиссией
СОО, ОГСЭ и ЕН, протокол №10

Лебедева И.П. Лебедева
28.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

Запорожский А.Ю. Запорожский
10.07.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СМК-РП УД-8.3-7/3/2-27.17-2023

ОГСЭ.01 Основы философии

Направление подготовки/специальность 22.02.06 «Сварочное производство»

Профиль: технологический

Форма обучения: очная

Квалификация: техник

Год начала подготовки 2023 г.

Курс 2, семестр 4

Общая трудоемкость 60 (часов)

Дифференцированный зачет в 4 семестре

Находка

2023 год

Организация-разработчик: Находкинский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского»

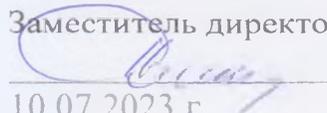
Разработчик(и): И.П. Лебедева, преподаватель

Рецензент(ы): Возжова В. Н., преподаватель социально-экономических дисциплин, Краевого Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Находкинского государственного гуманитарного политехнического колледжа»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана: в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 «Сварочное производство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 21.04. 2014 г. № 360, на основании учебного плана, утвержденного ученым советом университета 26.06.2023 г., протокол № 15.

Согласовано:

Заместитель директора филиала по УПР

 А.В. Смехова

10.07.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	6
3. УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ	УЧЕБНОЙ	10
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ			13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы философии

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Основы философии» направлено на достижение следующих целей: освоить основы философского знания как науки о мире, бытии, человеке, его теорию, методологию, понимать особенности проявления и действия общефилософских законов в современном российском обществе, мировоззренческие проблемы философии.

Задачи:

- ознакомление с основными вопросами теории и методологии философского знания, особенностями его исторического развития;
- формирование понимания особенностей проявления и действия общефилософских законов в современном обществе и мире;
- уяснение специфики философских проблем и методов их исследования, особенностей постановки мировоззренческой проблематики;
- развитие способности критически воспринимать и оценивать источники информации, выявлять философскую проблематику;
- умение четко и логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

входит в профессиональную подготовку, общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

31 - основные категории и понятия философии;

32 - роль философии в жизни человека и общества;

33 - основы философского учения о бытии;

34 - сущность процесса познания;

35 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, о социальных и этических

проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименования общих компетенций
ОК 01	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

объем образовательной программы дисциплины 60 часов, включая: всего учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 48 часов, самостоятельной работы обучающегося 12 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем ОП, час
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в том числе:	
лекции, уроки	44
практические занятия	2
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>4 семестр</i>				
Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.			
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени		14		
Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков	Содержание учебного материала	6	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики. Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.			
Тема 1.2. Философия Нового и новейшего времени	Содержание учебного материала	8	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Русская философия XIX– XX вв.			

		Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).			
Раздел 2. Человек – сознание – познание			24		
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала				
		Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.	8	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
		Самостоятельная работа обучающихся: составить опорный конспект по теме: "Фундаментальные характеристики человека".	4		
Тема 2.2. Проблема сознания	Содержание учебного материала				
		Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	4	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
		Самостоятельная работа обучающихся: составить сравнительную таблицу: "Основные отношения человека".	4		
Тема 2.3 Учение о познании	Содержание учебного материала				
		Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	4	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)			10		
Тема 3.1. Философия и научная картина мира	Содержание учебного материала				
		Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

	конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.			ОК 08 ОК 09
Тема 3.2. Философия и религия	Содержание учебного материала			
	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 3.3. Философия и искусство	Содержание учебного материала			
	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить рефераты по темам: "Тема творчества в философии и искусстве", "Философская категория красоты в искусстве", "Гении эпохи Возрождения".	4	2	
Раздел 4. Социальная жизнь		16		
Тема 4.1. Философия и история	Содержание учебного материала			
	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема "конца истории".	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.2. Философия и культура	Содержание учебного материала			
	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Локальная и стадийная теории развития цивилизации. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала			
	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. Лекция – инновация «Философия о возможных	4	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

	путях будущего развития мирового сообщества»			
	Практические занятия: семинар по теме: "Глобальные проблемы современности".	2		
Итоговая аттестация	дифференцированный зачет в 4 семестре	2		
	Всего:	60		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие столы и стулья для обучающихся;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- доска классная;
- комплекс учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы философии»;
- планшет «Сегодня на уроке».

