

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Запорожский Александр Юрьевич

Должность: Директор

Дата подписания: 01.07.2022 08:02:14

Уникальный программный ключ:

23a796eca3945c977818c9d0186cab9a9d90f6d5



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

## НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА  
Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО»

(Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор филиала

*А.Ю. Запорожский*

01.07.2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**СМК-РПУП-8.3-7/3/4-26.03-2022**

**ОУП.03 Иностраный язык**

(наименование предмета)

Трудоёмкость в часах: 117

Образовательные программы 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», 22.02.06 «Сварочное производство»

(шифр и наименование специальности)

Разработаны в соответствии с учебными планами направления подготовки (специальностей) 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 22.02.06 «Сварочное производство»

(шифр по ОКСО и наименование)

Базовая подготовка

Учебные планы утверждены ректором университета,

20.06.2022 г.

Рабочие программы обсуждена на заседании цикловой методической комиссии (ЦМК)

протокол от 28.06.2022 г. № 10

Председатель ЦМК

*И.П. Лебедева*

(подпись)


И.П. Лебедева

Разработал(и): Д.И. Жуковский, преподаватель

г. Находка

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора филиала по  
УНР

 А.В. Смехова  
от 28.06.2022 г.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с учетом примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), для реализации основной профессиональной программы СПО от 23 июля 2015 г. № 381.

**Организация-разработчик:** Находкинский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского»

**Рецензенты:** Ильницкая С.А., преподаватель иностранного языка ДМУ (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ПРЕДМЕТУ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Иностранный язык

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы по специальностям СПО 22.02.06 «Сварочное производство», 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

Начало подготовки ООП по специальностям СПО 22.02.06 «Сварочное производство», 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» 2022 г.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:** входит в общеобразовательную подготовку, общеобразовательный цикл, подцикл общие учебные предметы и читается на первом курсе обучения, как учебный предмет из обязательной предметной области «Иностранные языки».

Учебный предмет «Иностранный язык» реализуется по профилям профессионального образования с учетом специфики образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования:

по ППССЗ 22.02.06 «Сварочное производство» - технологический профиль, базовый уровень;

по ППССЗ 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» - социально-экономический профиль, базовый уровень.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих **практических умений**:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках предмета «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### Личностные:

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные ЛР
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину при освоении предмета иностранный язык;
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур при освоении предмета иностранный язык;
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности при освоении предмета иностранный язык;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	при освоении предмета иностранный язык толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности при освоении предмета иностранный язык;

ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	при освоении предмета иностранный язык нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	сознательное отношение к непрерывному образованию при освоении предмета иностранный язык как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений при освоении предмета иностранный язык;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	отношение к профессиональной деятельности при освоении предмета иностранный язык как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные:**

Код	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные МР
МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности при освоении предмета иностранный язык;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	при освоении предмета иностранный язык умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем при освоении предмета иностранный язык;
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации при освоении предмета иностранный язык;
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач при освоении предмета иностранный язык;
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	при освоении предмета иностранный язык умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства при освоении предмета иностранный язык;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований при освоении предмета иностранный язык.

**Предметные:**

Код	Формулировка из ФГОС СОО
-----	--------------------------



ПРб 1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
ПРб 2	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
ПРб 3	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
ПРб 4	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	115
<b>Аттестация:</b>	
промежуточная в форме дифференцированного зачета в 1 семестре	1
итоговая в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	1

### 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся	Объем часов	Формы контроля
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>		<b>35</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Приветствие	Практические занятия: Цели и задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	3
<b>Тема 1.2.</b> Внешность	Практические занятия: Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).	2	3

<b>Тема 1.3.</b> Семья.	Практические занятия: Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Использование артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом <i>there + to be</i> . Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	7	3
<b>Тема 1.4.</b> Описание жилища и учебного заведения.	Практические занятия: Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i> . Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	2	3
<b>Тема 1.5.</b> Распорядок дня студента колледжа.	Практические занятия: Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Распорядок дня студента колледжа.	5	3
<b>Тема 1.6.</b> Хобби, досуг.	Практические занятия: Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Хобби, досуг.	5	3
<b>Тема 1.7.</b> Описание местоположения объекта.	Практические занятия: Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	7	3
<b>Тема 1.8.</b> Магазины, товары, совершение покупок.	Практические занятия: Глагол. Глаголы <i>to be, to have, to do</i> , их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Магазины, товары, совершение покупок.	5	3
<b>Раздел 2. Молодежь, ее место в жизни.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Здоровый образ жизни	Практические занятия: Видовременные формы глагола. Простые времена. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	5	3
<b>Тема 2.2.</b> Экскурсии и путешествия.	Практические занятия: Длительные времена. Слова — маркеры времени. Обороты <i>to be going to</i> и <i>there + to be</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени. Экскурсии и путешествия.	5	3
<b>Тема 2.3.</b> Россия.	Практические занятия: Совершенные времена. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи ( <i>Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .</i> и др.). Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	5	3
<b>Промежуточная аттестация</b>	промежуточная в форме дифференцированного зачета в 1 семестре	1	

<b>Раздел 3. Англо-говорящие страны.</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Англоговорящие страны.	Практические занятия: Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Англоговорящие страны (Англия, Америка, Канада, Австралия, Новая Зеландия), географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	10	3
<b>Тема 3.2.</b> Научно-технический прогресс.	Практические занятия: Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).	6	3
<b>Тема 3.3.</b> Человек и природа	Практические занятия: Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.). Сослагательное наклонение. Человек и природа, экологические проблемы.	7	3
<b>Раздел 4. Профессионально ориентированное содержание.</b>		<b>43</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Достижения и инновации в области науки и техники.	Практические занятия: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Достижения и инновации в области науки и техники.	11	3
<b>Тема 4.2.</b> Машины и механизмы.	Практические занятия: Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	11	3
<b>Тема 4.3.</b> Современные компьютерные технологии в промышленности.	Практические занятия: Современные компьютерные технологии в промышленности.	10	3
<b>Тема 4.4.</b> Отраслевые выставки.	Практические занятия: Отраслевые выставки.	10	3
<b>Аттестация</b>	итоговая в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	1	
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета:

- «Иностранный язык» для специальности СПО 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»;
- «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» для специальности СПО 22.02.06 «Сварочное производство».

Освоение программы учебного предмета «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих

образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебного предмета «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

*Основные источники:*

*(Электронные учебники)*

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Д., и др. – Английский язык (базовый уровень), 10 класс, Просвещение. 2012.- 248с.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Д., и др. – Английский язык (базовый уровень), 11 класс, Просвещение. 2009.- 244с.
3. Вербицкая В.М. и др. – Английский язык (базовый уровень), 10 класс, «ВЕНТАНА-ГРАФ». 2014.-148с.
4. Вербицкая В.М. и др. – Английский язык (базовый уровень), 11 класс, «ВЕНТАНА-ГРАФ». 2015.- 173с.

*Дополнительные источники:*

1. Голицынский Ю. – Грамматика. Сборник упражнений, Санкт-Петербург, Каро, 2010.
2. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. – Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами, Санкт-Петербург, Базис. Каро, 2010.
3. Куриленко Ю.В. – 400 тем для школьников, абитуриентов, студентов и преподавателей, Москва, Бао-Пресс, 2010.
4. Старков А.П., Островский Б.С., Диксон Р.Р. – Учебник английского языка, 10-11 класс, Москва, Астрель, 2010.

*Интернет-ресурсы:*

1. Электронно - библиотечная система «Издательства Лань». Сайт <http://e.Lanbook.com>, [elsky@lanbook.ru](mailto:elsky@lanbook.ru)
2. Электронно – библиотечная система. Научно – технический центр МГУ имени адмирала Г.И. Невельского. <http://www.old.msun.ru>
3. Электронно - библиотечная система. Университетская библиотека онлайн. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронно - библиотечная система «Юрайт» - ООО «Электронное

издательство Юрайт»: [www. Biblio-online.ru](http://www.Biblio-online.ru), [online.ru](http://online.ru), t-mail: [ebs@ urait.ru](mailto:ebs@urait.ru)  
5. Электронно - библиотечная система. «IPRBooks». ООО «Ай Пи Эр  
Медиа»: <https://www.iprbookshop.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения входного контроля, ежемесячной аттестации, контрольных срезов, рубежного тестового контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах;</li> <li>- рассказывать о прочитанных текстах;</li> <li>- описывать события, излагать факты, делать сообщения;</li> <li>- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- понимать основное содержание текстов познавательного характера;</li> <li>- оценивать важность информации; читать тексты разных стилей;</li> <li>- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• входной контроль;</li> <li>• ежемесячная аттестация;</li> <li>• тестирование,</li> <li>• индивидуальные задания.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рубежный тестовый контроль по темам.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированный зачет.</li> </ul>
<b>знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>- языковой материал – оценочную лексику, единицы речевого этикета;</li> <li>- страноведческую информацию; тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.</li> </ul>	



## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ПРЕДМЕТУ

Современные образовательные технологии должны быть направлены на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальности обучаемого; его способностей к коммуникации; взаимодействию с другими людьми в процессе будущей профессиональной деятельности. Использование педагогических технологий обеспечивает ориентирование студентов в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных обучающимися в процессе аудиторной работы.

Практические занятия, в свою очередь, обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации.

При проведении занятий по учебному предмету «Иностранный язык» используются следующие технологии обучения:

*Традиционные образовательные технологии* – ориентированные, прежде всего, на сообщение знаний и способов действий, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения.

Предполагают, что преподаватель является основным, инициативно действующим лицом учебного процесса. К ним могут быть отнесены лекции, семинары, практические работы репродуктивного типа.

*Активные образовательные технологии обучения* включают способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, побуждающих к их активной мыслительной и практической деятельности в процессе обучения, участие в планировании, организации, реализации, оценивании и коррекции обучения: проблемная лекция; лекция вдвоем; лекция с заранее запланированными ошибками; лекция-конференция; проблемный семинар; эвристическая беседа; учебная дискуссия; самостоятельная работа с литературой; семинар – практикум и другие.

*Интерактивные образовательные технологии обучения* включают методы, построенные на коммуникации всех участников образовательного процесса: взаимодействию между студентом и преподавателем, между самими студентами: деловая игра; коллективная мыслительная деятельность; корпоративное обучение; метод проектов; тренинги.

Количество обязательных часов согласно учебному плану по предмету – 117, из них проводимых в активной и интерактивной форме – 35.

### **Активные и интерактивные формы проведения занятий**

Наименование разделов и тем	Виды учебной деятельности	Формы проведения занятий	Количество часов
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Приветствие	Практическое занятие	Тренинг: рассказ о себе.	2
<b>Тема 1.2.</b> Внешность	Практическое занятие	Тренинг: рассказ (описание) друга.	2
<b>Тема 1.3.</b> Семья	Практическое занятие	Тренинг: рассказ о своих домашних обязанностях.	2
<b>Тема 1.4.</b> Описание жилища и учебного заведения	Практическое занятие	Тренинг: образование степеней сравнения прилагательных и их правописание. Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i> .	2
<b>Тема 1.6.</b> Хобби, досуг	Практическое занятие	Тренинг: предлоги времени, места, направления и др. в тексте.	2
<b>Раздел 2. Молодежь, ее место в жизни.</b>			
<b>Тема 2.1</b> Здоровый образ жизни	Практическое занятие	Рефераты на темы «Известные спортсмены»; «Виды спорта», «Соревнования: спартакиады, олимпиады».	6
<b>Тема 2.2</b> Экскурсии и путешествия	Практическое занятие	Тренинг: рассказ о путешествии или путешественнике.	2
<b>Тема 2.3.</b> Россия.	Практическое занятие	Тренинг: модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information ... и др.).	2
<b>Раздел 3. Англо-говорящие страны.</b>			
<b>Тема 3.1</b> Англо-говорящие страны	Практическое занятие	Тренинг: инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II.	2
<b>Тема 3.2</b> Научно-технический прогресс	Практическое занятие	Тренинг: вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).	2
<b>Тема 3.3</b> Человек и природа	Практическое занятие	Тренинг: условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).	2
<b>Раздел 4. Профессионально ориентированное содержание.</b>			
<b>Тема 4.1</b>	Практическое	Тренинг: согласование времен. Прямая	2

Достижения и инновации в области науки и техники	занятие	и косвенная речь.	
<b>Тема 4.4</b> Отраслевые выставки	Практическое занятие	Мастер-класс: индивидуальный, групповой творческий проект (презентации) на темы «Владивосток – столица Приморья», «Достопримечательности Владивостока», «Наши соседи (Япония, Китай, Корея)».	7
<b>Всего</b>			<b>35</b>

Педагогические методы и приемы, используемые в активных и интерактивных технологиях, рассматриваются как особый класс, технологий, позволяющих достигать образовательных результатов, понимаемых шире, чем знания, умения, навыки. Особенность активных и интерактивных образовательных технологий в том, что они ориентированы на создание условий для более полного развития потенциала личности, проявления его субъективности.

Таким образом, интерактивные и активные технологии обучения при проведении занятий по учебному предмету «Иностранный язык» у обучающихся СПО в сочетании с внеаудиторной работой формируют и развивают общие и профессиональные компетенции обучающихся, позволяют в значительной степени интенсифицировать учебный процесс и активизировать деятельность обучающихся, что положительно отражается на учебной мотивации и эффективности обучения.

**Дополнения и изменения в рабочей программе  
на 2022/ 2023 учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена на заседании цикловой методической комиссии (ЦМК) \_\_\_\_\_

протокол от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия