Федеральное агентство морского и речного транспорта

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского»

**Находкинский филиал**

**КОЛЛЕДЖ**

**ФОНД оценочных средств**

**учебной дисциплины**

|  |
| --- |
| **ОДБ.03.** История |
| индекс и название учебной дисциплины по учебному плану |
|  |
|  |
| основная образовательная программа среднего профессионального образования  по подготовке специалистов среднего звена |
| по специальности **09.02.04 «**Информационные системы (по отраслям)» |
| (шифр в соответствии с ОКСО и наименование) |

Базовая подготовка

Находка

2016 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  протокол заседания цикловой  методической комиссии  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. №\_\_  председатель цикловой методической  комиссии | | |  | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора филиала по УПР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Смехова  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | | |
| подпись |  | ФИО |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки от 14 мая 2014 г., № 525 по специальности 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям) и рабочей программы по дисциплине, утвержденной заместителем директора по учебно-производственной работе 01.09.2016 г.

Год начала подготовки по специальности 2016 г.

**Разработчик (и)** Лебедева И.П., преподаватель дисциплины «История» Находкинского филиала МГУ им. адм. Г.И. Невельского

**Содержание**

1 Паспорт фонда оценочных средств

2. Формы текущего контроля знаний и итоговой аттестации по учебной дисциплине

3. Фонд оценочных средствтекущего контроля знаний

4. Фонд оценочных средств итоговой аттестации

5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для текущей и итоговой аттестации

**1. Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и итогового контроля.

Формой аттестации по дисциплине является ***экзамен.***

**1.1 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

З.1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

З.2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

У.1 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

У.2 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

У.3 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *умения* |  |
| У.1. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурномобщении**;** | Проверка и оценка защиты рефератов, практических работ, выполнения домашних заданий, самостоятельных работ, контрольных работ,  тестирование, экзамен |
| У.2. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкциис привлечением различных источников; | Отчёт по результатам практических занятий, самостоятельных внеаудиторных работ, проверочная работа знания дат, событий, проверка знания дат, событий, оценка участия в диспутах, деловых играх, круглом столе, исторический диктант  экзамен |
| У.3 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения вдискуссии по исторической тематике. | Проверка и оценка защиты рефератов, опорного конспекта лекции,практических работ, выполнения домашних заданий, самостоятельных работ, контрольных работ, тестирование, экзамен |
| *знания* |  |
| З.1сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | Оценка тестирования, проверка и оценка составления опорных конспектов.защита рефератов, исторического диктанта, оценка участия по в практических занятиях, выполнения проверочных работ, экзамен |
| З.2.владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | Оценка тестирования, проверочных работ выполнения самостоятельных работ.  исторического диктанта, защиты рефератов творческих заданий, экзамен |