Технические средства обучения: телевизор, компьютер, ноутбук, интерактивные таблицы, исторические карты, видео и DVD фильмы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины включает:

3.2.1 основную литературу:

1. Горелов А.А. Основы философии. М., Академия. 2017.
2. Кохановский В.П. Основы философии. Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. М; 2016.
3. Христич Л.А. Основы философии. Методические рекомендации семинарским занятиям. Смоленск. 2016.

3.2.2 дополнительную литературу:

для студентов

1. Кохановский В.П. Основы философии. Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. М; 2014.
2. Лебедева И.П. Основы философии. Конспект лекций. Ч.1. Учебное пособие. НФ МГУ им. адм Г.И. Невельского. 2012.
3. Лебедева И.П. Основы философии. Конспект лекций. Ч.2. Учебное пособие. НФ МГУ им. адм Г.И. Невельского. 2011.

для преподавателей

1. Бучило Н.Ф. Философия. Учебное пособие. М., 2001.
2. Губин В.Д. Основы философии. «Форум». 2008.
3. Зотов А.Ф., Миронова В.В. Философия. М., 2004.
4. Канке В.А. Основы философии. М., Логос. 2008.
5. Современная западная философия. М., 1998.
6. Трофимов В.К. Основы философии. Учебное пособие. Ижевск. 2013.
7. Таранов П.С. 120 философов. Т.2. Симферополь. 2005.

3.2.3 перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения:

1. Philosophy.ru - Философия
2. Intencia.ru- Все о философии.
3. Электронно – библиотечная система «Издательства Лань». Сайт <http://e.Lanbook.com>, elsky@lanbook.ru
4. Электронно – библиотечная система. Научно – технический центр МГУ имени адмирала Г.И. Невельского. <http://www.old.msun.ru>
5. Электронно – библиотечная система. Университетская библиотека онлайн. www.biblioclub.ru
6. Электронно - библиотечная система «Юрайт» - ООО «Электронное издательство Юрайт»: [www. Biblio-online.ru](http://www.Biblio-online.ru), online.ru, t-mail: ebs@urait.ru
7. Электронно - библиотечная система. «IPRBooks». ООО «Ай Пи Эр Медиа»: <https://www.iprbookshop.ru>
8. СЭО «КУРС» https://msun.ru/ru/edu_kurs/

3.2.4 учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся является одной из важных составляющих процесса обучения в колледже.

Самостоятельная работа обучающихся — это планируемая учебная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы:

- закрепить, расширить и углубить знания, умения и навыки обучающихся, полученных ими на аудиторных занятиях;
- ознакомить обучающихся с дополнительными материалами по изучаемым дисциплинам;
- развить познавательные способности обучающихся;
- выработать умение поиска необходимого материала в различных источниках;
- воспитать в обучающихся самостоятельность, организованность, самодисциплину, творческую активность и инициативу.

Самостоятельная работа состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов, подготовки презентаций, решения практических заданий, подготовка к тестированию.

Самостоятельная работа по усмотрению преподавателя может выполняться обучающимися индивидуально или коллективно (творческими группами). Например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько обучающихся с разделением своих обязанностей - один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого обучающегося и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной

работы.

При выполнении самостоятельной работы обучающимся необходимо использовать литературу, предложенную в пункте 3.2.2.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (раздел 4. Фонд оценочных средств) включает в себя:

- характеристика заданий;
- критерии оценки выполнения.

3.2.5 методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания по оформлению и выполнению самостоятельных работ по основным образовательным программам ППСЗ (для студентов очной формы обучения, обучающихся по программам среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена), <http://nfmgu.ru/sveden/education/eduop/>

Методические указания по оформлению и выполнению лабораторных работ / практических занятий по основным образовательным программам ППСЗ (для студентов очной формы обучения, обучающихся по программам среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена), <http://nfmgu.ru/sveden/education/eduop/>

3.2.6 перечень информационных технологий

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>);
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>).
3. 5 интернет-сервисов, которые необходимы онлайн-преподавателю <https://www.eduneo.ru/5-servisov-kotorye-neobxodimy-prepodavatelju-inostrannyx-yazykov/>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета*.

Планируемый результат		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	Формируемые компетенции:	
У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Проверка и оценка защиты рефератов, практических занятий, выполнения домашних заданий, самостоятельных работ, дифференцированный зачет.
знания:		
31 - основные категории и понятия философии; 32 - роль философии в жизни человека и общества; 33 - основы философского учения о бытии; 34 - сущность процесса познания; 35 - основы научной, философской и религиозной картин мира; 36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		Тестирование, проверка и оценка опорных конспектов, проверочная работа по выполнению самостоятельных работ, практические занятия, оценка участия в мини-дискуссиях, экспресс-опрос дифференцированный зачет.

4.1. Комплект оценочных средств

Раздел I. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.

Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков

Проверяемые результаты обучения: У.1., 3.1., 3.2., 3.6. ОК 1; ОК 3; ОК 4; ОК 6

Самостоятельная работа № 1: тестирование по теме: "Античная и средневековая философия".

Вариант № 1.

1. Метод – это:

1. -путь исследования
2. -практика
3. -теория

2. К историческим формам мировоззрения не относятся:

1. –философия
2. –миф
3. -религия

4. -интуиция

3. Философия – это:

1. -наука об общих принципах и целях взаимодействия человека и мира
2. -наука о природе
3. -наука о человеке
4. -наука о рефлексии

4. Агностицизм – это направление в философии, которое:

1. -утверждает, что мир непознаваем
2. -утверждает, что мир материален
3. -утверждает, что мир бесконечен в пространстве

5. Человек, по мнению Аристотеля, это:

1. -общественное животное
2. -потомок неандертальцев
3. -индивид, враждебный обществу

6. В Древнем Китае родились следующие философские школы:

1. -марксизм
2. -фрейдизм
3. -пифагореизм
4. -конфуцианство

7. Основными проблемами современной философии являются:

1. -экологические проблемы
2. -культура и духовные ценности
3. -рефлексия

8. Философия возникла:

1. -раньше мифологии
2. -позже мифологии
3. -вместе с мифологией

9. Номинализм и реализм - это:

1. -разновидности средневековой философии
2. -разновидности античной философии
3. -разновидности философии Нового времени
4. -разновидности современной философии

10. Существует множество оснований и исходных начал бытия - утверждает:

1. -плюрализм
2. -скептицизм
3. -релятивизм
4. -агностицизм

11. Первым употребил термин «философ»:

1. -Пифагор
2. -Сократ
3. -Платон

12. Экзистенция по-латински:

1. -существование
2. -миропорядок
3. -самочувствие
4. -имя мифического чудовища

13. Слово «софия» по-гречески означает:

1. -мудрость
2. -щедрость
3. -честность
4. -мужество

14. Аскетизм – это:

1. -ограничение чувственных желаний
2. -система упражнений
3. -отрицание привилегий

15. Отличительная черта философии Возрождения:

1. -обращение к культурному наследию античности
2. -гуманистическое мировоззрение
3. -антиклерикальный характер

16. Дао – одно из центральных понятий:

1. -конфуцианства
2. -буддизма
3. -даосизма

17. «Критика чистого разума» это основной труд:

1. -Канта
2. -Фейербаха
3. -Гегеля

18. «Метафизика» - это комплекс естественно-научных сочинений:

1. -Аристотеля
2. -Фалеса
3. -Левкиппа

19. Одной из отличительных черт диалектики как метода философского исследования является:

1. -изучение окружающего мира в его становлении и развитии
2. -применение естественнонаучных методов познания
3. -рассмотрение изучаемых объектов вне их связей с другими объектами

20. Законом диалектики не является:

1. -закон всемирного тяготения
2. -закон единства и борьбы противоположностей
3. -закон перехода количества в качество
4. -закон отрицания отрицания

21. Впервые стал употреблять термин «диалектика»:

1. -Аристотель

2. -Сократ
3. -Гераклит
4. -Гегель

22. Рассуждение, построенное на подмене понятий, ложных доводах и посылках – это:

1. -Софизм
2. -Рационализм
3. -Скептицизм

23. Первая философская школа древней Греции это:

1. -Милетская
2. -Пифагорейская
3. -Элейская
4. -Платоновская

24. В средние века философия по отношению к теологии считалась:

1. -служанкой
2. -госпожой
3. -сестрой
4. -матерью

25. «Ахиллес и черепаха», «Дихотомия», «летающая стрела» – все это названия:

1. -апорий Зенона
2. -трактатов Аристотеля
3. -диалогов Платона
4. -античных анекдотов

26. Биологической основой сознания человека является:

1. -головной мозг
2. -конечности тела
3. -дыхание
4. -зрение

27. Дуализм – это:

1. -признание двух независимых первоначал мира
2. -стремление человека к материальным благам
3. -признание материальности сознания
4. -признание материи первичной по отношению к сознанию

28. К логическому познанию не относится:

1. -ощущение
2. -умозаключение
3. -суждение
4. -понятие

Вариант №2.

1. Первая философская школа древней Греции это:

1. -Милетская
2. -Пифагорейская
3. -Элейская
4. -Платоновская

2. В средние века философия по отношению к теологии считалась:

1. -служанкой
2. -госпожой
3. -сестрой
4. -матерью

3 «Ахиллес и черепаха», «Дихотомия», «летающая стрела» – все это названия:

1. -апорий Зенона
2. -трактатов Аристотеля
3. -диалогов Платона
4. -античных анекдотов

4. Биологической основой сознания человека является:

1. -головной мозг
2. -конечности тела
3. -дыхание
4. -зрение

5. Дуализм – это:

1. -признание двух независимых первоначал мира
2. -стремление человека к материальным благам
3. -признание материальности сознания
4. -признание материи первичной по отношению к сознанию

6. К логическому познанию не относится:

1. -ощущение
2. -умозаключение
3. -суждение
4. -понятие

7. Соответствует материализму следующее определение материи:

1. -материя – это все, что обладает массой и энергией
2. -материя – объективная реальность, данная нам в ощущениях и существующая независимо от них
3. -материя – это все, что не является сознанием

8. Мир имеет или материальное или духовное начало – утверждает:

1. -монизм
2. -скептицизм
3. -дуализм
4. -релятивизм

9. Религиозно-философское учение, согласно которому бог, сотворив мир, не вмешивается в его дальнейшее развитие – это:

1. -деизм
2. -атеизм
3. -гностицизм

10. Анаксимандр считал первоосновой мира:

1. -апейрон
2. -воздух

3. -огонь
4. -воду

11. Атрибут материи – это:

1. -Движение
2. -Время
3. -Сознание
4. -Системность

12. Свой метод определения сущности понятий путем диалога Сократ назвал:

1. -эклектика
2. -апория
3. -модификация
4. майевтика

13. Апория «Летящая стрела покоится» принадлежит:

1. -Анаксагору
2. -Пармениду
3. Анаксимену
4. Зенону из Элеи

14. Софистика – это:

1. -словесные ухищрения, вводящие в заблуждение
2. -бесплодное умствование; формальное знание, оторванное от жизни
3. -абсолютизация роли науки в системе культуры

15. Добро и зло – это:

1. -этические категории
2. -диалектические категории
3. -нормативно- оценочные категории

16. Основная черта средневековой философии - это:

1. -теоцентризм
2. -тенденция к назидательности
3. -абстрактность
4. –традиционализм

17. Патристика - это:

1. -произведения отцов церкви, в которых изложены основы христианского богословия и философии
2. -верность старине, отжившим традициям, обычаям
3. -именование по предкам отцовской линии
4. -раздел богословия, посвященный изучению биографий отцов церкви

18. Учение об «идолах сознания» принадлежит:

1. -Бэкону
2. -Локку
3. -Расселу

19. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды» - говорил:

1. -Гераклит

2. -Анаксимандр
3. -Фалес
4. -Левкипп

20.В центре внимания основанной Пифагором философской школы было:

1. -число
2. -Бог
3. -порядок
4. -разум

21.Гегель считал, что в основе реальности лежит:

1. -абсолютное бессознательное
2. -абсолютная идентичность
3. -абсолютное божество
4. -абсолютная идея

22.Наука о морали- это:

1. -этика
2. -нравственность
3. -аксиология

23.Мир имеет или материальное или духовное начало – утверждает:

1. -монизм
2. -скептицизм
3. -дуализм
4. -релятивизм

24.Понятие атом ввел:

1. -Левкипп
2. -Гераклит
3. -Зенон
4. -Демокрит

25.Фрейд написал произведение:

1. -«Я и Оно»
2. -«Диалектика природы»
3. -«Быть и иметь»
4. -«Сумма теологии»

26.Метод – это:

1. -путь исследования
2. -практика
3. -теория

27.Гегель считал, что в основе реальности лежит:

1. -абсолютное бессознательное
2. -абсолютная идентичность
3. -абсолютное божество
4. -абсолютная идея

28.«Аллах все знает» - записано:

1. -В Коране
2. -В Библии
3. -В Талмуде

Эталоны ответов:

Вариант 1:	Вариант 2:
1-1	1-1
2-4	2-1
3-1	3-1
4-1	4-1
5-1	5-1
6-4	6-1
7-2	7-2
8-2	8-1
9-1	9-1
10-1	10-1
11-1	11-1;2
12-1	12-4
13-1	13-4
14-1	14-1
15-2	15-1
16-3	16-1
17-1	17-1
18-1	18-1
19-1	19-1
20-1	20-1
21-3	21-4
22-1	22-1
23-1	23-1
24-1	24-1;4
25-1	25-1
26-1	26-1
27-1	27-4
28-1	28-1

Раздел 2. Человек – сознание – познание

Тема 2.1. Человек как главная философская проблема

Проверяемые результаты обучения: У.1., 3.1., 3.2., 3.3., 3.5., 3.6. ОК 1; ОК 3; ОК 4; ОК 6, ОК 7

Самостоятельная работа: составить опорный конспект по теме: «Фундаментальные характеристики человека».

по вопросам:

- Тема человека в античной философии (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур);
- Отношение к человеку, вере в Бога в средние века;
- Гуманизм эпохи Возрождения;
- Рационализм Нового времени. (Р. Декарт, Ф. Бэкон, Дж. Локк);
- Фундаментальные характеристики человека: несводимость, неповторимость, незаменимость, не predeterminedность.

Тема 2.2 Проблема сознания

Проверяемые результаты обучения: У.1., 3.1., 3.2., 3.3., 3.5., 3.6. ОК 1; ОК 3; ОК 4; ОК 8.

Самостоятельная работа: составить сравнительную таблицу: «Основные отношения человека» по следующим вопросам:

- Три стороны сознания: предметное сознание, самопознание, самосознание.
- Сознательное и бессознательное сознание.
- Виды архетипов К. Юнга
- Современная цивилизация и психическое здоровье личности.

Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство).

Тема 3.3. Философия и искусство

Проверяемые результаты обучения: У.1., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4; 3.5., 3.6. ОК 1; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8.

Самостоятельная работа: подготовить рефераты по темам: "Тема творчества в философии и искусстве", "Философская категория красоты в искусстве", "Гении эпохи Возрождения".

Раздел 4. Социальная жизнь

Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности

Проверяемые результаты обучения: У.1., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4; 3.5., 3.6. ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9.

Практическое занятие № 1- семинар по теме: "Глобальные проблемы современности". Семинар по теме: "Глобальные проблемы современности" в форме политического клуба для формирования способности работать в коллективе и команде, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения будущих профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задания для студентов:

1. Выделить особенности экологических проблем современности.
2. Определить специфику мировой демографической проблемы.
3. Установить основные направления координации международных организаций по борьбе с наркоманией и СПИД".

Вопросы для обсуждения

1. Причины возникновения экологической проблемы.
2. Возрастание роли международного сотрудничества в современном обществе для решения глобальных проблем.
3. Угроза международного терроризма для мировой цивилизации.
4. Роль Российской Федерации в предотвращении ядерной эскалации стран НАТО.
5. Ресурсы мирового сообщества в борьбе против наркомании и СПИД.

Задания для студентов: подготовить рефераты по темам: "Экологические проблемы современности", "Демографическая проблема", "Международный терроризм", "Ядерная угроза и эскалация НАТО на Восток", "Борьба с наркоманией и СПИД".

Перечень вопросов к дифференцированному зачету в 4 семестре:

Проверяемые результаты обучения: У.1; 3.1-6; ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9.

1. Философия, ее смысл и значение.
2. Соотношение философии, науки и религии.
3. Периодизация истории философии.
4. Античная философия: периодизация, основные философские направления.
5. Натурфилософия. Первоначала мира в античном материализме.
6. Классическая античная философия: Сократ и Платон.
7. Концепция идей Платона.
8. Учение Платона об обществе.
9. Система Аристотеля.
10. Этика и политология Аристотеля.
11. Эллинистическая философия: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, неоплатонизм.
12. Философия и религия в средние века. Патристика и схоластика.
13. Аврелий Августин: «Град Земной», «Град Божий».
14. Фома Аквинский: «Знаю, чтобы верить».
15. Спор номиналистов и реалистов.
16. Философия в Новое время.
17. Р. Декарт - основатель рационализма.
18. Ф. Бэкон - учение об эмпиризме.
19. Спор сенсуалистов и рационалистов.
20. Субъективный идеализм и агностицизм.
21. Немецкая классическая философия: Иммануил Кант, Г. Гегель.
22. Немецкая диалектика: К. Маркс, Ф. Энгельс.
23. Русская философия XIX века.
24. Русская философия XX века.
25. Современная философия.
26. Философия о происхождении и сущности человека.
27. Фундаментальные характеристики человека.
28. Проблема «Я» в человеке.
29. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество и труд.
30. Философия о происхождении сознания: три стороны сознания.
31. Психофизическая проблема в науке и философии.
32. Современная цивилизация и психическое здоровье нации.
33. Философия и познание окружающего мира.
34. Спор рационалистов и сенсуалистов.
35. Методы и формы научного познания.
36. Философия и история: концепции развития.
37. Философия и культура: культура, цивилизация, теории происхождения.
38. Философия и глобальные проблемы современности.
39. Философия о возможных путях развития общества.

4.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете

Дифференцированный зачет проводится в устной форме.

На зачете оценка знаний студента осуществляется путем индивидуального собеседования.

Студент может получить следующие оценки, если он проявит:

полное и глубокое усвоение материала, грамотное и логичное его изложение, обоснованность выводов, умение сочетать теорию с практикой, наличие мышления философскими категориями – «отлично»;

твердое знание программного материала, грамотное и, по существу, его изложение, отсутствие существенных неточностей в ответе – «хорошо»;

наличие пробелов в усвоении основного материала, неточности формулировок, недостаточная аргументация выводов, отсутствие последовательности в ответе - «удовлетворительно»;

отсутствие знаний основного материала, существенные ошибки при ответах на дополнительные вопросы – «неудовлетворительно».

Формы оценивания текущего контроля

Критерии оценивания тестирования в 10 заданий

Количество правильных ответов	Менее 5	6-7	8	9-10
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Критерии оценивания тестирования в 15 заданий

Количество правильных ответов	Менее 8	9-11	12-13	14-15
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Критерии оценивания тестирования в 20 заданий

Количество правильных ответов	Менее 10	11-13	14-18	19-20
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Критерии оценивания тестирования в 25 заданий

Количество правильных ответов	Менее 12	13-15	16-23	24-25
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Критерии оценивания устных и письменных опросов

«Отлично», если студент:

– полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

– изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

«Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

– допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» ставится в следующих случаях:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Защита реферата

«Отлично» ставится, если:

- реферат выполнен в соответствии с требованиями оформления;
- тема реферата раскрыта полностью;
- в реферате присутствует исследование философской проблемы.

«Хорошо» ставится, если:

- реферат выполнен полностью, но обоснование целей выбора темы недостаточно аргументированы;
- допущена одна ошибка или два-три недочета в составлении содержания реферата.

«Удовлетворительно» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в раскрытии темы, но студент владеет обязательными умениями и знаниями по проверяемой теме.

«Неудовлетворительно» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Шкала оценивания практических занятий

«5» - работа выполнена полностью, оптимальный алгоритм решения; ситуаций; предусмотрена разработка нестандартных ситуаций; задание выполнено: разработана программа, дающая верные результаты, однако использован не оптимальный алгоритм или не предусмотрены нестандартные ситуации

«4» - работа выполнена правильно с учетом несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

«3» - работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка

«2» - допущены существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

**Дополнение и изменение в рабочей программе
на 20__/20__ учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена на заседании цикловой методической комиссии (ЦМК) _____

Протокол от _____ 20__ г. № _____

Председатель ЦМК _____ И.О. Фамилия