Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Запорожский Александр Юрьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 05.07.2021 04:16:22
Уникальный программный ключ:
23a796eca5935c5928180a0186cabc9a9d90f6d5

Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского»

Находкинский филиал

КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01. Основы философии
шифр и название по учебному плану

Специальность: **23.02.01.** «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
шифр, наименование

Находка

ОДОБРЕНО:

на заседании ЦМК

протокол № 1 от «09» 09 2016 г.

председатель ЦМК

Лебедева И.Н. Лебедева

подпись ФИО

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора филиала по УПР

А.В. Смехова

от «01» 09 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22. 04. 2014г. № 376 и на основе примерной программы дисциплины «Основы философии», для средних специальных учебных заведений (базовый уровень), утвержденной Управлением среднего профессионального образования России 17.06. 2002г.

Год поступления - 2016

Организация-разработчик: Находкинский филиал Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского»

Разработчик: Лебедева И.Н, преподаватель дисциплины «Основы философии»

ФИО, преподаватель дисциплины

Рецензент: Жаткина О.М., преподаватель общественно-экономических дисциплин НФ МГУ им. адм. Г.И. Невельского

ФИО, преподавателя, место работы

Рецензент: Возжова В.Н., преподаватель дисциплины «Основы философии» НГПК, г. Находка.

ФИО, преподавателя, место работы

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2-3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3-7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Основы философии»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности **23.02.01 « Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В ходе освоения дисциплины реализуются следующие общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой

	для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результаты выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента **72** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	2
контрольные работы	-
Самостоятельная работа студента (всего)	24
в том числе:	
рефераты	14
опорные конспекты, конспекты лекций	4
тестирование	2
составление схем, сравнительных таблиц	4
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Содержание учебного материала	**2**	
	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.		
Раздел I. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени		**18**	
Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков	Содержание учебного материала		
	Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики. Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	6	
	Самостоятельная работа студента: тестирование по теме: "Античная и средневековая философия".	2	
Тема 1.2. Философия Нового и новейшего времени	Содержание учебного материала		
	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Русская философия XIX– XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).	8	
	Самостоятельная работа студента:		

		подготовить рефераты по темам: "Значение трудов Р. Декарта для науки и философии", "Моральная философия И.Канта", "Г.В.Ф.Гегель о смысле человеческой истории", "Философия пессимизма А. Шопенгауэра", "Основные идеи философии Ф.Ницше", "Философия творчества Н.А. Бердяева", "Учение о человеке в философии экзистенциализма", "Современная наука и философия о проблеме возникновения человека".	2	
Раздел II. Человек – сознание – познание			**22**	
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала			
		Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.	8	
	Самостоятельная работа студента:			
		составить опорный конспект по теме:" Фундаментальные характеристики человека".	2	
Тема 2.2. Проблема сознания	Содержание учебного материала			
		Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	4	
		Самостоятельная работа студента: составить сравнительную таблицу :"Основные отношения человека".	2	
Тема 2.3 Учение о познании	Содержание учебного материала			
		Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	4	
	Самостоятельная работа студента			
		подготовить рефераты по темам: "Философия о сущности познания", "Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление", "Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение", "Уровни и методы познания".	2	

Раздел III. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)			**12**	
Тема 3.1. Философия и научная картина мира	Содержание учебного материала			
		Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2	
	Самостоятельная работа студента:			
		составить опорный конспект по теме: "Философия и научная картина мира".	2	
Тема 3.2. Философия и религия	Содержание учебного материала			
		Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	2	
	Самостоятельная работа студента:			
		составить схему исторических типов взаимоотношения человеческого и Божественного	2	
Тема 3.3. Философия и искусство	Содержание учебного материала			
		Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2	
	Самостоятельная работа студента:			
		подготовить рефераты по темам: "Тема творчества в философии и искусстве", "Философская категория красоты в искусстве", "Гении эпохи Возрождения".	2	
Раздел IV. Социальная жизнь			**18**	
Тема 4.1. Философия и история	Содержание учебного материала			
		Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема "конца истории".	4	
	Самостоятельная работа студента:			
		подготовить реферат по темам: "Западники и славянофилы о русской истории", "Основные концепции исторического развития".	2	

Тема 4.2. Философия и культура	Содержание учебного материала			
		Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Локальная и стадиальная теории развития цивилизации. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	4	
	Самостоятельная работа студента:			
		подготовить рефераты по темам: "Проблемы современной массовой культуры", "Культура и контркультура, основные контркультурные движения".	2	
Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала			
		Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	4	
	Практическое занятие семинар по теме: "Глобальные проблемы современности".		2	
		Всего:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:
посадочные места по количеству обучающихся
рабочее место преподавателя
комплекс учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы философии»
Доска классная
Планшет - "Сегодня на уроке"

Технические средства обучения:
телевизор,
DVD-плеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Кохановский В.П. Основы философии. Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. М; 2011

Дополнительные источники:

Губин В.Д. Основы философии. Учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведений. - М.: ТОН, 2.

Философия. Учебник. 2-е изд. /Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной, В. П. Филатова. -М.: ТОН, 2012.

Современная западная философия. Словарь. Составители В.В. Малахов, В.П. Филатов. - М.: ТОН, 2012.

Интернет-ресурсы

Philosophy. ru - Философия
Intencia. ru- Все о философии

Электронные издания

Стрельник О.Н. Основы философии. М; 2012

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умения:	
• ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Проверка и оценка защиты рефератов, практические занятия, выполнения домашних заданий, самостоятельных работ
знания	
• основные категории и понятия философии; •роль философии в жизни человека и общества; •основы философского учения о бытии; •сущность процесса познания; •основы научной, философской и религиозной картин мира	Тестирование, проверка и оценка опорных конспектов Оценка ответов на вопросы для самоконтроля Тестирование, проверочная работа по выполнению самостоятельных работ Практические занятия, оценка участия в мини-дискуссиях, экспресс-опрос

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Использование образовательных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной работы. Практические занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации.

При проведении занятий используются следующие технологии обучения.

Традиционные технологии обучения предполагают передачу информации в готовом виде, формируют учебные умения по образцу: репродуктивной, развивающей технологий, технологии системы консультант.

Активные технологии обучения предполагают организацию обучения как продуктивную творческую деятельность в режиме активного взаимодействия студентов с преподавателем: технология сотрудничества (коллективное и индивидуальное взаимодействие), дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение.

Интерактивные технологии обучения предполагают организацию обучения как продуктивную творческую деятельность в режиме активного взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем: проблемно-развивающие технологии, технологии критического мышления, медиа технологии, информационно-компьютерные технологии.

Количество аудиторных часов согласно учебному плану по дисциплине – **72**, в том числе проводимых в активной и интерактивной форме – **15** часов.

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Раздел, тема	Виды учебной деятельности	Формы проведения занятий	Количество часов
Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе			
Философия, как учение о мире в целом. Соотношение философии, науки, религии и искусства в целом.	Теоретические занятия	Проблемная лекция с решением проблемных заданий	1
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени			
Тема 1.1.Философия античного мира и средних веков	Теоретические занятия	Лекция - визуализация с демонстрацией презентаций Деловая игра «Суд над	2

		Сократом»	
Тема 1.2. Философия Нового и Новейшего времени	Теоретические занятия	Семинар – групповая дискуссия	2
Раздел 2. Человек – сознание - познание			
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема	Теоретические занятия	Круглый стол - дискуссия	2
Тема 2.2. Проблема сознания	Теоретические занятия	Лекция - визуализация с демонстрацией презентаций Проблемная лекция с решением проблемных заданий	2
Тема 2.3. Учение о познании	Теоретические занятия	Деловая игра - дебаты	2
Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство			
Тема 3.1. Философия и научная картина мира	Теоретические занятия	Семинар – групповая дискуссия Лекция - визуализация с демонстрацией презентаций	2
Раздел 4. Социальная жизнь			
Тема 4.1. Философия и научная картина мира	Теоретические занятия	«Мозговой штурм» - групповая дискуссия с демонстрацией презентаций	2
		ИТОГО	**15**

Педагогические методы и приемы, используемые в активных и интерактивных технологиях, рассматриваются как особый класс, технологий, позволяющих достигать образовательных результатов, понимаемых шире, чем знания, умения, навыки. Особенность активных и интерактивных образовательных технологий в том, что они ориентированы на создание условий для более полного развития потенциала личности, проявления его субъективности.

Таким образом, интерактивные и активные технологии обучения при проведении занятий по дисциплине «Основы философии» у студентов СПО в сочетании с внеаудиторной работой формируют и развивают общие и профессиональные компетенции обучающихся, позволяют в значительной степени интенсифицировать учебный процесс и активизировать деятельность студентов, что положительно отражается на учебной мотивации и эффективности обучения.