

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Запорожский Александр Юрьевич

Должность: Директор

Дата подписания: 06.09.2022 08:11:03

Уникальный программный ключ:

23a796eca5935c5928180a0186cab9a9d90f6d5



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

## НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА  
Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО»

**(Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)**

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор филиала

*А.Ю. Запорожский*

01.07.2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**СМК-РПДУП-8.3-7/3/4-26.12-2022**

**ДУП.01 Введение в специальность**

(наименование предмета)

Трудоемкость в часах: 210

Образовательная программа **22.02.06 «Сварочное производство»**

(шифр и наименование специальности)

Разработана в соответствии с учебным планом направления подготовки  
(специальности) **22.02.06 «Сварочное производство»**

(шифр по ОКСО и наименование)

Базовая подготовка

Учебные планы утверждены ректором университета,

20.06.2022 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании цикловой методической  
комиссии (ЦМК)

протокол от 28.06.2022 г. № 10

Председатель ЦМК

*Лебедева*  
(подпись)

И.П. Лебедева

Разработал(и)

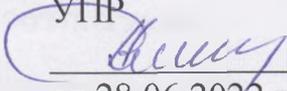
Л.В. Панина, Н.Г. Лебедева, Е.Г. Литвинова - преподаватели,  
М.В. Мищенко, к.э.н.

(И.О. Фамилия, степень, звание, должность)

г. Находка

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора филиала по  
УПР

 А.В. Смехова  
от 28.06.2022 г.

Рабочая программа дополнительного учебного предмета «Введение в специальность» составлена группой преподавателей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г, № 413.

**Организация-разработчик:** Находкинский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского»

**Рецензент:** Полынский Сергей Геннадьевич – инженер ООО «Чистый город»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Введение в специальность

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дополнительного учебного предмета «Введение в специальность» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы по специальности СПО 22.02.06 «Сварочное производство».

Начало подготовки ООП по специальности СПО 22.02.06 «Сварочное производство» 2022 год.

**1.2. Место дополнительного учебного предмета в структуре основной образовательной программы:** входит в общеобразовательную подготовку, общеобразовательный цикл, подцикл дополнительные учебные предметы, курсы по выбору и читается на первом курсе обучения.

Дополнительный учебный предмет «Введение в специальность» реализуется по профилю профессионального образования с учетом специфики образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования:

по ППССЗ 22.02.06 «Сварочное производство» - технологический профиль, базовый уровень.

## 1.3. Цели и задачи дополнительного учебного предмета – требования к результатам освоения

Изучение дополнительных учебных предметов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их миро-

СМК-РПДУП-8.3-7/3/4-26.12-2022	Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 5 из 18
С://ООП/ Сварочное производство / РПДУП ДУП.01 Введение в специальность.doc		

воззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дополнительного учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часов, в том числе:

– обязательной учебной нагрузки обучающегося 210 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем дополнительного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i>	<i>210</i>
<i>Обязательная (всего)</i>	<i>210</i>
в том числе:	
уроки, лекции	206
практические занятия	
<b>Аттестация:</b>	
промежуточная в форме ДФК	2
итоговая в форме дифференцированного зачета	2

### 2.2. Тематический план и содержание дополнительного учебного предмета «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Введение в специальность</b>		<b>39</b>	
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	1	2
	Цели и задачи дополнительного учебного предмета. Характеристика профессиональной деятельности выпускника. История МГУ им. адм. Г. И. Невельского		
<b>Тема 1.1.</b> Закон Российской Федерации «Об образовании»	Содержание учебного материала	2	2
	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приемы организации труда, эксплуатации оборудования, средств автоматизации для повышения эффективности работы предприятия.		
<b>Тема 1.2.</b> Основная профессиональная образовательная программа по специальности	Содержание учебного материала	6	2
	Основная профессиональная образовательная программа по специальности. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО (ФГОС). Требования к уровню подготовки выпускника по специальности. Требования к минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы. Промежуточная и итоговая Государственная аттестация.		

