

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

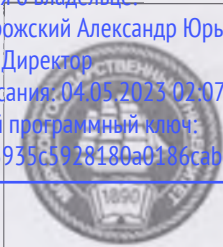
ФИО: Запорожский Александр Юрьевич

Должность: Директор

Дата подписания: 04.05.2023 02:07:00

Уникальный программный ключ:

23a796eca5935c5928180a0186cab9a9d90f6d5



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА
Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО»

(Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

А.Ю. Запорожский

07.12.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СМК-РПУП-8.3-7/3/4-26.10-2022

ОУП.10 Обществознание

(наименование предмета)

Образовательная программа
«программирование»

Трудоемкость в часах: 78

09.02.07 «Информационные системы и

(шифр и наименование специальности)

Разработана в соответствии с учебным планом направления подготовки

(специальности) **09.02.07** «Информационные системы и программирование»

(шифр по ОКСО и наименование)

Учебный план одобрен на заседании Ученого совета, протокол от 19.12.2022 г.,
№ 6, утвержден ректором.

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой методической комиссии
(ЦМК) протокол от 06.12.2022 г. № 4

Образовательная программа

Председатель ЦМК

И.П. Лебедева

(подпись)

Разработал(и):

И.П. Лебедева, преподаватель

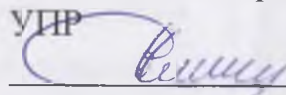
(И.О. Фамилия, степень, звание, должность)

г. Находка

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора филиала по

УИР

 А.В. Смехова

от 07.12.2022 г.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413.

Организация-разработчик: Находкинский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского»

Рецензент (ы): Возжова В.Н., преподаватель предмета «История» Краевого Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Находкинского государственного гуманитарного политехнического колледжа»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обществознание

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Начало подготовки ООП по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» 2023 г.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы: входит в общеобразовательную подготовку, общеобразовательный цикл, подцикл общие учебные предметы и читается на первом курсе обучения, как учебный предмет базового уровня из предметной области «Общественно-научные предметы».

Учебный предмет «Обществознание» реализуется по профилям профессионального образования с учетом специфики образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по ППССЗ 09.02.07 «Информационные системы и программирование» - технологический профиль.

1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание учебного предмета «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные (далее - ЛР):

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР учебного предмета
	гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
	патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятни-	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,

	кам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу
	духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
	эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	стремление проявлять качества творческой личности
	физического воспитания:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему

		здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
	трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни
	экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР ЭкВ 4.	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭкВ 5.	расширение опыта деятельности экологической направленности;	расширение опыта деятельности экологической направленности

	ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3.	языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;	языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
ЛР ЦНП 4.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин
	эмоциональный интеллект:	
ЛР ЭИ 1.	<i>самосознания</i> , включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;	<i>самосознания</i> , включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
ЛР ЭИ 2.	<i>саморегулирования</i> , включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	<i>саморегулирования</i> , включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
ЛР ЭИ 3.	<i>внутренней мотивации</i> , включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;	<i>внутренней мотивации</i> , включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

		социальные роли;
ЛР ЭИ 4.	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
ЛР ЭИ 5.	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные (далее – универсальные учебные действия УУД):

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к учебному предмету
1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:		
Позн. УУД БЛД	а) базовые логические действия:	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
Позн.УУД БЛД 6.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
Позн.УУД БЛД 7.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных
Позн.УУД БИД	б) базовые исследовательские действия:	

Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
Позн.УУД БИД 2.	проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;	проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
Позн.УУД БИД 3.	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
Позн.УУД БИД 4.	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
Позн.УУД БИД 5.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
Позн.УУД БИД 6.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
Позн.УУД БИД 7.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
Позн.УУД БИД 8.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях;
Позн.УУД БИД 9.	оценивать приобретенный опыт;	оценивать приобретенный опыт;
Позн.УУД БИД 10.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
Позн.УУД БИД 11.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

Позн.УУД БИД 12.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
Позн.УУД БИД 13.	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:		
Комм.УД Общ.	а) общение:	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликт-	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки кон-

	ных ситуаций и смягчать конфликты;	фликтных ситуаций и смягчать конфликты;
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть различными способами общения и взаимодействия;
Комм.УД Общ. 4.	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
Комм.УД Общ. 5.	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
Комм.УД СД	б) совместная деятельность:	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.	предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
Комм.УД СД 6.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
3. Овладение универсальными регулятивными действиями:		
Рег.УД СО	а) самоорганизация:	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план	самостоятельно составлять план

	решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
Рег.УД СО 3.	давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;	давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
Рег.УД СО 4.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
Рег.УД СО 5.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
Рег.УД СО 6.	оценивать приобретенный опыт;	оценивать приобретенный опыт;
Рег.УД СО 7.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
Рег.УД СК	б) самоконтроль:	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
Рег.УД СК 3.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
Рег.УД СК 4.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
Рег.УД ПСДЛ	в) принятие себя и других людей:	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать свое право и право	признавать свое право и право

	других людей на ошибки;	других на ошибки;
Рег. УД ПСДЛ 4.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (ПРб-базовые):

Код	Формулировка из ФГОС СОО
ПРб 1	<p>сформированность знаний об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p>
ПРб 2	<p>умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>
ПРб 3	<p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>

ПРБ 4	владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
ПРБ 5	связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
ПРБ 6	владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
ПРБ 7	владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
ПРБ 8	использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
ПРБ 9	владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ПРБ 10	готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при

	пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
ПРБ 11	сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
ПРБ 12	владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

объем учебной нагрузки обучающегося 78 часов (в том числе, 44 часа, реализуется за счет обязательной части ППСЗ и 34 часа – за счет часов вариативной части для расширения основных видов деятельности и углубления подготовки обучающегося, а также реализации региональной составляющей) включая: всего с преподавателем 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	78
в том числе:	
1. Основное содержание	52
Самостоятельная работа	
Всего с преподавателем	
в том числе:	
лекции, уроки	30
практические занятия	22
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в том числе:	
лекции, уроки	6
практические занятия	12
Индивидуальный проект	
Консультации	
Промежуточная аттестация:	
ДФК (тестирование) в 1 семестре	1
дифференцированный зачет во 2 семестре	1

1.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Объем часов	Планируемый результат		
			ЛР	МП	ПР
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Человек в обществе		20			
Тема 1.1. Общество как система	Основное содержание	2	ЛР ГВ 1,5, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭсрВ4, ЛР ТР 2,4, ЛР ЦНП 1,3,4, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 3,4,5,8,11, 13, Позн. УУД Ри 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1,5, Пер.УД СО 1,5, Пер УД СК 1-2, Пер уд ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2,5,9
	Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.				
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4	ЛР ГВ 1,5,6, ЛР ПВ	Позн УУЛ БЛД	ПР 6

Роль массовой коммуникации в современном обществе	Многообразие путей и форм общественного развития Эволюция, социальная революция Реформа Общественный прогресс, его критерии Противоречивый характер прогресса		1, ЛР ДНВ 3,4, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 2,4, ЛР ЭкВ 1-5, ЛР ЦНП 1,3,4, ЛР ЭИ 1-5	1-7, Позн УУД БИД 3,4,5,8,11,13, Позн. УУД РИ 1,3,4, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Рег. УД СО 1,3,5,7, Рег УД СК 1-4, Рег уд ПСДЛ 1-4	1,3,6,9, 11,12
	Практические занятия: Диспут по теме «Глобализация и ее противоречивые последствия»	4			
Тема 1.3. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	Содержание учебного материала				
	Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	4	ЛР ГВ 3,5,6, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1,2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1,2,4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Рег. УД СО 1-7, Рег УД СК 2,4, Рег УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2,4,7, 9,12
Тема 1.4. Деятельность и ее структура	Содержание учебного материала				
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность	4	ЛР ГВ 3,5,6, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1,2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1,2,4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Рег. УД СО 1-7, Рег УД СК 2,4, Рег УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2,4,7, 9,12
Тема 1.5. Познание мира.	Содержание учебного материала				
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	ЛР ГВ 3,5,6, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1,2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1,2,4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Рег. УД СО 1-7, Рег УД СК 2,4, Рег УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2,4,7, 9,12
Раздел 2. Духовная культура		11			

Тема 2.1. Духовная деятельность человека	Содержание учебного материала		2	ЛР ГВ 3,5,6, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1,2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1,2,4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Рег.УД СО 1-7, Рег УД СК 2,4, Рег УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2,4,7, 9,12
		Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.				
Тема 2.2. Мораль	Содержание учебного материала		1	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 2,4, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 1-13, Позн. УУД РИ 1-3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Рег.УД СО 1-7, Рег УД СК 1-4, Рег УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 3-8,12
		Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Практические занятия: Семинар – дискуссия по теме «Смысл жизни и счастья»				
Тема 2.3. Наука	Содержание учебного материала		1	ЛР ГВ 3,5,6, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1,2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1,2,4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Рег.УД СО 1-7, Рег УД СК 2,4, Рег УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2,4,7, 9,12
		Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.				
Тема 2.4. Образование в современном обществе	Содержание учебного материала		1	ЛР ГВ 1,5, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ4, ЛР ТР 2,4, ЛР ЦНП 1,3,4, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 3,4,5,8,11,13,, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1,5, Рег.УД СО 1,5, Рег УД СК 1-2, Рег уд ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2,5,9
		Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.				
Тема 2.5.	Содержание учебного материала		2	ЛР ГВ 3,5,6, ЛР ПВ	Позн УУЛ БЛД	ПР 6

Религия, её роль в жизни общества и человека	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации Свобода совести.		1,2, ЛР ДНВ 1,2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1,2,4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-5	1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Рег.УД СО 1-7, Рег УД СК 2,4, Рег УД ПСДЛ 1-4	1,2,4,7, 9,12
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16			
Тема 3.1. Роль экономики в жизни общества	Содержание учебного материала	2	ЛР ГВ 3,5,6, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1,2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1,2,4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Рег.УД СО 1-7, Рег УД СК 2,4, Рег УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2,4,7, 9,12
	Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.				
Тема 3.2. Функционирование рынков	Содержание учебного материала	2	ЛР ГВ 1,5, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ4, ЛР ТР 2,4, ЛР ЦНП 1,3,4, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 3,4,5,8,11,13., Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1,5, Рег.УД СО 1,5, Рег УД СК 1-2, Рег уд ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2,5,9
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.				
Тема 3.3. Рынок труда	Содержание учебного материала	2	ЛР ГВ 6, ЛР ПВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ТР 4,5, ЛР ЦНП 2-3, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-5, Позн УУД БИД 1-11, Позн. УУД РИ 1,4, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-5, Рег.УД СО 1-2, Рег УД СК 1-2, Рег уд ПСДЛ 1-4	ПР 6 3,5,11, 12
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.				
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	2	ЛР ГВ 1,5, ЛР ПВ	Позн УУЛ БЛД	ПР 6

Предприятие в экономике.	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.		1,2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ4, ЛР ТР 2,4, ЛР ЦНП 1,3,4, ЛР ЭИ 1-5	1-7, Позн УУД БИД 3,4,5,8,11,13,, Позн. УУД Ри 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1,5, Рег.УД СО 1,5, Рег УД СК 1-2, Рег уд ПСДЛ 1-4	1,2,5,9
Тема 3.5. Финансовый рынок.	Содержание учебного материала	2	ЛР ГВ 3,5,6, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1,2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1,2,4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД Ри 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Рег.УД СО 1-7, Рег УД СК 2,4, Рег УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2,4,7, 9,12
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России.				
	Практические занятия: Круглый стол-дискуссия по теме «Инфляция: причины, виды, последствия»	4			
Тема 3.6. Экономика и государство.	Содержание учебного материала	2	ЛР ГВ 1,5, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ4, ЛР ТР 2,4, ЛР ЦНП 1,3,4, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 3,4,5,8,11,13,, Позн. УУД Ри 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1,5, Рег.УД СО 1,5, Рег УД СК 1-2, Рег уд ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2,5,9
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.				
Раздел 4. Социальная сфера		8			

Тема 4.1. Социальные общности, группы, их типы.	Содержание учебного материала	2	ЛР ГВ 3,5,6, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1,2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1,2,4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Рег.УД СО 1-7, Рег УД СК 2,4, Рег УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2,4,7, 9,12
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.				
Тема 4.2. Семья и брак.	Содержание учебного материала	2	ЛР ГВ 1,5, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ4, ЛР ТР 2,4, ЛР ЦНП 1,3,4, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 3,4,5,8,11,13,, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1,5, Рег.УД СО 1,5, Рег УД СК 1-2, Рег уд ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2,5,9
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.				
Тема 4.3. Миграционные процессы в современном мире.	Содержание учебного материала	2	ЛР ГВ 3,5,6, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1,2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1,2,4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Рег.УД СО 1-7, Рег УД СК 2,4, Рег УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2,4,7, 9,12
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.				
Тема 4.4.	Содержание учебного материала	2	ЛР ГВ 1,5, ЛР ПВ	Позн УУЛ БЛД	ПР 6

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		1,2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ4, ЛР ТР 2,4, ЛР ЦНП 1,3,4, ЛР ЭИ 1-5	1-7, Позн УУД БИД 3,4,5,8,11,13,, Позн. УУД Ри 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1,5, Рег.УД СО 1,5, Рег УД СК 1-2, Рег уд ПСДЛ 1-4	1,2,5,9
Раздел 5. Политическая сфера		10			
Тема 5.1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.	Содержание учебного материала				
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	2	ЛР ГВ 3,5,6, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1,2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1,2,4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Рег.УД СО 1-7, Рег УД СК 2,4, Рег УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2,4,7, 9,12
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	2	ЛР ГВ 3,5,6, ЛР ПВ	Позн УУЛ БЛД	ПР 6

Федеративное устройство Российской Федерации.	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.		1,2, ЛР ДНВ 1,2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1,2,4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-5	1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Рег. УД СО 1-7, Рег. УД СК 2,4, Рег. УД ПСДЛ 1-4	1,2,4,7, 9,12
	Практические занятия: Деловая игра по теме «Гражданские инициативы: «ЗА» или «ПРОТИВ»?»	4			
Тема 5.3. Политический процесс и участие в нем субъектов политики.	Содержание учебного материала Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная Избирательная система в Российской Федерации.	2	ЛР ГВ 1,5, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ4, ЛР ТР 2,4, ЛР ЦНП 1,3,4, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 3,4,5,8,11,13., Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1,5, Рег. УД СО 1,5, Рег. УД СК 1-2, Рег. уд ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2,5,9
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		13			
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		ЛР ГВ 3,5,6, ЛР ПВ	Позн УУЛ БЛД	ПР 6

Право в системе социальных норм.	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2	1,2, ЛР ДНВ 1,2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1,2,4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-5	1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Рег.УД СО 1-7, Рег УД СК 2,4, Рег УД ПСДЛ 1-4	1,2,4,7, 9,12	
Тема 6.2. Конституция Российской Федерации.	Содержание учебного материала		2	ЛР ГВ 1,5, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ4, ЛР ТР 2,4, ЛР ЦНП 1,3,4, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 3,4,5,8,11,13,, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1,5, Рег.УД СО 1,5, Рег УД СК 1-2, Рег уд ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2,5,9
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.					
Тема 6.3. Гражданское и семейное право.	Содержание учебного материала		2	ЛР ГВ 3,5,6, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1,2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1,2,4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Рег.УД СО 1-7, Рег УД СК 2,4, Рег УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2,4,7, 9,12
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.					
Содержание учебного материала						

Тема 6.4. Трудовое право.	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	3	ЛР ГВ 3,5,6, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1,2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1,2,4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Рег.УД СО 1-7, Рег УД СК 2,4, Рег УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2,4,7, 9,12
Тема 6.5. Административное право и его субъекты. Уголовное право.	Содержание учебного материала				
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	ЛР ГВ 1,5, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ4, ЛР ТР 2,4, ЛР ЦНП 1,3,4, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 3,4,5,8,11,13,, Позн. УУД Ри 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1,5, Рег.УД СО 1,5, Рег УД СК 1-2, Рег уд ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2,5,9
Итоговая аттестация	промежуточная в форме ДФК (тестирование) в 1 семестре	1			
	итоговая в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	1			
	Всего:	78			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета: «Социально-экономических дисциплин».

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета входят: компьютер с лицензионным программным обеспечением, DVD-плеер, необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде), мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, электронных учебников, дополнительной и справочной литературы

Основные источники

(электронные учебники):

1. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А. В. и др.; под ред. Боголюбова Л.Н. и др./ Обществознание. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. – 5-е изд. доп. – М.: Просвещение, 2018.- 350с.

2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.; под ред. Боголюбова Л.Н. и др./ Обществознание. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014.- 335с.

Дополнительная литература:

1. Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2014

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. - М., 2017

3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. - М., 2017

4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. - М., 2017

5. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

6. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: учеб. по-

собие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2014

7. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебно-методический комплекс.

8. Горелов А. А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. - М., 2017

9. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками)// СЗ РФ. - 2013, - № 4. - с. 445

10. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

11. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

12. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

13. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебно-методический комплекс. - М., 2017

14. Филиппова О.И., Волкова Л.А., Малецкая Н.В. Основы экономики и предпринимательства: раб. тетрадь для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2016

15. Черданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.constitution.ru> - Конституция Российской Федерации
2. <http://www.uznay-prezidenta.ru> - Президент России гражданам школьного возраста
3. <http://www.rfdeti.ru> - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка
4. <http://www.youthrussia.ru> - Национальный совет молодёжных и детских объединений России
5. <http://sernyarossii.ru> - Семья России
6. <http://www.detskiedomniki.ru> - Забота о детях с особыми нуждами
7. Электронно - библиотечная система «Издательства Лань». Сайт <http://e.Lanbook.com>, elsky@lanbook.ru

8. Электронно – библиотечная система. Научно – технический центр МГУ имени адмирала Г.И. Невельского. <http://www.old.msun.ru>

9. Электронно - библиотечная система. Университетская библиотека онлайн. www.biblioclub.ru

10. Электронно - библиотечная система «Юрайт» - ООО «Электронное издательство Юрайт»: [www. Biblio-online.ru](http://www.Viblio-online.ru), online.ru, t-mail: [ebs@ urait.ru](mailto:ebs@urait.ru)

11. Электронно - библиотечная система. «IPR Books». ООО «Ай Пи Эр Медиа»: <https://www.iprbookshop.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Планируемый результат			Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностный	метапредметный	предметный	
ЛР ГВ 1.	Позн.УУД БЛД 1.		Фронтальный опрос Тестирование Отчет по результатам практических занятий Дифференцированный зачет
ЛР ГВ 2.	Позн.УУД БЛД 2.		
ЛР ГВ 3.	Позн.УУД БЛД 3.		
ЛР ГВ 4.	Позн.УУД БЛД 4.		
ЛР ГВ 5.	Позн.УУД БЛД 5.		
ЛР ГВ 6.	Позн.УУД БЛД 6.		
ЛР ГВ 7.	Позн.УУД БЛД 7.		
ЛР ПВ 1.	Позн.УУД БИД 1.		
ЛР ПВ 2.	Позн.УУД БИД 2.		
ЛР ПВ 3.	Позн.УУД БИД 3.		
ЛР ДНВ 1.	Позн.УУД БИД 4.		
ЛР ДНВ 2.	Позн.УУД БИД 5.		
ЛР ДНВ 3.	Позн.УУД БИД 6.		
ЛР ДНВ 4.	Позн.УУД БИД 7.	ПР6 1	
ЛР ДНВ 5.	Позн.УУД БИД 8.	ПР6 2	
ЛР ЭстВ 1.	Позн.УУД БИД 9.	ПР6 3	
ЛР ЭстВ 2.	Позн.УУД БИД 10.	ПР6 4	
ЛР ЭстВ 3.	Позн.УУД БИД 11.	ПР6 5	
ЛР ЭстВ 4.	Позн.УУД БИД 12.	ПР6 6	
ЛР ФВ 1.	Позн.УУД БИД 13.	ПР6 7	
ЛР ФВ 3.	Позн.УУД РИ 1.	ПР6 8	
ЛР ТВ 1.	Позн.УУД РИ 2.	ПР6 9	
ЛР ТВ 2.	Позн.УУД РИ 3.	ПР6 10	
ЛР ТВ 3.	Позн.УУД РИ 4.	ПР6 11	
ЛР ТВ 4.	Позн.УУД РИ 5.	ПР6 12	
ЛР ЭкВ 1.	Комм.УД Общ. 1.		
ЛР ЭкВ 2.	Комм.УД Общ. 2.		
ЛР ЭкВ 3.	Комм.УД Общ. 3.		
ЛР ЭкВ 4.	Комм.УД Общ. 4.		
ЛР ЭкВ 5.	Комм.УД Общ. 5.		
ЛР ЦНП 1.	Комм.УД СД 1.		
ЛР ЦНП 2.	Комм.УД СД 2.		
ЛР ЦНП 3.	Комм.УД СД 3.		
ЛР ЦНП 4.	Комм.УД СД 4.		
ЛР ЭИ 1.	Комм.УД СД 5.		
ЛР ЭИ 2.	Комм.УД СД 6.		
ЛР ЭИ 3.	Рег.УД СО 1.		
ЛР ЭИ 4.	Рег.УД СО 2.		

ЛР ЭИ 5.	Рег.УД СО 3. Рег.УД СО 4. Рег.УД СО 5. Рег.УД СО 6. Рег.УД СО 7. Рег.УД СК 1. Рег.УД СК 2. Рег.УД СК 3. Рег.УД СК 4. Рег.УД ПСДЛ 1. Рег.УД ПСДЛ 2. Рег.УД ПСДЛ 3. Рег.УД ПСДЛ 4.		
----------	--	--	--

**Дополнения и изменения в рабочей программе
на 2023 / 2024 учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена на заседании цикловой методической комиссии (ЦМК) _____

протокол от _____ 20 ____ г. № _____

Председатель ЦМК _____ И.О. Фамилия