

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

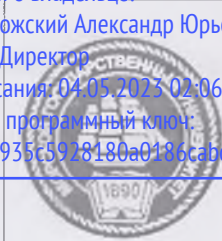
ФИО: Запорожский Александр Юрьевич

Должность: Директор

Дата подписания: 04.05.2023 02:06:55

Уникальный программный ключ:

23a796eca5935c5928180a0186cab9a9d90f6d5



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

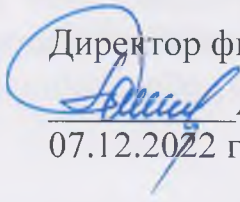
«МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА
Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО»

(Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

 А.Ю. Запорожский
07.12.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СМК-РПУП-8.3-7/3/4-26.09-2022

ОУП.09 История

(наименование предмета)

Трудоемкость в часах: 78

Образовательная программа
«программирование»

09.02.07 «Информационные системы и

(шифр и наименование специальности)

Разработана в соответствии с учебным планом направления подготовки

(специальности) **09.02.07 «Информационные системы и программирование»**

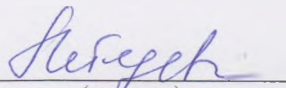
(шифр по ОКСО и наименование)

Учебный план одобрен на заседании Ученого совета, протокол от 19.12.2022 г.,
№ 6, утвержден ректором.

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой методической комиссии
(ЦМК) протокол от 06.12.2022 г. № 4

Образовательная программа

Председатель ЦМК


(подпись)

И.П. Лебедева

Разработал(и):

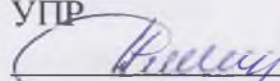
И.П. Лебедева, преподаватель

(И.О. Фамилия, степень, звание, должность)

г. Находка

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора филиала по
УГР



А.В. Смехова

от 07.12.2022 г.

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413.

Организация-разработчик: Находкинский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского»

Рецензент (ы): Возжова В.Н., преподаватель предмета «История» Краевого Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Находкинского государственного гуманитарного политехнического колледжа»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	34

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Начало подготовки ООП по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» 2023 г.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы: входит в общеобразовательную подготовку, общеобразовательный цикл, подцикл общие учебные предметы и читается на первом курсе обучения, как учебный предмет базового уровня из предметной области «Общественно-научные предметы».

Учебный предмет «История» реализуется по профилям профессионального образования с учетом специфики образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по ППССЗ 09.02.07 «Информационные системы и программирование» - технологический профиль.

1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание учебного предмета «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные (далее - ЛР):

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР учебного предмета
	гражданского воспитания:	
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
	патриотического воспитания:	
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, техно-	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, техно-

	логиях и труде;	гиях, труде;
ЛР ПВ 3.	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
	духовно-нравственного воспитания:	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей русского народа;	личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
	эстетического воспитания:	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, обще-

		ственных отношений;
	физического воспитания:	
ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
	трудового воспитания:	
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 5.	мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
	экологического воспитания:	
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной

		среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
	ценности научного познания:	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.
	эмоциональный интеллект:	
ЛР ЭИ 1.	самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);	самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);
ЛР ЭИ 2.	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
ЛР ЭИ 3.	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
ЛР ЭИ 4.	эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);	эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);

	ствах);	
ЛР ЭИ 5.	социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).	социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Метапредметные (далее – универсальные учебные действия УУД):

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к учебному предмету
1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:		
Позн. УУД БЛД	а) базовые логические действия:	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
Позн.УУД БЛД 5.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
Позн.УУД БИД	б) базовые исследовательские действия:	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
Позн.УУД БИД 2.	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
Позн.УУД БИД 3.	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; си-

		стематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
Позн.УУД БИД 4.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	выявлять характерные признаки исторических явлений;
Позн.УУД БИД 5.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
Позн.УУД БИД 6.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
Позн.УУД БИД 7.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	формулировать и обосновывать выводы;
Позн.УУД БИД 8.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
Позн.УУД БИД 9.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	определять новизну и обоснованность полученного результата;
Позн.УУД БИД 10.	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
Позн.УУД БИД 11.	объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;	объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
Позн.УУД РИ	в) работа с информацией:	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудито-	различать виды источников исторической информации;

	рии, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
Позн.УУД РИ 6.	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:		
Комм.УД Общ.	а) общение:	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия;	излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
Комм.УД Общ. 4.	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;

Комм.УД Общ. 5.	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
Комм.УД СД	б) совместная деятельность:	
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждения результатов совместной работы;	определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.	оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
3. Овладение универсальными регулятивными действиями:		
Рег.УД СО	а) самоорганизация:	
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	выявлять проблему, задачи, требующие решения;
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;
Рег.УД СК	б) самоконтроль:	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познаватель-	вносить коррективы в свою рабо-

	ной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	ту с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
Рег.УД ПСДЛ	в) принятие себя и других людей:	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать свое право и право других на ошибку;
Рег.УД ПСДЛ 4.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты (ПРБ-базовые):

Код	Формулировка из ФГОС СОО
ПРБ 1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПРБ 2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
ПРБ 3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ПРБ 4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПРБ 5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале

	XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
ПРб 6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ПРб 7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ПРб 8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
ПРб 9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
ПРб 10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
ПРб 11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

объем учебной нагрузки обучающегося 78 часов (в том числе, 44 часа, реализуется за счет обязательной части ППСЗ и 34 часа – за счет часов вариативной части для расширения основных видов деятельности и углубления подготовки обучающегося, а также реализации региональной составляющей) включая: всего с преподавателем 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	
в том числе:	
1. Основное содержание	
Самостоятельная работа	
Всего с преподавателем	
в том числе:	
лекции, уроки	
практические занятия	
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в том числе:	
лекции, уроки	
практические занятия	
Индивидуальный проект	
Консультации	
Промежуточная аттестация:	
ДФК в 1 семестре	1
дифференцированный зачет во 2 семестре	1

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной нагрузки (всего)	78
в том числе:	
лекции, уроки	60
практические занятия	16
Аттестация:	
промежуточная в форме ДФК (тестирования) в 1 семестре	1
итоговая в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	1

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Объем часов	Планируемый результат		
			ЛР	МП	ПР
1	2	3			
Раздел 1. История России. 1914—1945 гг.		1			

Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала					
		Россия в начале XX в.	1	ЛР ГВ 6, ЛР ПВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ТР 4,5, ЛР ЦНП 2-3, ЛР ЭИ 1- 5	Позн УУЛ БЛД 1-5, Позн УУД БИД 1- 11, Позн. УУД РИ 1,4, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-5, Пер.УД СО 1-2, Пер УД СК 1-2, Пер уд ПСДЛ 1-4	ПР 6 3,5,11,12
Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922)			7			
Тема 2.1. Россия в Первой мировой войне (1914—1918)	Содержание учебного материала					
		Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Брусиловский прорыв и его значение. Власть, экономика и общество в условиях войны.	1	ЛР ГВ 1,5, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ4,ЛР ТР 2,4, ЛР ЦНП 1,3,4, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 3,4,5,8,11,13., Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1,5, Пер.УД СО 1,5, Пер УД СК 1-2, Пер уд ПСДЛ 1- 4	ПР 6 1,2,5,9
Тема 2.2. Великая рос- сийская революция (1917— 1922)	Содержание учебного материала					
		Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	1	ЛР ГВ 3,5,6, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1,2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1,2,4, ЛР ЦНП 1- 3, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Пер.УД СО 1-7, Пер УД СК 2,4, Пер УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2,4,7,9,12
Тема 2.3. Первые рево- люционные преобразова- ния большевиков	Содержание учебного материала					
		Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле. Советы как форма власти ВЦИК Советов. Совнарком ВЧК. Высший совет народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1	ЛР ГВ 3,5,6, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1,2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1,2,4, ЛР ЦНП 1- 3, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Пер.УД СО 1-7, Пер УД СК 2,4, Пер УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2,4,7,9,12
Тема 2.4. Гражданская война и ее послед- ствия	Содержание учебного материала					
		Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Идеология Белого движения. Создание регулярной Красной Армии. Политика «военного коммунизма». Разработ-	2	ЛР ГВ 1- 7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 2,4, ЛР ЦНП 1- 4, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 1- 13, Позн. УУД РИ 1-3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Пер.УД СО 1-7, Пер УД СК 1-4, Пер УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 3- 8,12

	ка плана ГОЭЛРО. Особенности Гражданской войны в национальных районах России. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.				
Тема 2.5 Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	Содержание учебного материала				
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Антирелигиозная пропаганда. Повседневная жизнь. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.	1	ЛР ГВ 1,5, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ4, ЛР ТР 2,4, ЛР ЦНП 1,3,4, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 3,4,5,8,11,13., Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1,5, Пер.УД СО 1,5, Пер.УД СК 1-2, Пер.уд ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2,5,9
Тема 2.6 Наш край в 1914—1922 гг	Содержание учебного материала				
	Влияние Первой Мировой войны на экономику. Социально-политическая обстановка в годы Первой Мировой войны. Приморье в годы революционного кризиса: от февраля к октябрю 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция. Приморье и Дальневосточная республика (ДВР). Освобождение от иностранных интервентов и белогвардейцев.	1	ЛР ГВ 1,5, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ4, ЛР ТР 2,4, ЛР ЦНП 1,3,4, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 3,4,5,8,11,13., Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1,5, Пер.УД СО 1,5, Пер.УД СК 1-2, Пер.уд ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2,5,9
Раздел 3. Советский Союз в 1920—1930-е гг.		7			
Тема 3.1. СССР в годы нэпа (1921—1928)	Содержание учебного материала				
	Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Переход к новой экономической политике. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Госплан и планирование развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Конституция СССР 1924 г. Установление в СССР однопартийной политической системы. Положение рабочих и крестьян, бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум.	1	ЛР ГВ 1,5, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ4, ЛР ТР 2,4, ЛР ЦНП 1,3,4, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 3,4,5,8,11,13., Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1,5, Пер.УД СО 1,5, Пер.УД СК 1-2, Пер.уд ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2,5,9
Тема 3.2.	Содержание учебного материала				

Советский Союз в 1929-1941 гг.	«Великий перелом». Форсированная индустриализация. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу. Утверждение культа личности Сталина. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. ГУЛАГ. Роль принудительного труда. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	1	ЛР ГВ 3,5,6, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1,2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1,2,4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Пер. УД СО 1-7, Пер УД СК 2,4, Пер УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2,4,7,9,12
Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.	Содержание учебного материала Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Создание «нового человека». Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Государственный контроль над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Повседневность 1930-х гг. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг.	2	ЛР ГВ 3,5,6, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1,2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1,2,4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Пер. УД СО 1-7, Пер УД СК 2,4, Пер УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2,4,7,9,12
Тема 3.4	Содержание учебного материала				

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.	Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	ЛР ГВ 3,5,6, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1,2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1,2,4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Пер. УД СО 1-7, Пер УД СК 2,4, Пер УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2,4,7,9,12
Тема 3.5 Наш край в 1920—1930-е гг.	Содержание учебного материала Восстановление экономики Приморья после гражданской войны и интервенции. Индустриализация края. Массовая коллективизация и развитие сельского хозяйства Приморья. Обстановка на Дальнем Востоке: конфликт на КВЖД; военные действия на озере Хасан.	1	ЛР ГВ 3,5,6, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1,2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1,2,4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Пер. УД СО 1-7, Пер УД СК 2,4, Пер УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2,4,7,9,12
Раздел 4. Великая Отечественная война (1941—1945)					
Тема 4.1. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)	Содержание учебного материала План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступатель-	3	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 2,4, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 1-13, Позн. УУД РИ 1-3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Пер. УД СО 1-7, Пер УД СК 1-4, Пер УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 3-8,12

	<p>ные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Генеральный план «Ост». Концлагеря и гетто. Холокост. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>					
<p>Тема 4.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)</p>	Содержание учебного материала					
	<p>Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г.</p>	2				
	<p>Практическое занятие: круглый стол по теме «Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943гг)»</p>	2	ЛР ГВ 1,5, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ4, ЛР ТР 2,4, ЛР ЦНП 1,3,4, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 3,4,5,8,11,13., Позн. УУД Ри 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1,5, Пер.УД СО 1,5, Пер УД СК 1-2, Пер уд ПСДЛ 1-4		
	<p>СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.</p>	1				
	<p>Практическое занятие: диспут по теме «СССР и союзники. Проблемы второго фронта»</p>	2				
<p>За линией фронта. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военноплен-</p>	2					

	ных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.				
	Практическое занятие: урок мужества по теме «За линией фронта. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом»	2			
Тема 4.3 Человек и война: единство фронта и тыла	Содержание учебного материала				
	Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Повседневность военного Времени. Военная дисциплина на производстве. Культурное пространство в годы войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	2	ЛР ГВ 1-7, ЛР ПВ 1-3, ЛР ДНВ 1-5, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 2,4, ЛР ЦНП 1-4, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 1-13, Позн. УУД РИ 1-3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Пер. УД СО 1-7, Пер УД СК 1-4, Пер УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 3-8,12
	Практическое занятие: урок мужества по теме «Все для фронта, все для Победы!»	2			
Тема 4.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)	Содержание учебного материала				
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.	2	ЛР ГВ 3,5,6, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1,2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1,2,4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Пер. УД СО 1-7, Пер УД СК 2,4, Пер УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2,4,7,9,12
	Практическое занятие: круглый стол по теме «Третий период Великой Отечественной войны 1944-1945 гг.»	2			
	Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожден-	2			

	ных районах. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция				
	Практическое занятие: семинар по теме «Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения»	2			
	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	1			
	Практическое занятие: дискуссия по теме «Советско-японская война 1945 г. Ядерные бомбардировки японских городов»	2			
	Содержание учебного материала				
Тема 4.5. Наш край в 1941—1945 гг.	Обстановка на Дальнем Востоке в начале Великой Отечественной войны. Приморцы на фронтах Великой Отечественной войны. Всенародная помощь фронту. Война с Японией.	1	ЛР ГВ 1,5, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ4, ЛР ТР 2,4, ЛР ЦНП 1,3,4, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 3,4,5,8,11,13,, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1,5, Пер.УД СО 1,5, Пер УД СК 1-2, Пер уд ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2,5,9
	Практическое занятие: семинар по теме «Приморье – все для Победы!»	2			
Раздел 5. Всеобщая история. 1914—1945 гг.		3			
	Содержание учебного материала				
Тема 5.1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Империализм. Национализм. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1	ЛР ГВ 1,5, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ4, ЛР ТР 2,4, ЛР ЦНП 1,3,4, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 3,4,5,8,11,13,, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1,5, Пер.УД СО 1,5, Пер УД СК 1-2, Пер уд ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2,5,9

	<p>Первая мировая война (1914—1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз Верден Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны</p>	1			
	<p>Власть и общество в годы войны. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.</p>	1			
Раздел 6. Мир в 1918—1939 гг.		5			
<p>Тема 6.1. От войны к миру</p>	Содержание учебного материала				
	<p>Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Венгерская советская республика</p>	1	<p>ЛР ГВ 3,5,6, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1,2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1,2,4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-5</p>	<p>Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Пер. УД СО 1-7, Пер. УД СК 2,4, Пер. УД ПСДЛ 1-4</p>	<p>ПР 6 1,2,4,7,9,12</p>
<p>Тема 6.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.</p>	Содержание учебного материала				
	<p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Мировой экономический кризис 1929—</p>	1	<p>ЛР ГВ 6, ЛР ПВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ТР 4,5, ЛР ЦНП 2-3, ЛР ЭИ 1-5</p>	<p>Позн УУЛ БЛД 1-5, Позн УУД БИД 1-11, Позн. УУД РИ 1,4, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-5, Пер. УД СО 1-2, Пер. УД СК 1-2, Пер. УД ПСДЛ 1-4</p>	<p>ПР 6 3,5,11,12</p>

	<p>1933 гг. и начало Великой депрессии. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Становление нацизма в Германии НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p>				
<p>Тема 6.3 Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910—1917 гг. ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили</p>	1	<p>ЛР ГВ 1,5, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ4,ЛР ТР 2,4, ЛР ЦНП 1,3,4, ЛР ЭИ 1-5</p>	<p>Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 3,4,5,8,11,13,, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1,5, Пер.УД СО 1,5, Пер УД СК 1-2, Пер уд ПСДЛ 1-4</p>	<p>ПР 6 1,2,5,9</p>
<p>Тема 6.4. Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х г. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопас-</p>	1	<p>ЛР ГВ 1,5, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ4,ЛР ТР 2,4, ЛР ЦНП 1,3,4, ЛР ЭИ 1-5</p>	<p>Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 3,4,5,8,11,13,, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1,5, Пер.УД СО 1,5, Пер УД СК 1-2, Пер уд ПСДЛ 1-4</p>	<p>ПР 6 1,2,5,9</p>

	ности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве Советско-германский договор о ненападении и его последствия				
Тема 6.5. Россия в начале XX века	Содержание учебного материала				
	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	1	ЛР ГВ 6, ЛР ПВ 1, ЛР ДНВ 2, ЛР ТР 4,5, ЛР ЦНП 2-3, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-5, Позн УУД БИД 1-11, Позн. УУД Ри 1,4, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-5, Пер. УД СО 1-2, Пер. УД СК 1-2, Пер. уд ПСДЛ 1-4	ПР 6 3,5,11,12
Раздел 7. Вторая мировая война		1			
Тема 7.1. Вторая мировая война	Содержание учебного материала				
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.	1	ЛР ГВ 1,5, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ4, ЛР ТР 2,4, ЛР ЦНП 1,3,4, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 3,4,5,8,11,13., Позн. УУД Ри 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1,5, Пер. УД СО 1,5, Пер. УД СК 1-2, Пер. уд ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2,5,9
Раздел 8. История России. 1945—2022 гг. СССР		9			

в 1945—1991 гг.					
<p>Тема 8.1. СССР в 1945-1953 гг.</p>	Содержание учебного материала				
	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа. Советский атомный проект и начало гонки вооружений. Сталин и его окружение. Соперничество в верхних эшелонах власти. Послевоенные репрессии. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Создание военно-политических блоков и реализация программ экономической поддержки</p>	2	<p>ЛР ГВ 1,5, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ4, ЛР ТР 2,4, ЛР ЦНП 1,3,4, ЛР ЭИ 1-5</p>	<p>Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 3,4,5,8,11,13,, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1,5, Пер.УД СО 1,5, Пер.УД СК 1-2, Пер.уд ПСДЛ 1-4</p>	<p>ПР 6 1,2,5,9</p>
<p>Тема 8.2. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.</p>	Содержание учебного материала				
	<p>Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления оттепели. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Отношения власти с интеллигенцией и Церковью. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Нарастание нега-</p>	2	<p>ЛР ГВ 1,5, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ4, ЛР ТР 4, ЛР ЦНП 1,3,4, ЛР ЭИ 1-5</p>	<p>Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 3,4,5,8,11,13,, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1,5, Пер.УД СО 1,5, Пер.УД СК 1-2, Пер.уд ПСДЛ 1-4</p>	<p>ПР 6 2,5,9</p>

	тивных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Смещение Н.С. Хрущева.				
Тема 8.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала				
	Приход к власти Л.И. Брежнев: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Новые попытки реформирования экономики. Новые вызовы внешнего мира. Политика разрядки в 1970-х гг. Ввод советских войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов	2	ЛР ГВ 3,5,6, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1,2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1,2,4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Пер. УД СО 1-7, Пер УД СК 2,4, Пер УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2,4,7,9,12
Тема 8.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)	Содержание учебного материала				
	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм. Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Завершение холодной войны. Подъем национальных движений, нагнетание националистических сепаратистских настроений. Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Ельцина. Оформление фактического распада СССР. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ).	2	ЛР ГВ 3,5,6, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1,2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1,2,4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Пер. УД СО 1-7, Пер УД СК 2,4, Пер УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2,4,7,9,12
Тема 8.5. Наш край	Содержание учебного материала				
	Социально-экономическое раз-	1	ЛР ГВ	Позн УУЛ БЛД 1-7,	ПР 6

в 1945-1991 гг.	витие Приморского края во II половине XX века. Политические реформы в Приморье в конце 80х- начале 90х годов. Приморский край и международные отношения в АТР.		3,5,6, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1,2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1,2,4, ЛР ЦНП 1- 3,ЛР ЭИ 1-5	Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Пер.УД СО 1-7, Пер УД СК 2,4, Пер УД ПСДЛ 1-4	1,2,4,7,9,12
Раздел 9. Российская Федерация в 1992—2022 гг.		6			
Тема 9.1. Становление новой России (1992- 1999)	Содержание учебного материала				
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Начало радикальных экономических преобразований. «Шоковая терапия». Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Военнополитический кризис в Чеченской Республике. Дефолт 1998 г. и его последствия. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.	2	ЛР ГВ 1,5, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ4,ЛР ТР 2,4, ЛР ЦНП 1,3,4, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 3,4,5,8,11,13,, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1,5, Пер.УД СО 1,5, Пер УД СК 1-2, Пер уд ПСДЛ 1- 4	ПР 6 1,2,5,9
Тема 9.2. Россия в XXI в.: вызовы вре- мени и задачи модернизации	Содержание учебного материала				
	Вступление в должность Президента В.В. Путина. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Восстановление единого правового пространства страны. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация	3	ЛР ГВ 3,5,6, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1,2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1,2,4, ЛР ЦНП 1- 3,ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Пер.УД СО 1-7, Пер УД СК 2,4, Пер УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2,4,7,9,12

	<p>инфраструктурных проектов в Крыму. Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Разработка семейной политики и меры поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия. Повседневная жизнь. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения. Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций. России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и ЕврАзЭС. Миротворческие миссии России. Отношения с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС и БРИКС. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Гуманитарная поддержка ДНР и ЛНР. Специальная военная операция (2022). Введение санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России</p>				
--	---	--	--	--	--

	в конце XX- начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры. Процессы глобализации и массовая культура.				
Тема 9.3. Наш край в 1992- 2022 гг.	Содержание учебного материала				
	Новые тенденции мирового и регионального развития: от «холодной войны» к многостороннему сотрудничеству. Приморье в структуре международных связей России. Приморье в проектах регионального сотрудничества: потенциал и перспективы.	1	ЛР ГВ 1,5, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ4, ЛР ТР 2,4, ЛР ЦНП 1,3,4, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 3,4,5,8,11,13,, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1,5, Пер. УД СО 1,5, Пер УД СК 1-2, Пер уд ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2,5,9
Раздел 10. Всеобщая история. 1945—2022 гг.		9			
Тема 10.1. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в..	Содержание учебного материала				
	Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Образование новых государств на постсоветском пространстве	1	ЛР ГВ 3,5,6, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1,2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1,2,4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Пер. УД СО 1-7, Пер УД СК 2,4, Пер УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2,4,7,9,12
Тема 10.2.	Содержание учебного материала	1			

Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Китай: провозглашение республики. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.) Выбор путей развития.		ЛР ГВ 3,5,6, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1,2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1,2,4, ЛР ЦНП 1- 3, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Пер. УД СО 1-7, Пер УД СК 2,4, Пер УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2,4,7,9,12
Тема 10.3. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.	Содержание учебного материала Положение стран Латинской Америки в середине XX в: проблемы внутреннего развития, влияние США. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки.	1	ЛР ГВ 1,5, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ4, ЛР ТР 2,4, ЛР ЦНП 1,3,4, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 3,4,5,8,11,13,, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1,5, Пер. УД СО 1,5, Пер УД СК 1-2, Пер уд ПСДЛ 1- 4	ПР 6 1,2,5,9
Тема 10.4. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.	Содержание учебного материала Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию. Договоры о запрещении ядерных испыта-	1	ЛР ГВ 3,5,6, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1,2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1,2,4, ЛР ЦНП 1- 3, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Пер. УД СО 1-7, Пер УД СК 2,4, Пер УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2,4,7,9,12

	ний и нераспространении ядерного оружия. Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм.				
Тема 10.5. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	Содержание учебного материала				
	Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX -начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму.	1	ЛР ГВ 1,5, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1, ЛР ЭстВ4, ЛР ТР 2,4, ЛР ЦНП 1,3,4, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 3,4,5,8,11,13., Позн. УУД РЯ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1,5, Пер. УД СО 1,5, Пер. УД СК 1-2, Пер. уд ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2,5,9
Тема 10.6. Современный мир	Содержание учебного материала				
	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.	2	ЛР ГВ 3,5,6, ЛР ПВ 1,2, ЛР ДНВ 1,2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ТВ 1,2,4, ЛР ЦНП 1-3, ЛР ЭИ 1-5	Позн УУЛ БЛД 1-7, Позн УУД БИД 2-5, Позн. УУД РИ 1,3, Комм. УД Общ 1-5, Комм. УД СД 1-6, Пер. УД СО 1-7, Пер. УД СК 2,4, Пер. УД ПСДЛ 1-4	ПР 6 1,2,4,7,9,12
Аттестация	промежуточная в форме ДФК (тестирование) в 1 семестре	1			
	итоговая в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	1			
	Всего:	78			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета: «Социально-экономических дисциплин».

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета входят: компьютер с лицензионным программным обеспечением, DVD-плеер, необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде), мультимедийные презентации, электронные плакаты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, электронных учебников, дополнительной и справочной литературы

Основные источники

(электронные учебники):

1. Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 448с.

2. Волобуев, О.В. История России: начало XX - начало XXI века. 10 класс. Базовый уровень. Учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, В.А. Клоков. – : Просвещение/Дрофа, 2016. – 368с.

Электронные пособия для преподавателя:

1. Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России 1917-2009. М., 2010.
2. Конотопов В.П. История и философия экономики. М., 2010.
3. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России. М., 2006.
4. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей. Методические рекомендации. М.,2013.

Интернет-ресурсы:

1. Зарубежная история XX-XXI века. Скепсис. <https://scepsis.net/>
2. Электронно – библиотечная система «Издательства Лань». Сайт <http://e.Lanbook.com>, elsky@lanbook.ru
3. Электронно – библиотечная система. Научно – технический центр МГУ имени адмирала Г.И. Невельского. <http://www.old.msun.ru>
4. Электронно – библиотечная система. Университетская библиотека онлайн. www.biblioclub.ru
5. Электронно - библиотечная система «Юрайт» - ООО «Электронное издательство Юрайт»: [www. Biblio-online.ru](http://www.Biblio-online.ru), online.ru, t-mail: ebs@urait.ru

6. Электронно - библиотечная система. «IPRBooks». ООО «Ай Пи Эр Медиа»: <https://www.iprbookshop.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Планируемый результат			Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностный	метапредметный	предметный	
ЛР ГВ 1. ЛР ГВ 2. ЛР ГВ 3. ЛР ГВ 4. ЛР ГВ 5. ЛР ГВ 6. ЛР ГВ 7. ЛР ПВ 1. ЛР ПВ 2. ЛР ПВ 3. ЛР ДНВ 1. ЛР ДНВ 2. ЛР ДНВ 3. ЛР ДНВ 4. ЛР ДНВ 5. ЛР ЭтВ 1. ЛР ЭтВ 2. ЛР ЭтВ 3. ЛР ЭтВ 4. ЛР ФВ 1. ЛР ФВ 2. ЛР ФВ 3. ЛР ТВ 1. ЛР ТВ 2. ЛР ТВ 3. ЛР ТВ 4. ЛР ТВ 5. ЛР ЭкВ 1. ЛР ЭкВ 2. ЛР ЭкВ 3. ЛР ЦНП 1. ЛР ЦНП 2. ЛР ЦНП 3. ЛР ЭИ 1. ЛР ЭИ 2. ЛР ЭИ 3. ЛР ЭИ 4. ЛР ЭИ 5.	Позн. УУД БЛД 1. Позн. УУД БЛД 2. Позн. УУД БЛД 3. Позн. УУД БЛД 4. Позн. УУД БЛД 5. Позн. УУД БИД 1. Позн. УУД БИД 2. Позн. УУД БИД 3. Позн. УУД БИД 4. Позн. УУД БИД 5. Позн. УУД БИД 6. Позн. УУД БИД 7. Позн. УУД БИД 8. Позн. УУД БИД 9. Позн. УУД БИД 10. Позн. УУД БИД 11. Позн. УУД РИ 1. Позн. УУД РИ 2. Позн. УУД РИ 3. Позн. УУД РИ 4. Позн. УУД РИ 5. Позн. УУД РИ 6. Комм. УД Общ. 1. Комм. УД Общ. 2. Комм. УД Общ. 3. Комм. УД Общ. 4. Комм. УД Общ. 5. Комм. УД СД 1. Комм. УД СД 2. Комм. УД СД 3. Комм. УД СД 4. Комм. УД СД 5. Рег. УД СО 1. Рег. УД СО 2. Рег. УД СК 1. Рег. УД СК 2. Рег. УД ПСДЛ 1. Рег. УД ПСДЛ 2. Рег. УД ПСДЛ 3. Рег. УД ПСДЛ 4.	ПРБ 1 ПРБ 2 ПРБ 3 ПРБ 4 ПРБ 5 ПРБ 6 ПРБ 7 ПРБ 8 ПРБ 9 ПРБ 10 ПРБ 11	Отчёт по результатам практических занятий, самостоятельных внеаудиторных работ, проверочная работа знания дат, событий, проверка знания дат, оценка участия в диспутах, деловых играх, круглом столе Проверка и оценка защиты рефератов, опорного конспекта лекции, практических работ, выполнения домашних заданий, тестирование Оценка тестирования, проверочных работ выполнения самостоятельных работ, исторического диктанта, устного и письменного фронтального опроса, дифференцированный зачет

**Дополнения и изменения в рабочей программе
на 2023 / 2024 учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена на заседании цикловой методической комиссии (ЦМК) _____

протокол от _____ 20 ____ г. № _____

Председатель ЦМК _____ И.О. Фамилия