

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

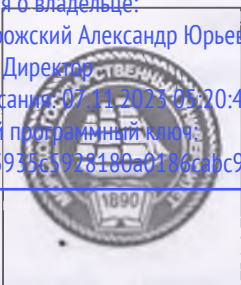
ФИО: Запорожский Александр Юрьевич

Должность: Директор

Дата подписания: 07.11.2023 05:20:48

Уникальный программный ключ:

23a796eca5933c5428180a0186cabc9a9d90f6d5



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА
Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО»
(Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

Запорожский А.Ю. Запорожский

01.07.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СМК-РПД-8.3-7/3/4-26.14-2022

ОГСЭ.01 Основы философии

(наименование дисциплины)

Трудоемкость в часах:

60

Образовательные программы

22.02.06 «Сварочное производство»

(шифр и наименование специальности)

Разработана в соответствии с учебным планом направления подготовки
(специальности) **22.02.06 «Сварочное производство»**

(шифр по ОКСО и наименование)

Базовая подготовка

Учебные планы утверждены ректором университета,

20.06.2022 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании цикловой методической
комиссии (ЦМК)

протокол от 28.06.2022 г. № 10

Председатель ЦМК

Лебедева

(подпись)

И.П. Лебедева

Разработал(и)


И.П. Лебедева, преподаватель

(И.О. Фамилия, степень, звание, должность)

г. Находка

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора филиала по
УПР


А.В. Смехова
от 28.06.2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 «Сварочное производство», утвержденного приказом Минобрнауки России от 21.04.2014 г. № 360 и с учетом примерной программы дисциплины «Основы философии», рекомендованной ИПР СПО Минобрнауки России, 2002 г.

Организация-разработчик: Находкинский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского».

Рецензент(ы): Возжова В.Н., преподаватель дисциплины «Основы философии», НГГПК.

проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В ходе освоения дисциплины по специальности 22.02.06 «Сварочное производство», реализуются следующие общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результаты выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

- самостоятельная работа обучающихся 12 часов;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов.

Учебные занятия, реализуемые в форме практической подготовки обучающихся в количестве 4 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	*часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	12
составление опорных конспектов по теме, написание рефератов, оформление таблиц	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48/4*
в том числе:	
лекции, уроки	44/2*
практические занятия	2/2*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта в 4 семестре	2

Для объема учебной дисциплины используется следующее обозначение:

* - количество часов на практическую подготовку.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Содержание учебного материала	2	
	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.		
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени		14	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		

Философия античного мира и Средних веков	Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики. Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	6	
Тема 1.2. Философия Нового и новейшего времени	Содержание учебного материала		
	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Русская философия XIX– XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).	8	
Раздел 2. Человек – сознание – познание		24	
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала		
	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить опорный конспект по теме: "Фундаментальные характеристики человека".	4	
Тема 2.2. Проблема сознания	Содержание учебного материала		
	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и	4	

	бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить сравнительную таблицу: "Основные отношения человека".	4	
Тема 2.3 Учение о познании	Содержание учебного материала		
	Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	4	
Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)		10	
Тема 3.1. Философия и научная картина мира	Содержание учебного материала		
	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2	
Тема 3.2. Философия и религия	Содержание учебного материала		
	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	2	
Тема 3.3. Философия и искусство	Содержание учебного материала		
	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить рефераты по темам: "Тема творчества в философии и искусстве", "Философская категория красоты в искусстве", "Гении эпохи Возрождения".	4	
Раздел 4. Социальная жизнь		16/4*	

Тема 4.1. Философия и история	Содержание учебного материала		
	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема "конца истории".	2	
Тема 4.2. Философия и культура	Содержание учебного материала		
	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Локальная и стадияльная теории развития цивилизации. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	4	
Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала		
	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. Практическая подготовка*: Лекция – инновация «Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества»	2 2/2*	
	Практические занятия / практическая подготовка*: семинар по теме: "Глобальные проблемы современности".	2/2*	
Итоговая аттестация	дифференцированный зачет в 4 семестре	2	
	Всего:	60/4*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач);

* - количество часов на практическую подготовку.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся

рабочее место преподавателя

комплекс учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы философии»

доска классная

планшет - "Сегодня на уроке".

Технические средства обучения:

телевизор, компьютер, ноутбук,

DVD-плеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Электронные издания для студентов:

1. Горелов А.А. Основы философии. М., Академия. 2017.

2. Кохановский В.П. Основы философии. Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. М; 2016.

3. Христич Л.А. Основы философии. Методические рекомендации семинарским занятиям. Смоленск. 2016.

Дополнительная литература для студентов:

1. Кохановский В.П. Основы философии. Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. М; 2014.

2. Лебедева И.П. Основы философии. Конспект лекций. Ч.1. Учебное пособие. НФ МГУ им. адм Г.И. Невельского. 2012.

3. Лебедева И.П. Основы философии. Конспект лекций. Ч.2. Учебное пособие. НФ МГУ им. адм Г.И. Невельского. 2011.

Электронные издания для преподавателей

1. Бучило Н.Ф. Философия. Учебное пособие. М., 2001.

2. Губин В.Д. Основы философии. «Форум». 2008.

3. Зотов А.Ф., Миронова В.В. Философия. М., 2004.

4. Канке В.А. Основы философии. М., Логос. 2008.

5. Современная западная философия. М., 1998.

6. Трофимов В.К. Основы философии. Учебное пособие. Ижевск. 2013.

7. Таранов П.С. 120 философов. Т.2. Симферополь. 2005.

Интернет-ресурсы:

СМК-РПД-8.3-7/3/4-26.14-2022	Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 11 из 16
C://ООП/Сварочное производство/ РГД ОГСЭ.01 Основы философии.doc		

1. Philosophy.ru - Философия
2. Intencia.ru- Все о философии.
3. Электронно – библиотечная система «Издательства Лань». Сайт [http//e.Lanbook.com](http://e.Lanbook.com), elsky@lanbook.ru
4. Электронно – библиотечная система. Научно – технический центр МГУ имени адмирала Г.И. Невельского. <http://www.old.msun.ru>
5. Электронно – библиотечная система. Университетская библиотека онлайн. www.biblioclub.ru
6. Электронно - библиотечная система «Юрайт» - ООО «Электронное издательство Юрайт»: [www. Biblio-online.ru](http://www.Biblio-online.ru), online.ru, t-mail: [ebs@ urait.ru](mailto:ebs@urait.ru)
7. Электронно - библиотечная система. «IPRBooks». ООО «Ай Пи Эр Медиа»: <https://www.iprbookshop.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; 	Проверка и оценка защиты рефератов, практических занятий, выполнения домашних заданий, самостоятельных работ, дифференцированный зачет.
знания:	
<ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия философии; • роль философии в жизни человека и общества; • основы философского учения о бытии; • сущность процесса познания; • основы научной, философской и религиозной картин мира • об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	Тестирование, проверка и оценка опорных конспектов, проверочная работа по выполнению самостоятельных работ, практические занятия, оценка участия в мини-дискуссиях, экспресс-опрос дифференцированный зачет.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Использование образовательных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной работы. Практические занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации.

При проведении занятий используются следующие технологии обучения.

Традиционные технологии обучения предполагают передачу информации в готовом виде, формируют учебные умения по образцу: репродуктивной, развивающей технологий, технологии системы консультант.

Активные технологии обучения предполагают организацию обучения как продуктивную творческую деятельность в режиме активного взаимодействия студентов с преподавателем: технология сотрудничества (коллективное и индивидуальное взаимодействие), дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение.

Интерактивные технологии обучения предполагают организацию обучения как продуктивную творческую деятельность в режиме активного взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем: проблемно-развивающие технологии, технологии критического мышления, медиа технологии, информационно-компьютерные технологии.

Количество аудиторных часов согласно учебному плану по дисциплине –48, в том числе проводимых в активной и интерактивной форме – 12 часов.

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Раздел, тема	Виды учебной деятельности	Формы проведения занятий	Количество часов
Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе			
Философия, как учение о мире в целом. Соотношение философии, науки, религии и искусства в целом.	Теоретические занятия	Проблемная лекция с решением проблемных заданий	1

Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени			
Тема 1.1. Философия античного мира и средних веков	Теоретические занятия	Лекция - визуализация с демонстрацией презентаций Деловая игра «Суд над Сократом»	1
Тема 1.2. Философия Нового и Новейшего времени	Теоретические занятия	Семинар – групповая дискуссия	1
Раздел 2. Человек – сознание - познание			
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема	Теоретические занятия	Круглый стол - дискуссия	2
Тема 2.2. Проблема сознания	Теоретические занятия	Лекция - визуализация с демонстрацией презентаций Проблемная лекция с решением проблемных заданий	2
Тема 2.3. Учение о познании	Теоретические занятия	Деловая игра - дебаты	2
Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)			
Тема 3.1. Философия и научная картина мира	Теоретические занятия	Семинар – групповая дискуссия Лекция - визуализация с демонстрацией презентаций	2
Раздел 4. Социальная жизнь			
Тема 4.1. Философия и научная картина мира	Теоретические занятия	«Мозговой штурм» - групповая дискуссия с демонстрацией презентаций	1
ИТОГО			12

6. УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Количество аудиторных часов согласно учебному плану по дисциплине – 48, в том числе форме практической подготовки – 4 часа.

Раздел, тема	Виды учебной деятельности	Формы проведения практической подготовки	Количество часов
Раздел 4 . Социальная жизнь			
Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности	Теоретические занятия	Лекция – инновация « Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества» с групповым решением проблемных заданий об объективной оценке кризиса современной цивилизации и поиска путей выхода из него для формирования готовности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	2
	Практические занятия	Семинар по теме: "Глобальные проблемы современности" в форме политического клуба для формирования способности работать в коллективе и команде, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения будущих профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	2
Итого			4

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2023/2024 учебный год

1. В рабочую программу вносятся следующие изменения:

№ п/п (раздел, абзац)	Содержание до изменения	Содержание после изменения
Раздел программы 1, пункт 1.3	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
	ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результаты выполнения заданий.	ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
	ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Основание:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 21.04.2014 г. N 360 (ред. От 01.09.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 «Сварочное производство» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 № 32877).

2. Лист регистрации изменений № 2, утвержденный решением Ученого совета МГУ им. адм. Г.И. Невельского (протокол № 15 от 20.06.2023) к основной образовательной программе СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности «Сварочное производство», года начала подготовки 2022, утвержденный на заседании Ученого совета 20 июня 2022 года. Протокол № 11 от 20.06.2022.

Рабочая программа пересмотрена на заседании цикловой методической комиссии (ЦМК)

Протокол № 10 от 28.06.2023 г.

Председатель ЦМК И.П. Лебедева И.П. Лебедева

**Дополнение и изменение в рабочей программе
на 20__/20__ учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена на заседании цикловой методической комиссии (ЦМК) _____
Протокол от _____ 20 ____ г. № _____
Председатель ЦМК _____ И.О. Фамилия