

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

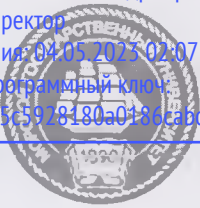
ФИО: Запорожский Александр Юрьевич

Должность: Директор

Дата подписания: 04.05.2023 02:07:18

Уникальный программный ключ:

23a796eca5933c5928180a0186cab39a9d90f6d5



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

## НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА  
Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО»

**(Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)**

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор филиала

А.Ю. Запорожский

07.12.2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**СМК-РПУП-8.3-7/3/4-26.13-2022**

**ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности**

(наименование предмета)

Трудоёмкость в часах: 39

Образовательная программа 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

(шифр и наименование специальности)

Разработаны в соответствии с учебными планами направления подготовки (специальности) 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

(шифр по ОКСО и наименование)

Учебный план одобрен на заседании Ученого совета, протокол от 19.12.2022 г., № 6, утвержден ректором.

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой методической комиссии (ЦМК) протокол от 06.12.2022 г. № 4

Председатель ЦМК

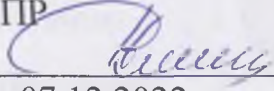
И.П. Лебедева

Разработал(и) С.М. Терских, преподаватель

(И.О. Фамилия, степень, звание, должность)

г. Находка

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора филиала по  
УПР  А.В. Смехова  
от 07.12.2022 г.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413.

**Организация-разработчик:** Находкинский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского»

**Рецензент(ы):** Возжова В. Н., преподаватель предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», Находкинского филиала Дальневосточного федерального университета.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	33

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Начало подготовки ООП по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» 2023 г.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:** входит в общеобразовательную подготовку, общеобразовательный цикл, подцикл общие учебные предметы и читается на первом курсе обучения, как учебный предмет базового уровня из предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется по профилям профессионального образования с учетом специфики образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по ППССЗ 09.02.07 «Информационные системы и программирование» - технологический профиль.

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение следующих результатов:

#### Личностные (далее - ЛР):

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР учебного предмета
	гражданского воспитания:	

ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.
<b>патриотического воспитания:</b>		
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве,	ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил

	спорте, технологиях и труде;	Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
ЛР ПВ 3.	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
	<b>духовно-нравственного воспитания:</b>	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей русского народа;	осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;
ЛР ДНВ 2.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
ЛР ДНВ 4.	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;
	<b>эстетического воспитания:</b>	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
ЛР ЭстВ 2.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.
	<b>физического воспитания:</b>	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
ЛР ФВ 2.	знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;	знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

ЛР ФВ 3.	потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;	потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
ЛР ФВ 4.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
<b>трудового воспитания:</b>		
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
<b>экологического воспитания:</b>		
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР ЭкВ 4.	расширение представлений о деятельности экологической направленности.	расширение представлений о деятельности экологической направленности.
<b>ценности научного познания:</b>		

ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

### Метапредметные далее – универсальные учебные действия УУД):

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к учебному предмету
<b>1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:</b>		
<b>Позн. УУД БЛД</b>	<b>а) базовые логические действия:</b>	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного



		поведения;
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
Позн.УУД БЛД 6.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.
<b>Позн.УУД БИД</b>	<b>б) базовые исследовательские действия:</b>	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
Позн.УУД БИД 2.	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
Позн.УУД БИД 3.	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.
<b>Позн.УУД РИ</b>	<b>в) работа с информацией:</b>	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.
<b>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>		
<b>Комм.УД Общ.</b>	<b>а) общение:</b>	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить

		принципы её организации в повседневную жизнь;
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	распознавать вербальные и невербальные средства общения;
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия;	понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
Комм.УД Общ. 4.	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
Комм.УД Общ. 5.	аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
<b>Комм.УД СД</b>	<b>б) совместная деятельность:</b>	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
Комм.УД СД 2.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
Комм.УД СД 3.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
Комм.УД СД 4.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.
<b>3. Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>		
<b>Рег.УД СО</b>	<b>а) самоорганизация:</b>	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	жизненных ситуациях;
Пер.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
Пер.УД СО 3.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
Пер.УД СО 4.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	оценивать приобретённый опыт;
Пер.УД СО 5.	оценивать приобретенный опыт;	расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;
Пер.УД СО 6.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	повышать образовательный и культурный уровень.
<b>Пер.УД СК</b>	<b>б) самоконтроль:</b>	
Пер.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
Пер.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.
<b>Пер.УД ПСДЛ</b>	<b>в) принятие себя и других людей:</b>	
Пер.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
Пер.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

**Предметные результаты (ПРБ-базовые):**

<b>Код</b>	<b>Формулировка из ФГОС СОО</b>
ПРБ 1	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
ПРБ 2	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
ПРБ 3	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
ПРБ 4	знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
ПРБ 5	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
ПРБ 6	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ПРБ 7	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ПРБ 8	знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
ПРБ 9	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

ПРБ 10	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
ПРБ 11	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
ПРБ 12	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

объем учебной нагрузки обучающегося 39 часов, в том числе:

- всего с преподавателем 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	
<i>в том числе:</i>	
<b>1. Основное содержание</b>	
Самостоятельная работа	
Всего с преподавателем	
<i>в том числе:</i>	
лекции, уроки	
практические занятия	
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	
<i>в том числе:</i>	
лекции, уроки	
практические занятия	
<b>Индивидуальный проект</b>	
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	
ДФК в 1 семестре	
экзамен во 2 семестре	

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем учебной нагрузки (всего)</b>	<b>39</b>
<i>в том числе:</i>	
лекции, уроки	27
практические занятия	10
<b>Аттестация:</b>	
промежуточная в форме ДФК (тестирования) в 1 семестре	1
итоговая в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	1

### 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Объем часов	Планируемый результат		
			ЛР	МП	ПР

1	2	3	4	5	6
<b>Основное содержание</b>					
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>					
	Основное содержание				
<b>Тема 1.1.</b> В чем особенности картины опасностей современной молодежи	<p>Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек - среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система - «объект защиты - источник опасности – негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек - среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</p>	2	ЛР ГВ 4,6, ЛР ЦНП 2	Комм. УД Общ. 4	ПР б 4,6,8,9
<b>Тема 1.2.</b> Как выявить опасности развития	<p>Практическое занятие</p> <p>Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество - Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни. Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в</p>	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ЭкВ 1-4, ЛР ДНВ 1,3	Рег. УД СО 6, Рег. УД СО 1	ПР б 3



	<p>развитии. Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения. Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p>				
<p><b>Тема 1.3.</b> Как выявить и описать опасности на дорогах</p>	<p>Практическое занятие: Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах</p>	2	ЛР ГВ 2, ЛР ЦНП 2,ЛР ТВ 4	Позн. УУД БИД 6, Рег. УД СО 2	ПР 6 3,5
<p><b>Тема 1.4.</b> Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p>	<p>Практическое занятие: Понятие: опасность пожара в общественном месте - это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и</p>	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 1	Позн. УУД БЛД 3, Позн. УУД БИТ 4, Рег. УД	ПР 6 2,3,6,7,8

	описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек - общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)			СО 3, Рег. УД СО 4	
<b>Тема 1.5</b> Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Практическое занятие: Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ТВ 1-3	Позн. УУД РИ 5, Комм. УД СД 2, Рег. УД ПСДЛ 1-4, Рег. УД Со 5, Комм. УД СД 5	ПР 6 2,3,6,7,9
	Основное содержание				
<b>Тема 1.6.</b> По выбору студентов	Понятие: опасности Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; Правило действия: Алгоритм	2	ЛР ГВ 4,6, ЛР ЦНП 1-3	Комм. УД Общ. 1-5	ПР 6 6,8,9
<b>Раздел 2. Методы оценки риска</b>					
	Основное содержание				
<b>Тема 2.1.</b> Как измерять опасности	Понятие: риск - это количественная мера опасности,	2			

	<p>сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально- экономического и научно- технического развития общество считает допустимым</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p>Алгоритм расчета риска по формуле</p>				
<p><b>Тема 2.2.</b> Как оценить риски на дорогах</p>	<p>Практическое занятие: Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления</p>	2	<p>ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 2</p>	<p>Позн. УУД БЛД 3, Позн. УУД БИТ 4, Рег. УД СО 3, Рег. УД СО 4</p>	<p>ПР 6 2,3,6,7,8</p>

	<p>негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p>Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>				
<p><b>Тема 2.3.</b> Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)</p>	<p>Практическое занятие: Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p>Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>	2	<p>ЛР ГВ 1-6, ЛР ДНВ 5, ЛР ЭстВ 1</p>	<p>Позн. УУД РИ 5, Комм. УД СД 2</p>	<p>ПР 6 6,11,12</p>
<p><b>Тема 2.4.</b> Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)</p>	<p>Практическое занятие: Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p>Предметное действие:</p>	2	<p>ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 3</p>	<p>Рег. УД СО 3, Рег. УД СО 1-6</p>	<p>ПР 6 6</p>

	<p>определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p>Алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>				
<p><b>Тема 2.5.</b> Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте</p>	<p>Практическое занятие:</p> <p>Понятие: риски для здоровья - количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p>Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p>	2	<p>ЛР ГВ 1-6, ЛР ПВ 1-3, ЛР ЭстВ 1</p>	<p>Позн. УУД БЛД 3, Позн. УУД БИТ 4</p>	ПР 6 3

<p><b>Тема 2.6.</b> Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся</p>	<p>Практическое занятие: Понятие: риск в... Предметное действие, определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: Алгоритм</p>	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ФВ 1-4	Позн. УУД БЛД 7, Позн. УУД БИТ 5	ПР 6 1,3,5-12
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>		12			
<p><b>Тема 3.1.</b> Понятие о защите от опасности</p>	<p>Основное содержание Понятие: защита от опасностей - это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации Правило действия, чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</p>	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ФВ 1-4	Позн. УУД БЛД 7, Позн. УУД БИТ 5	ПР 6 1,3,5-12

	Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов				
<b>Тема 3.2.</b> Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	<p>Практическое занятие: Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p>	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ФВ 1-4, ЛР ТВ 2,4	Позн. УУД БЛД 7, Позн. УУД БИТ 5, Рег. УД Общ 1-5, Рег УД СК 1- 2, Рег. УД ПСДЛ 2	ПР 6 2,3,5-12
<b>Тема 3.3.</b> Как защититься от опасностей на дорогах	<p>Практическое занятие: Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p>	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ФВ 1-4, ЛР ТВ 2,4	Позн. УУД БЛД 7, Позн. УУД БИТ 5, Рег. УД Общ 1-5, Рег УД СК 1- 2, Рег. УД ПСДЛ 2	ПР 6 2,3,5-12

	Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)				
<b>Тема 3.4.</b> Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	<p>Практическое занятие: Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара</p> <p>Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p>	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ФВ 1-4, ЛР ТВ 2,4	Позн. УУД БЛД 7, Позн. УУД БИТ 5, Рег. УД Общ 1-5, Рег УД СК 1- 2, Рег. УД ПСДЛ 2	ПР б 2,3,5-12
<b>Тема 3.5.</b> Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<p>Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать</p>	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ФВ 1-4	Позн. УУД БЛД 7, Позн. УУД БИТ 5, Рег. УД Общ 1-5, Рег УД СК 1- 2	ПР б 2,3,5-12



	меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения Алгоритм				
<b>Раздел 4. Основы военной службы</b>		12			
	Основное содержание				
<b>Тема 4.1.</b> История создания Вооруженных Сил России	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ФВ 1-4	Позн. УУД БЛД 7, Позн. УУД БИТ 5	ПР 6 1,3,5-12
	Основное содержание				
<b>Тема 4.2.</b> Основные понятия о воинской обязанности	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ФВ 1-4	Позн. УУД БЛД 7, Позн. УУД БИТ 5	ПР 6 1,3,5-12
	Основное содержание				
<b>Тема 4.3.</b> Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ФВ 1-4, ЛР ТВ 2,4	Позн. УУД БЛД 7, Позн. УУД БИТ 5, Рег. УД Общ 1-5, Рег УД СК 1- 2, Рег. УД ПСДЛ 2	ПР 6 2,3,5-12

<b>Тема 4.4.</b> Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	<b>Основное содержание</b>				
	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ФВ 1-4, ЛР ТВ 2,4	Позн. УУД БЛД 7, Позн. УУД БИТ 5	ПР 6 5-12
<b>Тема 4.5.</b> Строевая подготовка	Практическое занятие: Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ФВ 1-4, ЛР ТВ 2,4, ЛР ЦНП 1-3	Позн. УУД БЛД 7, Позн. УУД БИТ 5, Рег. УД Общ 1-5, Рег УД СК 1-2, Комм. УД СД 2,3	ПР 6 8-10
<b>Тема 4.6.</b> Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГАК-74	Практическое занятие: Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ФВ 1-4, ЛР ТВ 2,4	Позн. УУД БЛД 7, Позн. УУД БИТ 5, Рег. УД Общ 1-5, Рег УД СК 1-2, Рег. УД ПСДЛ 2	ПР 6 2,3,5-12
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний</b>					
<b>Тема 5.1.</b> Помощь при состояниях вызванных	Практическое занятие: Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ФВ	Позн. УУД БЛД 7, Позн.	ПР 6 2,3,5-12

нарушением сознания	Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях		1-4, ЛР ТВ 2,4	УУД БИТ 5, Рег. УД Общ 1-5	
<b>Тема 5.2.</b> Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Практическое занятие: Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ФВ 1-4, ЛР ТВ 2,4	Позн. УУД БЛД 7, Позн. УУД БИТ 5, Рег. УД Общ 1-5, Рег УД СК 1-2, Рег. УД ПСДЛ 2	ПР 6 2,3,5-12
<b>Тема 5.3.</b> Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Практическое занятие: Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ФВ 1-4, ЛР ТВ 2,4	Позн. УУД БЛД 7, Позн. УУД БИТ 5, Рег. УД Общ 1-5	ПР 6 2,3,5-12
<b>Тема 5.4.</b> Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Практическое занятие: Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ФВ 1-4, ЛР ТВ 2,4, ЛР ЦНП 1-3	Позн. УУД БЛД 7, Позн. УУД БИТ 5, Рег. УД Общ 1-5, Рег УД СК 1-2, Комм. УД	ПР 6 8-10

				СД 2,3	
<b>Тема 5.5.</b> Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Практическое занятие: Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	ЛР ГВ 4,6, ЛР ЦНП 2	Комм. УД Общ. 4	ПР 6 4,6,8,9
<b>Прикладной модуль</b>		10			
<b>Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте</b>	Профессионально- ориентированное содержание Практическое занятие: Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний» «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах профессиональных работ» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний»	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ФВ 1-4, ЛР ТВ 2,4	Позн. УУД БЛД 7, Позн. УУД БИТ 5, Рег. УД Общ 1-5, Рег УД СК 1- 2, Комм. УД СД 2,3	ПР 6 4- 7
<b>Тема. Оценка рисков на рабочем месте</b>	Профессионально- ориентированное содержание Практическое занятие: Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические	2	ЛР ГВ 1-6, ЛР ФВ 1-4, ЛР ТВ	Позн. УУД БЛД 7, Позн. УУД БИТ 5, Рег.	ПР 6 2- 11

