

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Запорожский Александр Юрьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 22.11.2023 04:13:49
Уникальный программный ключ:
23a796eca5935c5928180a0186cab9a9d90f6d5



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени адмирала Г.И. Невельского

НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 История

(индекс и название учебного предмета согласно учебному плану)

основная образовательная программа среднего профессионального образования
по подготовке специалистов среднего звена

по специальностям: **23.02.01** «Организация перевозок и управление на
транспорте (по вилам), **22.02.06** «Сварочное производство»

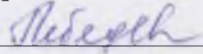
(шифр в соответствии с ОКСС и наименование)

Базовая подготовка

Находка
2022 г.


СОГЛАСОВАНО

протокол заседания
цикловой методической комиссии
протокол от 28.06.2022 г. № 10
председатель


подпись

И.П. Лебедева
ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора филиала по УПР
 А.В. Смехова
28.06.2022 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебного предмета «История», утвержденной директором от 01.07.2022 г.

Разработчик: Лебедева И.П., преподаватель учебного предмета «История» Находкинского филиала МГУ им. адм. Г.И. Невельского

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ
4. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, ОБОРУДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «История».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля.

Формой аттестации по учебному предмету является *дифференцированный зачет*.

1.1. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

Планируемый результат	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПРб 1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; ПРб 2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; ПРб 3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; ПРб 4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; ПРб 5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Проверочная работа знания дат, событий, проверка знания дат, событий, оценка участия в диспутах, деловых играх, круглом столе, оценка тестирования, проверка и оценка составления опорных конспектов, защита рефератов, оценка участия в практических занятиях, выполнения проверочных работ, дифференцированный зачет

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира

Тема 2.1. Цивилизации Древнего Востока и Античного мира

Проверяемые результаты обучения: ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5

Практические занятия: диспут по теме «Достижения цивилизаций Древнего Востока и Античного мира» с использованием интернет источников для составления сравнительной таблицы об особенностях древних цивилизаций.

Цель занятия:

- усвоение знаний об особенностях древнегреческой и древневосточной культур в становлении ранних цивилизаций
- формирование умений и навыков поисково-исследовательской работы при изучении дополнительной литературы

- развитие умений взаимодействовать в группе, толерантно вести диспут и диалог по обсуждаемым вопросам

Задание для студентов:

1. Выделить ключевые элементы материальной культуры и экономики ранних цивилизаций
2. Определить специфику древних религий
3. Установить особенности древних культур
4. Проследить взаимосвязь между античной культурой и европейской цивилизацией

Вопросы для обсуждения

1. Как складывалась материальная культура и экономика ранних цивилизаций?
2. Какие условия определили неповторимость древнеегипетской культуры?
3. Греческая культура классической эпохи превосходит римскую культуру? Обосновать свою точку зрения.
4. Верно ли утверждение о превосходстве античной цивилизации над древневосточной? Привести аргументы.
5. Обсудить точку зрения о мифологическом сознании как основе античной культуры.
6. Какую роль сыграли древние цивилизации в становлении современных цивилизаций? Привести примеры.

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству

Тема 4.2. Киевская Русь в IX-XII вв.

Проверяемые результаты обучения: ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65

Практические занятия: семинар по теме «Расцвет Киевской Руси в XI- начале XII вв.».

Цель занятия:

- закрепление знаний о предпосылках расцвета Киевской Руси в XI-XII веках.
- соотнесение правления Ярослава Мудрого с развитием древнерусского законодательства, укреплением великокняжеской власти, расцветом грамотности, храмового строительства, повышением международного авторитета Киевской Руси;
- формирование умений оценивать статьи «Русской Правды» как первого письменного свода законов, направленного на укрепление государственной власти, правовых основ положения человека в древнерусском обществе;
- развитие умений взаимодействовать в группе, создание атмосферы заинтересованности каждого студента в работе группы.

Задание для студентов:

1. Установить предпосылки расцвета Киевской Руси в XI -XII веках.
2. Выделить приоритетные сферы жизни Древней Руси XI-XII веков, достигших высокого уровня развития.

3. Проследить связь политики Ярослава Мудрого с последующим прогрессивным развитием древнерусского общества в XI-XII веках.

Вопросы для обсуждения

1. Восточные славяне в древности.
2. Теории происхождения древнерусского государства
3. Деятельность первых русских князей
4. Русь и Византия в IX-XII веках
5. Принятие христианства, культурно-историческое значение христианства
6. Истоки русской культуры
7. Правление Ярослава Мудрого
8. Социальная структура древнерусского общества
9. «Русская Правда» - первый письменный свод законов
10. Русская культура XI-XII веков

Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству

Тема 5.2. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.

Проверяемые результаты обучения: ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65

Практические занятия: круглый стол – дискуссия по теме: «Образование единого русского государства» проблемная дискуссия с использованием сквозной темы «История не любит сослагательного наклонения».

Цель занятия:

- закрепление знаний о предпосылках возникновения единого русского государства, объединительной роли Москвы;
- формирование умений и навыков поисково-исследовательской работы студентов при изучении дополнительной литературы;
- развитие умений взаимодействовать в группе, уважать мнение сокурсника, познавательной мотивации, значения получаемой информации

Задание для студентов:

1. Определить предпосылки возникновения единого русского государства;
2. Установить взаимосвязь между объединительной политикой Москвы и падением монголо-татарского ига.
3. Продемонстрировать конкретными примерами роль патриотического подъёма народа в разгроме иноземных захватчиков

Вопросы для обсуждения:

1. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Александр Невский
2. Русские земли в составе Великого княжества Литовского
3. Русь и Золотая орда в XIV веке
4. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Дмитрий Донской
5. Куликовская битва и её значение
6. Церковь в период образования единого русского государства
7. Боярская Дума. Государев двор

8. Правление Ивана III. Свержение монголо-татарского ига

Раздел 7. Россия в конце XVII - XVIII веков: от царства к империи

Проверяемые результаты обучения: ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65

Тема 7.3. Русская культура XVIII века.

Проверяемые результаты обучения: ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65

Практические занятия: «Мозговой штурм» - групповая дискуссия с демонстрацией презентаций по теме: «Реформы Петра I».

Цель занятия:

- закрепление знаний о содержании и значении реформ Петра I;
- формирование умений и навыков поисково-исследовательской работы студентов при изучении дополнительной литературы;
- развитие умений взаимодействовать в группе, толерантно вести дискуссию и диалог по обсуждаемым вопросам

Задание для студентов:

1. Определить ключевое содержание реформ Петра I
2. Установить закономерности и необходимость проведения реформ в эпоху Петра I
3. Уяснить противоречивость деятельности Петра I, неоднозначность оценки личности Петра I в историографии

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки реформ Петра I
2. Россия в период реформ Петра I. Можно ли подтвердить фактами их прогрессивное значение для государства?
3. Северная война и её итоги
4. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Как изменилось общество в петровскую эпоху?
5. Перечислить различные оценки реформ Петра I. Какую из них вы поддерживаете? Представить аргументы и обоснования в пользу этих оценок
6. Просвещение и наука в петровскую эпоху. Какое влияние на общество оказали реформы просвещения Петра I?
7. Реформа быта и изменение уклада русского общества
8. Крепостная экономика и её влияние на политику реформ Петра I
9. Дать собственную оценку петровским преобразованиям.

Раздел 10. Российская империя в XIX веке

Проверяемые результаты обучения: ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65

Тема 10.3. Русская культура XIX века.

Проверяемые результаты обучения: ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65

Практические занятия: круглый стол по теме: «Эпоха Великих

реформ» в форме классических дебатов.

Цель занятия:

- усвоение знаний о содержании и значении реформ Александра II;
- формирование умений и навыков поисково-исследовательской работы студентов при изучении дополнительной литературы;
- развитие умений взаимодействовать в группе, толерантно вести обсуждение и диалог по предложенным вопросам

Задание для студентов:

1. Раскрыть содержание и значение реформ Александра II для развития капитализма в России
2. Охарактеризовать пореформенное развитие сельского хозяйства, промышленности и транспорта
3. Установить качественные различия социально-экономического развития в дореформенной и пореформенной России
4. Дать оценку исторических личностей, общественно-политических движений эпохи Великих реформ

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки эпохи Великих реформ Александра II
2. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права
3. Судебная, земская и военная реформы
4. Финансовые преобразования
5. Реформы в области просвещения и печати
6. Итоги реформ, их историческое значение
7. Общественно-политические движения во второй половине XIX века.
8. Феномен российской интеллигенции.
9. Контрреформы Александра III.

Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков

Проверяемые результаты обучения: ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65

Тема 16.2. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.

Проверяемые результаты обучения: ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65

Практические занятия: конференция по теме «Национальные проекты и молодежная политика в Российской Федерации» в форме политического клуба для формирования умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Цель занятия:

- осмысление содержания и значения национальных проектов и их реализации в РФ на современном этапе
- формирование умений обосновывать необходимость проведения широкомасштабных социально-экономических преобразований в России

- развитие умений взаимодействовать в группе, вести дискуссию, диалог, не противореча культуре общения

Задание для студентов:

1. Определить основные направления, условия темпы реализации национальных проектов в современной России
2. Проанализировать изменения в Российской государственно-правовой системе в конце XX – начале XXI века.
3. Установить место и роль российской экономики в мировой экономической системе.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление новой российской государственно-правовой системы.
2. Либеральная модернизация «за» и «против»
3. Российская экономика в мировой экономической системе
4. Национальные проекты в сфере:
 - а) образования
 - б) медицины
 - в) молодёжной политики
 - г) национальной безопасности

Перечень вопросов к ДФК в I семестре

Проверяемые результаты обучения: ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65

1. Происхождение герба России.
2. Ледовое побоище.
3. Начало возвышения Москвы.
4. Куликовская битва, ее значение.
5. Образование единого Русского государства.
6. Принятие христианства.
7. Крестовые походы.
8. Столетняя война и ее итоги.
9. Особенности и достижения средневековой культуры.
10. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение.
11. Провозглашение России империей
12. Северная война: причины, основные события, итоги.
13. Значение Полтавской битвы.
14. Война за независимость и образование США.
15. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев
16. Международные отношения в XVII— XVIII веках.
17. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.
18. Великие географические открытия.
19. Образование колониальных империй.
20. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.
21. Реформация и контрреформация.
22. Становление абсолютизма в России.

23. Россия в период боярского правления.
24. Опричнина, споры о ее смысле.
25. Царствование Б. Годунова.
26. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского.
27. Освобождение Москвы.
28. Начало царствования династии Романовых.
29. Образование единого Русского государства и его значение.
30. Крещение Руси: причины, основные события, значение.
31. Христианство и язычество.
32. Общество Древней Руси.
33. Раздробленность на Руси.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету во 2 семестре
Проверяемые результаты обучения: ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65

1. Основные источники исторических знаний;
2. Археологические памятники на территории России;
3. Значение неолитической революции;
4. Особенности ранних цивилизаций;
5. Роль древности в становлении современного мира;
6. Великое переселение народов и его исторические результаты;
7. Становление западноевропейской средневековой цивилизации;
8. Племена и народы Восточной Европы в древности и особенности социально-экономического развития;
9. Образование Древнерусского государства. Точки зрения на природу государственности на Руси;
10. Рассвет Руси в правлении Ярослава Мудрого. Политическая раздробленность;
11. Борьба Руси с иноземными захватчиками. Александр Невский. Дмитрий Донской;
12. Образование единого русского государства. Роль Москвы в объединении русских земель;
13. Правление Ивана Грозного: «Избранная Рада», судебная и военная реформы, реформа управления, опричнина. Основные направления внешней политики;
14. Смутное время и его последствия;
15. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу;
16. Эпоха Возрождения и Реформации. Новации в характере мышления;
17. Революции XVIII века и их значение для утверждения индустриального общества;
18. Россия в период реформ Петра I;
19. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II;
20. Становление индустриальной цивилизации в Европе и России.

21. Эпоха Великих реформ XIX века и их роль в развитии капитализма в России;
22. Россия в начале XX века: территория, население, политический строй и внешняя политика. Думская монархия;
23. Первая русская революция;
24. Столыпинская аграрная реформа;
25. Первая мировая война (1914-1918гг.);
26. Революционный кризис 1917: Февральская революция, Октябрьская революция;
27. Гражданская война и иностранная интервенция;
28. Новая экономическая политика;
29. Тоталитарный режим в Италии и Германии;
30. «Новый курс Рузвельта» в США;
31. Индустриализация и коллективизация в СССР;
32. Вторая Мировая война: причины, участники, основные события;
33. Нападение Германии на СССР, начало Великой Отечественной войны;
34. Основные события Великой Отечественной войны;
35. Героическая работа тыла в годы Великой Отечественной войны;
36. Подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны;
37. Мир во второй половине XX века. «Холодная война», колониальная система;
38. Послевоенное развитие СССР: восстановление народного хозяйства;
39. 20 съезд партии, десталинизация, «Оттепель» 60-х;
40. «Застой» и стагнация 70-80-х годов XX века, война в Афганистане;
41. СССР в период перестройки. Окончание «холодной войны», сближение с США и Западной Европой;
42. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия;
43. Российская Федерация на современном этапе;
44. Становление новой российской государственно-правовой системы, «шоковая терапия» 90-х годов, переход к рыночным отношениям, демократизация; политической системы на рубеже XX-XXI веков;
45. Национальные проекты, президентские выборы;
46. Место России в международных отношениях.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по предмету «История».

В процессе изучения предмета «История», предусмотрены следующие формы контроля: текущий и промежуточный (дифференцированный зачет).

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам работ, предусмотренным рабочей программой предмета, преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устная (защита рефератов);
- письменная (составление схем таблиц);
- тестовая (письменное тестирование).

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в журнале занятий с соблюдением требований по его ведению.

Формы и методы оценивания

1. Защита реферата.

«Отлично» ставится, если:

- реферат выполнен в соответствии с требованиями оформления;
- тема реферата раскрыта полностью;
- в реферате присутствует исследование исторической проблемы.

«Хорошо» ставится, если:

- реферат выполнен полностью, но обоснование целей выбора темы недостаточно аргументированы;
- допущена одна ошибка или два-три недочета в составлении содержания реферата.

«Удовлетворительно» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в раскрытии темы, но студент владеет обязательными умениями и знаниями по проверяемой теме.

«Неудовлетворительно» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Критерии оценки тестирования

Задание считается выполненным, если в бланке ответов отмечена буква, которой обозначен верный ответ на данное задание. За верное выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. На основании числа баллов выставляется оценка.

Шкала оценивания выполнения заданий

Количество набранных баллов	Оценка
28- 27 баллов	отлично
26- 24 балла	хорошо
23 -20 баллов	удовлетворительно
19-15 баллов	неудовлетворительно

Инструкция по выполнению работы (методические рекомендации)

На выполнение заданий отводится 30 минут. Задания состоят из трех блоков, которые учитывают формирование знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «История».

За каждое правильно выполненное задание выставляется 1 балл. Можно пользоваться черновиком, записи в котором не будут учитываться при

оценке работы. Запрещается пользоваться мобильным телефоном или иными электронными носителями, в том числе и бумажными.

Критерии оценки работы студента на практическом занятии

Критерий оценки	Оценка (баллы)
1. Знание дисциплины, теоретический уровень знаний	1
2. Актуальность темы, исследование проблемы	1
3. Качество ответов на вопросы	1
4. Умение вызвать и поддержать дискуссию.	1
5. Способность делать выводы	1
6. Способность отстаивать собственную точку зрения, рассуждать, дискутировать, убеждать, отстаивать свои взгляды	1
7. Культура речи, дикция	1
8. Способность ориентироваться в представленном материале	1
9. Степень участия в общей дискуссии	1
10. Способность работать в группе, коммуникабельность, дисциплина на занятии	1
Итоговая сумма баллов:	10

Критерии оценок работы студента на практическом занятии

- 10-9 баллов - «5»;
- 8-7 баллов – «4»;
- 6 баллов – «3»
- 5 баллов и менее – «2»

Студент, не посещавший практические занятия должен отчитаться по пропущенным им темам и формам контроля, в форме письменных работ и устных бесед.

Дифференцированный зачет предполагает проверку учебных достижений, обучающихся по всей программе предмета, цель - оценить знания, умения, навыки освоения учебного предмета «История».

Критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете:

Дифференцированный зачет проводится в устной форме.

На дифференцированном зачете оценка знаний студента осуществляется путем индивидуального собеседования.

Студент может получить следующие оценки, если он проявит:

полное и глубокое усвоение материала, грамотное и логичное его изложение, обоснованность выводов, умение сочетать теорию с практикой, наличие мышления историческими категориями и понятиями – «отлично»;

твердое знание программного материала, грамотное и по существу его изложение, отсутствие существенных неточностей в ответе – «хорошо»;

наличие пробелов в усвоении основного материала, неточности формулировок, недостаточная аргументация выводов, отсутствие последовательности в ответе - «удовлетворительно»;

отсутствие знаний основного материала, существенные ошибки при ответах на дополнительные вопросы – «неудовлетворительно».

4. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, ОБОРУДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета:

- «Социально-экономических дисциплин» для специальности СПО 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»;
- «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин» для специальности СПО 22.02.06 «Сварочное производство».

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, электронных учебников, дополнительной и справочной литературы

Основные источники

(электронные учебники):

1. Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 448с.
2. Волобуев, О.В. История России: начало XX - начало XXI века. 10 класс. Базовый уровень. Учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, В.А. Клоков. – : Просвещение/Дрофа, 2016. – 368с.

Электронные пособия для преподавателя:

1. Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России 1917-2009. М., 2010.

2. Конотопов В.П. История и философия экономики. М., 2010.
3. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России. М., 2006.
4. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально – экономического профилей. Методические рекомендации. М.,2013.

Интернет-ресурсы:

1. Зарубежная история XX-XXI века. Скепсис. <https://scepsis.net/>
2. Электронно – библиотечная система «Издательства Лань». Сайт <http://e.Lanbook.com>, elsky@lanbook.ru
3. Электронно – библиотечная система. Научно – технический центр МГУ имени адмирала Г.И. Невельского. <http://www.old.msun.ru>
4. Электронно – библиотечная система. Университетская библиотека онлайн. www.biblioclub.ru
5. Электронно - библиотечная система «Юрайт» - ООО «Электронное издательство Юрайт»: [www. Biblio-online.ru](http://www.Biblio-online.ru), online.ru, t-mail: ebs@urait.ru
6. Электронно - библиотечная система. «IPRBooks». ООО «Ай Пи Эр Медиа»: <https://www.iprbookshop.ru>

**Дополнение и изменение в фонде оценочных средств
на 2022/2023 учебный год**

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании цикловой методической комиссии (ЦМК) _____

Протокол от _____ 20 ____ г. № _____

Председатель ЦМК _____ И.О. Фамилия