Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Запорожский Александр Юрьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 05.07.2021 04:16:22
Уникальный программный ключ:
23a796eca5935c5928180a0186cabc9a9d90f6d5

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени адмирала Г.И. Невельского

НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.02. Иностранный язык

индекс и название учебной дисциплины по учебному плану

основная образовательная программа среднего профессионального образования
по подготовке специалистов среднего звена

по специальности **23.02.01** «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»
09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)»
22.02.06 «Сварочное производство».

(шифр в соответствии с ОКСО и наименование)

Базовая подготовка

Находка
2017 г.

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания цикловой методической комиссии
от «21» 06 2017 г. № 10

председатель цикловой методической комиссии
_____ Болотова Н.Р.
подпись ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора филиала по УПР
_____ А.В. Смехова
от «01» 09 2017 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Иностранный язык» разработан в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года, № 413 и на основе рабочей программы, утвержденной заместителем директора по учебно-производственной работе от 01.09.2017 г. по специальностям:

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»,
09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)»,
22.02.06 «Сварочное производство».

Год начала подготовки по специальностям:
23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» - 2017,
09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)» - 2017,
22.02.06 «Сварочное производство» - 2017.

Разработчик (и): Логунова Л.В., преподаватель дисциплины «Иностранный язык» Находкинского филиала МГУ им. адм. Г.И. Невельского

Содержание

1 Паспорт фонда оценочных средств……4

2. Формы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по учебной дисциплине (модуля), практики……6

3. Фонд оценочных средств……8

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации ……19

5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания……20

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для текущей и промежуточной аттестации……22

1 Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля.

Формой аттестации по дисциплине является *экзамен.*

1.1 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знания	
З1 - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	*Практическая работа* *Устный и письменный опрос* *Тестирование* *Экзамен*
З2 - языковой материал – оценочную лексику, единицы речевого этикета;	
З3- страноведческую информацию; тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.	
умения	
У1 - вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах;	*Практическая работа* *Устный и письменный опрос* *Тестирование* *Экзамен*
У2 - рассказывать о прочитанных текстах;	
У3 - описывать события, излагать факты, делать сообщения;	
У4- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;	
У5- понимать основное содержание текстов познавательного характера;	
У6- оценивать важность информации; читать тексты разных стилей;	
У7- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.	

1.2. Реализуемые общие и профессиональные компетенции:

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

2. Формы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Разделы и темы учебной дисциплины	Формы текущего контроля
Раздел 1. Основное содержание.	
Тема 1.2. Приветствие	*Сообщение: рассказ о себе*
Тема 1.3. Внешность	*Сообщение: описание друга*
Тема 1.4. Семья	*Сообщение: рассказ о своих домашних обязанностях.*
Тема 1.5. Описание жилища и учебного заведения	*Домашняя работа: имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.*
Тема 1.6. Распорядок дня студента колледжа.	*Сообщение: рассказ о своем распорядке.*
Тема 1.7. Хобби, досуг.	*Домашняя работа: предлог. Предлоги времени, места, направления и др.*
Тема 1.8.Описание местоположения объекта	*Домашняя работа: местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.*
Тема 1.9. Магазины, товары, совершение покупок.	*Домашняя работа: глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные.*
Раздел 2. Молодежь, ее место в жизни.	
Тема 2.1. Здоровый образ жизни	*Домашняя работа: видовременные формы глагола. Простые времена. Рефераты на темы «Известные спортсмены»; «Виды спорта», «Соревнования: спартакиады, олимпиады».*
Тема 2.2. Экскурсии и путешествия.	*Домашняя работа: длительные времена. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Сообщение: рассказ о путешествии или путешественнике.*
Тема 2.3.Россия	*Домашняя работа: совершенные времена. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . , Should you need any further information . . . и др.).*
Раздел 3. Англо-говорящие страны.	
Тема 3.1. Англо-говорящие страны.	*Рефераты на темы «Столица, население, достопримечательности Англии», «Столица, население, достопримечательности Америки», «Наиболее*

	известные писатели Англии и их произведения», «Наиболее известные американские писатели и их произведения», «Удивительный и необычный животный мир Австралии»..
Тема 3.2. Научно-технический прогресс	*Домашняя работа: вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).*
Тема 3.3. Человек и природа	*Реферат на тему «Природа России, проблемы экологии».*
Раздел 4. Профессионально ориентированное содержание.	
Тема 4.1. Достижения и инновации в области науки и техники.	*Домашняя работа: согласование времен. Прямая и косвенная речь.*
Тема 4.2. Машины и механизмы.	*Реферат на тему «Машины и механизмы».*
Тема 4.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.	*Реферат на тему «Современные компьютерные технологии в промышленности».*
Тема 4.4. Отраслевые выставки.	*Реферат на тему «Население и основные города Приморского края», презентации на темы «Владивосток – столица Приморья», «Достопримечательности Владивостока», «Наши соседи (Япония, Китай, Корея)», «Города – побратимы».*

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Результаты (освоенные компетенции)	**Основные показатели результатов обучения**
1	**2**
лингвистическая	расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса
социолингвистическая	совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению

дискурсивная	развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся
социокультурная	овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран
социальная	развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее
стратегическая	совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде
предметная	развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

3. Фонд оценочных средств. Типовые задания для оценки теоретического курса учебной дисциплины

3.1. Типовые задания для оценки освоения раздела 1. Основное содержание, раздела 2. Молодежь, ее место в жизни, раздела 3. Англо-говорящие страны.

