

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Запорожский Александр Юрьевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.07.2021 04:16:22  
Уникальный программный ключ:  
23a796eca5935c5928180a0186cab9a9d90f6d5



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени адмирала Г.И. Невельского

**НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ**

**Колледж**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.09 География**

---

индекс и название учебной дисциплины согласно учебному плану

основная образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена

по специальностям **22.02.06 «Сварочное производство»**

**09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)»**

**23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте  
(по видам)»**

---

(шифр в соответствии с ОКСО и наименованием)

Базовая подготовка

Находка  
2018 г.

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания  
цикловой методической комиссии

от « 09 » 09 2018 г. № 1


председатель

подпись

ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора филиала по УПР

 А.В. Смехова

от « 01 » 09 2018 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего (полного) образования, утверждённого Министерством образования РФ, 2012 г. и рабочей программы по дисциплине утвержденной директором филиала 30.06.2018 г.

Год начала подготовки по специальностям: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», 22.02.06 «Сварочное производство», 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям) 2018 г.

**Разработчик:** Бородина Е.В., преподаватель учебной дисциплины «География»  
Находкинского филиала МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
  - 1.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
  - 1.2. Формы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации
2. Фонд оценочных средств
  - 2.1. Задания для текущего контроля
  - 2.2. Перечень вопросов для промежуточного контроля
  - 2.3. Пакет экзаменатора
  - 2.4. Методика оценивания
3. Перечень материалов и информационных источников, используемых для текущей и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС), предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «География».

Фос включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

### 1.1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

<b>Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>знания</b>	
З – 1. О современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; З – 2. О закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; З – 3. Об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	<i>Оценка выполнения внеаудиторных самостоятельных работ. Проверка и оценка защиты рефератов. Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет</i>
<b>умения</b>	
У – 1. Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; У – 2. Проводить наблюдения за отдельными географическими объективами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных антропогенных воздействий; У – 3. использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; У – 4. Владеть географическим анализом и	<i>Оценка участия в мини – дискуссиях. Оценка выполнения заданий в контурных картах. Практические работы. Устный индивидуальный опрос Тестирование Оценка ориентирования по картам Оценка и проверка опорных конспектов и заданий в рабочих тетрадях. Дифференцированный зачет</i>

интерпретацией разнообразной информации;  
У – 5. Применять географические знания для  
объяснения и оценки разнообразных  
явлений и процессов, самостоятельного  
оценивания уровня безопасности  
окружающей среды, адаптации к изменению  
ее условий.

## 1.2. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

**Таблица 1.**

Темы учебной дисциплины	Проверяемые знания умения	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Тема 1. Введение Источники географической информации	З 1, У 4	Устный опрос
Тема 2. Политическое устройство мира	У 1, У 3, У 4, У 5	Устный опрос Тестирование Оценка ориентирования по картам
Тема 3. География населения мира	З 2, У 4, У 5	Устный опрос Тестирование Оценка ориентирования по картам
Тема 4. География мировых природных ресурсов	З 3, У 1, У 2, У 3	Устный опрос Тестирование Оценка ориентирования по картам
Тема 5. География мирового хозяйства	З 2, У 1, У 4	Устный опрос Тестирование Оценка ориентирования по картам
Тема 6. Регионы мира	З 2, З 3, У 1, У 3, У 4	-
Тема 7. Россия в современном мире (повторительно-обобщающий)	З 2, У 2, У 4, У 5	-
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	З 2, З 3, У 1, У 2, У 4, У 5	-
	З 1, З 2, З 3, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5	<b>Дифференцированный зачет</b>

## **2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Оценка освоения теоретического курса дисциплины**

#### **2.1. Задания текущего контроля для оценки освоения дисциплины**

##### **Введение**

- 1.1. Положение географии в системе наук.
- 1.2. Традиционные и новые методы географических исследований.
- 1.3. Актуальность географической науки на современном этапе.

##### **Тема 1. Источники географической информации**

###### **Проверяемые результаты обучения: З 1, У 4**

- 2.1. Виды источников географической информации, их классификация.
- 2.2. Географическая карта, как особый источник информации о действительности.

##### **Тема 2. Политическая карта мира**

###### **Проверяемые результаты обучения: У 1, У 3, У 4, У 5**

- 3.1. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 1 и 2 этапы.
- 3.2. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 3 и 4 этапы.
- 3.3. Классификация стран по площади.
- 3.4. Классификация стран по численности населения.
- 3.5. Классификация стран по наличию выхода к морскому побережью.
- 3.6. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать республиканскую форму правления).
- 3.7. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать монархическую форму правления).
- 3.8. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать теократическую форму правления).
- 3.9. Классификация стран по формам государственного строя и режима.
- 3.10. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, I группа.
- 3.11. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, II группа.
- 3.12. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, III группа.
- 3.13. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, IV группа.
- 3.14. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, I группа.
- 3.15. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, II группа.
- 3.16. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, III группа.

- 3.17. Типология стран по уровню социально-экономического развития.  
Развивающиеся страны, IV и V группы
- 3.18. Отметить на контурной карте крупнейшие страны мира.
- 3.19. Отметить на контурной карте страны мира с численностью населения свыше 100 млн. человек.
- 3.20. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран мира, имеющих республиканскую форму правления.
- 3.21. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, имеющих монархическую форму правления.
- 3.22. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, имеющих монархическую форму правления.
- 3.23. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, не имеющих выхода к морскому побережью.
- 3.24. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, не имеющих выхода к морскому побережью.
- 3.25. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Африки, не имеющих выхода к морскому побережью.
- 3.26. Отметить на контурной карте не менее 5 развитых стран мира.
- 3.27. Отметить на контурной карте не менее 5 развивающихся стран мира.

### **Тема 3. География населения мира**

#### **Проверяемые результаты обучения: З 2, У 4, У 5**

- 4.1. Численность населения мира составляет:
- а. 10 млрд чел.
  - б. 3,5 млрд чел.
  - в. свыше 6 млрд чел.
  - г. около 7 млрд чел.
- 4.2. Выделите страны с наименьшими показателями естественного прироста населения (2 варианта ответа):
- а. Саудовская Аравия
  - б. Украина
  - в. Оман
  - г. Латвия
- 4.4. Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения:
- а. Европа
  - б. Северная Америка
  - в. Австралия и Океания
  - г. Африка
  - д. Латинская Америка
  - е. Азия
- 4.5. Выделите страны, население которых составляет более 100 млн человек:
- а. Нигерия
  - б. Россия
  - в. Мексика



- г. Бразилия
- д. Китай
- е. Индия
- ж. Индонезия

4.6. Выделите верное утверждение:

- а. Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости
- б. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
- в. Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной

4.7. Выделите страны с наибольшими показателями средней плотности населения (2 варианта ответа):

- а. Австралия
- б. Южная Корея
- в. Канада
- г. Норвегия
- д. Аргентина
- е. Нидерланды

4.8. Выделите страну, столица которой является крупнейшим городом мира:

- а. Китай
- б. США
- в. Великобритания
- г. Япония
- д. Индия
- е. Бразилия

4.9. Выделите самую многонациональную страну в мире:

- а. Япония
- б. Ирландия
- в. Норвегия
- г. Индия
- д. Алжир
- е. Финляндия

4.10. Выделите два крупнейших по численности народа мира (2 варианта ответа):

- а. Русские
- б. Японцы
- в. Итальянцы
- г. Поляки
- д. Китайцы
- е. Хиндустанцы

4.11. Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм (2 варианта ответа):

- а. Испания
- б. Румыния
- в. Болгария
- г. Мексика
- д. Египет

4.12. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно протестантизм (3 варианта ответа):

- а. Осло
- б. Талин
- в. София
- г. Лондон
- д. Париж
- е. Варшава

4.13. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно православие:

- а. Минск
- б. Киев
- в. Белград
- г. Москва
- д. Кишинев
- е. Все вышеперечисленные варианты

4.14. Выделите исламские страны Азии (3 варианта ответа):

- а. Египет
- б. Албания
- в. Саудовская Аравия
- г. Туркмения
- д. Таиланд
- е. Бангладеш

4.15. Определите понятие РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ:

- а. Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.
- б. Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.
- в. Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.
- г. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.

#### **Тема 4. География мировых природных ресурсов**

##### **Проверяемые результаты обучения: З 3, У 1, У 2, У 3**

5.1. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):

- а. Отвалы в местах добычи полезных ископаемых являются примерами антропогенного воздействия на природу;

- б. На территории крупных городов только жилые кварталы являются антропогенными ландшафтами, а парковые зоны и скверы – природными, не подвергшимися влиянию человека;
- в. Наиболее загрязненными реками Азии являются Дунай, Рейн, Сена, Волга и Днепр;
- г. Бедленды – это территории, на которых вследствие интенсивной человеческой деятельности уничтожены естественные почвенные покровы и сложившиеся биоценозы.
- 5.2. Выделите неверные утверждения (2 варианта ответа):
- а. Подсечные ландшафты связаны с вырубкой лесов;
- б. Пастбищные ландшафты сформировались в результате распашки территории;
- в. Селитебные комплексы – это ландшафты населенных пунктов;
- г. Техногенные ландшафты образовались в результате неумеренного выпаса скота.
- 5.3. Выделите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:
- а. Биологического
- б. Вибрационного
- в. Химического
- г. Теплового
- 5.4. Выделите верные утверждения, характеризующие проблемы загрязнения литосферы:
- а. Накопление углекислого газа приводит к увеличению «парникового эффекта»;
- б. Загрязнение почвенного покрова происходит в результате накопления избыточных минеральных удобрений, ядохимикатов и органических соединений;
- в. Сброс тепловых вод приводит к уменьшению концентрации кислорода и нарушению природного режима водоемов;
- г. Мусорные свалки, занимающие обширные территории около городов, являются острой проблемой современности;
- д. Верны все вышеперечисленные утверждения.
- 5.5. Выделите неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):
- а. Дикорастущие растения;
- б. Приливная энергия;
- в. Каменный уголь;
- г. Пахотные земли.
- 5.6 Выделите исчерпаемые и неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):
- а. Природный газ;
- б. Железные руды;
- в. Гидроэнергетические ресурсы;
- г. Почвы

- 5.7. Выделите неметаллические полезные ископаемые:
- а. Марганцевые руды;
  - б. Полиметаллические руды;
  - в. Нефелины;
  - г. Гранит.
- 5.8. Выделите топливные минеральные ресурсы:
- а. Мрамор;
  - б. Торф;
  - в. Нефть;
  - г. Глауберова соль.
- 5.9. Выделите страну, обладающую наибольшим запасом нефти:
- а. Катар
  - б. США
  - в. Саудовская Аравия
  - г. Россия
- 5.10. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами природного газа:
- а. ОАЭ
  - б. Индонезия
  - в. Россия
  - г. Икар
- 5.11. Выделите регион, обладающий, наибольшими по совокупности запасами ископаемого угля и железных руд:
- а. Северная Америка
  - б. Европа (без СНГ)
  - в. Азия
  - г. Африка
  - д. Латинская Америка
  - е. Австралия и Океания
- 5.12. Выделите группу стран, обладающих одновременно крупными запасами медных и полиметаллических руд:
- а. Чехия, Германия, Нидерланды
  - б. Казахстан, Австралия, Канада
  - в. Сирия, Пакистан, Таиланд
  - г. Парагвай, Мексика, Чили
- 5.13. Выделите страны Северного лесного пояса, обладающие большими запасами древесины (2 варианта ответа):
- а. Испания
  - б. США
  - в. Мексика
  - г. Россия
- 5.14. Выделите страну, обладающую наименьшим показателем обеспеченности пашней на душу населения, но при этом имеющую высокоразвитое лесное хозяйство:
- а. Япония

- б. Канада
- в. Австралия
- г. Россия

5.15. Выделите регион, на долю которого в мире приходится наибольшая площадь пастбищ и лугов:

- а. Зарубежная Европа
- б. Зарубежная Азия
- в. Северная Америка
- г. Африка
- д. Южная Америка
- е. Австралия и Океания

5.16. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами полного речного стока:

- а. Бангладеш
- б. Бразилия
- в. Египет
- г. Индия

5.17. Какие из перечисленных видов ресурсов характеризуются такими показателями, как территория, качество почв, климат, рельеф, растительность и т.д.

- а. Почвенные (земельные) ресурсы
- б. Лесные ресурсы
- в. Водные ресурсы
- г. Гидроэнергетические ресурсы

5.18. Какие из перечисленных ресурсов представляют собой энергию движущейся воды?

- а. Почвенные (земельные) ресурсы
- б. Лесные ресурсы
- в. Водные ресурсы
- г. Гидроэнергетические ресурсы

5.19. Какие из ресурсов включают в себя запасы древесины, продовольственные ресурсы (грибы, плоды, ягоды)?

- а. Почвенные (земельные) ресурсы
- б. Лесные ресурсы
- в. Водные ресурсы
- г. Гидроэнергетические ресурсы

5.20. Что относится к неисчерпаемым ресурсам?

- а. Растения
- б. Животные
- в. Энергия солнца, воды
- г. Почва

## **Тема 5. География мирового хозяйства**

### **Проверяемые результаты обучения: З 2, У 2, У 4**

6.1. Выделите верное утверждение:

- а. Стадия «молодости» мировой экономики характеризуется небольшим временным периодом, связанным с охотой, рыболовством, сбором дикорастущих плодов всеми членами родовой общины
- б. Период становления и развития промышленного производства, начавшийся с английской промышленной революции, характеризуется существенным ухудшением экологической обстановки
- в. Система мирового хозяйства развивалась независимо от общественно-социальных исторических процессов становления человеческой цивилизации

6.2. Выделите верное утверждение:

- а. «индустриальный» этап развития мирового хозяйства начался во второй половине XVI в. в Нидерландах и продолжается до сих пор
- б. Символами промышленной революции является ЭВМ и АЭС
- в. Наиболее характерной чертой современной НТР стало превращение науки в ведущую производительную силу общества
- г. Во время промышленной революции на смену ремесленной мастерской пришла мануфактура

6.3. Выделите неверное утверждение (2 варианта ответа):

- а. Современная мировая экономика является постиндустриальной, т.е. в ней ведущую роль играет сфера услуг
- б. Постиндустриальное хозяйство характеризуется насыщением рынка не только всевозможными товарами, но и разнообразными услугами
- в. В истории развития мировой экономики этап аграрного хозяйства стал естественным продолжением развития экономических отношений, сложившихся в период индустриализации

6.4. Выделите характерные черты современного этапа НТР (3 варианта ответа):

- а. Компьютеризация всех сфер жизни общества
- б. Механизация, связанная с внедрением различных механизмов и машин с паровым или электрическим приводом
- в. Наука превращаются в ведущую производительную силу общества
- г. Полный отказ от использования сырья в целях сохранения природной среды
- д. Совершенствование технологии использования ресурсов земных недр и Мирового океана

6.5. Выделите отрасли хозяйственной деятельности, которые относятся к производственной сфере (4 варианта ответа):

- а. Строительство

- б.** Управленческая деятельность
  - в.** Сельское хозяйство
  - г.** здравоохранение
  - д.** Рыболовство
  - е.** Торговля
  - ж.** Промышленность
- 6.6. Выделите отрасли непроеизводственной сферы (3 варианта ответа):
- а.** Добывающая промышленность
  - б.** Лесное хозяйство
  - в.** Обрабатывающая промышленность
  - г.** Бытовое обслуживание
  - д.** Культура
  - е.** Финансово-кредитная сфера
- 6.7. Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:
- а.** Франция, Германия, Япония, США
  - б.** Бразилия, Мексика, Китай, Россия
  - в.** Чад, Бутан, Зимбабве, Афганистан
- 6.8. Выделите страны, относящиеся к Периферии мировой экономики (3 варианта ответа):
- а.** США
  - б.** Италия
  - в.** Таджикистан
  - г.** Бурунди
  - д.** Эфиопия
  - е.** Бразилия
- 6.9. Выделите верные утверждения:
- а.** Для отраслевой структуры промышленного производства развитых стран мира характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
  - б.** Для отраслевой структуры хозяйства беднейших развивающихся стран характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
  - в.** Страны с переходной экономикой получили такое название вследствие замедления темпов роста добывающей промышленности и ускоренного развития отраслей обрабатывающей промышленности
- 6.10. Выделите верные утверждения:
- а.** Для современной территориальной структуры мирового хозяйства характерно выделение трех мировых экономических центров: США, Европа и Япония
  - б.** На долю многочисленной группы развивающихся стран приходится мирового валового продукта, вычисленного по официальному курсу национальных валют

в. Среди регионов мира по абсолютным объемам производства валового регионального продукта выделяются Латинская Америка и Африка

6.11. Выделите страну, которая занимает лидирующие позиции в мире по производству ВВП, причем вычисленного как по официальному курсу национальной валюты, так и по паритету покупательной способности национальной валюты:

- а. Китай
- б. Япония
- в. США**
- г. Россия
- д. Германия
- е. Франция

6.12. Что значит термин ГЛОБАЛИЗАЦИЯ мировой экономики?

- а.** Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
- б. Процесс постепенного взаимопроникновения и сращения хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
- в. Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

6.13. Определите значение термина РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ:

- а. Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.
- б. Процесс постепенного взаимопроникновения и сращения хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.
- в.** Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

6.14. Установите соответствие:

Этапы развития мировой экономики	
1. Присваивающее хозяйство	А) начало – 70-80-е гг. XVIII и завершение примерно через 200 лет
2. Аграрное хозяйство	Б) палеолит (2 млн лет назад – до 10 тыс. лет до н.э.), мезолит (10-5 тыс. лет до н.э.)
3. Индустриальное хозяйство	В) неолит (3-5 тыс. лет до н.э.) до раннего нового времени (XVI – середина XVII вв.)
4. Индустриальное хозяйство	Г) 70-е гг. XX в. в США – до настоящего времени



## **Тема 6. Регионы и страны мира**

### **Проверяемые результаты обучения: З 2, З 3, У 1, У 3, У 4**

- 7.1. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:
- а. Бокситы и уголь
  - б. Лесные ресурсы и железная руда
  - в. Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы
  - г. Водные и агроклиматические
- 7.2. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:
- а. Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство
  - б. Овощеводство, плодоводство и виноградарство
  - в. Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур
- 7.3. Выделите крупнейшие морские порты Европы:
- а. Роттердам
  - б. Генуя
  - в. Бухарест
  - г. Мадрид
  - д. Лиссабон
  - е. Хельсинки
- 7.4. Определите страну по ее описанию.  
Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:
- а. Австрия
  - б. Швейцария
  - в. Франция
  - г. Венгрия
  - д. Словения
  - е. Чехия
- 7.5. Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:
- а. Вьентьян
  - б. Катманду
  - в. Бангкок
  - г. Стамбул
- 7.6. Выдели страну Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран экспортеров нефти (ОПЕК):
- а. Израиль
  - б. Ливия
  - в. Кувейт
  - г. Индонезия
- 7.7. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:
- а. Пастбищное овцеводство и верблюдоводство

- б.** Рисоводство
- в.** Тропическое плодоводство, табаководство и виноградарство
- г.** Рыболовство

7.8. Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:

- а.** Речной
- б.** Железнодорожный
- в.** Трубопроводный
- г.** Авиационный

7.9. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:

- а.** Морской
- б.** Автомобильный
- в.** Железнодорожный
- г.** Авиационный

7.10. Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:

- а.** Золото
- б.** Железная руда
- в.** Нефть
- г.** Хромиты

7.11. Выделите верные утверждения:

- а.** Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам
- б.** Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник
- в.** Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки
- г.** ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью

7.12. Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:

- а.** Нефть
- б.** Природный газ
- в.** Уголь
- г.** Торф

7.13. Выделите верное утверждение:

- а.** Детройт – «стальная столица» США
- б.** Хьюстон – «химическая столица» США
- в.** Питтсбург – «автомобильная столица» США
- г.** Нью-Йорк – «экономическая столица» США

7.14. Выделите неверные утверждения:

- а.** Доля людей пенсионного возраста в Латинской Америке значительно превышает долю детей, это соотношение создает значительный дефицит рабочей силы в регионе

б. Доля «белого» населения во всех странах Латинской Америки значительно уступает доле представителей других стран

в. Подавляющая часть населения Латинской Америки говорит на испанском и португальском языках

7.15. Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами в Латинской Америке:

а. Куба, Уругвай, Венесуэла

б. Парагвай, Эквадор, Перу

в. Мексика, Бразилия, Аргентина

г. Чили, Панама, Колумбия

7.16. Выделите город Северной Америки, численность населения которого превышает 1 млн чел.:

а. Вашингтон

б. Бостон

в. Лос-Анджелес

г. Сан-Франциско

7.17. Выделите страну Центральной Америки:

а. Бразилия

б. Парагвай

в. Никарагуа

г. Коста-Рика

## **Тема 7. Россия в современном мире**

### **Проверяемые результаты обучения: З 2, У 2, У 4, У 5**

8.1. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

а. Турция

б. Молдавия

в. Латвия

г. Армения

8.2. Какой из изображенных на карте России регионов имеет наибольшую среднюю плотность населения?

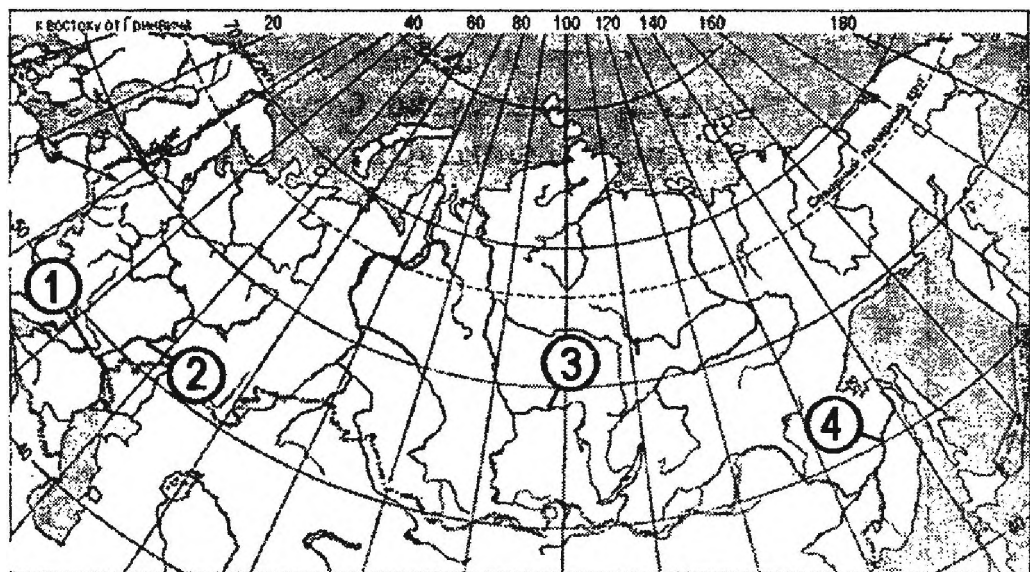


- а. А
- б. В
- в. С
- г. D

8.3. Россия занимает первое место в мире по:

- а. Производству стали
- б. Добыче угля
- в. Добыче природного газа
- г. Выращиванию пшеницы

8.4. Установите соответствие между рекой и ее расположением на карте, где она обозначена цифрой.



1) Ангара	а) 1
2) Волга	б) 2
3) Дон	в) 3
4) Амур	г) 4

- 8.5. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
- Япония
  - Швеция
  - Румыния**
  - Польша
- 8.6. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по числу жителей?
- Краснодар
  - Екатеринбург
  - Ставрополь
  - Владивосток**
- 8.7. В каком из перечисленных регионов России по севам пшеницы занимают наибольшую площадь?
- Архангельская область
  - Белгородская область
  - Новгородская область**
  - Псковская область
- 8.8. Россия занимает первое место в мире по разведанным запасам:
- Природного газа
  - Каменного угля**
  - Железной руды
  - Нефти
- 8.9. Какой из перечисленных городов Уральского экономического района является наиболее крупным по численности населения?
- Ижевск
  - Оренбург
  - Магнитогорск**
  - Уфа
- 8.10. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
- Германия
  - Польша
  - Молдавия
  - Болгария**
- 8.11. Россия занимает первое место в мире по:
- Производству мяса
  - Площади пашни
  - Площади лесов**
  - Выращиванию сахарной свеклы
- 8.12. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
- Афганистан**

- б. Пакистан
  - в. Монголия
  - г. Узбекистан
- 8.13. По численности населения Россия превосходит:
- а. США, но уступает Китаю
  - б. Японию, но уступает Индии
  - в. Францию, но уступает Японии
  - г. Индонезию, но уступает Мексике
- 8.14. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?
- а. Эстония и Грузия
  - б. Швеция и Армения
  - в. Болгария и Молдавия
  - г. Турция и Иран
- 8.15. Станица является наиболее характерным типом сельского населенного пункта в:
- а. Красноярском крае
  - б. Ставропольском крае
  - в. Тульской области
  - г. Тюменской области
- 8.16. Один из морских портов к числу незамерзающих относится к Северу и Дальнего Востока.
- а. Архангельск
  - б. Находка
  - в. Санкт-Петербург
  - г. Мурманск
- 8.17. По сравнению со среднемировыми показателями в России выше:
- а. Рождаемость
  - б. Естественный прирост
  - в. Смертность
  - г. Средняя плотность населения
- 8.18. По сравнению со среднемировыми показателями в России ниже:
- а. ВВП на душу населения
  - б. Доля детей в общей численности населения
  - в. Смертность
  - г. Доля пожилых людей в общей численности населения
- 8.19. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности жителей?
- а. Ижевск
  - б. Самара
  - в. Тверь
  - г. Владивосток
- 8.20. На границе с каким из перечисленных государств расположена крайняя точка России?
- а. Китай

- б. Турция
- в. Азербайджан
- г. Армения

## **Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

### **Проверяемые результаты обучения: З 2, З 3, У 1, У 2, У 4, У 5**

- 9.1. Под ядерным сдерживанием принято понимать:
- а. Использование ядерного оружия для решения возникающих проблем
  - б. Разновидность внешней политики государств, направленной на активное сдерживание агрессора от попыток развязывания войн
  - в. Разновидность внешней политики государств, направленной на применение ядерного оружия
- 9.2. Выделите крупнейших экспортеров оружия в конце XX века (3 варианта ответа):
- а. США
  - б. Япония
  - в. Россия
  - г. ЮАР
  - д. Великобритания
  - е. Канада
- 9.3. Выберите недостающее слово.  
Наибольший спектр загрязняющих веществ поставляют предприятия промышленности:
- а. Легкой
  - б. Химической
  - в. Угольной
- 9.4. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):
- а. Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
  - б. Негативное воздействие на человека оказывают техногенные геофизические поля, к которым относят электромагнитное, акустическое, вибрационное и электрическое воздействие
  - в. Причинами опустынивания являются сведение лесов, неумеренный выпас скота и неправильная обработка почв
- 9.5. Естественное продовольствие население получает в результате:
- а. Переработки на предприятиях
  - б. Собирательства, охоты и рыболовства
  - в. Выращивание сельскохозяйственных растений и животных
- 9.6. Примерная норма питания для одного человека составляет, ккал/сут:
- а. 3500
  - б. 1500
  - в. 2500
- 9.7. В чем заключается главная продовольственная проблема развивающихся стран?

- а. В более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства
- б. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте его потребления
- в. В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте численности населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур

9.8. Основная тенденция в демографической проблеме конца XX в. сводится к:

- а. Повышению рождаемости и смертности
- б. Понижению рождаемости и смертности
- в. Понижению рождаемости и повышению смертности

9.9. Установите соответствие:

1. Проблема разоружения и сохранения мира	А) Проблема нехватки естественного и продовольственного продукта
2. Экологическая проблема	Б) Проблема обеспечения человека энергией и сырьем
3. Продовольственная проблема	В) Проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества жизни населения, дефицита природных ресурсов, экологии и нестабильности в мире
4. Демографическая проблема	Г) Проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой
5. Энергетическая и сырьевая проблема	Д) Проблема образования череды различных войн

**Эталон ответа:** 1 – Д, 2 – Г, 3 – А, 4 – В, 5 – Б.

9.10. Вставьте недостающее слово:

Проблемы, охватывающие всю Землю, все человечество, все государства и требующие своего решения общими усилиями мирового сообщества называют глобальными.



## 2.2. Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по предмету

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению
4. Классификация стран по форме правления и форме АД.
5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
11. Половой состав населения Земли.
12. Размещение населения по планете.
13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
15. Религиозный состав населения Земли.
16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
17. Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
20. Международная экономическая интеграция и ее виды-региональная и отраслевая
21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
23. Сельское хозяйство мира.
24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
25. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения

26. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
27. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
29. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
30. Общая характеристика населения и хозяйства США.
31. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
32. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.

### 2.3. Пакет экзаменатора

<b>ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА</b>
<p><b><u>Задание :</u></b> Промежуточная аттестация в форме – дифференцированного зачета</p> <p>Составляются билеты ,где предусмотрены тестовые задания и теоретические вопросы.</p>
<p><b><u>Условия выполнения задания</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место (время) выполнения задания: <u>задание выполняется в аудитории</u></li> <li>2. Максимальное время выполнения задания: <u> 30 </u> минут</li> <li>3. Вы можете воспользоваться <u>справочным материалом</u></li> <li>4. Требования охраны труда: _____</li> <li>5. Оборудование: атлас</li> </ol> <p><b>Шкала оценки образовательных достижений (для всех заданий)</b></p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ на вопрос полный, логичный, грамотно изложен.</li> <li>- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены незначительные погрешности в ответе на вопрос.</li> <li>- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на вопрос нелогичный, не полный.</li> <li>- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если нет ответа на поставленный вопрос.</li> </ul>

## **2.4. Методика оценивания**

### **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы .

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

#### **Устный ответ**

**Оценка "5"** ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт

полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

8. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты**

#### **Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

**Оценка «5»** - 10 правильных ответов,

«4» - 7-9,

«3» - 5-6,

«2» - менее 5 правильных ответов.

## **Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

**Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17,

«3» - 10-13,

«2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета: комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине; настенные карты, плакаты, коллекции

Технические средства обучения: мультимедийные средства (компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор).

##### **3.4. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### **Основная литература**

###### **Для студентов:**

###### **Электронные учебники**

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень): 10 класс – М.: Просвещение, 2014г.;
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География: 10 класс – М., Просвещение, 2014г.

###### **Для преподавателя:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”»;
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

5. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября»;
6. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса»;
7. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1»;
8. *Домогауких Е.М., Алексеевский Н.И.* География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

#### **Дополнительная литература (справочники, энциклопедия)**

1. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География 6-10 кл. — М., 2010;
2. Большая школьная энциклопедия. — М., 2000;
3. Карты атласа, 10 класс, 2014г;
4. Атлас мира. — М., 2010;
5. Большой атлас мира. — М., 2012;
6. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987;
7. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011;
8. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003;
9. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004;
10. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д.Аксенова. — М., 2001;
11. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

#### **Интернет ресурсы:**

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)