<b>Тема 1.3.</b> Основные виды деятельности специалиста.	Содержание учебного материала	10	2
	Основные виды деятельности специалиста. Квалификационные справочники должностей служащих. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Квалификационные характеристики по должностям специалистов. Профессиональные стандарты. Профессиональные требования, нравственный уровень, профессиональная этика специалиста. Документационное подтверждение квалификации специалиста СПО: диплом СПО.		
<b>Тема 1.4.</b> Бюджет учебного времени	Содержание учебного материала	6	2
	Бюджет учебного времени. Теоретическое и практическое обучение. Производственная (профессиональная) практика. Права и обязанности обучающихся. Промежуточная и итоговая государственная аттестация обучающихся. Учебно-методическое, информационное, материально-техническое обеспечение учебного процесса.		
<b>Тема 1.5.</b> Информационная культура в жизни человека	Содержание учебного материала	10	2
	Информационная культура в жизни человека. Библиотека – хранилище информационных ресурсов. Библиотека, библиотечные услуги, библиотечный фонд. Справочные издания. Виды справочных пособий. Библиография, ее виды. Файловая система хранения информации в ПК. Виды и форматы материальных носителей информации. Понятие глобальной сети Интернет и его функции. Поиск информации в глобальной сети Интернет. ЭБС.		
<b>Тема 1.6.</b> Самостоятельная работа студента	Содержание учебного материала	4	2
	Самостоятельная работа студента. Формы самостоятельной работы. Методы самостоятельной работы. Средства самостоятельной работы. Методика ведения конспектов. Управление самостоятельной работой студентов.		
<b>Раздел 2. Основы проектной деятельности</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 2.1.</b> «Философия» проектной деятельности	Содержание учебного материала	8	2
	Вводное занятие.		
	1 Определение проекта.		
	2 Предметные области исследования.		
	3 Формирование понятийного аппарата.		
	4 Выявление противоречий. Постановка проблемы. Выбор темы.		
	5 Предмет и объект исследования.		
	6 Постановка цели и задач исследования.		
7 Выдвижение гипотезы.			

<b>Тема 2.2.</b> Методология проектной и исследовательской деятельности	Содержание учебного материала		6	2
	1	Методы научного познания.		
	2	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.		
	3	Логика и этапы исследования.		
<b>Тема 2.3.</b> Информационная культура проектной и исследовательской деятельности	Содержание учебного материала		6	2
	1	Инструментарий работы с информацией: методы, приемы, технологии		
	2	Виды информационных ресурсов		
	3	Работа с информационными источниками: поиск, отбор информации		
<b>Тема 2.4.</b> Практическая реализация проектно-учебной деятельности	Содержание учебного материала		8	2
	1	Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе.		
	2	Обоснование актуальности исследования.		
	3	Способы достижения цели и реализации задач исследования. Корректировка гипотезы. Методы исследования.		
	4	Мысленный и реальный эксперименты.		
	5	Систематизация информации.		
<b>Тема 2.5.</b> Оформление проектной, учебно-исследовательской работы	Содержание учебного материала		6	2
	1	Форматирование текстового документа.		
	2	Библиография, справочная литература.		
	3	Таблицы, рисунки, формулы, ссылки, сноски, источники информации, приложения.		
	4	Структура и оформление мультимедийной презентации работы.		
<b>Тема 2.6.</b> Подготовка к защите проектной и учебно-исследовательской работы	Содержание учебного материала		4	2
	1	Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой. Рецензирование.		
	2	Предзащита проектной и учебно-исследовательской работы. Система критериального оценивания проектной и учебно-исследовательской работы.		
<b>Тема 2.7.</b> Коммуникационная культура	Содержание учебного материала		4	2
	1	Коммуникации. Формы и принципы делового общения.		
	2	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация.		
	3	Формирование навыков публичного выступления.		
<b>Аттестация</b>	промежуточная в форме ДФК		2	
<b>Раздел 3. Решение геометрических задач</b>			<b>44</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Некоторые сведения из планиметрии	Содержание учебного материала		8	2
		Треугольники, четырехугольники, их свойства и площади. Окружность и круг. Величина угла.		
		Градусная мера угла.		

	Соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности. Площадь круга, сектора. Длина окружности. Правильные многоугольники. Вписанная и описанная окружности правильных многоугольников.		
<b>Тема 3.2.</b> Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	8	2
	Взаимное расположение прямых в пространстве, прямых и плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах. Расстояние от точки до прямой, от точки до плоскости, от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Угол между прямыми в пространстве. Угол между прямой и плоскостью.		
<b>Тема 3.3.</b> Многогранники	Содержание учебного материала	8	2
	Призма, ее элементы. Прямая, правильная призма. Параллелепипед. Куб. Симметрии в параллелепипеде, кубе. Пирамида, ее элементы. Тетраэдр. Правильная пирамида. Развертки многогранников.		
<b>Тема 3.4.</b> Тела вращения	Содержание учебного материала	6	2
	Цилиндр и конус, их элементы, развертки. Шар и сфера, их сечения.		
<b>Тема 3.5.</b> Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала	6	2
	Объемы и площади поверхностей многогранников и тел вращения.		
<b>Тема 3.6.</b> Координаты и векторы	Содержание учебного материала	8	2
	Декартовы координаты на плоскости и в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы. Вектор. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы.		
<b>Раздел 4. Основы черчения</b>		<b>44</b>	
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала		
	Предмет «Черчение», его назначение и области применения. Понятие ГОСТ и ЕСКД. Инструменты, принадлежности, оборудование для выполнения чертежей.	1	
<b>Тема 4.1.</b> Базовые технологии графических работ	Содержание учебного материала	7	
	Простейшие геометрические построения: деление отрезков на равные части, построение углов заданной величины посредством транспортира и угольников, деление углов, построение линий параллельных заданной при помощи чертежных инструментов.	2	

	Деление окружности в заданном отношении и на равные части, построение правильных многоугольников	2	
	Сопряжения. Построение касательной к окружности, сопряжение углов, прямой и окружности, окружностей. Циркульные кривые, овалы и завитки	3	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
<p><b>Тема 4.2.</b> Общие правила оформления чертежей</p>	Графический состав изображений на чертеже. Линии чертежа, их начертание и назначение	1	
	Формат, рамка и основная надпись. Размеры и соотношение форматов. Назначение и размерность рамки чертежа. Расположение и содержание основной надписи.	2	
	Чертежный шрифт. Размерность и начертание букв и цифр чертежного шрифта. Прямой и наклонный шрифт. Знаки радиуса, диаметра, квадрата и толщины деталей.	2	
	Масштаб. Масштабы уменьшения и увеличения, натуральная величина. Выбор масштаба и правила его применения.	1	
	Простановка размеров на чертежах предметов. Размерные и выносные линии. Расположение размерного числа. Классификация размеров. Линейные и угловые размеры. Способы и правила нанесения размеров.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
<p><b>Тема 4.3.</b> Метод проецирования. Чертежи и наглядные изображения предметов</p>	Способы проецирования. Центральное, параллельное и прямоугольное (ортогональное) проецирование, области их применения.	1	
	Проецирование на 1, 2, 3 плоскости проекции. Чертеж и его свойства. Комплексный чертеж. Понятие проекционной связи и постоянной чертежа.	1	
	Построение чертежей геометрических тел. Классификация геометрических тел. Гранные тела и тела вращения. Платоновы тела.	2	
	Наглядные изображения. Аксонометрические проекции: фронтальная косоугольная диметрическая проекция, прямоугольная изометрическая проекция. Аксонометрические проекции геометрических фигур.	2	
	Аксонометрические проекции геометрических тел. Построение аксонометрии группы геометрических тел.	2	
	Построение проекций точек на поверхности предмета. Аксонометрические проекции и чертежи предметов.	2	
	Развертки гранных тел и тел вращения	2	

	Построение чертежа предмета с натуры. Эскизирование. Отличие эскиза от чертежа.	2	
<b>Тема 4.4.</b> Машиностроительное черчение	Содержание учебного материала	<b>14</b>	
	Построение третьего вида детали по двум заданным. Условности и упрощения, применяемые при выполнении чертежей деталей.	1	
	Виды. Основные, местные, дополнительные виды, расположение и назначение на чертеже	2	
	Сечения. Классификация сечений. Наложённые и вынесенные сечения, правила их выполнения и обозначения. Графическое обозначение материалов в сечениях.	2	
	Разрезы. Определение разрезов, их классификация. Простые и сложные разрезы, их назначение, правила выполнения разрезов. Обозначение разрезов.	2	
	Разрезы в аксонометрических проекциях.	2	
	Выбор оптимального количества изображений на чертеже. Выполнение чертежа детали по наглядному изображению.	2	
	Технический рисунок. Приёмы выполнения технического рисунка.	1	
<b>Аттестация</b>	итоговая в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	2	
	<b>Всего:</b>	<b>210</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дополнительного учебного предмета требует наличие учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочное место по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – наглядных пособий по предмету.

Технические средства обучения:

- компьютер
- экран
- видеосистема.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основная литература  
(Электронные учебники)*

1. Алимов, Ш.А. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и профил. уровни / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. и другие Ткачева. – М. : "Просвещение", 2012. – 464с.

2. Атанасян, Л. С. Геометрия. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и профил. уровни / Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. и другие Кадомцев. – М. : "Просвещение", 2013. – 255 с.

3. Васильев В.И., Ильященко Д.П., Павлов Н.В. «Введение в основы сварки» Рекомендовано в качестве учебного пособия, 2014

4. Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. - СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2017. - 158 с.

5. Лебедева М.Б., Соколова Е.А. Индивидуальные исследовательские проекты. Технология организации деятельности 10-11 классы: учебно-методическое пособие. – СПб.: Каро, 2020 – 112 с.

6. Спиридонова Л.Е. Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие // Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова и др. – СПб.: Каро, 2021. – 208 с.

*Дополнительные источники:*

1. Бухвалов, В.А. Развитие обучающихся в процессе творчества и сотрудничества / В.А. Бухвалов. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.

2. Жегалина Т.Н. «Сварщик». Технология выполнения ручной сварки: практические основы профессиональной деятельности: учебное пособие / Т.Н. Жегалина. -М.: Академкнига/Учебник, 2012. - 126с.

3. История среднего профессионального образования /под ред. Щепотина А. Ф. - М.: Новь, 2014

4. О рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО. Письмо Минобрнауки России № 16-52-138 ин/16-13 от 29.12.2011.

5. Панов В. И. Одаренность как проблема современного образования // Психология сознания: современное состояние и перспективы: материалы 1 Всеросс. конф. - Самара, 2007.

6. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в общеобразовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов [Текст] – М.: АРКТИ, 2003.

7. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. Индивидуальный проект. 10 - 11 классы. – М., 2019.

8. Сенько В.П. Производственное обучение электрогазосварщиков. Инструкционно - технологические карты.

9. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. - М.: АРКТИ, 2018.

#### Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 22.02.06 "Сварочное производство", утв. Минобрнауки России от 21.04.2014 г. №360

#### Интернет ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

2. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

3. <http://www.ict.edu.ru> Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

4. [www.svarkainfo.ru](http://www.svarkainfo.ru)

5. [www.labstend.ru](http://www.labstend.ru)

6. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp)- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.

7. [www.tehnoinfo.ru](http://www.tehnoinfo.ru)

8. Система федеральных образовательных порталов Информационно-коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>

9. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность [www.direktor.ru](http://www.direktor.ru)

10. Электронно - библиотечная система «Издательства Лань». Сайт <http://e.Lanbook.com>, [elsky@lanbook.ru](mailto:elsky@lanbook.ru)

11. Электронно - библиотечная система «Юрайт» - ООО «Электронное издательство Юрайт»: [www. Biblio-online.ru](http://www.Biblio-online.ru), [online.ru](http://online.ru), t-mail: [ebs@urait.ru](mailto:ebs@urait.ru)

12. Электронно - библиотечная система. «IPR Books». ООО «Ай Пи Эр Медиа»: <https://www.iprbookshop.ru>

13. Электронно – библиотечная система. Научно – технический центр МГУ имени адмирала Г.И. Невельского. <http://www.old.msun.ru>

14. Электронно - библиотечная система. Университетская библиотека онлайн. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дополнительного учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и других форм контроля.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>должны обеспечить:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;</li> <li>– общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;</li> <li>– развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;</li> <li>– развитие навыков самообразования и самопроектирования;</li> <li>– углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;</li> <li>– совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul>	Задания
<b>должны отражать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</li> <li>– овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;</li> <li>– развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;</li> <li>– обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;</li> <li>– обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.</li> </ul>	Фронтальный опрос Тестирование Дифференцированный зачет

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Использование образовательных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной работы. Практические занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации.

При проведении занятий используются следующие технологии обучения.

*Традиционные технологии обучения* предполагают передачу информации в готовом виде, формируют учебные умения по образцу: репродуктивной, развивающей технологий, технологии системы консультант.

*Активные технологии обучения* предполагают организацию обучения как продуктивную творческую деятельность в режиме активного взаимодействия студентов с преподавателем: технология сотрудничества (коллективное и индивидуальное взаимодействие), дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение.

*Интерактивные технологии обучения* предполагают организацию обучения как продуктивную творческую деятельность в режиме активного взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем: проблемно-развивающие технологии, технологии критического мышления, медиа технологии, информационно-компьютерные технологии.

Количество обязательных часов согласно учебному плану по предмету – 210, в том числе проводимых в активной и интерактивной форме – 30 часов.

### Активные и интерактивные формы проведения занятий

Тема	Виды учебной работы	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
<b>Раздел 1. Введение в специальность</b>			
<b>Тема 1.3.</b> Основные виды деятельности специалиста.	Теоретические занятия	Лекция-визуализация с демонстрацией презентаций	4
<b>Раздел 2. Основы проектной деятельности</b>			
<b>Тема 2.5.</b> Оформление проектной,	Теоретические занятия	Лекция-беседа	6

учебно-исследовательской работы			
<b>Раздел 3. Решение геометрических задач</b>			
<b>Тема 3.4.</b> Тела вращения	Теоретические занятия	Проблемная лекция с решением проблемных задач	6
<b>Тема 3.5.</b> Элементы теории вероятностей	Теоретические занятия	Проблемная лекция с решением проблемных задач	4
<b>Раздел 4. Основы черчения</b>			
<b>Тема 4.2.</b> Общие правила оформления чертежей	Теоретические занятия	Работа в парах	8
<b>Тема 4.4.</b> Машиностроительное черчение	Теоретические занятия	Лекция-беседа	2
<b>Итого:</b>			<b>30</b>

Использование активных и интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации обучающихся, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение.

Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения студентами знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.

СМК-РПДУП-8.3-7/3/4-26.12-2022	Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. 18 из 18
C://ООП/ Сварочное производство / РПДУП ДУП.01 Введение в специальность.doc		

**Дополнение и изменение в рабочей программе  
на 2022/2023 учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена на заседании цикловой методической комиссии (ЦМК) \_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия