

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

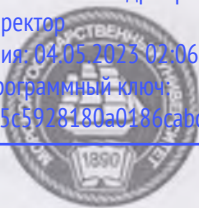
ФИО: Запорожский Александр Юрьевич

Должность: Директор

Дата подписания: 04.05.2023 02:06:18

Уникальный программный ключ:

23a796eca5931c5978180a0186eabc9a9d90f6d5



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

## НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА  
Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО»

(Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор филиала

А.Ю. Запорожский

07.12.2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**СМК-РПУП-8.3-7/3/4-26.04-2022**

**ОУП.04 Иностранный язык**

(наименование предмета)

Трудоёмкость в часах: 117

Образовательная программа 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

(шифр и наименование специальности)

Разработаны в соответствии с учебными планами направления подготовки  
(специальности) 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

(шифр по ОКСО и наименование)

Учебный план одобрен на заседании Ученого совета, протокол от 19.12.2022 г.,  
№ 6, утвержден ректором.

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой методической комиссии  
(ЦМК) протокол от 06.12.2022 г. № 4

Председатель ЦМК

(подпись)

И.П. Лебедева

Разработал(и): Д.И. Жуковский, преподаватель

г. Находка

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора филиала по

УТР



А.В. Смехова

от 07.12.2022 г.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413.

**Организация-разработчик:** Находкинский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского»

**Рецензенты:** Ильницкая С.А., преподаватель иностранного языка ДМУ (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Иностранный язык

### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Начало подготовки ООП по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» 2023 г.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:** входит в общеобразовательную подготовку, общеобразовательный цикл, подцикл общие учебные предметы и читается на первом курсе обучения, как учебный предмет базового уровня из предметной области «Иностранные языки».

Учебный предмет «Иностранный язык» реализуется по профилям профессионального образования с учетом специфики образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по ППССЗ 09.02.07 «Информационные системы и программирование» - технологический профиль.

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих **практических умений:**

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках предмета «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**Личностные** (далее - ЛР):

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР учебного предмета
<b>гражданского воспитания:</b>		
ЛР ГВ 1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР ГВ 2.	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР ГВ 3.	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР ГВ 4.	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР ГВ 5.	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
ЛР ГВ 6.	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР ГВ 7.	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
<b>патриотического воспитания:</b>		
ЛР ПВ 1.	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР ПВ 2.	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР ПВ 3.	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
	<b>духовно-нравственного воспитания:</b>	
ЛР ДНВ 1.	осознание духовных ценностей российского народа;	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР ДНВ 2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР ДНВ 4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР ДНВ 5.	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
	<b>эстетического воспитания:</b>	
ЛР ЭстВ 1.	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР ЭстВ 2.	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР ЭстВ 3.	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР ЭстВ 4.	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
ЛР ЭстВ 5.	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
	<b>физического воспитания:</b>	

ЛР ФВ 1.	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР ФВ 2.	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР ФВ 3.	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
<b>трудового воспитания:</b>		
ЛР ТВ 1.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР ТВ 2.	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3.	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
ЛР ТВ 4.	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка
<b>экологического воспитания:</b>		
ЛР ЭкВ 1.	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР ЭкВ 2.	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР ЭкВ 3.	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические



		последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР ЭкВ 4.	расширение опыта деятельности экологической направленности;	расширение опыта деятельности экологической направленности
	<b>ценности научного познания:</b>	
ЛР ЦНП 1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР ЦНП 2.	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР ЦНП 3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка
	<b>эмоциональный интеллект:</b>	
ЛР ЭИ 1.	самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
ЛР ЭИ 2.	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
ЛР ЭИ 3.	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
ЛР ЭИ 4.	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

ЛР ЭИ 5.	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
----------	--	--

**Метапредметные (далее – универсальные учебные действия УУД):**

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к учебному предмету
<b>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>		
<b>Позн. УУД БЛД</b>	<b>а) базовые логические действия:</b>	
Позн.УУД БЛД 1.	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
Позн.УУД БЛД 2.	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
Позн.УУД БЛД 3.	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
Позн.УУД БЛД 4.	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
Позн.УУД БЛД 5.	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
Позн.УУД БЛД 6.	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
Позн.УУД БЛД 7.	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
Позн.УУД БЛД 8.	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
<b>Позн.УУД БИД</b>	<b>б) базовые исследовательские действия:</b>	
Позн.УУД БИД 1.	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием

	разрешения проблем;	иностранный (английского) языка, навыками разрешения проблем;
Позн.УУД БИД 2.	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
Позн.УУД БИД 3.	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
Позн.УУД БИД 4.	владеть терминологией	владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
Позн.УУД БИД 5.	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
Позн.УУД БИД 6.	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
Позн.УУД БИД 7.	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
Позн.УУД БИД 8.	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
Позн.УУД БИД 9.	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
Позн.УУД БИД 10.	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
Позн.УУД БИД 11.	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
Позн.УУД БИД 12.	выдвигать новые идеи,	выдвигать новые идеи,

	предлагать оригинальные подходы и решения;	предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;
<b>Позн.УУД РИ</b>	<b>в) работа с информацией:</b>	
Позн.УУД РИ 1.	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
Позн.УУД РИ 2.	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т.д.);
Позн.УУД РИ 3.	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
Позн.УУД РИ 4.	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
Позн.УУД РИ 5.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
<b>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>		
<b>Комм.УД Общ.</b>	<b>а) общение:</b>	
Комм.УД Общ. 1.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
Комм.УД Общ. 2.	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,

	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
Комм.УД Общ. 3.	владеть различными способами общения и взаимодействия;	владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
Комм.УД Общ. 4.	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.
<b>Комм.УД СД</b>		
<b>б) совместная деятельность:</b>		
Комм.УД СД 1.	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
Комм.УД СД 2.	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
Комм.УД СД 3.	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
Комм.УД СД 4.	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
Комм.УД СД 5.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
<b>3. Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>		
<b>Рег.УД СО</b>		
<b>а) самоорганизация:</b>		
Рег.УД СО 1.	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
Рег.УД СО 2.	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов,

	собственных возможностей и предпочтений;	собственных возможностей и предпочтений;
Рег.УД СО 3.	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	давать оценку новым ситуациям;
Рег.УД СО 4.	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
Рег.УД СО 5.	оценивать приобретенный опыт;	оценивать приобретённый опыт;
Рег.УД СО 6.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
<b>Рег.УД СК</b>	<b>б) самоконтроль:</b>	
Рег.УД СК 1.	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	давать оценку новым ситуациям;
Рег.УД СК 2.	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
Рег.УД СК 3.	оценивать соответствие	оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
Рег.УД СК 4.	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
Рег.УД СК 5.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
<b>Рег.УД ПСДЛ</b>	<b>в) принятие себя и других людей:</b>	
Рег.УД ПСДЛ 1.	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
Рег.УД ПСДЛ 2.	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

Рег.УД ПСДЛ 3.	признавать свое право и право других людей на ошибки;	признавать своё право и право других на ошибки;
Рег.УД ПСДЛ 4.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### Предметные результаты (ПРб-базовые):

Код	Формулировка из ФГОС СОО
ПРб 1	<p>овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя</p>

	информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
ПРб 2	овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
ПРб 3	знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
ПРб 4	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
ПРб 5	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
ПРб 6	овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ПРб 7	овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
ПРб 8	развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
ПРб 9	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности



	предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	---

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

объем учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

- всего с преподавателем 117 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	
<b>в том числе:</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	
Самостоятельная работа	
Всего с преподавателем	
в том числе:	
лекции, уроки	
практические занятия	
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	
в том числе:	
лекции, уроки	
практические занятия	
<b>Индивидуальный проект</b>	
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	
ДФК в 1 семестре	1
дифференцированный зачет во 2 семестре	1

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем учебной нагрузки (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	115
<b>Аттестация:</b>	
промежуточная в форме ДФК в 1 семестре	1
итоговая в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	1

### 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Объем часов	Планируемые результаты		
			ЛР	МП	ПР
1	2	3	4	5	6

Основное содержание		35			
<b>Входное тестирование</b>	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование		ЛР ДНВ 1ЛР ЭИ 1-5	Позн. УУД БИД 1, Комм. УД СД 3	ПР 6 8
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>					
<b>Тема 1.1.</b> Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: - Правила чтения. Звуки. Транскрипция <u>Практические занятия:</u> 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека	2	ГР ГВ 2, ЛР ЭстВ 1, ЛР ЦНП 2,3	Позн. УУД. БЛД 2, Позн. УУД БЛД 3, Позн. УУД БИТ 4	ПР6 1, 3, 7,8
<b>Тема 1.2.</b> Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи увлечения и интересы	Лексика: - рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.): - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: - предлоги времени;	2	ГР ГВ 5, 6, ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 3	Позн. УУД. РИ 2, Позн. УУД БИТ 7	ПР6 2, 4,6

	<p>- простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</p> <p>- глагол с инфинитивом;</p> <p>- сослагательное наклонение</p> <p>- love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>1. Рабочий день.</p> <p>2. Досуг. Хобби.</p> <p>3. Активный и пассивный отдых</p>				
<p><b>Тема 1.3.</b> Условия проживания в городской и сельской местности</p>	<p>Лексика:</p> <p>- здания (attached house, apartment, etc.):</p> <p>- комнаты (living-room, kitchen, etc.):</p> <p>- обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</p> <p>- техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</p> <p>- условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</p> <p>- места в городе (city centre, church, square, etc.);</p> <p>Грамматика:</p> <p>- оборот there is/are;</p> <p>- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</p> <p>- предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</p> <p>- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.);</p> <p>- специальные вопросы;</p> <p>- вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I ___?);</p> <p>- наречия, обозначающие направление</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</p> <p>2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка</p>	7	ГР ГВ 5-6, ЛР ФВ 1- 3	Позн. УУД. БИД 2	ПР 6 9
<p><b>Тема 1.4.</b> Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p>	<p>Лексика:</p> <p>- виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</p> <p>- товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</p>	2	ГР ГВ 3, ЛР ЭК 2- 3	Позн. УУД. РИ 1, Позн. УУД БЛД	ПР 6 3, 7

	<p>- одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - чтение артиклей; - арифметические действия и вычисления <u>Практические занятия:</u> 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви Контрольная работа</p>			7, Позн. УУД БИТ 5	
<p><b>Тема 1.5.</b> Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</p>	<p>Лексика: - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); - правильное питание (diet, protein, etc.); - названия видов спорта (football yoga, rowing, etc.); - симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); - еда (egg, pizza, meat, etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); - дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - чтение и правописание окончаний - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) - правильные и неправильные глаголы; - used to + Infinitive structure <u>Практические занятия:</u> 1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда полезная и вредная.</p>	5	ЛР ГВ 6, ЛР ТВ 4	Позн. УУД БЛД 3, Комм . УД Общ. 1	ПР 6 4,6,7 ,9
<p><b>Тема 1.6.</b> Туризм. Виды</p>	<p>Лексика: - виды путешествий (travelling by plane, by</p>	5	ЛР ГВ 6	Комм . УД	ПР 6 6,8,9

отдыха.	<p>train, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфинитив, его формы;</li> <li>- неопределенные местоимения;</li> <li>- образование степеней сравнения наречий;</li> <li>- наречия места</li> </ul> <p><u>Практические занятия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему и как люди путешествуют</li> <li>2. Путешествие на поезде, самолете</li> </ol>			Общ. 1-3	
<p><b>Тема 1.7.</b> Страна/страны изучаемого языка</p>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.):</li> <li>- погода и климат (wet, mild, variable, etc.).</li> <li>- экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.):</li> <li>- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)</li> <li>- количественные и порядковые числительные;</li> <li>- обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикли с географическими названиями;</li> <li>- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>- сравнительные обороты then, as...as, not so ... as;</li> <li>- прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</li> </ul> <p><u>Практические занятия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</li> <li>2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</li> <li>3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)</li> </ol>	7	ЛР ГВ 4,7, ЛР ЦНП 2	Комм . УД Общ. 4	ПР 6 6,8,9
<p><b>Тема 1.8.</b> Россия</p>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</li> <li>- погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).</li> <li>- экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</li> </ul>	5	ЛР ГВ 4,7	Позн. УУД РИ 4,	ПР 6 1,7

	<p>- достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - сравнительные обороты then, as...as, not so ... as <u>Практические занятия:</u> 1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы Контрольная работа</p>				
<b>Прикладной модуль</b>					
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>		<b>16</b>			
<p><b>Тема 2.1.</b> Современный мир специальностей. Проблемы выбора специальности. Роль иностранного языка в вашей специальности</p>	<p>Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов <u>Практические занятия:</u> 1. Основные понятия вашей специальности. Особенности подготовки по специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности</p>	5	ЛР ПВ ПВ ФВ 1-3	Позн. УУД БЛД 1	ПР 6 2
<b>Для специальностей социально-экономической направленности</b>					
<p><b>Тема 2.2.</b> Государственные учреждения, бизнес и услуги</p>	<p>Лексика: -экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов <u>Практические занятия:</u> 1. Экономика России 2. Работа государственных учреждений (по направлению) 3. Услуги. Документация</p>	5	ЛР ТВ 1-4, ЛР ДНВ 3	Рег. УД СО 6, Рег. УД СО 1	ПР 6 3
<b>Для специальностей технологической направленности</b>					
<p><b>Тема 2.2.</b> Промышленные технологии</p>	<p>Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)</p>	5	ЛР ТВ 1-4, ЛР	Рег. УД СО 6,	ПР 6 3

	<p>- промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)</p> <p>Грамматика:</p> <p>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</p> <p>2. Работа на производстве.</p> <p>3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills</p>		ДНВ 3	Рег. УД СО 1	
<b>Промежуточная аттестация</b>	промежуточная в форме дифференцированного зачета в 1 семестре	1			
<b>Тема 2.3.</b> Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	<p>Лексика:</p> <p>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)</p> <p>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)</p> <p>Грамматика:</p> <p>- страдательный залог,</p> <p>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>1. Достижения науки.</p> <p>2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности</p>	10	ЛР ЭкВ 1,3, ЛР ЦНП 2	Позн. УУД БИД 3	ПР 6 4
<b>Тема 2.4.</b> Выдающиеся люди родной страны и страны/стран - изучаемого языка, их вклад - в науку и мировую культуру	<p>Лексика:</p> <p>- профессионально ориентированная лексика;</p> <p>- лексика делового общения.</p> <p>Грамматика:</p> <p>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>1. Известные ученые и их открытия в России.</p> <p>2. Известные ученые и их открытия за рубежом</p>	6	ЛР ЭстВ 1- 5,ЛР ЦНП 3	Позн. УУД БИД 6	ПР 6 1-5
<b>Тема 2.5.</b> Достижения и инновации в области науки и техники.	<u>Практические занятия:</u> Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Достижения и инновации в области науки и техники.	11	ЛР ГВ 2, ЛР ЦНП 2,ЛР ТВ 4	Рег. УД СО 2	ПР 6 3,5
<b>Тема 2.6.</b> Машины и механизмы.	<u>Практические занятия:</u> Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	11	ЛР ЦНП 2	Рег. УД СО 6, Позн. УУД	ПР 6 6



				РИ 3	
<b>Тема 2.7.</b> Современные компьютерные технологии в промышленности.	Практические занятия: Современные компьютерные технологии в промышленности.	10	ЛР ДНВ 4, ЛР ЭстВ 3	Позн. УУД БЛД 3, Позн. УУД БИТ 4, Рег. УД СО 3, Рег. УД СО 4	ПР 6 2,3,6 ,7,8
<b>Тема 2.8.</b> Отраслевые выставки.	Практические занятия: Отраслевые выставки.	10	ЛР ТВ 1- 3	Позн. УУД РИ 5, Комм . УД СД 2 Рег. УД ПСД Л 1-4, Рег. УД Со 5, Комм . УД СД 5	ПР 6 2,3,6 ,7,9
<b>Промежуточная аттестация</b>	ДФК в 1 семестре	2			
	дифференцированный зачет во 2 семестре	2			
	<b>Всего:</b>	<b>117</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета входят: компьютер с лицензионным программным обеспечением, DVD-плеер, магнитофон, аудиотека, необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде), мультимедийные презентации.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

*Основные источники:*

*(Электронные учебники)*

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Д., и др. – Английский язык (базовый уровень), 10 класс, Просвещение. 2012.- 248с.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Д., и др. – Английский язык (базовый уровень), 11 класс, Просвещение. 2009.- 244с.
3. Вербицкая В.М. и др. – Английский язык (базовый уровень), 10 класс, «ВЕНТАНА-ГРАФ». 2014.-148с.
4. Вербицкая В.М. и др. – Английский язык (базовый уровень), 11 класс, «ВЕНТАНА-ГРАФ». 2015.- 173с.

*Дополнительные источники:*

1. Голицынский Ю. – Грамматика. Сборник упражнений, Санкт-Петербург, Каро, 2010.
2. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. – Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами, Санкт-Петербург, Базис. Каро, 2010.
3. Куриленко Ю.В. – 400 тем для школьников, абитуриентов, студентов и преподавателей, Москва, Бао-Пресс, 2010.
4. Старков А.П., Островский Б.С., Диксон Р.Р. – Учебник английского языка, 10-11 класс, Москва, Астрель, 2010.

*Интернет-ресурсы:*

1. Электронно - библиотечная система «Издательства Лань». Сайт <http://e.Lanbook.com>, [elsky@lanbook.ru](mailto:elsky@lanbook.ru)
2. Электронно – библиотечная система. Научно – технический центр МГУ имени адмирала Г.И. Невельского. <http://www.old.msun.ru>
3. Электронно - библиотечная система. Университетская библиотека онлайн.

www.biblioclub.ru

4. Электронно - библиотечная система «Юрайт» - ООО «Электронное издательство Юрайт»: www. Biblio-online.ru, online.ru, t-mail: ebs@ urait.ru

5. Электронно - библиотечная система. «IPRBooks». ООО «Ай Пи Эр Медиа»: <https://www.iprbookshop.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения входного контроля, ежемесячной аттестации, контрольных срезов, рубежного тестового контроля.

Планируемый результат			Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностный	метапредметный	предметный	
ЛР ГВ 1.	Позн.УУД БЛД 1.		Текущий контроль: - входной контроль; - ежемесячная аттестация; - тестирование, - индивидуальные задания. Промежуточный контроль: - рубежный тестовый контроль по темам. Итоговый контроль: = дифференцированный зачет.
ЛР ГВ 2.	Позн.УУД БЛД 2.		
ЛР ГВ 3.	Позн.УУД БЛД 3.		
ЛР ГВ 4.	Позн.УУД БЛД 4.		
ЛР ГВ 5.	Позн.УУД БЛД 5.		
ЛР ГВ 6.	Позн.УУД БЛД 6.		
ЛР ГВ 7.	Позн.УУД БЛД 7.		
ЛР ГВ 7.	Позн.УУД БЛД 8.		
ЛР ПВ 1.	Позн.УУД БИД 1.		
ЛР ПВ 2.	Позн.УУД БИД 2.		
ЛР ПВ 3.	Позн.УУД БИД 3.		
ЛР ДНВ 1.	Позн.УУД БИД 4.		
ЛР ДНВ 2.	Позн.УУД БИД 5.		
ЛР ДНВ 3.	Позн.УУД БИД 6.		
ЛР ДНВ 4.	Позн.УУД БИД 7.		
ЛР ДНВ 5.	Позн.УУД БИД 8.		
ЛР ЭстВ 1.	Позн.УУД БИД 9.	ПР6 1	
ЛР ЭстВ 2.	Позн.УУД БИД 10.	ПР6 2	
ЛР ЭстВ 3.	Позн.УУД БИД 11.	ПР6 3	
ЛР ЭстВ 4.	Позн.УУД БИД 12.	ПР6 4	
ЛР ЭстВ 5.	Позн.УУД БИД 1.	ПР6 5	
ЛР ФВ 1.	Позн.УУД БИД 2.	ПР6 6	
ЛР ФВ 2.	Позн.УУД БИД 3.	ПР6 7	
ЛР ФВ 3.	Позн.УУД БИД 4.	ПР6 8	
ЛР ТВ 1.	Позн.УУД РИ 1.	ПР6 9	
ЛР ТВ 2.	Позн.УУД РИ 2.		
ЛР ТВ 3.	Позн.УУД РИ 3.		
ЛР ТВ 4.	Позн.УУД РИ 4.		
ЛР ЭкВ 1.	Позн.УУД РИ 5.		
ЛР ЭкВ 2.	Комм.УД Общ. 1.		
ЛР ЭкВ 3.	Комм.УД Общ. 2.		
ЛР ЭкВ 4.	Комм.УД Общ. 3.		
ЛР ЦНП 1.	Комм.УД Общ. 4.		
ЛР ЦНП 2.	Комм.УД СД 1.		
ЛР ЦНП 3.	Комм.УД СД 2.		
ЛР ЭИ 1.	Комм.УД СД 3.		
ЛР ЭИ 2.	Комм.УД СД 4.		
ЛР ЭИ 3.	Комм.УД СД 5.		
ЛР ЭИ 4.	Рег.УД СО 1.		
ЛР ЭИ 5.	Рег.УД СО 2.		
	Рег.УД СО 3.		

	Per.УД СО 4. Per.УД СО 5. Per.УД СО 6. Per.УД СК 1. Per.УД СК 2. Per.УД СК 3. Per.УД СК 4. Per.УД СК 5. Per.УД ПСДЛ 1. Per.УД ПСДЛ 2. Per.УД ПСДЛ 3. Per.УД ПСДЛ 4.		
--	--	--	--

**Дополнения и изменения в рабочей программе  
на 2023/ 2024 учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена на заседании цикловой методической комиссии (ЦМК) \_\_\_\_\_

протокол от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия