

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Запорожский Александр Юрьевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.07.2021 04:16:22  
Уникальный программный ключ:  
23a796eca5935c5928180a0186cab9a9d90f6d5



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени адмирала Г.И. Невельского**

**НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ**

**Колледж**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02. История**

индекс и название учебной дисциплины по учебному плану

основная образовательная программа среднего профессионального образования  
по подготовке специалистов среднего звена

по специальности **22.02.06 «Сварочное производство»**

(шифр в соответствии с ОККО и наименование)

Базовая подготовка

Находка  
2017 г.

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания цикловой  
методической комиссии  
от «06» 06 2017 г. №10

председатель цикловой методической  
комиссии

Лебедева И. П. Лебедева

подпись

ФИО

22.06.18 №10 Лебедева  
22.06.18

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора филиала по УПР

А.В. Смехова  
от «10» 06 2017 г.

Жилин 01.09.2018

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 21 апреля 2014 г., № 360 по специальности 22.02.06 «Сварочное производство» и рабочей программы по дисциплине, утвержденной заместителем директора по учебно-производственной работе И. П. 09.2017 г.

Год начала подготовки 2017 г.

Год начала подготовки 2018

Разработчик (и) Лебедева И.П., преподаватель дисциплины «История»  
Находкинского филиала МГУ им. адм. Г.И. Невельского

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Формы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	6
3. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний .....	8
4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.....	19
5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания.....	20
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для текущей и промежуточной аттестации.....	22

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля.

Формой аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет*.

## 1.1 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>умения</i>	
У.1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  У.2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Проверка и оценка защиты рефератов, практических работ, выполнения домашних заданий, самостоятельных работ, контрольных работ, тестирование, дифференцированный зачет  Отчёт по результатам практических занятий, самостоятельных внеаудиторных работ, дифференцированный зачет
<i>знания</i>	
З.1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI).	Тестирование, проверка и оценка составления опорных конспектов. Оценка ответов на вопросы для самоконтроля, защита рефератов, отчёт по результатам практических занятий, проверочных работ, дифференцированный зачет.

<p>3.2.сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p>	<p>Тестирование, проверочная работа по выполнению самостоятельных работ. Отчёт по результатам выполнения самостоятельных внеаудиторных работ, дифференцированный зачет</p>
<p>3.3.основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p>	<p>Оценка участия в практических занятиях, выполнения сравнительных таблиц, тестирование</p>
<p>3.4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p>	<p>Оценка защиты рефератов, отчёта по результатам практических занятий, дифференцированный зачет</p>
<p>3.5.о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>Отчёт по результатам практических занятий, оценка выполнения самостоятельных внеаудиторных работ, дифференцированный зачет.</p>
<p>3.6.содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p>	<p>Отчёт по результатам практических занятий, оценка выполнения самостоятельных внеаудиторных работ, дифференцированный зачет.</p>

## 1.2. Реализуемые общие компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результаты выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

## 2. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

Разделы и темы учебной дисциплины	Проверяемые знания, умения, ОК	Формы текущего контроля
<b>Раздел 1. Человечество на этапе перехода к информационному обществу</b>		
<b>Тема 1.1. Особенности социально - экономических процессов в странах Запада и Востока</b>	У.1., У.2; 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.6. ОК. 3; ОК 4, ОК. 7; ОК. 8;	<p>Оценка составления опорного конспекта по теме «Национально-освободительные войны в странах Азии и Африки. Проверка результатов и оценка тестирования по теме: «Российская Федерация на новом этапе развития».</p> <p>Оценка участия в практическом занятии по теме: «Информационная революция и становление информационного общества».</p>
<b>Тема 1.2. Исламский мир в XXI веке</b>	У.1., У.2; 3.1., 3.2., 3.3., 3.5., 3.6. ОК. 3; ОК. 4., ОК.5., ОК 6., ОК. 7; ОК. 8.	<p>Оценка участия в практическом занятии: семинар по теме: «Исламский мир в XXI веке».</p> <p>Проверка и оценка выполнения самостоятельной работы студентов: подготовить рефераты для участия в практическом занятии «Исламский мир в XXI веке» по темам: «Исламская революция в Иране»,</p>

		<p>«Модернизация Объединенных Эмиратов», «Саудовская Аравия на современном этапе», «Военные конфликты в исламском мире», Исламский фундаментализм: причины, источники, последствия», «Деятельность международных террористических организаций».</p> <p>Оценка составления опорного конспекта по теме: «Особенности развития стран исламского мира».</p>
<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Глобализация и интернационализация общественно - экономических процессов в зарубежных странах на рубеже XX –XXI вв.</b></p>		
<p><b>Тема 2.1.</b>  Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI века</p>	<p>У.1., У.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.</p> <p>О К. 3; ОК. 4., ОК.5., О К 6., О К.7; О К. 8.</p>	<p>Оценка участия в практическом занятии: коллоквиум по теме: «Мировое сообщество на пороге XXI века»</p> <p>Проверка и оценка выполнения самостоятельной работы студентов: подготовить рефераты для участия в практическом занятии «Мировое сообщество на пороге XXI века» по темам: «Глобальные проблемы современности», «Роль ООН в укреплении мирового</p>



		<p>сообщества»,  «Международные движения на современном этапе»,  «Информационная революция XXI века»,  «Мировой финансовый кризис и его последствия»,  «Борьба мирового сообщества с международным терроризмом».</p> <p>Проверка результатов и оценка тестирования по теме: «Деятельность международных организаций по укреплению мирового сообщества»</p>
<p><b>Тема 2.2.</b>Россия в конце XX- начале XXI века</p>	<p>У.1., У.2.,; 3.1., 3.2., 3.3., 3.5., 3.6..</p> <p>О К.1, О К. 3;  О К. 4;О К. 7;</p> <p>ОК 8.</p>	<p>Проверка и оценка выполнения самостоятельной работы студентов: подготовить рефераты для участия в практическом занятии – семинаре ««Россия: по пути реформ и стабилизации»по темам: «Парламентаризм в России», «Правовая реформа в современной России», Государственный строй Российской Федерации», Реализация национальных проектов – условие создания социального государства», «Партийная система в России».</p> <p>Оценка выполнения схемы государственного строя Российской Федерации на современном этапе.</p> <p>Оценка участия в</p>

		практическом занятии - семинаре по теме: «Россия: по пути реформ и стабилизации»
<p><b>Тема 2.3.</b> Россия в системе международных отношений на современном этапе</p>	<p>У.1., У.2; 3.1., 3.2., 3.3., 3.4; 3.5., 3.6, 3.8.</p> <p>О К. 1; О К. 3; О К. 4. О К. 6; О К. 7;</p> <p>О К. 8.</p>	<p>Проверка и оценка составления конспекта лекции по теме: «Россия – фактор стабильности и мирового порядка»:</p> <p>Проверка и оценка составления таблицы важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p> <p>Оценка участия в практическом занятии – семинаре по теме: «Россия в системе международных отношений XX-XXI вв.»</p>

В результате контроля и оценки по дисциплине «История» осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели результатов обучения
1	2
О К 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	У.1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У.2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; З.1. основные направления развития ключевых
О К 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	У.1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У.2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; З.1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI). З.2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XX вв.; З.6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

<p>О К 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>У.1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  У.2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;  3.1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI).  3.2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XX вв.;  3.5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  3.6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>
<p>О К 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>У.1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  У.2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;  3.1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI).  3.2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XX вв.;  3.4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;  3.5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  3.6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>

<p>О К. 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>У.1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  У.2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;  3.1.основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI).  3.2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XX вв.;  3.5.о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  3.6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>
<p>О К. 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результаты выполнения заданий.</p>	<p>У.1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  У.2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;  3.1.основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI).  3.2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XX вв.;  3.4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;  3.5.о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  3.6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>

<p>О К. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>У.1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  У.2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;  3.1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI).  3.2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XX вв.;  3.4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;  3.5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  3.6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>
--	--

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ».**

#### **3.1. Задания для оценки освоения:**

##### **Раздела 1. Человечество на этапе перехода к информационному обществу.**

**Тема 1.1.** Особенности социально - экономических процессов в странах Запада и Востока

**У.1., У.2; 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.6. О К. 3; О К. 4, О К. 7; О К. 8**

**Самостоятельная работа №1:** составить опорный конспект по теме «Национально-освободительные войны в странах Азии и Африки по предлагаемым вопросам:

- условия возникновения национально - освободительных войн в странах Азии и Африки.
- особенности национально – освободительных войн в странах Азии.
- особенности национально – освободительных войн в странах Африки.

итоги и значение национально – освободительных войн в странах Азии и Африки

**Самостоятельная работа №2:** тестирование по теме: «Российская Федерация на современном этапе».

**Текст задания теста по теме:** «Российская Федерация на современном этапе».

#### **Вариант 1**

**1. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе состоялось в:**

1. Хельсинки;
2. Брюсселе;
3. Страсбурге;
4. Москве.

**2. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:**

1. созданием НАТО;
2. испытанием советского атомного оружия;
3. образованием ОВД;
4. речью Черчилля в Фултоне.

**3. М.С. Горбачев в области внешней политики провозгласил:**

1. «новое мышление»;
2. «ускорение»;
3. гласность;
4. военный паритет.

**4. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:**

1. Испанию, Грецию, Португалию;

2. Польшу, Венгрию, Румынию;
3. Данию, Швецию, Норвегию;
4. Италию, Германию, Испанию.

**5. Из военной организации НАТО Франция вышла при:**

1. Де Голле;
2. Помпиду;
3. Миттеране;
4. Шираке.

**6. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:**

1. России, Белоруссии, Украины;
2. России, Казахстана, Украины;
3. всех республик бывшего СССР;
4. всех республик, кроме Прибалтийских.

**7. Моделью национального и экономического развития для Ю. Кореи стал(а):**

1. Япония;
2. США;
3. Китай;
4. СССР.

**8. В каком году была принята конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?**

1. 1936г.;
2. 1964г.;
3. 1977г.;
4. 1993г.

**9. Вывод советских войск из Афганистана состоялся:**

1. в 1979г.;
2. в 1986г.;
3. в 1989г.;
4. в 1991г.

**10. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:**

1. 1979-1990гг.;
2. 1978-1992гг.;
3. 1970-1980гг.;
4. 1975-1985гг.

**11. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали на встрече в середине 1980-х гг. в Рейкьявике руководители:**

1. Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
2. Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
3. М.С. Горбачев и Р. Рейган;
4. Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди.

**12. Какое из государств сохранило свою целостность после распада двухполюсного мира?**

1. СССР;



2. Югославия;
3. Венгрия;
4. Чехословакия.

**13. Что из названного относилось к причинам перехода СССР и США на рубеже 1960-х-1970-х гг. к политике разрядки?**

1. отказ СССР от влияния на страны Восточной Европы;
2. достижение военно- стратегического паритета СССР и США;
3. выдвигание в СССР концепции мирного сосуществования;
4. установление отношений дружбы и партнерства между СССР и США.

**14. Что из перечисленного относится к попыткам реформирования экономики в период перестройки в СССР?**

1. либерализация цен;
2. предоставление полной самостоятельности предприятиям;
3. отказ от государственной монополии внешней торговли;
4. переход к отраслевой системе управления;

**15. Отметьте 3 черты и мероприятия внешней политики СССР в 1964-1985 гг.:**

1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию;
2. ввод советских войск в Венгрию;
3. размещение ядерных ракет на Кубе;
4. подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космическом пространстве и под водой;
5. конфликт с Китаем на острове Даманский;
6. ввод советских войск в Афганистан.

**16. Кто возглавил «бархатную революцию» в Чехословакии:**

1. Валенса;
2. Гавел;
3. Желев;
4. Чаушеску.

**17. К последствиям политики перестройки в СССР относится:**

1. обострение межнациональных отношений;
2. милитаризация страны;
3. укрепление отношений центральной и республиканских властей;
4. подъем промышленного производства.

**18. Какой ряд дат связан с успехами СССР в освоении космоса?**

1. 1945г., 1953г., 1964г.;
2. 1965г., 1977г., 1982г.;
3. 1969г., 1979г., 1989г.;
4. 1957г., 1961г., 1975г.

**19. Государство вошедшее в Варшавский договор:**

1. Франция;
2. Бельгия;
3. Венгрия;
4. Греция.

**20. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и периодами их пребывания у власти. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.**

РУКОВОДИТЕЛИ	ПЕРИОДЫ
А) М.С. Горбачев	1) 1953-1964гг.
Б) Л.И. Брежнев	2) 1964-1982гг.
В) Ю.В. Андропов	3) 1982-1984гг.
Г) Н.С. Хрущев	4) 1985-1991гг.
	5) 1991-2000гг.

**21. Политическое и идеологическое течение, отстаивающее свободу предпринимательства, парламентский строй, демократические права и свободы личности:**

1. консерватизм;
2. либерализм;
3. тоталитаризм;
4. плюрализм.

**22. «Доктрина ограниченного суверенитета» соцстран была сформулирована:**

1. И.В. Сталиным;
2. Н.С. Хрущевым;
3. Л.И. Брежневым;
4. Ю.В. Андроповым.

**23. Какие преобразования государственно-политической системы СССР произошли в период перестройки?**

1. проведение выборов на альтернативной основе;
2. образование Государственной думы;
3. образование ряда новых политических партий;
4. создание Совета Федерации;
5. учреждение съезда народных депутатов;
6. образование Совета Министров.

**24. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е- 1980-х гг.?**

1. первоочередное развитие легкой промышленности;
2. преимущественное финансирование ВПК;
3. возникновение частных банков;
4. интенсивный характер развития экономики.

**25. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»**

1. «новый мировой порядок»;
2. «ядерный щит»;
3. «невидимый фронт»;
4. «железный занавес».

## **Вариант 2**

**1. В 1962 году советские ракеты были размещены:**

1. в Чехословакии;
2. в ГДР;
3. на Кубе;
4. в Венгрии.

**2. Советско- американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972г. в Москве подписали:**

1. Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
2. И.В. Сталин и Г. Трумэн;
3. Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
4. М.С. Горбачев и Р. Рейган.

**3. В 1951-1964 гг. Великобританией правили:**

1. лейбористы;
2. либералы;
3. консерваторы;
4. неоконсерваторы.

**4. Берлинская стена была возведена в:**

1. 1960г.;
2. 1961г.;
3. 1962г.;
4. 1963г.

**5. В марте 1985г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:**

1. Горбачев;
2. Черненко;
3. Рыжков;
4. Ельцин.

**6. В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?**

1. 1953г.;
2. 1963г.;
3. 1972г.;
4. 1982г.

**7. Когда было образовано государство Израиль?**

1. 1946г.;
2. 1947г.;
3. 1948г.;
4. 1949г.

**8. Массовые выступления рабочих в г. Новочеркасске произошли в:**

1. 1953г.;
2. 1962г.;
3. 1977г.;
4. 1982г.

**9. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977г.?**

1. осуждение культа личности Сталина;
2. построение за двадцать лет коммунистического общества;
3. введение принципа разделения властей;
4. построение в СССР развитого социализма.

**10. Что из перечисленного относится к причинам разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?**

1. испытание первой атомной бомбы в СССР;
2. осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны;
3. ликвидация ОВД;
4. возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками;
5. установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении;
6. вывод советских войск из Афганистана.

**11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?**

1. проведение радикальной экономической реформы;
2. введение уголовного наказания за опоздания на работу;
3. тяжелые условия жизни и труда рабочих;
4. создание системы территориальных совнархозов.

**12. В какой стране, в связи с кризисом, к власти пришел де Голль?**

1. Италии;
2. Франции;
3. Марокко;
4. Тунисе.

**13. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:**

1. принятие новой редакции программы КПСС;
2. возрождение многопартийности;
3. принятие новой Конституции СССР;
4. заключение обновленного Союзного договора.

**14. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:**

1. монополярной;
2. глобальной;
3. биполярной;
4. интернациональной.

**15. Какие права получили промышленные предприятия в ходе проведения экономической реформы А.Н. Косыгина во второй половине 1960-х гг.?**

1. планировать темпы роста производительности труда;
2. самостоятельно продавать продукцию за рубеж;

3. устанавливать размеры заработной платы;
4. отказываться от централизованного планирования;
5. относительно свободно распоряжаться прибылью;
6. сдавать в аренду производственные помещения.

**16. Какие черты из перечисленных характеризовали политическую систему СССР в 1970-е-середине 1980-х гг.?**

1. отказ от критики культа личности И.В. Сталина;
2. отсутствие оппозиционных настроений в обществе;
3. рост и укрепление партийного аппарата;
4. ослабление руководящей роли КПСС в обществе;
5. стремление сохранить политическую стабильность;
6. отказ от жесткого идеологического контроля в сфере культуры.

**17. «Отцом разрядки» называют:**

1. К. Аденауэра;
2. В. Брандта;
3. Г. Коля;
4. Дж. Картера.

**18. Подготовленный в 1991г. в Ново-Огареве проект обновленного Союзного договора предполагал:**

1. увеличение прав союзных республик;
2. усиление центральной власти;
3. передачу всех полномочий в совместное ведение;
4. утверждение русского языка как общегосударственного.

**19. Какая мера не была предпринята правительством М. Тэтчер:**

1. приватизация государственных предприятий;
2. приватизация муниципального жилья;
3. «антипрофсоюзная» политика;
4. увеличение государственных дотаций на социальные нужды.

**20. Установите соответствие между датами и событиями в истории СССР. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.**

ДАТЫ

СОБЫТИЯ

- |   |   |
|---|---|
| А) 1953г.   | 1) отстранение Н.С. Хрущева от власти                     |
| Б) 1964г.   | 2) избрание Ю.В. Андропова Генеральным секретарем ЦК КПСС |
| В) 1982г.   | 3) заявление Президента М.С. Горбачева об отставке        |
| Г) 1991г.   | 4) смерть И.В. Сталина                                    |
| 5) утверждение В.С. Черномырдина в должности премьер-министра |   |

**21. Демонстрация на Красной площади в Москве в знак протеста против ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию произошла в:**

1. 1950г.;
2. 1956г.;
3. 1968г.;
4. 1982г.

**22. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:**

1. Президентом России Б.Н. Ельциным;
2. членами ГКЧП;
3. Верховным Советом СССР;
4. Верховным Судом СССР.

**23. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?**

1. сокращение числа стран- членов блока НАТО;
2. выход РФ из Организации Объединенных Наций;
3. превращение США в единственную сверхдержаву мира;
4. ухудшение отношений РФ со странами Азиатско- Тихоокеанского региона.

**24. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960-1964 гг.?**

1. деятельность совнархозов;
2. существование акционерных банков;
3. свободное хождение иностранной валюты;
4. частная собственность на средства производства.

**25. Какое понятие относится к периоду проведения в СССР политики перестройки?**

1. идеологический диктат;
2. децентрализация;
3. чековая приватизация;
4. культурная революция.

## Эталоны ответов:

<b>Вариант 1:</b>	<b>Вариант 2:</b>
1-1	1-3
2-4	2-1
3-2	3-1
4-2	4-2
5-1	5-1
6-1	6-2
7-1	7-1
8-3	8-2
9-2	9-4
10-2	10-2
11-3	11-1
12-3	12-2
13-3	13-2
14-2	14-2
15-1	15-1,3,5
16-1	16-3
17-1	17-4
18-4	18-1
19-3	19-1
20-4,2,3,1	20-4,1,2,3
21-2	21-3
22-1	22-2
23-1,3	23-3
24-2	24-1
25-4	25-2

**Практическое занятие № 1: семинар по теме: «Информационная революция и становление информационного общества».**

### *Задания для студентов:*

1. Выделить особенности информационной революции в странах Запада и США на рубеже XX-XXI вв.
2. Определить специфику становления информационного общества в странах Запада и США на рубеже XX-XXI вв.
3. Установить взаимосвязь между методами проведения социальной политики и становлением западного «общества благосостояния».

### *Вопросы для обсуждения*

- 1.Формирование индустрии производства знаний
- 2.Возрастание роли интеллектуального труда в современном обществе
- 3.Интеграция в Европе и Северной Америке.
- 4 Интернет – глобальная сеть.
- 5.Ресусы информационного общества

### ***Раздела 1. Человечество на этапе перехода к информационному обществу.***

#### ***Тема 1.2. Исламский мир в XXI вв.***

**У.1., У.2; 3.1., 3.2., 3.3., 3.5., 3.6. О К. 3; О К. 4., О К.5., О К 6., О К. 7; О К. 8.**

#### ***Самостоятельная работа №3***

1. Подготовить рефераты по темам: «Исламская революция в Иране», «Модернизация в ОАЭ», «Саудовская Аравия на современном этапе», «Военные конфликты в исламском мире», «Исламский фундаментализм: причины, источники, последствия»
2. Составить опорный конспект по теме: «Особенности развития стран исламского мира»  
по предлагаемым вопросам:
  - условия развития экономики стран исламского мира.
  - особенности государственного строя Ирана, Арабских Эмиратов, Саудовской Аравии.
  - военные конфликты в исламском мире.

#### **Практическое занятие №2: семинар по теме: «Исламский мир в XXI веке».**

##### ***Задания для студентов:***

1. Установить основные направления социальных и этнических процессов в странах исламского мира.
2. Определить историческую обусловленность особенностей духовной жизни исламских стран.
3. Оценить последствия ввода войск США и НАТО в Ирак и Афганистан.

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Особенности развития стран исламского мира.
2. Историческая обусловленность духовной жизни исламских государств.
3. Арабо-израильский конфликт.
4. Возрождение религиозного фундаментализма в Ираке и Афганистане.
5. Ввод войск США и НАТО в Ирак и Афганистан. Сущность экстремизма.



**Раздела 2. Глобализация и интернационализация общественно-экономических процессов в зарубежных странах на рубеже XX-XXI вв.**

**Тема 2.1.** Глобализация общественных процессов на рубеже XX-XXI вв.

У.1., У.2., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6. О К. 1; О К. 3; О К. 4., О К.5., О К 6., О К. 7; О К. 8

**Самостоятельная работа №4:**

1.. Подготовить рефераты по темам: «Глобальные проблемы современности», «Роль ООН в укреплении мирового сообщества», «Международные движения на современном этапе», «Мировой финансовый кризис и его последствия».

**Практическое занятие №3:** коллоквиум по теме: «Мировое сообщество на пороге XXI века» **Задание для студентов:**

1. Определить последствия глобализации мировой экономики.
2. Установить взаимосвязь между интеграционными, социальными и этническими процессами в информационном обществе.
3. Привести конкретные примеры глобализации и интеграции в мировом сообществе в XXI веке.

**Вопросы для обсуждения**

1. Ускорение научно-технического прогресса и его последствия
2. Возникновение транснациональных корпораций и транснациональных банков
3. Противоречия и конкуренция в информационном обществе
4. Социальные перемены в информационном обществе
5. Межэтнические проблемы в многонациональных государствах
6. Роль ООН в укреплении мирового сообщества
7. Борьба мирового сообщества с международным терроризмом
8. Глобальные проблемы современности

**Текст задания теста по теме:** «Деятельность международных организаций по укреплению мирового сообщества»

**Вариант 1.**

1. Чем характеризуется современное развитие стран мира: а) холодной войной; б) глобализацией; в) агрессией; г) ростом численности населения.
2. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992–1993 гг.) были отмечены: а) падением объёмов производства; б) макроэкономической стабилизацией; в) развитием военно-промышленного комплекса; г) увеличением доходов большинства населения.
3. Какое событие 20 века послужило толчком к созданию Организации Объединённых Наций? а) начало освоения космоса; б) открытие атома; в) создание лекарств; г) Вторая мировая война.

4. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период – а) 1990 – 1999гг.; б) 1970 – 1989гг.; в) 1979-1989 гг. г) 1999 – 2000гг.
5. Лидер кубинской революции: а) Э. Чегевара; б) Р. Кастро; в) В. Ленин; г) Ф.Кастро.
6. Лидер партии ЛДПР в РФ: а) Г. Явлинский; б) М. Прохоров; в) В.Жириновский г) Г. Зюганов.
7. Террористический акт в Беслане произошел: а) 1 сентября 2011г.; б) 11 сентября 2001 г.; в) 1 сентября 2004г.; г) 1 сентября 2000г.
8. Исламские фундаменталисты в Индии использовали в своих политических целях в 2001 г. экстремизм: а) распространяли идеи о фашизме; б) разрушая святыни буддистов; в) призывая освободиться от влияния европейцев; г) совершали террористические акты.
9. Кто, наряду с Д. А. Медведевым, являлся одним из претендентов на пост Президента РФ в марте 2008 года: а) В. В. Путин; б) Г. А. Зюганов; в) М. М. Касьянов; г) Б. Н. Ельцин.
- 203
10. Какое название носит денежная единица европейского характера введенная в 1999 году: а) франки; б) европейские доллары; в) евро; г) иена.
11. Дефолт в РФ произошел в: а) 2000 г.; б) 1995 г.; в) 1993 г.; г) 1998 г.
12. Как называется организация в занимающаяся вопросами ядерной энергии: а)
12. Как называется организация в занимающаяся вопросами ядерной энергии: а) ООН; б) НАТО; в) ОБСЭ; г) ЕВРОАТОМ.
13. Какие из перечисленных ниже конфликтов относятся к самым противоречивым XXI века: а) чеченская война; б) ливийская война; в) арабо-израильский конфликт; г) революция на Украине.
14. Какое из перечисленных международных организаций относится к примеру интеграции в странах Латинской Америки: а) НАФТА; б) БРИК; в) СНГ; г) АТЕС.
15. На чем специализируется экономика стран Латинской Америки: а) кредитах; б) сельском хозяйстве; в) машиностроении; г) ядерном производстве.
16. Какое из названных государств не входит в «большую восьмерку»: а) Великобритания; б) Россия;

в) Испания; г) Япония.

17. Перонизм – это направление социальной политики стран: а) Европы; б) Латинской Америки; в) США; г) Тихоокеанского региона.

18. Главой государства в современной Великобритании является – а) Барак Обама; б) королева Виктория; в) королева Елизавета II; г) императрица Митико.

19. У власти в США находится партия: а) консерваторы; б) демократы; в) неофашисты; г) республиканцы.

20. Президент Италии: а) Д. Наполитано; б) Н. Саркози; в) А. Меркель; г) Б. Обама.

21. Какое объединение было создано между государствами Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика: а) НАТО; б) БРИКС; в) АСЕАН; г) «Великая пятерка».

22. С какого процесса начался распад СССР: а) «деколониализация»; б) «модернизация»; в) «перестройка»; г) «парад суверенитетов».

23. Какое объединение создано странами Азии для взаимопомощи и поддержки друг друга:  
а) НАТО; б) БРИКС; в) АСЕАН; г) СЭВ.

24. Цель программы «Партнерство во имя мира» принятой НАТО: а) подавление революций; б) стабильность и безопасность в мире; в) пропаганда национализма; г) экономическое сотрудничество.

25. «Шоковая терапия» - это политика проводимая в: а) странах НАТО; б) Российской Федерации; в) Великобритании; г) Японии.

26. Какая специализированная организация в составе ООН занимается вопросами образования, науки и культуры: а) ВОЗ; б) ЮНИСЕФ; в) ЮНЕСКО; г) МВФ.

27. Кто руководит ООН: а) Генеральный секретарь; б) президент; в) премьер-министр; г) секретарь.

28. Причина политики перестройки: а) распад СССР; б) стремление демократов быстрее прийти к власти; в) экономический и политический кризис; г) приход на пост Генерального секретаря М. С. Горбачева.

29. Кризис 1993 года в Российской Федерации касался: а) создания ГКЧП и захвата им власти; б) противоречий между президентом и парламентом; в) распада СССР; г) недоверия Б. Н. Ельцину.

30. Цель создания и работы ВТО: а) единый рынок; б) преодоление войн; в) обеспечение деньгами; г) интеграция.

### **Вариант 2.**

1. Цель международной политики стран мира: а) раздел мира на сферы влияния; б) интеграция во всех сферах жизни; в) стремление к гегемонии; г) разобщенность.

2. Страны, какого региона лидируют в области нефтедобычи и продажи: а) Юго-Восточной Азии; б) Арабского Востока; в) Российская Федерация; г) Латинская Америка.

3. Основной проблемой современного развития стран Азии является: а) низкий уровень жизни; б) локальные конфликты; в) колониальные режимы; г) «экономическое чудо».

4. Какой политический режим характерен для Китайской республики: а) демократия; б) неоконсерватизм; в) социализм; г) коммунизм.

5. На чем основаны правящие режимы стран Азии: а) на правах и свободах граждан; б) на диктатуре; в) опоре на церковь; г) армии.

6. Когда было подписано Беловежское соглашение: а) 15 марта 1991г.; б) 30 декабря 1991г.; в) 21 октября 1991г.; г) 21 августа 1991г.

7. Время создания ООН: а) 1999г.; б) 1990г.; в) 1945г.; г) 1949г.

8. Хронологические рамки иракской войны: а) 1994 – 2000гг.; б) 2003 – 2008гг.; в) 2003 – 2010гг.; г) 2010 – 2012гг.

9. Как звали лидера государства «Джамахирия»: а) С. Хусейн; б) Б. Обама; в) У. бен Ладан; г) М. Кадаффи.

10. Одной из самых острых проблем современности является: а) международный бандитизм; б) международный терроризм; в) антиглобализм; г) национализм.

11. Когда произошло сильнейшее землетрясение в Японии: а) 1 сентября 2001г.; б) 1 сентября 2008г.; в) 29 октября 2010г.; г) 11 марта 2011 г.

12. Когда был совершен террористический акт против США вследствие которого в корне поменялись международные отношения и международная политика: а) 11 сентября 2001г.; б) 1 сентября 2008г.; в) 29 октября 2010г.; г) 11 марта 2011 г.
13. На каких идеях основан современный терроризм: а) на исламе; б) на буддизме; в) на нацизме; в) на пацифизме.
14. В современной Великобритании у власти находится партия: а) либералов; б) демократов; в) лейбористов; г) консерваторов.
15. Кто возглавляет пост премьер-министра Великобритании: а) Г. Браун; б) Н. Саркози; в) А. Меркель; г) Б. Обама.
16. Современная цель развития РФ: а) усиление своих позиций в мире; б) конкурентоспособная экономика; в) подавление экстремистских движений на Востоке; г) расширение территорий на Восток.
17. После распада СССР страны, входящие в него, создали международный блок: а) НАТО; б) СЭВ; в) СНГ; г) ЕС.
18. Стабилизация внутреннего и внешнего развития РФ произошла: а) при Б.Н. Ельцине; б) при Г. Н. Зюганове; в) В.В. Путине; г) Д.А. Медведеве.
19. Процесс совершенствования и перестройки науки и научных достижений второй половины XX начала XXI вв. называется: а) неолитическая революция; б) НТР; в) промышленная революция; г) чудо.
20. Конституция РФ была принята: а) в 1992г.; б) в 1991г.; в) в 1993г.; г) в 1996г.
21. Страны Восточной Европы к строительству демократического общества перешли от: а) капитализма; б) фашизма; в) социализма; г) консерватизма.
22. В 2000 году страны Восточной Европы и страны Прибалтики вошли в международный блок: а) СНГ; б) ОВД; в) НАТО; г) ООН
23. Самый острый конфликт, происходящий в Югославии: а) в Боснии и Герцеговине; б) в Македонии; в) в Словакии; г) в Косово.
24. К современным направлениям НТП относят: а) атомное строение; б) роботостроение; в) микроэлектроника; г) генная инженерия.
25. Генеральным секретарем ООН является: а) Коффи Аннан; б) Ким Эр Сен; в) Мао Цзедун; г) Пан Ги Мун.
26. Российская Федерация не входит в а) НАТО; б) ООН; в) СНГ; г) ВТО.

27. Какая террористическая организация является основным организатором мировых терактов:

а) Сыны Аллаха; б) Абу Нидаля; в) Абу Сайяф; г) Аль Каида.

28. Какая организация в составе ООН занимается вопросами сельского хозяйства:  
а) ЮНЕСКО; б) ЮНИСЕФ; в) ФАО; г) ВТО.

29. Какой международный блок, был создан для совместного решения проблем европейского региона: а) ООН; б) НАТО; в) ЕС; г) «большая восьмерка».

30. Какая политическая партия занимает лидирующее место в политической системе страны: а) «Справедливая Россия»; б) ЛДПР; в) КПРФ; г) «Единая Россия».

## Эталоны ответов

<b>Вариант 1:</b>	<b>Вариант 2:</b>
1-б	1-б
2-а	2-б
3-г	3-б
4-в	4-г
5-г	5-в
6-в	6-б
7-в	7-в
8-б	8-в
9-б	9-г
10-в	10-б
11-г	11-г
12-г	12-а
13-в	13-а
14-а	14-в
15-б	15-а
16-в	16-а
17-б	17-в
18-в	18-в
19-г	19-б
20-а	20-в
21-б	21-в
22-г	22-в
23-в	23-г
24-б	24-в
25-б	25-г
26-в	26-а
27-а	27-г
28-в	28-в
29-б	29-в
30-а	30-г

*Раздела 2. Глобализация и интернационализация общественно-экономических процессов в зарубежных странах на рубеже XX-XXI вв.*

*Тема 2.2. Россия в конце XX-начале XXI века*

У.1., У.2.; 3.1., 3.2., 3.3., 3.5., 3.6. О К. 1; О К. 3; О К. 4; О К. 7; О К. 8.

### **Самостоятельная работа №5**

1. Подготовить рефераты по темам: »Парламентаризм в России», «Правовая реформа в современной России», «Государственный строй Российской Федерации», «Реализация национальных проектов- условие создания социального государства».
2. Составить схему государственного строя Российской Федерации на современном этапе.

### **Практическое занятие № 4 семинар по теме: «Россия: по пути реформ и стабилизации»**

#### **Задание для студентов:**

1. Определить содержание российских реформ на рубеже XX-XXI вв.
2. Установить закономерности и необходимость проведения реформ в современной России
3. Охарактеризовать значение современных реформ для стабилизации демократического общества в Российской Федерации

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Парламентаризм в России. Укрепление вертикали власти
2. Правовая реформа в современной России
3. Государственный строй Российской Федерации
4. Партийная система в России
5. Национальные проекты в области образования, медицины, культуры, молодежной политики, социальной защиты населения
6. Реорганизация силовых ведомств, борьба с коррупцией, преступностью
7. Военная доктрина, концепция национальной безопасности

### ***Раздела 2. Глобализация и интернационализация общественно-экономических процессов в зарубежных странах на рубеже XX-XXI вв.***

#### ***Тема 2.3. Россия в системе международных отношений на современном этапе***

### **Самостоятельная работа №6**

1. Составить опорный конспект по теме «Россия – фактор стабильности и мирового порядка» по предлагаемым вопросам:
  - Россия и страны СНГ.
  - Россия, страны БРИК, ШОС и АТР.
  - Позиция России по отношению к событиям на Украине.
2. Составить таблицу важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

### **Практическое занятие № 5 :семинар по теме: «Россия в системе международных отношений»**

#### **Задание для студентов:**



1. Раскрыть основные тенденции международных отношений в конце XX-начале XXI вв.
2. Охарактеризовать роль Российской Федерации в урегулировании региональных и локальных конфликтов
3. Установить принципиальные различия в позициях российской и западной дипломатии по отношению к политическому кризису на Украине
4. Дать оценку исторического значения вхождения Крыма и Севастополя в состав России

**Вопросы для обсуждения**

1. Россия и страны СНГ: проблемы и противоречия по созданию Союзного государства и Таможенного Союза
2. Россия в системе новых международных отношений: от перезагрузки к новой «холодной войне»
3. Роль российской дипломатии в урегулировании политического кризиса на Украине
4. Историческое значение вхождения Крыма и Севастополя в состав России.

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*Дифференцированный зачет предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 02. «История» по специальности СПО: 22.02.06 «Сварочное производство»*

*При выставлении оценки за дифференцированный зачет учитывается уровень овладения умениями, знаниями, степень форсированности компетенций на данном этапе обучения.*

**Проверяемые результаты обучения: У.1., У.2.,3.1.,3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 3.6.  
О К. 1; О К. 3; О К. 4.,О К.5., О К 6.,О К. 7; О К. 8**

***Перечень вопросов к дифференцированному зачету:***

1. Причины ускорения научно-технического развития.
2. Колониализм и его последствия.
3. Технологический переворот XIX в.
4. Характеристика тоталитарного режима в Германии.
5. Расовые конфликты в Северной Америке в XX в.
6. Модернизация в странах Европы в начале XX в.
7. Становление социал-демократии.
8. Раскол социал-демократического движения.
9. Демократизация общественно-политической жизни в Европе и США в начале XX в.
10. Обострение противоречий между странами Европы и США накануне Первой Мировой войны.
11. Новое в науке о человеке и развитие философии в первой пол. XX в.
12. Начало Первой Мировой войны. Участие России в боевых действиях 1914-1916 г.
13. Итоги Первой Мировой войны.
14. Версальско-Вашингтонская система
15. Фашистский режим в Италии.
16. Революция и гражданская война в Китае.
17. Версальско-Вашингтонская система.
18. Фашистский режим в Италии.
19. СССР и Коминтерн накануне Второй Мировой войны.
20. Политика и умиротворения агрессоров.
21. Начало Второй Мировой войны. Формирование антигитлеровской коалиции.
22. Коренной перелом во Второй Мировой войне. Роль СССР в разгроме Германии.
23. Итоги Второй Мировой войны.

24. Восточная Европа после демократических революции второй пол. XX в.
25. Падение колониальных империй.
26. Локальные конфликты в годы холодной войны.
27. Неконсервативная модернизация в XXI веке.
28. Основные черты информационного общества
29. Социальный состав информационного общества.
30. Противоречия и конкуренция в информационном обществе в XXI в.
31. Модернизация в США и Японии в начале XX в.
32. Противоречия и конкуренция в информационном обществе.
33. Интеграция в Северной Америке.
34. Вооруженные конфликты в СНГ.
35. Демократические революции в Восточной Европе.
36. Искусство индустриального общества.
37. Проблема неравномерности мирового развития в XXI веке.
38. Страны народной демократии во второй половине 50-х г. в XX в.
39. Образование военных блоков: НАТО и Варшавского договора.
40. Война в Корее 1950-1953 г.
41. От разрядки к завершению «Холодной войны».
42. Кризис «общества благосостояния».
43. Политические и социально-экономическое развитие стран СНГ.
44. Война во Вьетнаме.
45. Модернизация в Японии
46. СМИ и массовая культура в современном обществе.
47. Цветные революции в Грузии, Средней Азии.
48. Страны Азии в XXI веке.
49. Проблемы миграции и расовых конфликтов.
50. Страны Африки в XX в.
51. «Японское чудо»: современные технологии.
52. Преодоление глобальных проблем на современном этапе.
53. Деятельность ООН, ЮНЕСКО, МАГАТЭ, ЕС, ШОС, БРИКС по укреплению мира и развитию сотрудничества в решении глобальных проблем
54. Борьба мирового сообщества с международным терроризмом

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ**

*Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «История», направленные на формирование общих компетенций.*

*В процессе изучения дисциплины «История», предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (дифференцированный зачет).*

*Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам работ, предусмотренным рабочей программой дисциплины, осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.*

*Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:*

- устная (устный опрос, защита рефератов.);*
- письменная (письменный опрос, составление схем таблиц, );*
- тестовая (письменное, компьютерное тестирование).*

*Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.*

*Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно ФГОС рабочей программе дисциплины.*

*Промежуточная аттестация по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины «Основы философии», проводится в форме дифференцированного зачета.*

*Дифференцированный зачет предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины, цель - оценить знания, умения, характеризующие степень сформированности общих компетенций.*

## **Формы и методы оценивания**

### *1. Устный ответ.*

*«Отлично», если студент:*

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;*
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя категории и понятия философии;*
- правильно выполнил схемы, таблицы, сопутствующие ответу;*
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами философских учений, применять их в новой ситуации при выполнении самостоятельного задания;*
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих тем и вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;*
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.*

*Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или приведенных примера, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.*

*«Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:*

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;*
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;*
- допущены: ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.*

*«Удовлетворительно» ставится в следующих случаях:*

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании философских категорий, схемах, таблицах, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении самостоятельного задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

*«Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях:*

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании философской терминологии, в схемах, таблицах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

## *2. Письменная работа (реферат).*

*«Отлично» ставится, если:*

- работа (реферат) выполнена в соответствии с требованиями оформления;
- тема работы(реферата) раскрыта полностью;
- в работе (реферате) присутствует исследование философской проблемы.

*«Хорошо» ставится, если:*

- работа (реферат) выполнена полностью, но обоснование целей выбора темы недостаточно аргументированы;
- допущена одна ошибка или два-три недочета в составлении содержания письменной работы (реферата).

*«Удовлетворительно» ставится, если:*

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в раскрытии темы, но студент владеет обязательными умениями и знаниями по проверяемой теме.

*«Неудовлетворительно» ставится, если:*

- допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

### ***Критерии оценки тестирования***

- Задание считается выполненным, если в бланке ответов отмечена буква или цифра, которой обозначен верный ответ на данное задание. За верное выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. На основании числа баллов выставляется оценка.

### ***Шкала оценивания выполнения заданий***

<i>Количество набранных баллов</i>	<i>оценка</i>
<i>От 90- 100%</i>	<i>отлично</i>
<i>От 90- 80 %</i>	<i>хорошо</i>
<i>От 80 -70 %</i>	<i>удовлетворительно</i>
<i>От 60 - 50%</i>	<i>неудовлетворительно</i>

### ***Инструкция по выполнению работы (методические рекомендации)***

- На выполнение заданий отводится 45 минут. Задания состоят из трех блоков, которые учитывают формирование знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «История»
- За каждое правильно выполненное задание выставляется 1 балл. Можно пользоваться черновиком, записи в котором будут учитываться при оценке работы. Запрещается пользоваться мобильным телефоном или иными электронными носителями, в том числе и бумажными.

### ***Критерии оценок при составлении опорного конспекта:***

*оценка «5» - при выполнении всех заданий и аккуратном оформлении;*

*оценка «4» - при выполнении всех заданий, но с недочетами.*

*оценка «3» - при выполнении 50% заданий, или план составления опорного конспекта верный, но допущены существенные ошибки.*

### ***Критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете***

*Дифференцированный зачет проводится в устной форме.*

*На зачете оценка знаний студента осуществляется путем индивидуального собеседования.*

*Студент может получить следующие оценки, если он проявит:*

*полное и глубокое усвоение материала, грамотное и логичное его изложение, обоснованность выводов, умение сочетать теорию с практикой, наличие мышления историческими категориями и понятиями – «отлично»;*

*твердое знание программного материала, грамотное и по существу его изложение, отсутствие существенных неточностей в ответе – «хорошо»;*

*наличие пробелов в усвоении основного материала, неточности формулировок, недостаточная аргументация выводов, отсутствие последовательности в ответе - «удовлетворительно»;*

*отсутствие знаний основного материала, существенные ошибки при ответах на дополнительные вопросы – «неудовлетворительно».*



## **6. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, ОБОРУДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1 Оборудование учебного кабинета:**

Рабочие столы и стулья для обучающихся

Рабочий стол и стул для преподавателя

Доска классная

Политическая карта мира

Планшеты:

– «Государственные символы Российской Федерации»

- «Сегодня на уроке»

Технические средства обучения: телевизор, DVD-плеер, видео-плеер, интерактивные таблицы, исторические карты, видео и DVD фильмы, компьютер.

### **6.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. - М.: Просвещение, 2011.

2. Самыгин П.С. История. М., 2013.

#### **Электронные учебники для студентов:**

1. Пленков О.Ю. Новейшая история. М., 2016.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2014;

#### **Электронные пособия для преподавателя:**

1. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально – экономического профилей.

Методические рекомендации. М., 2013.

2. Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917-2009. М., 2010.

3. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России. М., 2006.

4. Конотопов В.П. История и философия экономики. М., 2010.

#### **Интернет-ресурсы**

1. История XX-XXI –начала XXI века. [knowhistori.ru/istoriaXX-XXI](http://knowhistori.ru/istoriaXX-XXI)

2. История России XX-XXI века. [www.alleng.ru/d/hist\\_008.htm](http://www.alleng.ru/d/hist_008.htm)

3. Зарубежная история XX-XXI века. Скеписис. [skepsis.net/tags/id1](http://skepsis.net/tags/id1)

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В \_\_\_\_\_**  
(НАИМЕНОВАНИЕ ДОКУМЕНТА, ШИФР СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, ОТВЕТСТВЕННОГО ЗА  
КОРРЕКТИРОВКИ)

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b> i
Основание: Подпись лица внесшего изменения:	

Рассмотрено и одобрено на ЦМК

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

г.

Руководитель \_\_\_\_\_

(\_\_\_\_\_)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. директора филиала

\_\_\_\_\_ А.В. Смехова

(подпись) (И.О.Ф)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.