**2.  Формы текущего контроля знаний и итоговой аттестации по учебной дисциплине «История»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы и темы учебной дисциплины** | **Проверяемые знания, умения** | **Формы текущего контроля** |
| **Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества** |  |  |
| **Тема 1.1.**  Происхождение древнего человека | У.1., У.2; З.1., З.2. | Проверка и оценка выполнения самостоятельной работы студентов: подготовить рефераты по темам: «Теории происхождения человека», Проблема антропогенеза»,  «Возникновение религиозных верований», «Археологические памятники на территории России». |
| **Раздел 2. Цивилизации Запада и Востока Древнего мира и в Средние века** |  |  |
| **Тема 2.1.**  Цивилизации Древнего Востока и Античного мира | У.1., У.2; З.1., З.2. | 1.Оценка составления схемы социального строя ранних цивилизаций.  2.Оценка тестирования по теме: «Цивилизация Древней Греции».  3.Оценка участия в практическом занятии: диспут по теме «Достижения цивилизаций Древнего Востока и Античного мира». |
| **Тема 2.2.**  Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века | У.1., У.2; У.3; З.1., З.2. | 1. Оценка составления конспекта лекции по теме: «Асинхронность развития средневековых обществ».  2. Проверка и оценка выполнения самостоятельной работы студентов: подготовить рефераты по темам:  «Учение Конфуция»,  «Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации»,  «Монгольское нашествие и завоевание Китая»,  «Культура средневекового Китая» |
| **Тема 2.3.**  Становление западноевропейской средневековой цивилизации | У.1., У.2; У.3; З.1., З.2. | Проверка и оценка выполнения самостоятельной работы студентов: подготовить рефераты по темам:  «Крестовые походы и их влияние на отношения Запада и Востока»,  «Культура Дальневосточной цивилизации», «Представления Запада о Востоке», «Представления Востока о Западе» |
| **Раздел 3. История России с древнейших времен до конца XVII века** |  |  |
| **Тема 3.1.**  Восточная Европа: природная среда и человек. Формирование основ государственности восточных славян | У.1., У.2; З.1., З.2. | Проверка и оценка выполнения самостоятельной работы подготовить рефераты по темам:  «Славянские племена Восточной Европы», «Роль вечевого строя в древнеславянском обществе», «Крещение южных и западных славян», Первое Болгарское царство», «Великоморавская держава» |
| **Тема 3.2.**  Киевская Русь в IX-XII вв | У.1., У.2; У.3; З.1., З.2. | 1. Проверка и оценка самостоятельной работы студента: составить опорный конспект по теме: »Первые русские князья»  2. Оценка участия в практическом занятии семинаре по теме «Расцвет Киевской Руси в XI- начале XII вв.» |
| **Тема 3.3.**  Русь в XIII-XV веке | У.1., У.2; У.3; З.1., З.2. | 1.Проверка и оценка выполнения самостоятельной работы студента подготовить рефераты по темам:  «Куликовская битва и ее значение»,  «Дмитрий Донской великий князь»,  «Правление Ивана III», «Церковь в период объединения Руси», «Судебник 1497г.»  2.Оценка тестирования по теме: «Нашествие Батыя на Русь» |
| **Тема 3.4.**  Россия  в XVI-XVIIвв | У.1., У.2; У.3; З.1., З.2. | 1.Проверка и оценка составления схемы государственного строя в правление Ивана Грозного  2. Проверка и оценка составления таблицы «Русская культура в XIII-XVII вв.»  3.Оценка участия в практическом занятии дискуссии по теме «Образование единого русского государства». |
| **Раздел 4. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв. Россия в XVIII веке.** |  |  |
| **Тема 4.1**  Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу | У.1., У.2; У.3; З.1., З.2. | 1. Проверка и оценка самостоятельной работы студента: составления сравнительной таблицы абсолютных монархий в Западной Европе и России |
| **Тема 4.2.**  Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах | У.1., У.2; У.3; З.1., З.2. | 1.Проверка и оценка выполнения самостоятельной работы студента подготовить рефераты по темам:  «Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества».«Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов».«Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество».  «Французская революция XVIIIв». |
| **Тема 4.3.**  Россия в XVIII веке | У.1., У.2; У.3; З.1., З.2. | 1.Оценка участия в практическом занятии дискуссии по теме «Реформы ПетраI»  2.Оценка тестирования по теме: «Северная война и ее итоги». |
| **Раздел 5. Становление индустриальной цивилизации** |  |  |
| **Тема 5.1.**  Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. | У.1., У.2; У.3; З.1., З.2., З.3. | 1.Проверка и оценка составления сравнительной таблицы социального положения основных сословий и классов индустриального общества XIX века.  2.Проверка и оценка выполнения самостоятельной работыстудента:  подготовить рефераты по темам:  «Гражданская война в США»,  «Научные открытия в области естественных наук», «Учение Ч, Дарвина об эволюции», «История – «муза века», «Судьба Индии как главной колонии Британской империи», «Модернизация в Японии» |
| **Тема 5.2.**  Россия в XIX в | У.1., У.2; У.3; З.1., З.2. | 1. Оценка участия в практическом занятии: круглый стол по теме: «Эпоха Великих реформ». |
|  |  | 2. Оценка тестирования по теме: «Внешняя политика АлександраI»  3. Проверка и оценка выполнения самостоятельной работыстудента:  подготовить рефераты по темам:  «Правление Александра I»,  «Герои Отечественной войны 1812 года», «Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.», «Золотой век русской литературы», «Деятельность Народной воли», «Личность Александра II», «Контрреформы Александра III», «Русский социализм»,  «Промышленность и сельское хозяйство в пореформенной России» |
| **Раздел 6. От Новой истории к Новейшей** |  |  |
| **Тема 6.1.**  Россия и мир на рубеже веков | У.1., У.2; У.3; З.1., З.2. | 1.Оценка тестирования по теме: «Колониальные империи Великобритании и Франции» |
| **Тема 6.2.**  Россия в начале XX века | У.1., У.2; У.3; З.1., З.2. | 1.Проверка и оценка составления схемы государственного управления в России в начале XX века и после первой русской революции 1905-1907 гг.  2.Проверка и оценка выполнения самостоятельной работыстудента:  подготовить рефераты по темам:  «Научно- технический прогресс в начале XX века», «Восточный вопрос во внешней политике России», «Экономические реформы С.Ю.Витте П.А. Столыпина» |
| **Тема 6.3.**  Первая Мировая война 1914-1918. Революционный кризис в России: от Февраля к Октябрю  1917 | У.1., У.2; У.3; З.1., З.2., З.3. | 1.Проверка и оценка составления таблицы военных действий на Восточном и Западном фронтах 1914-1918гг. |
| **Тема 6.4.**  Между Мировыми войнами | У.1., У.2; У.3; З.1., З.2. | 1.Проверка и оценка составления опорного конспекта по теме: «Между Мировыми войнами» |
| **Тема 6.5.**  Вторая Мировая война | У.1., У.2; У.3; З.1., З.2. | Проверка и оценка тестирования по теме: «Великая Отечественная война» |
| **Раздел 7. Мир в XX-XXI веке** |  |  |
| **Тема 7.1.**  Мир во второй половине XX века | У.1., У.2; У.3; З.1., З.2. | Проверка и оценка выполнения самостоятельной работы студента:  подготовить рефераты по темам:  «Распад колониальной системы»,  «Европейская интеграция»,  «Освоение космоса»,  «Освобождение Индии»,  «Движение неприсоединения»,  «Ближневосточный конфликт»,  «Новая научная картина мира»,  «Современные биотехнологии» |
| **Тема 7.2.**  СССР в 1945-1991гг. | У.1., У.2; У.3; З.1., З.2. | 1. Проверка и оценка самостоятельной работы студента: составить опорный конспект по теме: по теме: «Культурная жизнь общества . «Оттепель 60-х гг.» |
| **Тема 7.3.**  Россия и мир на современном этапе | У.1., У.2; У.3; З.1., З.2. | 1. . Оценка участия в практическом занятии: конференции по теме: »Национальные проекты и молодежная политика в Российской Федерации»  2.Проверка и оценка выполнения самостоятельной работы студента:  подготовить рефераты по темам:  «Государственно-правовая система Российской Федерации на современном этапе»,  «Российская экономика и мировой финансовый кризис»,  «Международный терроризм»,  «Глобальные проблемы современности»,  «Современная международно-правовая система» |

**3. Фонд оценочных средствдля текущего контроля знаний. Задания для оценки теоретического курса учебной дисциплины «История».**

***3.1. Задания для оценки освоения:***

***Раздела 1. Древнейшая стадия истории человечества***

**У.1., У.2; З.1., З.2.**

**Тема 1.1.**

Происхождение древнего человека

***Самостоятельная работа №1:***

Подготовить рефераты по темам: «Теории происхождения человека», Проблема антропогенеза», «Возникновение религиозных верований», «Археологические памятники на территории России».

***Раздела 2. Цивилизации Запада и Востока Древнего мира и в Средние века***

***Тема 2.1.***Цивилизации Запада и Востока Древнего мира и в Средние века

**У.1., У.2; З.1., З.2.**

***Самостоятельная работа №2***

1.Составить схему социального строя ранних цивилизаций

2. .Тестирование по теме « Цивилизация Древней Греции»

1.Полисом в Древней Греции называли …

а) город-государство; \*

б) верховного правителя;

в) гражданскую общину

2.Демократия в переводе с греческого ...