	<p>данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.</p> <p>Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках». «Оценить риск профессиональных заболеваний»</p>		2,4	УД Общ 1-5, Рег УД СК 1-2	
<b>Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте</b>	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты</p> <p>Перечень примерных тем проектов/исследований:</p> <p>«Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на предприятии» (средства по выбору)</p> <p>«Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)»</p> <p>«Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах»</p> <p>«Разработка безопасной "бытовки" для строителей»</p>	2	<p>ЛР ГВ 1-6, ЛР ФВ 1-4, ЛР ТВ 2,4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭстВ 1-2</p>	<p>Позн. УУД БЛД 7, Позн. УУД БИТ 5, Рег. УД Общ 1-5, Рег УД СК 1-2, Комм. УД СД 2,3</p>	ПР 6 8-12
<b>Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</b>	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.</p> <p>Примерные темы проектов/исследований</p> <p>Составление статьи-отчета об</p>	2	<p>ЛР ГВ 1-6, ЛР ФВ 1-4, ЛР ТВ 2,4</p>	<p>Позн. УУД БЛД 7, Позн. УУД БИТ 5, Рег. УД Общ 1-5,</p>	ПР 6 4-7

	<p>экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского- строительства и военного строительства»</p>			<p>Рег УД СК 1- 2, Комм. УД СД 2,3</p>	
<p><b>Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</b></p>	<p>Профессионально- ориентированное содержание Практическое занятие Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. Примерные темы проектов/исследований: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов 5. Разработать алгоритмы оказания</p>	<p>2</p>	<p>ЛР ГВ 1-6, ЛР ФВ 1-4, ЛР ТВ 2,4</p>	<p>Позн. УУД БЛД 7, Позн. УУД БИТ 5, Рег. УД Общ 1-5, Рег УД СК 1- 2</p>	<p>ПР 6 2- 11</p>

	помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)				
<b>Промежуточная аттестация</b>	ДФК (тестирования) в 1 семестре	2			
	дифференцированный зачет во 2 семестре	2			
	<b>Всего</b>	<b>39</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета входят: телевизор, DVD плеер, мультимедийная установка, плакаты, наглядные пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

*Основные источники*

*(Электронный учебник):*

1. Ким, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы / С.В. Ким, В.А. Горский. – Москва : Вентана-Граф, 2019. – 397с.

*Для преподавателей:*

1. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2013. – № 5.
2. Дуров В.А. Отечественные награды. — М.: Просвещение, 2005.
3. Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности.10- 11 классы. Дидактическое пособие. Дрофа, М. 2006.
4. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие – М., 2000.
5. Смирнов А.Т., Дурнев Р.А, Миронов С.К. Безопасность жизнедеятельности. Методическое пособие для преподавателей учреждений СПО. – М.: Дрофа, 2007.
6. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. – М.: 2006.
7. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. А.Т. Смирнов, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М., 2009.
8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. —№ 4. — Ст. 445.
9. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).



10. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 2.
11. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М.: 2009.

*Справочники, энциклопедии:*

1. Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
2. Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.
3. Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
4. Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
5. Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2009.

*Электронные учебные пособия:*

1. Белашова Л. Г. Словарь терминов по ОБЖ М.: 2011.
2. Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности М.: 2013.
3. Смирнов А. Т., Мишин Б. И., Васнев В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Уч-к для 10 кл. М.: 2013.

*Интернет-ресурсы:*

1. Все о пожарной безопасности <http://www.goodlife.narod.ru/>
2. Журналы «Основы безопасности жизнедеятельности» <http://kuhta.clan.su/>
3. Искусство выживания <http://www.anty-crim.boxmail.biz>
4. Основы безопасности жизнедеятельности. <http://www.school-obz.org>
5. Основы безопасности жизнедеятельности <http://www.informatic.narod.ru/obg.html>
6. Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций <http://www.0-1.ru>
7. Первая медицинская помощь. <http://www.hsea.ru>
8. Россия без наркотиков. <http://www.spas-extreme.ru>
9. Электронно - библиотечная система «Издательства Лань». Сайт <http://e.Lanbook.com>, [elsky@lanbook.ru](mailto:elsky@lanbook.ru)
10. Электронно – библиотечная система. Научно – технический центр МГУ имени адмирала Г.И. Невельского. <http://www.old.msun.ru>
11. Электронно - библиотечная система. Университетская библиотека онлайн. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
12. Электронно - библиотечная система «Юрайт» - ООО «Электронное

СМК-РПУП-8.3-7/3/4-26.13-2022	Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 34 из 36
C://ООП/Информационные системы и программирование/ РПУП ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности.doc		

издательство Юрайт»: [www. Biblio-online.ru](http://www.Biblio-online.ru), [online.ru](http://online.ru), t-mail: [ebs@ urait.ru](mailto:ebs@urait.ru)  
13. Электронно -\_библиотечная система. «IPR Books». ООО «Ай Пи Эр  
Медиа»: <https://www.iprbookshop.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и других форм контроля.

Планируемый результат			Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностный	метапредметный	предметный	
ЛР ГВ 1.	Позн.УУД БЛД 1.		Решение ситуативных задач, защита практических занятий Фронтальный и устный опрос, тестирование, защита сообщений, проверка конспекта по теме Дифференцированный зачет
ЛР ГВ 2.	Позн.УУД БЛД 2.		
ЛР ГВ 3.	Позн.УУД БЛД 3.		
ЛР ГВ 4.	Позн.УУД БЛД 4.		
ЛР ГВ 5.	Позн.УУД БЛД 5.		
ЛР ГВ 6.	Позн.УУД БЛД 6.		
ЛР ГВ 4.	Позн.УУД БИД 1.		
ЛР ГВ 5.	Позн.УУД БИД 2.		
ЛР ГВ 6.	Позн.УУД БИД 3.		
ЛР ПВ 1.	Позн.УУД БИД 4.		
ЛР ПВ 2.	Позн.УУД БИД 5.		
ЛР ПВ 3.	Позн.УУД БИД 6.		
ЛР ДНВ 1.	Позн.УУД РИ 1.	ПРб 1	
ЛР ДНВ 2.	Позн.УУД РИ 2.	ПРб 2	
ЛР ДНВ 3.	Позн.УУД РИ 3.	ПРб 3	
ЛР ДНВ 4.	Позн.УУД РИ 4.	ПРб 4	
ЛР ЭстВ 1.	Позн.УУД РИ 5.	ПРб 5	
ЛР ЭстВ 2.	Комм.УД Общ. 1.	ПРб 6	
ЛР ФВ 1.	Комм.УД Общ. 2.	ПРб 7	
ЛР ФВ 2.	Комм.УД Общ. 3.	ПРб 8	
ЛР ФВ 3.	Комм.УД Общ. 4.	ПРб 9	
ЛР ФВ 4.	Комм.УД Общ. 5.	ПРб 10	
ЛР ТВ 1.	Комм.УД СД 1.	ПРб 11	
ЛР ТВ 2.	Комм.УД СД 2.	ПРб 12	
ЛР ТВ 3.	Комм.УД СД 3.		
ЛР ТВ 4.	Комм.УД СД 4.		
ЛР ЭкВ 1.	Рег.УД СО 1.		
ЛР ЭкВ 2.	Рег.УД СО 2.		
ЛР ЭкВ 3.	Рег.УД СО 3.		
ЛР ЭкВ 4.	Рег.УД СО 4.		
ЛР ЦНП 1.	Рег.УД СО 5.		
ЛР ЦНП 2.	Рег.УД СО 6.		
ЛР ЦНП 3.	Рег.УД СК 1.		
	Рег.УД СК 2.		
	Рег.УД ПСДЛ 1.		
	Рег.УД ПСДЛ 2.		

**Дополнения и изменения в рабочей программе  
на 2023 / 2024 учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена на заседании цикловой методической комиссии (ЦМК) \_\_\_\_\_

протокол от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия