

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Запорожский Александр Юрьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 05.07.2021 04:16:22
Уникальный программный ключ:
23a796eca5935c5928180a0186cab9a9d90f6d5



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского»

НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05 Охрана труда

индекс и название учебной дисциплины по учебному плану

основная образовательная программа среднего профессионального образования
по подготовке специалистов среднего звена

по специальности: **22.02.06 «Сварочное производство»**

(шифр в соответствии с ОККО и наименование)

Базовая подготовка

Находка 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания цикловой
методической комиссии
от «01» 09 2016г. № 1

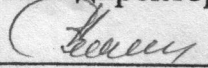
председатель цикловой методической
комиссии


подпись

О.М. Жаткина
ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора филиала по УТР


А.В. Смехова

от «01» 09 2016г.

Фонд оценочных средств разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки от «21» апреля 2014г. № 360 по специальности: 22.01.06 «Сварочное производство» и рабочей программы, утвержденной заместителем директора филиала по учебно-производственной работе от « » 2016г.

Разработчик: Жданова Татьяна Васильевна – преподаватель
ФИО, преподаватель дисциплины

Рецензент: Макарова Наталья Александровна – старший мастер УКК
«ЕВРАЗ»
ФИО, преподавателя, место работы

I. Паспорт фонда оценочных средств.

1. Область применения, форма аттестации

ФОС разработаны на основе образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 22.02.06 «Сварочное производство» по учебной дисциплине «Охрана труда».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме – дифференцированный зачёт.

В результате освоения учебной программы обучающийся должен уметь:

- Применять средства индивидуальной и коллективной защиты; Использовать экобиозащитную и противопожарную технику;
- Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и население от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- Проводить анализ опасных и вредных факторов в профессиональной деятельности;
- Соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса;
- Проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- Действие токсических веществ на организм человека;
- Меры предупреждения пожаров и взрывов;
- Категорирование производств по взрыво – и пожароопасности;
- Основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;
- Правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;
- Правила безопасной эксплуатации механического оборудования;
- Профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;
- Предельно допустимы концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;
- Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных и стихийных явлениях;
- Систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;

- Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов,
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть общими и профессиональными компетенциями.

Код	Наименование результатов обучения
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководителями, потребителями.
ОК.7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Применять различные методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами
ПК 1.2.	Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.
ПК 1.3.	Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для

	обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.
ПК 1.4.	Хранить и использовать сварочную аппаратуру и инструменты в ходе производственного процесса.
ПК 2.1.	Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами.
ПК 2.2	Выполнять расчеты и конструирование сварных соединений и конструкций.
ПК 2.3.	Осуществлять технико - экономическое обоснование выбранного технологического процесса.
ПК 2.4.	Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию.
ПК 2.5.	Осуществлять разработку и оформление вычислитель графических, и проектных работ с использованием информационно- компьютерных технологий.
ПК 3.1.	Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.
ПК 3.2.	Обоснованно выбирать и использовать методы, оборудование, аппаратуру и приборы для контроля металлов и сварных соединений.
ПК 3.3.	Предупреждать, выявлять и устранять дефекты сварных соединений и изделий для получения качественной продукции.
ПК 3.4.	Оформлять документацию по контролю качества.
ПК 4.1.	Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.
ПК 4.2.	Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.
ПК4.3.	Применять методы и приемы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.
ПК 4.4.	Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного

	ремонта.
ПК 4.5.	Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ

2. Типы заданий

Типы заданий	Краткая характеристика	Возможности использования
Задания для проведения промежуточной аттестации по принципу «здесь и сейчас»	Такие задания могут использоваться при проведении всех форм промежуточной аттестации: экзаменов и дифференцированных зачётов по дисциплинам, междисциплинарным курсам, зачётов и дифференцированных зачётов по практике, экзамена по профессиональному модулю. Один и тот же тип задания (теоретическое задание, практическое задание) может использоваться для оценивания разных результатов значения (объектов оценки), при этом могут меняться условия его выполнения (включая необходимые временные параметры) и степень надёжности задания.	
Теоретическое задание, направленное на:	Задания на усвоение теоретических понятий предполагают решение в одно или два действия, например:	Аттестация по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу
- проверку усвоения теоретических понятий, понимания научных основ профессиональной деятельности;	- тестовые задания с выбором ответа в закрытой форме, на установление соответствия в закрытой форме или на установление правильной последовательности в закрытой форме; - простые вопросы с коротким ответом;	

	- несложные задания по воспроизведению текста и др.	
- проверку готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, а также на проверку сформированности когнитивных умений;	<p>При проверке когнитивных умений (знаний) задания могут потребовать от аттестуемого проведения интеллектуальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по разделению информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними, осознанию и объяснению принципов организации целого и т.п. (анализ); - по интерпретации результатов, творческому преобразованию информации из разных источников, созданию гипотезы, системного структурирования новой информации, объясняющей явление или событие (синтез); - по оценке значения объекта/явления для конкретной цели, определению и высказыванию суждения о целостности идеи/метода/теории на основе проникновения в суть явлений и их сравнения, и т.п. (оценка); - по привлечению информации и интеллектуальных инструментов одной дисциплины для решения проблемы, поставленной в рамках другой (комплексное, в том числе междисциплинарное задание). 	
- проверку освоения умений	Задание на проверку умений предполагает решение типовых учебных, ситуационных, учебно – профессиональных задач, не требующих особых условий проведения аттестации.	

3. Показатели и критерии оценки усвоения

3.1. Показатели и критерии

Показатели усвоения знаний должны содержать описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, анализ, сравнение, оценка и др.

Показатели освоения знаний можно формулировать, используя таксономию Б. Блума, в частности те требования, которые в этой таксономии соответствуют уровням: «знание», «понимание», «анализ», «синтез», «оценка».

Ниже приведены примеры глагольных форм, предлагаемых Б. Блумом. Формулируя показатели, глаголы следует заменять отглагольными существительными, например: перечислять – перечисление; описывать – описание и т.п.

Уровни в таксономии Б. Блума	Глаголы для формулировки показателей
Знание	Систематизировать, собирать, определить, описать, воспроизвести, перечислить, назвать, представить, сформулировать, сообщить, перечислить, изложить
Понимание	Сопоставить, установить различия, объяснить, обобщить, переформулировать, сделать обзор, выбирать, перефразировать, переводить, дать примеры
Анализ	Анализировать, дифференцировать, распознавать, разъединять, выявлять, иллюстрировать, намечать, указывать, устанавливать (связь), отобрать, отделять, подразделять, классифицировать, сравнивать
Синтез	Категоризировать, соединять, составлять, собирать, создавать, разрабатывать, изобретать, переписывать, подытоживать, рассказывать, сочинять, систематизировать, изготавливать, управлять, формализовать, формулировать, находить решение, описывать, делать выводы
Оценка	Оценить, сравнить, сделать вывод, противостоять, критиковать, проводить, различать, объяснять, обосновывать, истолковывать, устанавливать связь, подытоживать, поддерживать

Критерии оценки усвоения знаний представляют собой правила определения численной и/или вербальной оценки при сравнении результатов

действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым, с эталонными (заданными, планируемыми) параметрами по показателям оценки результата. Критерии могут содержать указание на требуемую полноту информации, точность её воспроизведения, аргументированность и обоснованность анализа и оценки, а также на допустимые отклонения от эталона.

3.2. Показатели и критерии

Показатели освоения умений обычно содержат требования к выполнению

отдельных действий и/или операций. Для формулировки показателей освоения умений можно использовать образцы: *расчёт, разработка, вычисление, построение. Показ, решение, подготовка, поиск и выбор и т.п.*

Критерии оценки освоения умений будут представлять собой, как и в случае оценки усвоения знаний, правила определения численной и/или вербальной оценки при сравнении результатов действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым, с эталонными (заданными, планируемыми) параметрами по показателям оценки результата.

II. Комплект контрольно – оценочных средств.

1. Макет комплекта оценочных средств.

Результаты (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
знать: - Законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования Охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации.	- знание понятия «охрана труда»; - знание, понимание основных документов, регламентирующих охрану труда; - название государственных гарантий и социальной поддержки граждан РФ, защиты прав и свобод граждан РФ; - знание, понимание структуры и	Опрос Задание № 1 Конспект	Дифференцированный зачёт. Рабочая тетрадь Оценка

	<p>основных положений Трудового Кодекса РФ;</p> <p>- знание, объяснение государственного контроля и надзора за соблюдением законодательства о труде, основных функций, задач, целей и прав государственных инспекторов по охране труда.</p>	<p>основных положений Трудового кодекса РФ (гл. 13) ЛПЗ</p>	
<p>знать:</p> <p>- системы управления охраной труда в организации</p>	<p>- знание организации охраны труда на предприятии, в том числе, организации пожарной охраны на предприятии;</p> <p>- понимание функций и задач управления охраной труда.</p>	Собеседование	
<p>знать:</p> <p>- обязанности работников в области охраны труда</p>	<p>- название обязанностей работников в области охраны труда;</p>		
<p>знать:</p> <p>- порядок и периодичность инструктирования подчинённых работников</p>	<p>- знание, понимание порядка обучения работников безопасным методом труда;</p> <p>- знание, название видов и характеристики инструктажей по охране труда, сроков проведения;</p> <p>- название видов противопожарного</p>	Тестирование	Контрольные задания по вариантам

	инструктажа и правил его проведения.		
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить вводный инструктаж подчинённых работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполнения работ; - разъяснять подчинённым работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки её заполнения и условия хранения. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание, называние правил проведения вводного инструктажа, правил заполнения записей о проведении вводного инструктажа в журнале регистрации вводного инструктажа (личной карточки инструктируемого); - знание, называние сроков заполнения и условий хранения документации по охране труда; - проведение вводного инструктажа с заполнением формы журнала «Регистрация вводного инструктажа по охране труда» - проведение первичного инструктажа по типовой инструкции по охране труда для повара с заполнением формы журнала «Регистрация инструктажа на рабочем месте» 	<p>Опрос</p> <p>Задание № 2</p> <p>Задание № 3</p>	<p>Выполнено Оценка</p> <p>Выполнено Оценка</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять опасные и вредные производственные 	<ul style="list-style-type: none"> - знание, понимание, объяснение вредных производственных факторов и мер 		

<p>факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми или планируемыми видами профессиональной деятельности</p>	<p>защиты от них; - выявление опасных и вредных производственных факторов и соответствующих им рисков, связанными с профессиональной деятельностью.</p>	<p>Задание № 4</p>	<p>Рабочая тетрадь Оценка</p>
<p>знать: - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты.</p> <p>- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности</p>	<p>-знание классификации средств коллективной и индивидуальной защиты, их характеристики в соответствии с ГОСТ 12.4.011-89 «ССБЕ. Средства защиты работающих. Классификация» - название порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - определение использования средств коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельностью.</p>	<p>Опрос</p> <p>Задание № 5</p>	<p>Рабочая тетрадь Оценка</p> <p>Контрольные задания по вариантам</p>
<p>Знать: - возможные</p>	<p>- знание, понимание обеспечения</p>	<p>Опрос</p>	

<p>последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчинёнными работниками;</p> <p>- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда.</p>	<p>электробезопасности при работе на сварочном технологическом оборудовании;</p> <p>- знание, называние средств защиты от поражения электрическим током;</p> <p>- знание, понимание, объяснение безопасности труда при работе на оборудовании для резке металла</p> <p>- знание, понимание, объяснение безопасности труда при работе на полуавтомате сварочном.</p> <p>- знание.</p> <p>Понимание, объяснение безопасности работы при тепловой обработке металла, при работе с вертикальным швом.</p>	<p>Собеседование</p>	
<p>Уметь:</p> <p>- вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда.</p>	<p>- выработка навыков контроля для достижения требуемого уровня безопасности работы на разных сварочного участка</p>	<p>Задание № 6</p>	<p>Выполнено Оценка</p>
<p>Уметь:</p> <p>- участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе, оценивать условия труда и уровень</p>	<p>- знание правил проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, сроки проведения;</p> <p>- знание перечня</p>		<p>Контрольные задания по вариантам</p>

травмобезопасности.	несчастных случаев на производстве, подлежащих расследованию; - выработка алгоритма проведения аттестации рабочих мест по условиям труда на предприятии.	Задание № 7	Рабочая тетрадь Оценка
---------------------	---	-------------	---------------------------

2. Перечень оценочных средств

2.1. Контрольные вопросы (по вариантам)

І вариант

1. Организация охраны труда на предприятии, структура, ответственные, обязанности.
2. Обязанности работников в области охраны труда. Виды противопожарного инструктажа, сроки проведения.

ІІ вариант

1. Виды инструктажей по охране труда, их характеристика, сроки проведения.
2. Организация пожарной охраны на предприятии, ответственные.

ІІІ вариант

1. Вредные производственные факторы и меры защиты.
2. Классификация средств индивидуальной защиты.

ІУ вариант

1. Порядок использования и хранения средств индивидуальной защиты.
2. Средства коллективной защиты от травм.

У вариант

1. Безопасность труда при работе на оборудовании сварочного участка
2. Безопасность труда при работе на сварочном полу-автомате.

УІвариант

1. Безопасность труда при работе на оборудовании для резке металла.
2. Перечень несчастных случаев на производстве, подлежащих расследованию.

2.1 Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала по теме задания.

2.2. Собеседование, опрос

Средство контроля, организованное как специальная база преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.

2.3.Разноуровневые задачи и задания

б) реконструктивного уровня

- проведение вводного инструктажа с заполнением формы журнала «Регистрация вводного инструктажа по охране труда» (задание № 2)
- проведение первичного инструктажа по типовой инструкции по охране труда для повара с заполнением формы журнала «Регистрация инструктажа на рабочем месте» (задание № 3)
- выработка навыков контроля для достижения требуемого уровня безопасности работы на разных видах оборудования в лаборатории кулинарии (задание № 6).

б) реконструктивного уровня: задания на анализ, синтез, оценку:

- выявление опасных и вредных производственных факторов и соответствующих им рисков, связанными с профессиональной деятельностью (задание № 4);
- Определение использования средств коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности (задание № 5);
- выработка алгоритма проведения аттестации рабочих мест по условиям труда на предприятии (задание № 7).

2.4. Портфолио

Подборка работ обучающегося по объектам оценивания в соответствии с типом задания.

3. Перечень раздаточного материала

1. Трудовой кодекс РФ – М.: «Цитадель», 2002-288 с.
2. Типовая инструкция по охране труда для повара.
3. Журнал «Регистрация вводного инструктажа по охране труда»
4. Журнал «Регистрация инструктажа на рабочем месте»
5. Таблица с видами рисков и слова – опоры для определения вредных и опасных производственных факторов.
6. Таблица с видами защиты и слова – опоры для определения средств защиты.