а) власть меньшинства;

б) власть народа; \*

в) власть толпы.

3.Полезным и справедливым считал рабство …

а) Сократ;

б) Фалес;

в) Аристотель\*

4.Частная собственность в Афинах была укреплена в правление …

а) Солона;\*

б) Эфиальта;

в) Перикла

5.Центрами древнегреческой цивилизации в V веке до н.э. являлись …

а) Крит и Микены;

б) Милет и Карфаген;

в) Афины и Спарта\*

6.Знаменитый храм Парфенон находился в …

а) Спарте;

б) Афинах;\*

в) Милете.

7.Основным занятием жителей Спарты являлась …

а) военное дело;\*

б) производительный труд;

в) философия и искусство.

8.Пелопонесские войны в V веке до н.э. велись между …

а) Фивами и Афинами;

б) Афинами и Спартой;\*

в) Афинами и Карфагеном.

9.Олимпийские игры впервые были проведены в 753 году до н.э. в …

а) Родосе;

б) Греции;\*

в) Македонии

10. Философия в переводе с греческого означает …

а) любовь к мудрости;\*

б) любовь к театру;

в) учитель мудрости.

11. Родиной театра является :

а) Рим

б) Афины\*

в) Спарта

**Практическое занятие № 1*: диспут по теме: «Достижения цивилизаций Древнего Востока и Античного мира»***

**Цель занятия**:

- усвоение знаний об особенностях древнегреческой и древневосточной культур в становлении ранних цивилизаций

- формирование умений и навыков поисково-исследовательской работы при изучении дополнительной литературы

- развитие умений взаимодействовать в группе, толерантно вести диспут и диалог по обсуждаемым вопросам

***Задание для студентов****:*

1. Выделить ключевые элементы материальной культуры и экономики ранних цивилизаций

2. Определить специфику древних религий

3. Установить особенности древних культур

4. Проследить взаимосвязь между античной культурой и европейской цивилизацией

***Вопросы для обсуждения***

1. Как складывалась материальная культура и экономика ранних цивилизаций?
2. Какие условия определили неповторимость древнеегипетской культуры?
3. Греческая культура классической эпохи превосходит римскую культуру? Обосновать свою точку зрения.
4. Верно ли утверждение о превосходстве античной цивилизации над древневосточной? Привести аргументы.
5. Обсудить точку зрения о мифологическом сознании как основе античной культуры.
6. Какую роль сыграли древние цивилизации в становлении современных цивилизаций? Привести примеры.

***Тема 2.2.***

Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века

**У.1., У.2; У.3; З.1., З.2., З.3.**

***Самостоятельная работа № 3***

1. Составить конспект по теме: «Асинхронное развитие средневековых обществ» по вопросам:

- хронологические рамки периода для разных стран

- сохранение традиционных устоев средневековых обществ Китая, Индии, Японии и арабских государств

- становление мировых религий буддизма и ислама

- роль учения Конфуция в государственной политике Китая.

***Тема 2.2***. Особенности разви­тия цивилизаций Востока в Средние века

**У.1., У.2; У.3; З.1., З.2.**

***Самостоятельная работа № 4***

1. Подготовить рефераты по темам:

«Учение Конфуция»,

«Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации»,

«Монгольское нашествие и завоевание Китая»,

«Культура средневекового Китая»

***Тема 2.3.***

Становление западноевропейской средневековой цивилизации

**У.1., У.2; У.3; З.1., З.2.**

***Самостоятельная работа № 5***

Подготовить рефераты по темам:

«Крестовые походы и их влияние на отношения Запада и Востока»,

«Культура Дальневосточной цивилизации», «Представления Запада о Востоке», «Представления Востока о Западе»

***Раздела 3. История России с древнейших времен до конца XVII века***

***Тема 3.1.***

Восточная Европа: природная среда и человек. Формирование основ государственности восточных славян

**У.1., У.2; З.1., З.2.**

***Самостоятельная работа №6***

Подготовить рефераты по темам:

«Славянские племена Восточной Европы»,

«Роль вечевого строя в древнеславянском обществе»,

«Крещение южных и западных славян»,

«Первое Болгарское царство»,

«Великоморавская держава»

***Тема 3.2.***

Киевская Русь в IX-XII вв

**У.1., У.2; У.3; З.1., З.2.**

***Самостоятельная работа №7***

1. Составить опорный конспект по предлагаемым вопросам:

**-** Призвание Рюрика на княжение в Новгород

- Объединение Руси в правлении Вещего Олега 879-912 гг.

- Правление князя Игоря. Реформы княгини Ольги.

- Роль первых русских князей в образовании Древнерусского государства

**Практическое занятие № 2***семинар по теме «Расцвет Киевской Руси в XI- начале XIIвв.»*

**Цель занятия:**

- закрепление знаний о предпосылках расцвета Киевской Руси в XI-XII веках. Соотнесение правления Ярослава Мудрого с развитием древнерусского законодательства, укреплением великокняжеской власти, расцветом грамотности, храмового строительства, повышением международного авторитета Киевской Руси;

- формирование умений оценивать статьи «Русской Правды» как первого письменного свода законов, направленного на укрепление государственной власти, правовых основ положения человека в древнерусском обществе;

- развитие умений взаимодействовать в группе, создание атмосферы заинтересованности каждого студента в работе группы.

***Задание для студентов:***

1. Установить предпосылки расцвета Киевской Руси в XI -XII веках.
2. Выделить приоритетные сферы жизни Древней Руси XI-XII веков, достигших высокого уровня развития.
3. Проследить связь политики Ярослава Мудрого с последующим прогрессивным развитием древнерусского общества в XI-XII веках.

***Вопросы для обсуждения***

1. Восточные славяне в древности.
2. Теории происхождения древнерусского государства
3. Деятельность первых русских князей
4. Русь и Византия в IX-XII веках
5. Принятие христианства, культурно-историческое значение христианства
6. Истоки русской культуры
7. Правление Ярослава Мудрого
8. Социальная структура древнерусского общества
9. «Русская Правда» - первый письменный свод законов
10. Русская культура XI-XII веков

***Тема 3.3.***

Русь в XIII-XV веке

**У.1., У.2; У.3; З.1., З.2.**

***Самостоятельная работа №8***

Тестирование по теме: «Нашествие Батыя на Русь»

**Вариант 1**

1. **Укажите военно-монашеский орден-государство, находившийся в XIII веке на западных границах Руси и непосредственно угрожавший ей.**

а) Мальтийский

б) Госпитальеров

в) Ливонский

1. **В ходе монгольского нашествия на Русь в XIII веке «злым городом» завоеватели прозвали:**

а) Козельск

б) Владимир

в) Торжок

1. **Московский князь Иван IКалита подавил тверское антиордынское восстание в:**

а) 1300г.

б) 1325г.

в) 1327г.

1. **Новгородская земля была присоединена к Московскому государству в годы правления:**

а) Дмитрия Донского

б) Василия II Темного

в) Ивана III

1. Ледовое побоище» новгородских войск с крестоносцами со­стоялось на льду озера:

а) Онежского

б) Ладожского

в) Чудского

1. Назовите московского князя, участвовавшего в феодальной войне второй четверти XV века и получившего прозвище «Темный».

а) Василий I

б) Василий II

в) Иван III

1. Первым столкновением русских и монгольских войск в XIII веке стала битва:

а) на реке Калке

б) у Рязани

в) на реке Сити

1. В 1240 г. состоялась битва:

а) на Чудском озере

б) Невская

в) Грюнвальдская

1. Укажите ряд русских городов, учитывая очередность завоевания их монголо-татарами.

а) Рязань — Киев — Торжок

б) Рязань — Владимир-на-Волыни — Москва

в) Владимир-на-Клязьме — Козельск — Владимир-на-Во­лыни

1. Московский белокаменный Кремль был построен в годы цар­ствования:

а) Ивана I Калиты

б) Дмитрия Ивановича (Донского)

в) Василия II Темного

**Вариант 2**

**1. Укажите событие, которое произошло после похода монгольских войск на Русь.**

а) завоевание Северного Китая

б) завоевание Средней Азии

в) поход в Европу

**2. К началу XIV века, времени правления московского князя Даниила Александровича, относят:**

а) первые территориальные присоединения к Московскому княжеству других земель

б) переход ярлыка на Великое Владимирское княжение в Москву

в) московско-тверскую войну

**3. Назовите событие, относящееся к 1382 г.**

а) «Ледовое побоище» с крестоносцами

б) карательный поход хана Тохтамыша на Русь

в) отмена баскачества на Руси

г) признание Тверью политического лидерства Москвы

**4. Во время монгольского владычества Русь платила Орде:**

а) оброк;

б) выход;

в) налоги

**5. Победу над монголами в 1380 году одержал :**

а) князь Ярослав;

б) князь Дмитрий;

в) князь Александр

**6. Стояние на реке Угре происходило в:**

а) 1380;

б) 1480;

в) 1240

**7**. **Падение монгольского ига произошло в правление:**

а) Ивана III;

б) Ивана IV;

в) Ивана I

**8. За победу над шведами в 1240 г. был назван Невским князь:**

а) Александр;

б) Владимир;

в) Ярослав

**9. Куликовская битва началась с поединка воинов:**

а) Сергия Радонежского и Ахмата;

б) Пересвета и Челубея;

в) Андрея Рублева и Мамая

**10. «Разорение Москвы « ханомТохтамышем произошло в**

а) 1380;

б) 1382;

в) 1480

**Эталоны ответов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1:**  **1-в**  **2-а**  **3-в**  **4-в**  **5-в**  **6-б**  **7-а**  **8-б**  **9-б**  **10-б** | **Вариант 2:**  **1-в**  **2-а**  **3-б**  **4-б**  **5-б**  **6-б**  **7-а**  **8-а**  **9-б**  **10-б** |

***Самостоятельная работа №9***

Подготовить рефераты по темам:

«Куликовская битва и ее значение»,

«Дмитрий Донской великий князь»,

«Правление Ивана III», «Церковь в период объединения Руси», «Судебник 1497г.»

***Тема 3.4.***

Россия в XVI-XVII вв.

**У.1., У.2; У.3; З.1., З.2.**

***Самостоятельная работа №10***

1. Составить схему «Государственный строй в правление Ивана Грозного» по предложенной структуре:

- верховная власть

- совещательные органы

- органы центрального управления

- органы местного управления

- административно-территориальное деление

***Самостоятельная работа № 11***

1. Составить таблицу «Русская культура в XIII-XVII вв.» по разделам:

- развитие письменности и грамотности в XIII-XVII вв.;

- литература (летописи «Жития святых», литературные произведения);

- изобразительное искусство: иконопись, фрески, портреты;

- архитектура: храмовая, дворцовая, административная;

- роль русской культуры в духовной жизни России в XIII-XVII вв.

**Практическое занятие № 3** *дискуссия: «Образование единого русского государства»*

**Цель занятия:**

- закрепление знаний о предпосылках возникновения единого русского государства, объединительной роли Москвы;

- формирование умений и навыков поисково-исследовательской работы студентов при изучении дополнительной литературы;

- развитие умений взаимодействовать в группе, уважать мнение сокурсника, познавательной мотивации, значения получаемой информации

***Задание для студентов:***

1. Определить предпосылки возникновения единого русского государства;
2. Установить взаимосвязь между объединительной политикой Москвы и падением монголо-татарского ига.
3. Продемонстрировать конкретными примерами роль патриотического подъёма народа в разгроме иноземных захватчиков

***Вопросы для обсуждения***

1. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Александр Невский
2. Русские земли в составе Великого княжества Литовского
3. Русь и Золотая орда в XIV веке
4. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Дмитрий Донской
5. Куликовская битва и её значение
6. Церковь в период образования единого русского государства
7. Боярская Дума. Государев двор
8. Правление Ивана III. Свержение монголо-татарского ига

***Раздела 4. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв. Россия в XVIII веке.***

***Тема 4.1***

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу

**У.1., У.2; У.3; З.1., З.2.**

***Самостоятельная работа №12***

1. Составить сравнительную таблицу по теме «Абсолютная монархия в Европе и России» по разделам:

- государственное устройство абсолютных монархий в Европе в XVIII в.

- государственное устройство России в XVIII в.

- сословно-представительные институты в России в XVIII в.

- «Просвещенный абсолютизм» во Франции

- «Просвещенный абсолютизм» в правлении Екатерины II в России

- оценка абсолютизма в развитии государственности в Европе и России

***Тема 4.2.***

Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах

**У.1., У.2; У.3; З.1., З.2.**

***Самостоятельная работа №13***

1.Подготовить рефераты по темам:

«Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества».«Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов».«Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество», «Французская революция XVIIIв».

***Тема 4.3.***

Россия в XVIII веке

**У.1., У.2; У.3; З.1., З.2.**

***Самостоятельная работа №14***

1. Тестирование по следующим вопросам:

- причины и начало Северной войны

- ход военных действий Северной войны

- Полтавская битва: ход , итоги и значение

- значение победы России в Северной войне

**Вариант 1**

**1.Война называлась Северной ,потому что:**

а) в ней участвовали государства Северного союза;

б) она велась за Север;

в) она проходила на Русском Севере

**2. Северная война велась за выход России в :**

а) Балтийское море;

б) Черное море;

в) Северное море

**3. Полтавская битва проходила:**

а) 1708 г.;

б) 1709 г.;

в) 1711г.

**4. Битва за Нарву закончилась:**

а) поражением Швеции;

б) поражением России

в) заключением мира между Россией и Швецией

**5. Новая столица России Санкт-Петербург была основана в 1703 году в правление:**

а) Екатерины I;

б) Петра I;

в) Екатерины II

**6.Строительство российского флота было начатов:**

а) Воронеже;

б) Москве;

в) Петербурге

**7. Ништадский мир был подписан в:**

а) 1719г.;

б) 1721г.;

в) 1709г.

**8. Прутский поход русской армии в 1711 года проходил против:**

а) Турции;

б) Швеции;

в) Германии

**9. Первым императором в России стал:**

а) Павел I;

б) Александр I;

в) ПетрI

**10. Российский флаг в правление ПетраI щутливо называли:**

а) бесик;

б) трехцвет;

в) триколор

**Вариант 2**

**1. Перелить церковные колокола на пушки ПетрI приказал после сражения за:**

а) Полтаву;

б) Нарву;

в) Москву

**2. Северная война началась в :**

а) 1703г.;

б) 1709г.;

в) 1700

**3. Генеральным сражением в Северной войне явилась:**

а) битва за Нарву;

б) Полтавская битва;

в) Гангут

**4. Дедушкой российского флота называли:**

а) крейсер «Варяг»;

б) английский ботик;

в) крейсер «Аврора»

**5. В составе Великого посольства Петр I отправился под именем:**

а) Петра Романова;

б) Петра Михайлова;

в) Петра Нарышкина

**6. «Табель о рангах» способствовал выявлению:**

а) заговоров против императора;

б) продвижению по службе;

в) уменьшению дворянского сословия

**7.** **В XVII веке в российской экономике впервые появляется:**

а) ремесленное производство

б) мануфактурное производство

в) металлургическое производство

**8. «Великое посольство» Петра I было предпринято в:**

а) 1697-1698гг.

б) 1709г.

в) 1711г.

**9. В годы царствования Петра I новыми органами центрального управления государством стали:**

а) приказы

б) министерства

в) коллегии

**10. шведская армия перестала существовать после:**

а) битвы за Нарву;

б) Полтавской битвы;

в) Гангутского сражения

**Эталоны ответов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1:**  **1-а**  **2-а**  **3-б**  **4-б**  **5-б**  **6-в**  **7-б**  **8-а**  **9-в**  **10-а** | **Вариант 2:**  **1-б**  **2-в**  **3-б**  **4-б**  **5-б**  **6-б**  **7-б**  **8-а**  **9-в**  **10-б** |

**Практическое занятие № 4** дискуссия: «Реформы Петра I»

**Цель занятия:**

- закрепление знаний о содержании и значении реформ Петра I;

- формирование умений и навыков поисково-исследовательской работы студентов при изучении дополнительной литературы;

- развитие умений взаимодействовать в группе, толерантно вести дискуссию и диалог по обсуждаемым вопросам

***Задание для студентов:***

1. Определить ключевое содержание реформ Петра I
2. Установить закономерности и необходимость проведения реформ в эпоху Петра I
3. Уяснить противоречивость деятельности Петра I, неоднозначность оценки личности Петра I в историографии

***Вопросы для обсуждения***

1. Предпосылки реформ Петра I
2. Россия в период реформ Петра I. Можно ли подтвердить фактами их прогрессивное значение для государства?
3. Северная война и её итоги
4. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Как изменилось общество в петровскую эпоху?
5. Перечислить различные оценки реформ Петра I. Какую из них вы поддерживаете? Представить аргументы и обоснования в пользу этих оценок
6. Просвещение и наука в петровскую эпоху. Какое влияние на общество оказали реформы просвещения Петра I?
7. Реформа быта и изменение уклада русского общества
8. Крепостная экономика и её влияние на политику реформ Петра I

9. Дать собственную оценку петровским преобразованиям

***Раздела 5. Становление индустриальной цивилизации***

***Тема 5.1.***

Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.

**У.1., У.2; У.3; З.1., З.2.**

***Самостоятельная работа №15***

1.Подготовить рефераты по темам:

«Гражданская война в США»,

«Научные открытия в области естественных наук», «Учение Ч, Дарвина об эволюции», «История – «муза века», «Судьба Индии как главной колонии Британской империи», «Модернизация в Японии»

2.Составить сравнительную таблицу социального положения основных сословий и классов индустриального общества XIX века по разделам:

-Социальное положение буржуазии;

-Социальное положение пролетариата;

-Социальное положение ремесленников

***Тема 5.2.***

Россия в XIX в

**У.1., У.2; У.3; З.1., З.2.**

***Самостоятельная работа №16***

1. Тестирование по теме: «Внешняя политика Александра I»

2. Подготовить рефераты по темам:

«Правление Александра I»,

«Герои Отечественной войны 1812 года», «Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.», «Золотой век русской литературы», «Деятельность Народной воли», «Личность Александра II», «Контрреформы Александра III», «Русский социализм», «Промышленность и сельское хозяйство в пореформенной России»

**Практическое занятие № 5** круглый стол: «Эпоха Великих реформ»

**Цель занятия:**

- усвоение знаний о содержании и значении реформ Александра II;

- формирование умений и навыков поисково-исследовательской работы студентов при изучении дополнительной литературы;

- развитие умений взаимодействовать в группе, толерантно вести обсуждение и диалог по предложенным вопросам

***Задание для студентов:***

1. Раскрыть содержание и значение реформ Александра II для развития капитализма в России
2. Охарактеризовать пореформенное развитие сельского хозяйства, промышленности и транспорта
3. Установить качественные различия социально-экономического развития в дореформенной и пореформенной России
4. Дать оценку исторических личностей, общественно-политических движений эпохи Великих реформ

***Вопросы для обсуждения***

1. Предпосылки эпохи Великих реформ Александра II
2. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права
3. Судебная, земская и военная реформы
4. Финансовые преобразования
5. Реформы в области просвещения и печати
6. Итоги реформ, их историческое значение
7. Общественно-политические движения во второй половине XIX века.
8. Феномен российской интеллигенции.
9. Контрреформы Александра III.

***Раздела 6. От Новой истории к Новейшей***

***Тема 6.1.***

Россия и мир на рубеже веков

**У.1., У.2; У.3; З.1., З.2.**

***Самостоятельная работа №17***

Тестирование по теме «Колониальные империи Великобритании и Франции» по следующим вопроса м :

«Образование колониальных империй»,

«Государственно-политический строй колоний Великобритании»,

«Последствия колониальной политики метрополий»

***Тема 6.2.***

Россия в начале XX века

**У.1., У.2; У.3; З.1., З.2.**

***Самостоятельная работа №18***

1. Составить схему государственного управления в России в начале XX века и после первой русской революции 1905-1907 гг.
2. Сравнить государственный строй России до и после первой русской революции
3. Сделать вывод об основных изменениях государственного строя, произошедших после первой русской революции

***Тема 6.2.***

Россия в начале XX века

**У.1., У.2; У.3; З.1., З.2.**

***Самостоятельная работа №19***

1. Подготовить рефераты по темам:

«Научно- технический прогресс в начале XX века»,

«Восточный вопрос во внешней политике России»,

«Экономические реформы С.Ю.Витте. П.А.Столыпина»,

«Русско-японская война 1904-1905 гг.»,

«Возникновение марксизма в России»,

«Национальный вопрос в России»

***Тема 6.3.***

Первая Мировая война 1914-1918. Революционный кризис в России: от Февраля к Октябрю1917

**У.1., У.2; У.3; З.1., З.2.**

***Самостоятельная работа № 20***

1. Подготовить таблицу военных действий на Восточном и Западном фронтах 1914-1918гг. по разделам:

- Даты

-Военные действия на Восточном фронте

-Военные действия на Западном фронте

***Тема 6.4.***

Между Мировыми войнами

**У.1., У.2; У.3; З.1., З.2.**

***Самостоятельная работа № 21***

1. Подготовить опорный конспект по теме «Между Мировыми войнами» по следующим вопросам:

- Версальско-Вашингтонская система

- Международные отношения в 20-30-е годы XXв.

- Строительство социализма в СССР, форсированная модернизация.

- Внешняя политика СССР, попытки возврата к границам Российской империи.

***Тема 6.5.***

Вторая Мировая война

**У.1., У.2; У.3; З.1., З.2.**

***Самостоятельная работа № 22***

1.Тестирование по теме: »Великая Отечественная война»

**Вариант 1**

**1. Великая Отечественная война началась:**

а) 22 июня 1941 г.

б) 1 сентября 1939 г.

в) 24 июня 1941 г.

**2. План нападения Германии на СССР назывался:**

а) «Тайфун»

б) «Барбаросса»

в) «Цитадель»

**3. Блокада Ленинграда длилась:**

а) 200 дней

б) 600 дней

в) 900 дней

**4.Крупнейшее танковое сражение произошло в 1943 г. под:**

а) Прохоровкой

б) Сталинградом

в)Волховым

**5. Курская битва продолжалась:**

а) 30 сентября по 6 декабря 1941 г.

б) 17 июля 1942 г. по 2 февраля 1943 г.

в) 5 июля по 23 августа 1943 г.

**6. Операция советской армии в битве за Сталинград называлась:**

а) «Кольцо»

б) «Тайфун»

в) «Барбаросса»

**7. Командующим Берлинской операцией в 1945 был назначен**:

а) В.И. Чуйков

б) A.M. Василевский

в) Г.К. Жуков

**8. Второй фронт был открыт союзниками:**

а) 1944 г.

б) 1943г.

в) 1942 г.

**9. Вторая мировая война закончилась поражением:**

а) Германии

б) Японии

в) СССР

**10. Крупная операция партизан в 1943 г. называлась:**

а) «Рельсовая война»

б) «Уран»

в) «Кутузов»

**Вариант 2**

**1. Война советского народа против фашистских захватчиков в 1941-1945 гг. называлась:**

а) Вторая мировая война

б) Великая Отечественная война

в) Советско-германская война

**2. Вторая мировая война началась**

а) Нападением Германии на Польшу

б) Нападением Германии на Францию

в) Нападением Германии на СССР

**3. План Германии по захвату Москвы назывался:**

а) «Тайфун»

б) «Барбаросса»

в) «Цитадель»

**4. Сталинградская битва продолжалась:**

а) 30 сентября по 6 декабря 1941 г.

б) 17 июля по 2 февраля 1943 г.

в) 16 апреля по 9 мая 1945 г.

**5. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны произошёл в:**

а) 1941 г.

б) 1944 г.

в) 1943 г.

**6.Крупнейшее танковое сражение произошло:**а) 12июля1943г.

б) 22 июля 1941 г.

в) 9 мая 1945 г.

**7. Помощь СССР союзниками по антигитлеровской коалиции называлась:**

а) кредит

б) ленд-лиз

в) блицкриг

**8. Крепость-герой СССР, сражавшаяся более 1 месяца:**

а) Брест

б) Киев

в) Севастополь

**9. Советский летчик-ас, четырежды Герой Советского Союза:**

а) А. Покрышкин

б) В.Талалихин

в) В. Гастелло

**10.Вторая мировая война закончилась**

а) 9 мая 1945 г.

б) 2 сентября 1945 г.

в)23 августа 1943г

**Эталоны ответов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1:**  **1-а**  **2-б**  **3-в**  **4-а**  **5-б**  **6-а**  **7-в**  **8-а**  **9-б**  **10-а** | **Вариант 2:**  **1-б**  **2-а**  **3-а**  **4-б**  **5-в**  **6-а**  **7-б**  **8-а**  **9-а**  **10-б** |

***Раздел 7. Мир в XX-XXI веке***

***Тема 7.1.***

Мир во второй половине XX века

**У.1., У.2; У.3; З.1., З.2.**

***Самостоятельная работа № 23***

1.Подготовить рефераты по темам:

«Распад колониальной системы»,

«Европейская интеграция»,

«Освоение космоса»,

«Освобождение Индии»,

«Движение неприсоединения»,

«Ближневосточный конфликт»,

«Новая научная картина мира»,

«Современные биотехнологии»

***Тема 7.2.***

Россия и мир на современном этапе

**У.1., У.2; У.3; З.1., З.2.**

***Самостоятельная работа № 24***

1.Составить опорный конспект по теме « Культурная жизнь общества «Оттепель 60-х гг.» по следующим вопросам:

- XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности И. Сталина

- начало десталинизации: противоречивость и незавершенность

- демократизация общественной и культурной жизни

- роль «оттепели» 60-х гг. XX века в развитии общественного сознания

***Тема 7.3.***

Россия и мир на современном этапе

**У.1., У.2; У.3; З.1., З.2.**

***Самостоятельная работа № 25***

1.Подготовить рефераты по темам:

**«**Государственно-правовая система «,

Российской Федерации на современном этапе»,

«Российская экономика и мировой финансовый кризис»,

«Международный терроризм»,

«Глобальные проблемы современности»,

«Современная международно-правовая система»

**Практическое занятие № 6** конференция: «Национальные проекты и молодёжная политика в Российской Федерации»

**Цель занятия:**

- осмысление содержания и значения национальных проектов и их реализации в РФ на современном этапе

- формирование умений обосновывать необходимость проведения широкомасштабных социально-экономических преобразований в России

- развитие умений взаимодействовать в группе, вести дискуссию, диалог, не противореча культуре общения

***Задание для студентов:***

1. Определить основные направления, условия темпы реализации национальных проектов в современной России
2. Проанализировать изменения в Российской государственно-правовой системе в конце XX – начале XXI века.
3. Установить место и роль российской экономики в мировой экономической системе.

***Вопросы для обсуждения***

1. Становление новой российской государственно-правовой системы.
2. Либеральная модернизация «за» и «против»
3. Российская экономика в мировой экономической системе
4. Национальные проекты в сфере:

а) образования

б) медицины

в) молодёжной политики

г) национальной безопасности

**4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

*Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОДБ. 03. «История» по специальности СПО: 22.02.06 «Сварочное производство». При выставлении оценки за экзамен учитывается уровень овладения умениями, знаниями на данном этапе обучения.*

***Проверяемые результаты обучения:* У.1., У.2; У.3; З.1., З.2.**

***Перечень вопросов к экзамену:***

1. Основные источники исторических знаний;
2. Археологические памятники на территории России;
3. Значение неолитической революции;
4. Особенности ранних цивилизаций;
5. Роль древности в становлении современного мира;
6. Великое переселение народов и его исторические результаты;
7. Становление западноевропейской средневековой цивилизации;
8. Племена и народы Восточной Европы в древности и особенности социально-экономического развития;
9. Образование Древнерусского государства. Точки зрения на природу государственности на Руси;
10. Рассвет Руси в правлении Ярослава Мудрого. Политическая раздробленность;
11. Борьба Руси с иноземными захватчиками. Александр Невский. Дмитрий Донской;
12. Образования единого русского государства. Роль Москвы в объединении русских земель;
13. Правление Ивана Грозного: «Избранная Рада», судебная и военная реформы, реформа управления, опричнина. Основные направления внешней политики;
14. Смутное время и его последствия;
15. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу;
16. Эпоха Возрождения и Реформации. Новации в характере мышления;
17. Революции XVIII века и их значение для утверждения индустриального общества;
18. Россия в период реформ Петра I;
19. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II;
20. Становление индустриальной цивилизации в Европе и России.
21. Эпоха Великих реформ XIX века и их роль в развитии капитализма в России;
22. Россия в начале XX века: территория, население, политический строй и внешняя политика. Думская монархия;
23. Основные события Великой Отечественной войны;
24. Мир во второй половине XX века. «Холодная война», колониальная система;
25. Послевоенное развитие СССР: восстановление народного хозяйства, 20 съезд партии, десталинизация, «застой» и стагнация 70-80-х годов XX века, война в Афганистане;
26. СССР в период перестройки. Окончание «холодной войны», сближение с США и Западной Европой;
27. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия;
28. Российская Федерация на современном этапе.
29. Становление новой российской государственно-правовой системы, «шоковая терапия» 90-х годов, переход к рыночным отношениям, демократизация политической системы на рубеже XX-XXI веков.
30. Национальные проекты, новые президентские выборы 2012 года.
31. Место России в международных отношениях.

**5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

*Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «История».*

*В процессе изучения дисциплины «История», предусмотрены следующие формы контроля: текущий и итоговый (экзамен)*

*Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам работ, предусмотренным рабочей программой дисциплины, осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.*

*Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:*

* *устная (устный опрос, защита рефератов.);*
* *письменная (письменный опрос, составление схем, таблиц, );*
* *тестовая (письменное, компьютерное тестирование).*

*Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.*

*Итоговая аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно ФГОС рабочей программе дисциплины.*

*Итоговая аттестация по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины «История»,проводится в форме экзамена.*

*Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины, цель - оценить знания, умения, навыки освоения дисциплины «История».*

***Формы и методы оценивания***

*1. Устный ответ.*

*«Отлично», если студент:*

* *полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;*
* *изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя категории и понятия исторического процесса;*
* *правильно выполнил схемы, таблицы, сопутствующие ответу;*
* *показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами исторических событий, применять их в новой ситуации при выполне­нии самостоятельного задания;*
* *продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих тем и вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;*
* *отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.*

*Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или приведенных примера, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.*

*«Хорошо», если он удовлетворяет в основ­ном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:*

* *в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;*
* *допущены один – два недочета при освещении основного содержа­ния ответа, исправленные по замечанию преподавателя;*
* *допущена ошибка или более двух недочетов при освещении вто­ростепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.*

*«Удовлетворительно» ставится в следующих случаях:*

* *неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;*
* *имелись затруднения или допущены ошибки в определении дат и понятий, взаимосвязи исторических событий, составлении схем, таблиц, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;*
* *студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении самостоятельного задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.*

*«Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях:*

* *не раскрыто основное содержание учебного материала;*
* *обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала;*
* *допущены ошибки в определении понятий, при использовании исторического материала, всхемах, таблицах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.*

*2. Письменная работа (реферат).*

*«Отлично» ставится, если:*

* *работа (реферат) выполнена в соответствии с требованиями оформления;*
* *тема работы(реферата) раскрыта полностью;*
* *в работе (реферате) присутствует исследование исторической проблемы.*

*«Хорошо» ставится, если:*

* *работа (реферат) выполнена полностью, но обоснование целей выбора темы недостаточно аргументированы;*
* *допущена одна ошибка или два-три недочета всоставлениисодержания письменной работы (реферата).*

*«Удовлетворительно» ставится, если:*

* *допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в раскрытии темы, но студент владеет обязательными умениями и знаниями по проверяемой теме.*

*«Неудовлетворительно» ставится, если:*

* *допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями и знаниями по данной теме в полной мере.*

***Критерии оценки тестирования***

* *Задание считается выполненным, если в бланке ответов отмечена буква или цифра, которой обозначен верный ответ на данное задание. За верное выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. На основании числа баллов выставляется оценка.*

***Шкала оценивания выполнения заданий***

|  |  |
| --- | --- |
| *Количество набранных баллов* | *оценка* |
| *От 90- 100%* | *отлично* |
| *От90- 80 %* | *хорошо* |
| *От80 -70 %* | *удовлетворительно* |
| *От 60 - 50%* | *неудовлетворительно* |

***Инструкция по выполнению работы (методические рекомендации)***

* *На выполнение заданий отводится 45 минут. Задания состоят из трех блоков, которые учитывают формирование знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «История»*
* *За каждое правильно выполненное задание выставляется 1 балл. Можно пользоваться черновиком, записи в которомне будут учитываться при оценке работы. Запрещается пользоваться мобильным телефоном или иными электронными носителями, в том числе и бумажными.*

***Критерии оценок при составлении опорного конспекта:***

*оценка «5» - при выполнении всех заданий и аккуратном оформлении;*

*оценка «4» - при выполнении всех заданий, но с недочетами.*

*оценка «3» - при выполнении 50% заданий, или план составления опорного конспекта верный, но допущены существенные ошибки.*

***Критерии оценивания ответа на экзамене***

*Экзамен проводится в устной форме.*

*На экзамене оценка знаний студента осуществляется путем индивидуально­го собеседования.*

*Студент может получить следующие оценки, если он проявит:*

*полное и глубокое усвоение материала, грамотное и логичное его изложе­ние, обоснованность выводов, умение сочетать теорию с практикой, наличие мышления историческими категориями и понятиями – «отлично»;*

*твердое знание программного материала, грамотное и по существу его из­ложение, отсутствие существенных неточностей в ответе – «хорошо»;*

*наличие пробелов в усвоении основного материала, неточности формули­ровок, недостаточная аргументация выводов, отсутствие последовательности в ответе - «удовлетворительно»;*

*отсутствие знаний основного материала, существенные ошибки при отве­тах на дополнительные вопросы – «неудовлетворительно».*

**6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для текущей и промежуточной аттестации**

**6.1 Оборудование учебного кабинета:**

Рабочие столы и стулья для обучающихся

Рабочий стол и стул для преподавателя

Доска классная

Политическая карта мира

Планшеты:

– «Государственные символы Российской Федерации»

- «Сегодня на уроке»

Технические средства обучения: телевизор, DVD-плеер, видео-плеер, интерактивные таблицы, исторические карты, видео и DVD фильмы, компьютер.

**6.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1.Загладин Н.В. Всеобщая история. - М.: Просвещение, 2011.

2.Самыгин П.С. История. М., 2013.

**Электронные учебники для студентов:**

1.Пленков О.Ю. Новейшая история. М.,2016.

2.Артемов В.В.*,* Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. М., 2014;

**Электронные пособия для преподавателя:**

1. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально – экономического профилей. Методические рекомендации. М.,2013.
2. Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917-2009. М., 2010.
3. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России. М., 2006.
4. Конотопов В.П. История и философия экономики. М., 2010.

**Интернет-ресурсы**

1. История XX-XXI –начала XXI века. knowhistori. ru/istoriaXX-XXI
2. История России XX-XXI века. [www.alleng.ru/d/hist](http://www.alleng.ru/d/hist) 008 htm
3. Зарубежная история XX-XXI века. Скепсис. skepsis. net/tags/id II3html