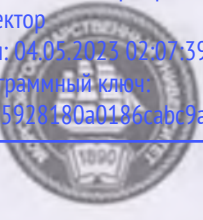


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Запорожский Александр Юрьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 04.05.2023 02:07:39
Уникальный программный ключ:
23a796eca5935c5928180a0186cab09a9d90f6d5

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
	НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО» (Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского) СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

 А.Ю. Запорожский

07.12.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СМК-РПУП-8.3-7/3/4-26.15-2022

УПВ.01 Родная литература

(наименование предмета)

Трудоемкость в часах: 34

Образовательная программа
программирование»

09.02.07 «Информационные системы и

(шифр и наименование специальности)

Разработана в соответствии с учебным планом направления подготовки


(специальности) 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

(шифр по ОККО и наименование)

Учебный план одобрен на заседании Ученого совета, протокол от 19.12.2022 г.,
№ 6, утвержден ректором.

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой методической комиссии
(ЦМК) протокол от 06.12.2022 г. № 4

Председатель ЦМК


(подпись)

И.П. Лебедева

Разработал(и)

Л.Р. Лунева, преподаватель

(И.О. Фамилия, степень, звание, должность)

г. Находка

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора филиала по
УПР


А.В. Смехова
от 07.12.2022 г.

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» разработана преподавателем в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413.

Организация-разработчик: Находкинский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского»

Рецензент: Трофимова Д.А., преподаватель предмета «Родная литература» Находкинского государственного гуманитарно-политехнического колледжа (НГГПК)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Родная литература

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Начало подготовки ООП по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» 2023 г.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы: входит в общеобразовательную подготовку, общеобразовательный цикл, подцикл учебные предметы по выбору и читается на первом курсе обучения, как учебный предмет из обязательной предметной области «Родной язык и родная литература».

Учебный предмет «Родная литература» реализуется по профилям профессионального образования с учетом специфики образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по ППССЗ 09.02.07 «Информационные системы и программирование» - технологический профиль.

1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «Родная литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные (далее - ЛР):

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР учебного предмета
	гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского	готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках

	общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
	патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений родной литературы (русской) и литератур народов России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
ЛР ПВ 3.	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из русской литературы;
	духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей русского народа;	осознание духовных ценностей русского народа, отражённых в произведениях родной литературы (русской) и литератур народов России;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и	способность оценивать ситуацию

	принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе и при анализе литературного произведения;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе отражёнными в литературных произведениях;
эстетического воспитания:		
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество русского и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе художественной литературы;
ЛР ЭстВ 3.	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	убеждённости в значимости для личности и общества отечественного искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе русского фольклора;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (русской) литературе;
физического воспитания:		
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и пси-

	здоровью;	хическому здоровью, в том числе при оценке поведения и поступков литературных героев;
	трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе воспитанные на положительных примерах из художественной литературы;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на профессиональный выбор и поступки литературных героев;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;
	экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, в том числе на основе осмысления идейно-тематического содержания родной литературы (русской) и литератур народов России;	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, в том числе на основе осмысления идейно-тематического содержания родной литературы (русской) и литератур народов России;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, в том числе на основе осмысления идейно-тематического содержания произведений родной литературы;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, при-	активное неприятие действий,

	носящих вред окружающей среде;	приносящих вред окружающей среде, в том числе на основе интерпретации литературных произведений; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности, представленной в произведениях родной литературы (русской);	расширение опыта деятельности экологической направленности, представленной в произведениях родной литературы (русской);
ценности научного познания:		
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур и литератур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, в том числе на литературные темы, индивидуально и в группе
эмоциональный интеллект:		
ЛР ЭИ 1.	самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
ЛР ЭИ 2.	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
ЛР ЭИ 3.	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициатив-	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, иници-

	ность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	ативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
ЛР ЭИ 4.	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
ЛР ЭИ 5.	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

Метапредметные (далее – универсальные учебные действия УУД):

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к учебному предмету
1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:		
Позн. УУД БЛД	а) базовые логические действия:	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему в произведениях художественной литературы, рассматривать её всесторонне;
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
Позн.УУД БЛД 6.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
Позн.УУД БЛД 7.	развивать креативное мышление при решении жизненных про-	координировать и выполнять работу в условиях реального, вир-

	блем;	туального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (русской) литературе; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с опорой на собственный читательский опыт;
Позн.УУД БИД	б) базовые исследовательские действия:	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе материала по родной литературе (русской), навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
Позн.УУД БИД 2.	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	владеть видами деятельности по получению нового знания по родной литературе (русской), его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
Позн.УУД БИД 3.	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	владеть принципами научного типа мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
Позн.УУД БИД 8.	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	уметь переносить знания, в том числе полученные в результате изучения произведений родной литературы (русской), в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
Позн.УУД БИД 10.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
Позн.УУД БИД 11.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при освоении программы курса родной литературы (русской);
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,

	этических норм, норм информационной безопасности;	правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:		
Комм.УД Общ.	а) общение:	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной литературы (русской) и во внеурочной деятельности по предмету;
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках родной литературы (русской);
Комм.УД Общ. 4.	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
Комм.УД Общ. 5.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств в процессе анализа литературного произведения;
Комм.УД СД	б) совместная деятельность:	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по родной литературе (русской);
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной

		работы на уроках и во внеурочной деятельности по предмету «Родная литература (русская)»;
Комм. УД СД 3.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
Комм. УД СД 4.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
Комм. УД СД 5.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
3. Овладение универсальными регулятивными действиями:		
Рег. УД СО	а) самоорганизация:	
Рег. УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая освоение программы курса родной литературы (русской), и в жизненных ситуациях;
Рег. УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
Рег. УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям, в том числе отражённым в художественном произведении;	давать оценку новым ситуациям, в том числе отражённым в художественном произведении;
Рег. УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
Рег. УД СО 5.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
Рег. УД СО 6.	оценивать приобретенный опыт;	оценивать приобретённый опыт с учётом знаний по родной (русской) литературе;
Рег. УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе при изучении родной (русской) литературы, постоянно по-

		вышать свой образовательный, культурный уровень.
Рег.УД СК	б) самоконтроль:	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	давать оценку новых ситуаций, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений курса родной (русской) литературы;
Рег.УД СК 3.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе на занятиях по учебному предмету «Родная литература (русская)»;
Рег.УД ПСДЛ	в) принятие себя и других людей:	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в произведениях родной (русской) литературы;
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
Рег.УД ПСДЛ 4.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по учебному предмету «Родная литература (русская)».

Предметные результаты (ПРб-базовые):

Код	Формулировка из ФГОС СОО
ПРб 1	сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы

	и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;
ПРб 2	осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы (русской) как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;
ПРб 3	сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним; как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;
ПРб 4	понимание родной литературы (русской) как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений;
ПРб 5	понимание ключевых проблем произведений родной литературы (русской), сопоставление их с текстами литератур народов России и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;
ПРб 6	владение умениями филологического анализа художественного текста; выявление базовых концептов национального языка, создающих художественную картину мира: любовь, счастье, жизнь, детство, дом, семья, очаг и др ; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы (русской); свободное использование понятийного аппарата теории литературы и др ;
ПРб 7	сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы (русской) на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ПРб 8	владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности; умением осуществлять литературоведческое исследование историко- и теоретико-литературного характера с использованием первоисточников, научной и критической литературы, в том числе в электронном формате с применением различных форм работы в медиaprостранстве;
ПРб 9	владение умениями творческой переработки художественных текстов, создания собственных высказываний, содержащих аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного (развёрнутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и др).

1.4. Рекомендованное количество часов на освоение программы учебного предмета:

объем учебной нагрузки обучающегося 34 часа (за счет часов вариативной части для расширения основных видов деятельности и углубления подготовки обучающегося, а также реализации региональной составляющей) включая: всего с преподавателем 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной нагрузки (всего)	34
в том числе:	
лекции, уроки	23
практические занятия	10
Аттестация:	
итоговая в форме дифференцированного зачета в 1 семестре	1

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Объем часов	Планируемый результат		
			ЛР	МП	ПР
1	2	3	4	5	6
Введение	Содержание учебного материала		ЛР ГВ 1,3,4,6, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 2-5, ЛР ЦНП 2	Позн УУД БЛД 1-4, Позн УУД БЛД 5,9	ПР б 1-4
	Особенности развития дальневосточной литературы XVIII-XX в.	1			
	Практические занятия: Построение развернутого высказывания «Значимость родной литературы при освоении специальности специалиста СПО»	1	ЛР ГВ 5, ЛР ПВ 2, ЛР ЦНП 1-3	Позн. УУД БЛД 4,6,8, Позн. УУД РИ 1, Комм. УД Общ 5	ПР б 1,2,4,6-9
Раздел 1. Жанр путевых очерков и исторического романа, их место в истории дальневосточной литературы					
Тема 1.1. И.А. Гончаров «Фрегат Паллада».	Содержание учебного материала				
	История морской экспедиции. Особенности взаимоотношений Японии и России в середине 19 века. Художественное изображение быта, характеров. Жанр путевого очерка.	1	ГР ГВ 1-4, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1,4, ЛР	Позн. УУД БЛД 4-7, Позн. УУД БЛД 9-11	ПР б 3, 4,6-8

			ТВ 1,2		
	Практические занятия: Сочинение-очерк «История экспедиции «Фрегата Паллады»»	2	ЛР ГВ 5,6, ЛР ПВ3, ЛР ДНВ 3, ЛР ФВ 1, ЛР ТВ 3,4	Позн. УУД БЛД 1-3, Позн УУД БИД 1-3, Позн. УУД РИ 2-5	ПР б 3,4, 6,8,9
Тема 1.2. Н.М. Пржевальский «Путешествие в Уссурийском крае».	Содержание учебного материала		ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ 3,4	Позн УУД БИД 3,3, Рег. УД СО 1,2,4,5-7, Рег. УД СК 2	ПР б 3,7,8
	Исследовательская и литературная деятельность Н.М. Пржевальского.	1			
	Практические занятия: Извлечение необходимой информации из учебно-научного текста: построение на его основе развернутого высказывания.	1	ЛР ГВ 3, ЛР ПВ 1,2	Рег. УД СО 1,2,4,5-7, Рег. УД СК 2	ПР б 1- 3, 6-8
Тема 1.3. В. К. Арсеньев «По Уссурийскому краю»	Содержание учебного материала		ЛР ГВ 3, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ЭК В 4, ЛР ЦНП 2	Комм. УД Общ. 1,3,4	ПР б 2,3,6
	От научно-публицистических очерков к художественному произведению.	1			
Тема 1.4. В.К. Арсеньев роман «Дерсу Узала»	Содержание учебного материала		ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ 3,4	Позн УУД БИД 3,3, Рег. УД СО 1,2,4,5-7, Рег. УД СК 2	ПР б 3,7,8
	Роль фольклора местных народов в произведении В.К. Арсеньева «Дерсу Узала».	1			
	Практические занятия: Проектно-исследовательская деятельность «Путешествие по Уссурийскому краю» (презентация).	1	ЛР ГВ 3, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР Эк	Позн. УУД РИ 1, Рег. УД СО 5,6, Рег. УД СК 3	ПР б 3,6,8,9

			3		
<p>Тема 1.5. А.П. Чехов «Остров Сахалин».</p>	Содержание учебного материала		ГР ГВ 1-4, ЛР ПВ	Позн. УУД БЛД 4-7, Позн. УУД БИД 9-11	ПР б 3, 4,6-8
	Картины тяжких испытаний, выпавших на долю народа. Человеческие судьбы.	1	1-3, ЛР ДНВ 1,4, ЛР ТВ 1,2		
	Практические занятия: Изложение с элементами сочинения по предложенному фрагменту художественного текста.	1	ГР ГВ 1-4, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1,4, ЛР ТВ 1,2	Позн. УУД БЛД 4-7, Позн. УУД БИД 9-11	ПР б 3, 4,6-8
<p>Тема 1.6. М.М. Пришвин «Женщина».</p>	Содержание учебного материала		ЛР ГВ 3, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ	Комм. УД Общ. 1,3,4	ПР б 2,3,6
	Лирико-философское видение мира. Книга о поисках счастья в жизни и в любви.	1	4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ЭК В 4, ЛР ЦНП 2		
	Практические занятия: Сочинение по творчеству М.М. Пришвина.	1	ЛР ГВ 3, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР Эк 3	Позн. УУД РИ 1, Рег. УД СО 5,6, Рег. УД СК 3	ПР б 3,6,8,9
Раздел 2. Тема Гражданской войны в творчестве приморских писателей XX века.					
<p>Тема 2.1. А.А. Фадеев роман «Разгром».</p>	Содержание учебного материала		ЛР ГВ 7, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ	Позн. УУД БЛД 1, Комм.УД Общ. 2, Рег. УД ПСДЛ 4	ПР б 3,6-8
	Суровая школа борьбы за социалистическую справедливость. Дальневосточные события гражданской войны в произведении Фадеева «Разгром».	1	4, ЛР ЭИ 1,4,5		
	Практические занятия: Извлечение необходимой информации из художественного текста для подго-	1	ЛР ГВ 3, ЛР ПВ 1,2	Рег. УД СО 1,2,4,5-7, Рег. УД	ПР б 1- 3, 6-8

	товки презентации.			СК 2	
Раздел 3. Литература дальневосточной эмиграции					
Тема 3.1. Творчество А. Хейдока	Содержание учебного материала		ЛР ГВ 4, ЛР ПВ 1, ЛР ДНВ 5, ЛР Эст3, ЛР ЭкВ 1,2, ЛР ЭИ 1,2	Позн. УУД БЛД 7, Позн. УУД БИД 4,10	ПР б 2, 3,5-8
	Тема философского осмысления жизни в творчестве А. Хейдока «Маньчжурские звезды».	1			
Тема 3.2. Творчество А. Несмелова.	Содержание учебного материала		ЛР ГВ 4, ЛР ПВ 1, ЛР ДНВ 5, ЛР Эст3, ЛР ЭкВ 1,2, ЛР ЭИ 1,2	Позн. УУД БЛД 7, Позн. УУД БИД 4,10	ПР б 2, 3,5-8
	Трагическое отражение судеб русских эмигрантов в творчестве А. Несмелова. Поэма «Нина Гранина»	1			
Тема 3.3. Творчество Ю.М. Янковского.	Содержание учебного материала		ЛР ГВ 4, ЛР ПВ 1, ЛР ДНВ 5, ЛР Эст3, ЛР ЭкВ 1,2, ЛР ЭИ 1,2	Позн. УУД БЛД 7, Позн. УУД БИД 4,10	ПР б 2, 3,5-8
	Историческая значимость произведений Ю.М. Янковского «Полвека охоты на тигров», «Заметки охотника».	1			
	Освоение таежного края. Подвижничество первопроходцев в романах «В горах тигровых», «Дикие пчелы».	1			
Тема 3.4 Поэты русской эмиграции	Содержание учебного материала		ЛР ГВ 4, ЛР ПВ 1, ЛР ДНВ 5, ЛР Эст3, ЛР ЭкВ 1,2, ЛР ЭИ 1,2	Позн. УУД БЛД 7, Позн. УУД БИД 4,10	ПР б 2, 3,5-8
	Трагическая судьба поэтов: Георгий Отрепьев, Николай Костарев, Арсений Несмелов.	1			
Раздел 4. Особенности развития дальневосточной поэзии.					
Тема 4.1. Павел Гомзяков – первый	Содержание учебного материала		ЛР ГВ 2,5, ЛР	Позн. УУД	ПР б 2,3,5,6

поэт Владивостока.	Образ Владивостока в поэзии. «На память Друзьям».	1	ПВ 3, ЛР ДНВ 1, ЛР ФВ 3	БЛД 1,7, Позн. УУД БИД 4,9, Позн. УД РИ 2,5	
Тема 4.2. Петр Комаров – певец дальневосточной тайги.	Содержание учебного материала	1	ЛР ГВ 2,5, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 1, ЛР ФВ 3	Позн. УУД БЛД 1,7, Позн. УУД БИД 4,9, Позн. УД РИ 2,5	ПР б 2,3,5,6
	Мастер сюжетного стихосложения.				
Тема 4.3. Военно-патриотическая тема поэтов-дальневосточников	Содержание учебного материала	1	ЛР ГВ 7, ЛР ПВ 3, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭИ 1,4,5	Позн. УУД БЛД 1, Комм.УД Общ. 2, Рег. УД ПСДЛ 4	ПР б 3,6-8
	Творчество А. Артемова, Г. Халиецкого				
Раздел 5. Произведения малых народностей Дальнего Востока.					
Тема 5.1. Особенности развития литературы малочисленных народов ДВ.	Содержание учебного материала	1	ЛР ГВ 4, ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ 3, ЛР ТВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР ЭИ 5	Позн. УУД БЛД 4, Позн. УУД БИД 4,9- 11, Комм. УД СД 1- 5	ПР б 2,3,5-7
	Отличительные особенности. Владимир Санчи, Григорий Ходжер, Семен Курилов, Иван Истомин. Обзор				
Тема 5.2. Эстетическое своеобразие творчества Ю.С. Рытхэу	Содержание учебного материала	1	ЛР ПВ 1, 3, ЛР ДНВ 5, ЛР ЭстВ 4	Позн. УУД БЛД 7, Позн. УУД БИД 4,9, Позн. УУД РИ 1,3,5, Рег.УД СК 1, Рег УД ПСДЛ 1- 3	ПР б 1,4,5,8,9
	Жанр контркультуры. Ю.С. Рытхэу «Время таяния снегов», «Когда киты уходят».				
Тема 5.3. Творчество Г.Г. Ходжера	Содержание учебного материала		ЛР ПВ 1, 3,	Позн. УУД	ПР б 1,4,5,8,9

	Дружба нанайцев и русских крестьян-переселенцев. «Конец большого дома», Первая часть трилогии «Амур широкий».	1	ЛР ДНВ 5, ЛР ЭстВ 4	БЛД 7, Позн. УУД БИД 4,9, Позн. УУД Ри 1,3,5, Рег.УД СК 1, Рег УД ПСДЛ 1-3	
	Жанр документальной и приключенческой повести в «Сокровища ангуонов». Далекое прошлое Приморья.	1			
Раздел 6. Развитие дальневосточной литературы XX-XXI веков					
Тема 6.1. Литературные объединения Владивостока	Содержание учебного материала		ЛР ГВ 4, ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ 3, ЛР ТВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР ЭИ 5	Позн. УУД БЛД 4, Позн. УУД БИД 4,9-11, Комм. УД СД 1-5	ПР 6 2,3,5-7
	Роль и развитие литературного объединения в развитии художественной культуры Приморья. Творчество Льва Князева. Испытание человека морем.	1			
Тема 6.2. Творчество А. Щетининой	Содержание учебного материала		ГР ГВ 1-4, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1,4, ЛР ТВ 1,2	Позн. УУД БЛД 4-7, Позн. УУД БИД 9-11	ПР 6 3, 4,6-8
	Художественно-научная деятельность А. Щетининой. Книга путешествий «На морях и за морями»	1			
	Практические занятия: Читательская конференция по книге А. Щетининой «На морях и за морями».	1	ЛР ГВ 1, ЛР ПВ 1, ЛР ДНВ 1, ЛР ФВ 2, ЛР ТВ 3, ЛР ЭкВ 3,4, ЛР ЦНП 2	Позн. УУД БЛД 3,7, Позн. БИД 4,9, Позн. УУД РИ 3	ПР 6 3,4,6,8
Тема 6.3. Творчество современных дальневосточных писателей (обзор)	Содержание учебного материала		ЛР ГВ 4, ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ 3, ЛР	Позн. УУД БЛД 4, Позн. УУД БИД 4,9-	ПР 6 2,3,5-7
	Современные дальневосточные писатели и их вклад в развитие литературы Приморского края.	1			

			ТВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР ЭИ 5	11, Комм. УД СД 1- 5	
Раздел 7. Развитие региональной литературы последних десятилетий XXI века.					
Тема 7.1. Пути становления литературно-общественной деятельности клуба «Элегия»	Содержание учебного материала		ЛР ГВ 4, ЛР ПВ 1, ЛР ЭстВ 3, ЛР ТВ 3, ЛР ЦНП 2, ЛР ЭИ 5	Позн. УУД БЛД 4, Позн. УУД БЛД 4,9- 11, Комм. УД СД 1- 5	ПР 6 2,3,5-7
	Творчество поэтов и прозаиков, художников и музыкантов г. Находки. Творчество писателей и поэтов членов Союза писателей России.	1			
	Практические занятия: Реализация представлений об индивидуально-авторском стиле поэтов, прозаиков в решении профессиональных задач специалистом СПО (сочинение).	1	ЛР ГВ 1-3, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 5, ЛР ЭтВ 1- 4, ЛР ТВ 1- 3, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-3	Позн. УУД БЛД 4, Позн. УУД БЛД 4,9- 11, Комм. УД СД 1- 5	ПР 6 1,3,4-9
Аттестация	итоговая в форме дифференцированного зачета в 1 семестре	1			
		Всего:	34		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета входят: компьютер, DVD-плеер, необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде), мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, электронных учебников, дополнительной и справочной литературы

Основные источники

(Электронные)

1. Айзек Азимов. Слова на карте. Географические названия и их смысл – М.: ЗАО Центрполиграф, 2007. – 367 с.
2. Альманах. Литературное Приморье. – Владивосток: 2017. – 315 с.
3. Владиславлев Н. Литература великого десятилетия. — М.-Л., 1928.
4. Демьянчук А. Быль о мужестве. // Советское Приморье. — 1955. — № 18.
5. Занин Н. По следам подвига. // Дальний Восток. — 1964. — № 2.
6. Корнилов С. Литературный Владивосток. Владивосток в русской литературе. – Владивосток: ДВФУ, 2012. – 154 с.
7. Кучерявенко В.Т. В. (К 85-летию со дня рождения): Литературные юбилеи. — Владивосток, 1995.
8. Писатели Дальнего Востока: Библиогр. сп. — Выпуск 1. — Хабаровск, 1973.
9. Писатели Дальнего Востока: Библиогр. сп. — Выпуск 2. — Хабаровск, 1989.
10. Успенская С.Е. Литературное творчество в Приморском крае//Юный учёный. -2017. - №4. – с. 7-9.
11. Фадеев А. Письма дальневосточникам. — Владивосток, 1960.

Дополнительные источники:

1. Аргудяева Ю. В. В. К. Арсеньев — путешественник и этнограф: Русские Приамурья и Приморья в исследованиях В. К. Арсеньева: материалы, комментарии. — Владивосток: ДВО РАН, 2007. — 272 с.
2. Арсеньев В. К. В дебрях Уссурийского края / Предисл. авт.; Рис. С. И. Яковлева. — Владивосток: Книжное дело, 1926. — 464 с.
3. Арсеньев В. К. Китайцы в Уссурийском крае. Очерк историко-этнографический // Записки Приамурского отдела Императорского Русского

Географического Общества. — Хабаровск: типография канцелярии приамурского генерал-губернатора, 1914. — Т. X, вып. 1. — 203 с.

4. Арсеньев В. К. Краткий военно-географический и военно-статистический очерк Уссурийского края 1901—1911 гг. — Хабаровск: типография Штаба Приамурского военного округа, 1912. — 335 с.

5. Арсеньев В. К. По Уссурийскому краю (Дерсу Узала). Путешествие в горную область Сихотэ-Алинь / Предисл. авт. и П. Шкуркина. — Владивосток: Типография «Эхо», 1921. — 280 с.

6. Арсеньев В. К. Сквозь тайгу. Путевой дневник экспедиции по маршруту от Советской Гавани к городу Хабаровску. — М.—Л.: Молодая гвардия, 1930. — 195 с.

7. Владимир Клавдиевич Арсеньев. Биография в фотографиях, воспоминаниях друзей, свидетельствах эпохи / Автор-составитель Ю. К. Луганский. — Владивосток: Усури, 1997. — 334 с.

8. Писатели малых народов Дальнего Востока: Библиогр. сб. — Хабаровск, 1966.

Рекомендуемая литература для обучающихся

1. Азадовский М. К. В. К. Арсеньев. Критико-биографический очерк. — М. Детгиз, 1956. — 80 с.

2. Арсеньев В. К. Дерсу Узала. Из воспоминаний о путешествии по Уссурийскому краю в 1907 г. — Владивосток: Свободная Россия, 1923. — 256 с.

3. Арсеньев В. К. Жизнь и приключения в тайге. — М.: Географгиз, 1957. — 286 с.

4. Кабанов Н. Е. Владимир Клавдиевич Арсеньев. Путешественник и натуралист 1872—1930. — М.: Издательство Московского общества испытателей природы, 1947. — 95 с.

5. Кузьмичев И. С. Писатель Арсеньев: Личность и книги. — Л.: Советский писатель, 1977. — 236 с.

6. Советско-японский художественный фильм Акиры Куросавы «Дерсу Узала» (1975) (часть 1) + (часть 2) по мотивам произведений В. К. Арсеньева

Интернет-ресурсы:

1. <http://nakhodka-lib.ru/интернет-ресурсы/>

2. <https://pandia.ru/text/78/149/67787.php>

3. <https://vk.com/club164897336>

4. Электронно - библиотечная система «Издательства Лань». Сайт <http://e.Lanbook.com>, elsky@lanbook.ru

5. Электронно – библиотечная система. Научно – технический центр МГУ имени адмирала Г.И. Невельского. <http://www.old.msun.ru>

6. Электронно - библиотечная система. Университетская библиотека онлайн. www.biblioclub.ru

7. Электронно - библиотечная система «Юрайт» - ООО «Электронное издательство Юрайт»: www.Biblio-online.ru, online.ru, t-mail: ebs@urait.ru

8. Электронно - библиотечная система. «IPR Books». ООО «Ай Пи Эр Медиа»: <https://www.iprbookshop.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и других форм контроля.

Планируемый результат			Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностный	метапредметный	предметный	
ЛР ГВ 1.	Позн. УУД БЛД 1.		Тестирование, сочинение, сочинение на свободную тему, сочинение - доказательство, сочинение - характеристика нескольких произведений, сочинение - доказательство, сочинение - рассуждение, сочинение - рецензии, проверка техники чтения, защита индивидуальных творческих групповых проектов
ЛР ГВ 2.	Позн. УУД БЛД 2.		
ЛР ГВ 3.	Позн. УУД БЛД 3.		
ЛР ГВ 4.	Позн. УУД БЛД 4.		
ЛР ГВ 5.	Позн. УУД БЛД 5.		
ЛР ГВ 6.	Позн. УУД БЛД 6.		
ЛР ГВ 7.	Позн. УУД БЛД 7.		
ЛР ПВ 1.	Позн. УУД БИД 1.		
ЛР ПВ 2.	Позн. УУД БИД 2.		
ЛР ПВ 3.	Позн. УУД БИД 3.		
ЛР ДНВ 1.	Позн. УУД БИД 4.		
ЛР ДНВ 2.	Позн. УУД БИД 5.		
ЛР ДНВ 3.	Позн. УУД БИД 6.		
ЛР ДНВ 4.	Позн. УУД БИД 7.		
ЛР ДНВ 5.	Позн. УУД БИД 8.		
ЛР ЭстВ 1.	Позн. УУД БИД 9.	ПРб 1	
ЛР ЭстВ 3.	Позн. УУД БИД 10.	ПРб 2	
ЛР ЭстВ 4.	Позн. УУД БИД 11.	ПРб 3	
ЛР ФВ 1.	Позн. УУД РИ 1.	ПРб 4	
ЛР ФВ 2.	Позн. УУД РИ 2.	ПРб 5	
ЛР ФВ 3.	Позн. УУД РИ 3.	ПРб 6	
ЛР ТВ 1.	Позн. УУД РИ 4.	ПРб 7	
ЛР ТВ 2.	Позн. УУД РИ 5.	ПРб 8	
ЛР ТВ 3.	Комм. УД Общ. 1.	ПРб 9	
ЛР ТВ 4.	Комм. УД Общ. 2.		
ЛР ЭкВ 1.	Комм. УД Общ. 3.		
ЛР ЭкВ 2.	Комм. УД Общ. 4.		
ЛР ЭкВ 3.	Комм. УД Общ. 5.		
ЛР ЦНП 1.	Комм. УД СД 1.		
ЛР ЦНП 2.	Комм. УД СД 2.		
ЛР ЦНП 3.	Комм. УД СД 3.		
ЛР ЭИ 1.	Комм. УД СД 4.		
ЛР ЭИ 2.	Комм. УД СД 5.		
ЛР ЭИ 3.	Пер. УД СО 1.		
ЛР ЭИ 4.	Пер. УД СО 2.		
ЛР ЭИ 5.	Пер. УД СО 3.		
	Пер. УД СО 4.		
	Пер. УД СО 5.		
	Пер. УД СО 6.		

	Per.УД СО 7. Per.УД СК 1. Per.УД СК 2. Per.УД СК 3. Per.УД ПСДЛ 1. Per.УД ПСДЛ 2. Per.УД ПСДЛ 3. Per.УД ПСДЛ 4.		
--	--	--	--

**Дополнения и изменения в рабочей программе
на 2023 / 2024 учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена на заседании цикловой методической комиссии (ЦМК) _____

протокол от _____ 20 ____ г. № _____

Председатель ЦМК _____ И.О. Фамилия