Входной контроль

CONTROL TEST VARIANT 1

1. Вставьте в предложения глаголы am, is, are:
    1. My friend and I.... in the club.
    2. Nick... at the English lesson.
    3. The books and note-books.... on the table.
    4. Ann ... at the blackboard. 5.1... in the classroom.
2. Вставьте в предложения формы глагола to have:
    1. I usually…dinner at 7 in the evening.
    2. They sometimes ...a rest in the park.
    3. Jack...a good time at weekends.
    4. He... classes on Saturday.
    5. We... two dogs.
3. Вставьте соответствующую форму местоимения в следующие предложения:
    1. Don't show this letter to (you) brother.
    2. I know the boy, I know (he).
    3. I'm glad to meet (they).
    4. Please, read this letter to (we).
    5. The children had (they) tea.
4. Вставьте вопросительные местоимения (who, what, where, whose, when):
    1…are your plans for the summer?
    2…turn is it now?

3…were you born?

4…do you usually get up on Sundays?

5…is here?

5. Откройте скобки, употребив нужную форму глагола:

1. We (to live) in Novgorod.
2. Mother usually (to get up) at 7 o 'clock.
3. They (to come) to London last year.
4. My friend (to like) football.
5. It (to be) cold yesterday.

6. Откройте скобки, употребив степени сравнения прилагательных:

1. Nick is (tall) in his group.
2. The Volga is (long) than the Kama.
3. January is (cold) month of the year.
4. The Kremlin is (beautiful) place in Moscow.
5. This way is (short) than that one.

7. Вместо русских слов, данных в скобках, поставьте нужные модальные глаголы:

1. I (умею) write in English.
2. He (может) swim well.
3. Mary, (разрешите) I smoke here?
4. You (должен) write to your parents.
5. (Можно) I go out?

CONTROL TEST VARIANT 2

1. Вставьте в предложения глаголы am, is, are:

1. I...at the English lesson.
2. She...in the room.
3. The ship...in the dock.
4. The cadets ... in the club.

5. Their cabins... large.

2. Вставьте в предложения формы глагола to have:

1. Ann ... .many English books.
2. We ....many friends.
3. 3. I...cat.
4. They usually ...dinner at 2 o'clock.
5. My friends ... English twice a week.

3. Вставьте соответствующие формы местоимений в следующие предложения:

1 These things belong to (they).
2. How can he criticize (you) poems?
3. (We) house is in the next street.
4. (I) bag is on the sofa.
5. I don't like (she) friend.

4. Вставьте вопросительные местоимения (who, what, whose, when):

1…kind of films do you like best?
2…can I do for you?
3…bag is this? Yours or John's?
4…is that man?
5…did you get up yesterday?

5. Откройте скобки, употребив нужную форму глагола:

1. Mike (to study) at this college.
2. We often (to go) to the cinema.
3. 3. I (to live) in Nakhodka.
4. He (to have) coffee in the morning.
5. You (to speak) English well.

6. Откройте скобки, употребив степени сравнения прилагательных:

1. Our classroom is (large) than yours.
2. Your flat is (comfortable) than mine.
3. Baikal is (deep) lake in the world.

4. Kate is (good) student in our group.

5. Boris is (tall) than Nick.

7. Вместо русских слов, данных в скобках, поставьте нужные модальные глаголы:

1. They (не должны) come here.
2. (Можете) you translate this text?
3. (Могу) I take your dictionary?
4. She (умеет) play the piano.
5. He (может) speak French well.

Критерии оценки (тестирование)

Процент верных ответов	Оценка
менее 61%	неудовлетворительно / не зачтено
61-75%	удовлетворительно / зачтено
76-85%	хорошо / зачтено
86-100%	отлично / зачтено

Оперативный контроль

Ежемесячная аттестация

Answer the questions:

1. Do you get up early or late?
2. Do you do gymnastics every day?
3. Do you wash and dress quickly?
4. Who gets breakfast ready for you?
5. What do you have for breakfast?
6. Do you like tea or coffee?
7. What does your friend like?
8. Do you go in for sports?

9. What do you do after breakfast?
10. Does your friend go in for gymnastics?
11. Who likes to watch television?
12. Do you like to read?
13. Who(m) do you intend to go to see today?
14. Who promises to visit you"?

1. Insert "who" or "whom":

1. …teaches you to read English?
2. …do you teach to play chess? – I teach Jim.
3. …washes and dresses quickly? – Jane does.
4. …does Jane wash and dress? – She washes and dresses Val.
5. …don't you like? – I don't like Bill.
6. …doesn't like to work? – Bill doesn't.

2. Insert "whom" or "what":

1. …do you meet every day? – I meet Jane every day.
2. …do you intend to do after breakfast? – I intend to work.
3. …does Harry teach? – He teaches English.
4. …does he teach? - He teaches English.
5. …does Val try to do? – He tries to read.
6. …does Jack ask to help him? – He asks Jane to help him.

3. Insert the words "television, bread and butter, progress, water polo, breakfast, gymnastics":

1. Strong boys do…every day.
2. We always have…and…for breakfast.
3. Do you like to watch…after work?
4. Who helps you to get…ready?
5. Jane reads English every day and she begins to make…
6. You want to play….Learn to swim first.

4. Write nouns in the plurals:

Example: Jane teaches a girl. - Jane teaches girls.

1. A boy likes to play football.
2. We intend to write an English dictation.
3. Please help Alice to wash the apple and the egg.
4. My friend helps me a lot.
5. We like to see a good film or to read a good book.
6. Please give Liz the notebook and the pen.

5. Insert the adjectives in the right place:

1. Jack does gymnastics (always).
2. Fred smoked bad cigarettes (never).
3. Ernest does his lessons (well, always).
4. Jane gets up (late, never).
5. We have breakfast (early, always).
6. They come home (never, late).
7. Bill dresses (never, quickly).
8. Mary reads English texts (slowly, always). She reads them (fast, never).

6. Make up sentences:

1. go to see, films, they, bad, never.
2. soon, us, promises, Jane, to come, to see.
3. to watch, intends, Val, after breakfast, television.

7. Make up sentences in interrogative and negative forms:

Example: Bill does gymnastics. – Does Bill do gymnastics? Bill does not do gymnastics.

1. I like bread and butter.
2. Jane has fish for breakfast.
3. You play hockey well.
4. Jack always comes first.

5. We watch TV every day.
6. They need my help.

8. Make up questions:

1. Jack gets up early.
2. Jane washes and dresses quickly.
3. Harry teaches Jim to play chess.
4. Liz does gymnastics every day.
5. They get breakfast ready.
6. Jane dresses little Val.
7. Harry teaches students.
8. They intend to go to see Jim today.
9. You promise to help Jack.
10. They like to play chess.
11. Val needs apples.
12. They like to have bread and butter for breakfast.
13. Alice wants to watch television.
14. We promise to do gymnastics every day.
15. They try to find the book.
16. Mark teaches English.
17. Jane gets breakfast ready.
18. Jim paints.

9. Make up alternative questions and answer on them:

Example: Do you like tea? Do you like coffee? - Do you like tea or coffee?

1. Do you get up early? Do you get up late?
2. Do you study English? Do you study art?
3. Does Val like to paint? Does Val like to read?
4. Do they intend to work? Do they intend to watch TV?

I. Write the nouns in the plurals: 2

1. I intend to go and see my friend today.
2. Sue likes to read a good book.
3. Don't give Andy a bad apple.
4. Kate needs a notebook and a pencil.
5. They like to see a good film.
6. Pete smokes a good cigarette.
7. Don't take my pencil, take my pen.

2. Make up sentences:

1. decides, today, to go. and see, Huck, friend, his.
2. not to smoke, we, bad, intend, cigarettes.
3. fast, the text, begins, Sue. to read.
4. agrees, to write. Nick, down, the address.
5. home, they to come, promise, soon.

3. Make up negative forms:

1. Bill **likes** to read bad books.
2. We **intend** to go home soon.
3. Huck **smokes** a lot.
4. He **plays** tennis every day.
5. Ann **agrees** to stay.
6. She **asks** me to wait.
7. We **promise** to come soon.
8. You **know** them well.
9. They **come** to see us.
10. Pee **writes** well.
11. She **tries** to read the book.
12. Huck **runs** fast.

4. Make up negative infinitives:

1. I intend **to wait.**

2. You try **to read** fast.
3. Bob decides **to stay.**
4. We ask Ben **to smoke.**
5. They intend **to take** a bus.
6. They ask Andy **to** listen.
7. Kate tries **to smile.**
8. I promise **to read** slowly.
9. He agrees **to leave.**

5. Make up negative sentences and translate them:

Example: Come late. – Don't come late. – Не приходите поздно.

1. Listen to the music.
2. Wait.
3. Smoke a lot.
4. Stop Bob, please.
5. Take a bus.
6. Go home.
7. Read the text fast.
8. Type me plan.
9. Give Mike a bad apple.
10. Tell us about the film.
11. Sit down.
12. Take the cigarette.
13. Give Val the match.

6. Make up negative sentences using the words below:

1. I intend…
2. He asks Sue…
3. We try…
4. They agree…
5. Mike tells them…

6. They decide…
7. We ask him…

   (not to live soon, not to read fast, not to ask him to stay, not to smoke, not to play tennis today, not to wait, not to go to see Mike)

7. Put the personal pronouns:

Example: I see Mike. – I see him.

1. Max likes music and **Max** plays well. You know **Max** and **Max** knows you too. Ask **Max** to play today.
2. **Kate** likes to read; **Kate** reads a lot. **Kate** reads good books, and **Kate** tells me about the books. **Kate** likes the books.
3. **Sue and Huck** know us. **Sue and Huck** come to see us and we go to see **Sue and Huck**. **Sue and Huck** intend to come and see us today.

Answer the questions: 3

1. When do you come home from work?
2. Do you learn English by correspondence?
3. Have you an English textbook?
4. Do you read the texts aloud?
5. What do you learn? (grammar, new words)
6. Do you do all the exercises?
7. Have you any mistakes? (Do you make any mistakes?)
8. Who helps you to study English?
9. Have you many friends?
10. What do they study?
11. Do they often come to see you?
12. Do you do the lessons together?
13. Have you any English records?
14. Do you like to listen to them?
15. What films do you like to sec?

2. Make up sentences:

1. make, Andy, does, what mistakes?
2. many, Boris, records, English, has.
3. comes, at, Kate, from, four, work, home.
4. to study, friends, English, my, by, correspondence, decide.

3. Insert "have" or "has":

1. Peter...some good records.
2. He does not…dinner at 5.
3. The boy…many questions to ask you.
4. They…no mistakes.
5. ...Ann new books? Yes, she...some.
6. Kate does not...a lesson every day.

4. Insert the adjectives "some", "any", "no":

1. Have you...English books? Yes, I have..., but 1 have...French books; I don't know French.
2. Pete has...new records. Have you...English records? No, I have... English records but have...French records.
3. Has Ernest...mistakes? No, he has…mistakes. He knows English well and he never makes...mistakes. But Andrew always has...mistakes; he does not work hard.
4. Have you...butler for breakfast? No, I have...butter today. Please ask Kate to give us...butter.

5. Insert the prepositions "after", "about", "in", "for", "at", "by", "to", "from":

1. What do we have…breakfast today? – We have bread and butter… breakfast today.
2. Bill does not go…sports but he like to listen…good music.
3. My friend studies English…correspondence. He has some English records and he always listens…them…dinner.

4. When Harry comes to see us he always tells us…his work.

5. Jack always comes home…work..6.

6. They have dinner…six. …dinner they do the lessons together.

6. Change the subject and the predicate:

1. **I ask** many questions (the teacher) and **you answer** them (the students).

2. **I know** (his wife) and **I translate** French books (she).

3. **I have** an English textbook (my friend) and **I study** English by correspondence (he).

4. **I read** the text aloud (Boris) and **I learn** grammar and the new words (he).

5. **I spell** the new words (Kate) and **I make** no mistakes (she).

6. **I get up** at seven (Bob) and **do** gymnastics. Then **I shave, wash** and **dresses** quickly (he).

7. Insert the adjectives in the right place:

1. Kate makes any mistakes (never).
2. They have dinner at five (always).
3. The friends do the lessons together (often).
4. Does Andrew work hard (always)? – No, he doesn't work hard (always).
5. Bill learns the new words (never).
6. Does he ask questions (often)? - No, he doesn't ask questions (often).
7. We translate English books (never) but we translate English texts (often).
8. Kate reads the text aloud (always).

8. Make up questions to the words:

1. **Boris** has **a textbook**.
2. **They** need new **records.**
3. **Kate** knows English **words** well.
4. **Boris** answers **the questions** quickly.
5. **The teacher** asks **Harry.**
6. **They** want to see **the girl.**
7. His wife translates **French** books.

8. We need **English** records.
9. They like to see **good** films.
10. Val tries to spell a **new** word.
11. Andrew likes **strong** coffee.
12. Fred has **ten** books.
13. We need **twelve** notebooks.
14. **Bill** has **four** mistakes.
15. I see **two** girls and **three** boys.
16. We intend to do **six** exercises today.
17. Bill asks seven **questions.**
18. Boris comes from work **at five.**
19. **They** have dinner **at six.**
20. Andrew does his lessons **after dinner.**
21. We always get up **early.**

9. Translate from Russian into English:

1. десять упражнений, пять ошибок, два автобуса, три студента, четыре девочки, шесть мальчиков, двенадцать яблок, два адреса, девять карандашей, семь ручек, восемь вопросов.
2. пять ответов, одиннадцать пластинок, два голоса, три диктанта, четыре фильма, шесть мячей, пять уроков, много друзей, двенадцать спичек, три папиросы.

Критерии оценки домашних и проверочных работ

Оценка «5 (отлично)» ставится, если выполнены все задания проверочной или домашней работы, студент четко и без ошибок ответил на все вопросы преподавателя.

Оценка «4 (хорошо)» ставится, если выполнены все задания проверочной или домашней работы; студент ответил на все вопросы преподавателя с замечаниями.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если выполнены все задания проверочной или домашней работы с замечаниями; студент ответил на все вопросы преподавателя с замечаниями.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если студент не выполнил или выполнил неправильно задания проверочной или домашней работы; студент ответил на вопросы преподавателя с ошибками или не ответил на вопросы преподавателя.

Индивидуальные задания

Translate from Russian into English:

1. Есть ли у вас какие-нибудь тетради? - Да, у меня есть несколько тетрадей, но у меня мет ручек.
2. Сколько тетрадей вам нужно? - Мне нужно несколько тетрадей и несколько карандашей, но мне не нужны ручки.
3. Читает ли Билл какие-нибудь книги? - Нет, Билл не читает никаких книг. У него есть несколько английских книг, но он их никогда не читает.

Вставьте местоимения some-any:

1. Are there...illustrations in this book?
2. Here are...letters for you.
3. Have you read...good books lately?
4. Are there...lemons in the cupboard?
5. There are...oranges in the cupboard but there aren't...lemons.
6. There aren't...pictures on the walls in his room.
7. There are... fruit trees in his garden but there aren't...flow.

Напишите следующие прилагательные в положительной степени:

later, easier, fatter, earliest, deepest, longer, lighter darkest, calmer, thinnest, laziest, cheapest, quicker sweetest, sharpest, better, more, worse, less.

Вставьте местоимения some-any:

1. I didn't buy...meat today as my sister brought me ... very good meat yesterday.
2. Have you...tea?

3. Are there... apples on that tree? - Yes, there are....
4. Have you.. .interesting books to read? -No. I haven't....
5. He brought... books from Odessa but she didn't bring....
6. I like flowers but I haven't... in my garden now.
7. I bought..envelopes yesterday and I can give you..., if you like.
8. Are there.,. good illustrations in this magazine? - Yes, there are....
9. Did you find... interesting books in his library? - No, I didn't find...
10. I like apples and I want to buy....

Вставьте местоимения some-any:

1. There is...butter on the table but there isn't... milk.
2. Take...jam, please.
3. Put...sugar in my tea, please.
4. Did you put...salt in the soup?
5. He never puts...sugar in his coffee.
6. Did he give you...money yesterday?
7. There isn't...hot water in the kettle.
8. Give me some money, please.
9. Is there...bread in the kitchen?
10. He didn't buy butter but he bought...cheese.

Назвать личные местоимения

Your, I, you, we, our, them, he, her, she, his, they, it, their, my, its, me, him, us

Напишите следующие существительные в единственном числе:

Wolves, librarians, copies, shelves, ladies, ways, lives, watches, days, babies, universities, matches, flies, ministries, halves, colonies, keys, knives, brushes, men, bodies, lorries, women, children.

Перевестиличные и притяжательные местоимения:

Я – мой; Мы – наш; Ты – твой; Вы – ваш; Он – его; Она – её;

Оно – его; Они – их

Выпишите исчисляемые существительные в одну колонку, а неисчисляемые - в другую:

Cup, pen, air, sugar, city, oil. house, apple, water, tea, time, cigarette, tobacco, coffee, butter, dollar, money, cheese, bread, cake, train, window, ship, gold, hour, coin, university, union, meat, ocean, friendship, armchair, music, idea, shop, tree, word, hand, meeting, government, freedom, wall, glass /стакан/, glass /стекло/, instrument, machine, ice, darkness.

Вставьте местоимения some-any:

1. He didn't bring me... water, though I asked him to bring me....
2. I haven't... ink and I must buy...today.
3. I like milk but I haven't... today.
4. There is... water in this cup but there isn't... in the kettle.
5. I haven't... free time to go there now.
6. We don't like cheese and we never buy....
7. She poured... milk into her cup and left... in the jug.
8. My mother likes good tea and I intend to send her....
9. Have you... blue ink?
10. I left my money at home so I can't give you....

Перевести личные и объектные местоимения:

Я - меня, мне; Мы - нас, нам; Ты - тебе, тебя; Вы - вам, вас; Он - ему, его; Она - ей, её; Оно - ему, его; Они - им, их

Раскрыть скобки, поставив глагол в Present Simple (Indefinite) Tense:

1. They (return) home at 7 o'clock yesterday.
2. I (not/meet) Steve at the library yesterday.
3. When... you (see) him?
4. .. .you (study) English last year?
5. Who (do) it?
6. We (define) the ship's position.
7. My father (advise) me to enter the College of Management.
8. 1 (want) to be a shop-assistant.

9. He (be) a manager.
10. She (not/write) a test yesterday.

Составьте 5 типов вопросов:

1. He bought something yesterday.
2. I pass by his house every day.

Составьте 5 типов вопросов:

1. He came home after the lecture.
2. She goes to school on Saturdays.

Составьте 5 типов вопросов:

1. They sent us the telegram.
2. This student studies on the second course.

Составьте 5 типов вопросов:

1. I saw him last night.
2. He always illustrates his lectures with pictures.

Дайте ответы на вопросы:

1. Are you at home or at school?
2. What are you doing?
3. Where are you sitting?
4. Are you reading or writing?
5. What are you writing?
6. Are you writing questions or answers?
7. Which hand are you holding your pen in?
8. What are you writing with?

Ответьте на вопросы о вас и вашей семье:

1. Is your family large?
2. How many sisters and brothers have you?
3. Where do you live?
4. What street do you live in?
5. Is it far from your school?
6. Do you take a bus?

7. Where does your father work?
8. What is your mother?
9. Is your mother very tall or very small?
10. You have a grandmother, haven't you?
11. Have you aunt and uncles?
12. Have they sons and daughters?
13. How many cousins have you?
14. What do you want to be?
15. What are you going to do this evening?
16. What do you usually do in the evening?
17. Do you like to read books?
18. When is your birthday?
19. What do you wear when the weather is fine?

Задайте общий вопрос и дайте на него краткий отрицательный и утвердительный ответы:

1. He knows her address.
2. The barometer began to fall.
3. The lecture will be over at two o'clock.
4. She must post this letter.
5. You can go now.
6. Everything will be done tomorrow.
7. They are working in the garden.
8. He has left Moscow.
9. She returned the books to the library.
10. She was sitting there the whole morning.

Задайте вопросы к каждому предложению, начиная их со слов в скобках:

1. I spent my winter holidays in Vladivostok. /Where...?/
2. I met Ivanov in the park. /Whom...?/
3. I'll be at home at five o'clock. /When...?/

4. He will go to the cinema with his friend. /Who... with?/
5. We are talking about the film. /What...about?/
6. She bought this hat for himself. /Whom...for?/
7. They returned home so late yesterday because of bad weather. /Why...?/
8. He arrived from Sochi. /Where...from? /
9. She told yesterday about her son. /Who...about?/
10. You took this book from the library. /Where...from?/

Задайте вопросы к подлежащему:

1. My sister is standing at the window.
2. A French book is lying on the table.
3. Smith gives you English lesson.
4. Ivanov came there yesterday.
5. Five thousand workers work at this plant.
6. A librarian talked you about it.
7. Pete knows a way to the station.
8. Ostrovsky wrote that play.
9. He was at the meeting yesterday.
10. She arrived here from Odessa.

Задайте вопросы к каждому члену предложения:

1. He knows her address.
2. The barometer began to fall.
3. The lecture will be over at 2 o'clock.
4. She must post this letter.
5. You can go now.
6. Everything will be done tomorrow.
7. They are working in the garden.
8. He has left.
9. She returned the books to the library.

10.He was sitting there all the day.

Образуйте от следующих прилагательных сравнительную и превосходную степени:

Small, long, clean, large, dark, light, rich, poor, big, quick, slow, sharp, deep, high, strong, near, cheap, thin, thick, interesting

Вставьте местоимения some/any, переведите

1. She poured ... milk into her cup and left ... in the jug.
2. Have you ... blue ink?
3. I left my money at home, so I can't give you ... .
4. I didn't buy ... meat today, as my sister brought me ... very good meat yesterday.
5. Have you ... tea?
6. Have you ... interesting book to read?
7. He brought ... books from Odessa, but she didn't bring ...
8. I like f lowers, but I haven't ... in my garden now.
9. I bought ... envelopes yesterday and I can give you ..., if you like.
10. Are there good illustrations in this magazine? - Yes, there are ... .

Напишите следующие существительные во множественном числе:

Pencil, map, wall, window, door, shop, week, friend, girl, clock, pen, street, river, plate, fork, spoon, lamp, hat, coat, town;

Dress, watch, glass, bus, match, mass, bench, fox, bush, branch, speech, dish, language, place, bridge, rose, case;

Party, army, country, colony, play, key, toy, day, way, family, dictionary, story, copy, laboratory, journey, library, university, faculty, ministry;

Leaf, life, thief, shelf, wife, half;

Man, woman, child, tooth, goose, mouse.

Заполните пропуски словами as...as, so...as:

1. His room is... good... mine.
2. This box is.. heavy...that box.

3. He is not...old...my brother.
4. He has...many books…I have.
5. Today they didn't load... much wheat...yesterday.
6. She is...old...I.
7. This street is not... long...that street.
8. He is...strong.. .his brother.
9. It is...hot today...it was yesterday.
10. She is...tall...her sister.
11. The temperature yesterday was not...high...it is today.

Критерии оценки домашних и проверочных работ

Оценка «5 (отлично)» ставится, если выполнены все задания проверочной или домашней работы, студент четко и без ошибок ответил на все вопросы преподавателя.

Оценка «4 (хорошо)» ставится, если выполнены все задания проверочной или домашней работы; студент ответил на все вопросы преподавателя с замечаниями.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если выполнены все задания проверочной или домашней работы с замечаниями; студент ответил на все вопросы преподавателя с замечаниями.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если студент не выполнил или выполнил неправильно задания проверочной или домашней работы; студент ответил на вопросы преподавателя с ошибками или не ответил на вопросы преподавателя.

Темы рефератов

1. «Известные спортсмены»
2. «Виды спорта»
3. «Соревнования: спартакиады, олимпиады»
4. «Столица, население, достопримечательности Англии»

5. «Столица, население, достопримечательности Америки»
6. «Наиболее известные писатели Англии и их произведения»
7. «Наиболее известные американские писатели и их произведения»
8. «Удивительный и необычный животный мир Австралии»
9. «Природа России, проблемы экологии»
10. «Машины и механизмы»
11. «Современные компьютерные технологии в промышленности»
12. «Население и основные города Приморского края»

Темы презентаций

a. «Владивосток – столица Приморья»
b. «Достопримечательности Владивостока»
c. «Наши соседи (Япония, Китай, Корея)»
d. «Города – побратимы»

Критерии оценки докладов/рефератов/презентаций

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к презентации выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если – имеются существенные отступления от требований к презентации. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или если работа студентом не представлена.

Критерии оценивания ответов при проведении устного опроса

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопрос(ы) преподавателя, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопрос(ы) преподавателя с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки, неточности при ответе на вопрос(ы) преподавателя, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он не дал ответа на вопрос(ы) преподавателя; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответ(ы) на вопрос(ы) преподавателя; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Контрольные срезы

Контрольная работа № 1 (глагол to be).

L Открыть скобки, употребив глагол to be в нужном времени.

1. She (to be) a teacher.
2. I (to be) a student now.
3. (To be) you a pupil two years ago?
4. The pen (to be) on the table.
5. Tomorrow I (to be) at school.

II. Перевести с русского на английский язык, употребляя оборот there is/are.

1. На столе много книг.
2. В сумке учебник.
3. На стене картина.
4. В стакане мало воды.
5. В классе много студентов.

III. Задать все типы вопросов и перевести предложение.

My mother often comes home at 5.

IV. Перевести предложения с русского на английский язык.

1. Я студент колледжа.
2. В нашей группе 13 человек.
3. Каждый день он в колледже.
4. Это крупный культурный центр.
5. Три студентки больны.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО (1КУРС)

1 ВАРИАНТ

Choose the correct answer. Only one answer is correct.

1. What___your name?

a) are: b) am; c) is.

2. Where ___ you from?

a) am; b) are; c) is.

3. How___you?

a) is; b) am; c) are.

4. ___ your father a pilot?

a) is; b) are; c) am.

5. My mother___a nice hat yesterday.

a) buy; b) buys; c) bought; d) will buy.

6. He ___ football every day.

a) play; b) plays; c) will play; d) played.

7. I___ a book now.

a) is reading; b) read; c) am reading; d) will read.

8. Tomorrow we___ to the Zoo.

a) go; b) went; c) will go; d) goes.

9. I always__ a shower in the morning.

a) took; b) take; c) will take; d) am taking.

10. What___your sister like to eat?

a) do; b) will do; c) did; d) does.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО (1КУРС)

2 ВАРИАНТ

Choose the correct answer. Only one answer is correct.

1. My name___John.
   a) is; b) are; c) am
2. I___from Russia.
   a) is; b) am; c) are
3. How___your mother?
   a) am; b) are; c) is
4. ___your toys in the box?
   a) are; b) am; c) is
5. Last summer we___at the sea.
   a) lived; b) lives; c) will live
6. Nina usually___up at 7 o'clock.
   a) get; b) gets; c) got; d) will got
7. Take an umbrella, it___now.
   a) rains; b) is raining; c)will rain; d) rained
8. ___you put on a new dress tomorrow?
   a) Do; b) Are; c) Will; d) Did
9. Last year Mike___at the seaside.
   a) is; b) will be; c) was; d) were
10. ___she always o her homework?
    a) Do; b) Will do; c) Did; d) Does

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «**отлично**» – работа выполнена в полном объеме и без замечаний.

Оценка «**хорошо**» – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок и справленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущено 1-2 существенных ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**» – допущены три (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена.

The test for the first course students

1 What country is described?

... It is the world 's largest island and its smallest continent. The continent is in south of the Equator. Much of the land is a useless desert.

a) The USA; b) The UK; c) The Australia

2 The ability to wait for something calmly for a long time.

a) patience; b) self-confidence; c) submission

3. What is the official name of the country we call Great Britain?

a) The USA; b) The New Zealand; c) The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

4 How the Mississippi is called in the USA?

a) “father of waters; b) “mother of waters”; c) «famous river»

II. What do you know about the British and USA political system?

5. In Great Britain a) The primy minister b) Monarch is the head of state

6. In the USA a) the President b) Parliament is the head.

7. In Great Britain a) the Cabinet b) The parliament represents the legislative branch.

8. In the USA a) The administration b) Congress represents the legislative branch

9. In Great Britain a) The Prime Minister with cabinet and non-cabinet ministers b) the House of commons represents the executive branch.

10 In the USA a) The Senate b) the President and his administration represents the executive branch.

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	**Требования к сформированным компетенциям**
«зачтено»/«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не

	затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено»/«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка«неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки (тестирование)

Процент верных ответов	**Оценка**
менее 61%	неудовлетворительно / не зачтено
61-75%	удовлетворительно / зачтено
76-85%	хорошо / зачтено
86-100%	отлично / зачтено

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОДБ. 03. «Иностранный язык» по специальности СПО: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)». При выставлении оценки за экзамен учитывается уровень овладения умениями, знаниями, степень форсированности компетенций на данном этапе обучения.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Какие артикли вы знаете, и перед какой частью речи они употребляются?
2. Как образуется множественное число имен существительных?
3. Назовите исключения множественного числа имени существительного.
4. Переведите следующие местоимения – Я, меня, мой, сам, мне.
5. Назовите формы глагола «быть» в трех временах.
6. Как переводятся формы глагола – has, had, have, will have?
7. Перечислите указатели будущего, прошедшего, настоящего времен.
8. Сколько групп времен в английском языке?
9. Что обозначает группа простых времен?
10. Расскажите порядок слов вопросительного предложения.
11. Какие типы вопросов вы знаете?
12. Переведите предложение: Я не говорю по-английски.
13. Что такое пассивный залог?
14. Назовите модальные глаголы.
15. Переведите прилагательные: маленький – меньше – самый маленький;
    интересный – интереснее – самый интересный;
    теплый – теплее – самый теплый.
16. Назовите окончание прошедшего времени.
17. Назовите 4 формы неправильного глагола «говорить».

5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Иностранный язык», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль (экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины, осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- *устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.);*
- *письменная (письменный опрос, выполнение самостоятельной работы и т.д.);*
- *тестовая (письменное, компьютерное тестирование).*

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно ФГОС рабочей программе дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины, проводится в форме экзамена.

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины, цель - оценить знания, умения, характеризующие степень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Формы и методы оценивания

1. Устный ответ.

«Отлично», если студент:
– полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
– изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
– показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
– продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.
Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.
«Хорошо», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
– допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«Удовлетворительно» ставится в следующих случаях:
– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала учащихся;
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
– ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.
«Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях:
– не раскрыто основное содержание учебного материала;
– обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
– допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2. Письменная работа.

«Отлично» ставится, если:

- *работа выполнена полностью;*

- *в логических рассуждениях и обосновании ответ нет пробелов и ошибок;*
- *в ответе нет стилистических и грамматических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).*

«Хорошо» ставится, если:

- *работа выполнена полностью, но обоснования ответа недостаточно (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);*
- *допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).*

«Удовлетворительно» ставится, если:

- *допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.*

«Неудовлетворительно» ставится, если:

- *допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.*

Критерии оценивания ответа на экзамене

Экзамен может проводиться в устной и письменной форме. Устный экзамен проводится по билетам, который содержит три вопроса.

На экзамене оценка знаний студента осуществляется путем индивидуального собеседования или проверки письменного ответа, с учетом индивидуальных особенностей экзаменуемого.

Студент может получить следующие оценки, если он проявит:

«*отлично*» – полное и глубокое усвоение материала, грамотное и логичное его изложение, обоснованность выводов, умение сочетать теорию с практикой, наличие аналитического мышления;

«*хорошо*» – твердое знание программного материала, грамотное и по существу его изложение, отсутствие существенных неточностей в ответе;

«*удовлетворительно*» – наличие пробелов в усвоении основного материала, неточности формулировок, недостаточная аргументация выводов, отсутствие последовательности в ответе;

«*неудовлетворительно*» – отсутствие знаний основного материала, существенные ошибки при ответах на дополнительные вопросы.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для текущей и промежуточной аттестации

6.1 Оборудование учебного кабинета

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензированным или свободным программным обеспечением;
- плакаты, таблицы, учебники.
Технические средства обучения (если есть возможность):
- мультимедиапроектор или мультимедийная доска;
- фото и/или видеокамера.

6.2 Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Афанасьев О.В., Михеева И.В., Эванс В, и др. – Английский язык (базовый уровень), 10 класс, Просвещение
2. Афанасьев О.В., Михеева И.В., Эванс В, и др. – Английский язык (базовый уровень), 11 класс, Просвещение
3. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. - Английский язык (базовый уровень), 10 класс, Титул
4. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. - Английский язык (базовый уровень), 11 класс, Титул
5. Мюллер В.К. – Англо-русский и русско-английский словарь, Москва, Эксмо, 2010 г.
6. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English - учебник английского языка для учреждений СП, М., 2014.
7. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English - электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М.,2015.
8. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Куриленко Ю.В. – 400 тем для школьников, абитуриентов, студентов и преподавателей, Москва, Бао-Пресс, 2014 г.
2. Голицынский Ю. – Грамматика. Сборник упражнений, Санкт-Петербург, Каро, 2014 г.
3. Старков А.П., Островский Б.С., Диксон Р.Р. – Учебник английского языка, 10-11 класс, Москва, Астрель, 2014 г.
4. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. – Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами, Санкт-Петербург, Базис. Каро, 2014 г.

Электронные учебники:

1. Биболетова М.З. Enjoy English. 11 класс: Учебник по английскому языку.- М.: Титул, 2011 - http://www.otbet.ru/book/class-11/english/uchebnik-biboletova-m-z-enjoy-english-11-klass/
2. Биболетова М.З. Enjoy English. 10 класс: Учебник по английскому языку.- М.: Титул, 2010 - http://www.otbet.ru/book/class-10/english/uchebnik-biboletova-m-z-enjoy-english-10-klass/
3. Афонасова В. Н. Английский язык. Базовый курс. Уровень А+. Часть 1/Афонасова В.Н., Семенова Л.А. - Новосиб.: НГТУ, 2013 - http://znanium.com/bookread2.php?book=546592
4. Маньковская З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012 - http://znanium.com/bookread2.php?book=252490
5. Попов Е. Б. Miscellaneous items: Общеразговорный английский язык / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - http://znanium.com/bookread2.php?book=515335

Интернет-ресурсы:

1. Электронные информационные ресурсы: http://e.lanbook.com/, http://pubs.acs.org/, http://window.edu.ru/window/library

Рассмотрено и одобрено на ЦМК
_____
_____
протокол № ___ от «____» _____ 20___ г.

Руководитель _____
(_____)

«УТВЕРЖДАЮ»
И.О. директора филиала

_____ А.В. Смехова
(подпись) (И.О.Ф)

« _____ » _____ 20 ____ г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В _____
(НАИМЕНОВАНИЕ ДОКУМЕНТА, ШИФР СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

_____
(Ф.И.О. ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, ОТВЕТСТВЕННОГО ЗА КОРРЕКТИРОВКИ)

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	**СТАЛО**
Основание: Подпись лица внесшего изменения:	