

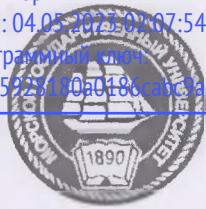
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Запорожский Александр Юрьевич

Должность: Директор

Дата подписания: 04.05.2022 09:07:54

Уникальный программный ключ:
23a796eca5935c5923190a0186cab3a9d90f6d5



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА

НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

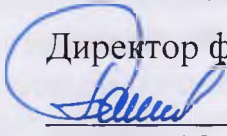
«МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА
Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО»

(Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

 А.Ю. Запорожский
07.12.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СМК-РПДУП-8.3-7/3/4-26.16-2022

ДУП.01 Введение в специальность

(наименование предмета)

Трудоемкость в часах: 93

Образовательная программа
программирование»

09.02.07 «Информационные системы и

(шифр и наименование специальности)

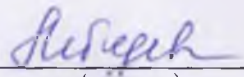
Разработана в соответствии с учебным планом направления подготовки
(специальности) **09.02.07 «Информационные системы и программирование»**

(шифр по ОКСО и наименование)

Учебный план одобрен на заседании Ученого совета, протокол от 19.12.2022 г.,
№ 6, утвержден ректором.

Рабочая программа одобрена на заседании цикловой методической комиссии
(ЦМК) протокол от 06.12.2022 г. № 4

Председатель ЦМК


(подпись)

И.П. Лебедева

Разработал(и)

Е.С. Рабцун, преподаватель, М.В. Мищенко, к.э.н.

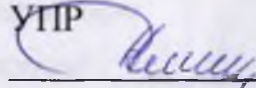
(И.О. Фамилия, степень, звание, должность)

г. Находка

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора филиала по

УПР

 А.В. Смехова

от 07.12.2022 г.

Рабочая программа дополнительного учебного предмета «Введение в специальность» составлена группой преподавателей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г, № 413.

Организация-разработчик: Находкинский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского»

Рецензент: Неделькина И. В., программист, ООО «ТрФ-Юнайтед»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Введение в специальность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дополнительного учебного предмета «Введение в специальность» разработана на основании требований ФГОС СОО для реализации образовательной программы по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Начало подготовки ООП по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» 2023 г.

1.2. Место дополнительного учебного предмета в структуре основной образовательной программы: входит в общеобразовательную подготовку, общеобразовательный цикл, подцикл дополнительные учебные предметы, курсы по выбору и читается на первом курсе обучения.

Дополнительный учебный предмет «Введение в специальность» реализуется по профилю профессионального образования с учетом специфики образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по ППССЗ 09.02.07 «Информационные системы и программирование» - технологический профиль.

1.3. Цели и задачи дополнительного учебного предмета – требования к результатам освоения

Изучение дополнительных учебных предметов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регу-

лятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Код	Личностные результаты
Гражданского воспитания:	
ЛР 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 3	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
Патриотического воспитания:	
ЛР 4	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
Духовно-нравственного воспитания:	
ЛР 5	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 6	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 7	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
Эстетического воспитания:	
ЛР 8	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 9	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
Физического воспитания:	
ЛР 10	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 11	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
Трудового воспитания:	
ЛР 12	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 13	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
Экологического воспитания:	
ЛР 14	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 15	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания:	
ЛР 16	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

СМК-РПДУП-8.3-7/3/4-26.16-2022	Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. из 16
С://ООП/Информационные системы и программирование/РПДУП ДУП.01 Введение в специальность.doc		

ЛР 17	Умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.
ЛР 18	Иметь навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

1.4. Количество часов на освоение программы дополнительного учебного предмета:

объем учебной нагрузки обучающегося 93 часа (за счет часов вариативной части для расширения основных видов деятельности и углубления подготовки обучающегося, а также реализации региональной составляющей) включая: всего с преподавателем 89 часов (из них консультаций 6 часов), 4 часа на аттестацию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем дополнительного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной нагрузки (всего)	93
в том числе:	
лекции, уроки	51
практические занятия	32
консультации	6
Аттестация:	
итоговая в форме экзамена во 2 семестре	4

2.2. Тематический план и содержание дополнительного учебного предмета «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	ЛР
Раздел 1. Основы производственной деятельности		44	
Введение	Содержание учебного материала	2	ЛР1- ЛР16, ЛР17, ЛР18
	Цели и задачи дополнительного учебного предмета. Характеристика профессиональной деятельности выпускника. История МГУ им. адм. Г. И. Невельского		
Тема 1.1. Закон Российской Федерации «Об образовании»	Содержание учебного материала	2	ЛР1- ЛР16, ЛР17, ЛР18
	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приемы организации труда, эксплуатации оборудования, средств автоматизации для повышения эффективности работы предприятия.		
Тема 1.2. Основная профессиональная образовательная программа по специальности	Содержание учебного материала	4	ЛР1- ЛР16, ЛР17, ЛР18
	Основная профессиональная образовательная программа по специальности. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО (ФГОС). Требования к уровню подготовки выпускника по специальности. Требования к минимуму содержания основной профессиональной образовательной программы. Промежуточная и итоговая Государственная аттестация.		
	Практическое занятие: Работа с учебным планом по специальности	2	

<p>Тема 1.3. Основные виды деятельности специалиста.</p>	Содержание учебного материала	10	ЛР1- ЛР16, ЛР17, ЛР18
	Основные виды деятельности специалиста. Квалификационные справочники должностей служащих. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Квалификационные характеристики по должностям специалистов. Профессиональные стандарты. Профессиональные требования, нравственный уровень, профессиональная этика специалиста. Документационное подтверждение квалификации специалиста СПО: диплом СПО.		
	Практическое занятие: Работа с профессиональным стандартом по профессии/специальности	2	
<p>Тема 1.4. Бюджет учебного времени</p>	Содержание учебного материала	6	ЛР1- ЛР16, ЛР17, ЛР18
	Бюджет учебного времени. Теоретическое и практическое обучение. Производственная практика. Права и обязанности обучающихся. Промежуточная и итоговая государственная аттестация обучающихся. Учебно-методическое, информационное, материально-техническое обеспечение учебного процесса.		
<p>Тема 1.5. Информационная культура в жизни человека</p>	Содержание учебного материала	8	ЛР1- ЛР16, ЛР17, ЛР18
	Информационная культура в жизни человека. Библиотека – хранилище информационных ресурсов. Библиотека, библиотечные услуги, библиотечный фонд. Справочные издания. Виды справочных пособий. Библиография, ее виды. Файловая система хранения информации в ПК. Виды и форматы материальных носителей информации. Понятие глобальной сети Интернет и его функции. Поиск информации в глобальной сети Интернет. ЭБС.		
	Практическое занятие: Составление библиографических записей к студенческим работам	2	
<p>Тема 1.6. Самостоятельная работа студента</p>	Содержание учебного материала	2	ЛР1- ЛР16, ЛР17, ЛР18
	Самостоятельная работа студента. Формы самостоятельной работы. Методы самостоятельной работы. Средства самостоятельной работы. Методика ведения конспектов. Управление самостоятельной работой студентов.		

	Практическое занятие: Специфика и содержание различных видов самостоятельной работы студентов	4	
Раздел 2. Основы проектной деятельности		39	
Тема 2.1. «Философия» проектной деятельности	Содержание учебного материала		
	1 Вводное занятие. 2 Определение проекта. 3 Предметные области исследования. 4 Формирование понятийного аппарата.	2	ЛР1- ЛР16, ЛР17, ЛР18
	Практические занятия: Выявление противоречий. Постановка проблемы. Выбор темы. Предмет и объект исследования. Постановка цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы.	2	
		2	
Тема 2.2. Методология проектной и исследовательской деятельности	Содержание учебного материала		
	1 Методы научного познания. 2 Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. 3 Логика и этапы исследования.	2	ЛР1- ЛР16, ЛР17, ЛР18
	Практические занятия: Выбор методов исследования. Структурирование проекта	2	
Тема 2.3. Информационная культура проектной и исследовательской деятельности	Содержание учебного материала		
	1 Инструментарий работы с информацией: методы, приемы, технологии 2 Виды информационных ресурсов	2	ЛР1- ЛР16, ЛР17, ЛР18
	Практические занятия: Работа с информационными источниками: поиск, отбор информации	4	
Тема 2.4. Практическая реализация проектно-учебной деятельности	Содержание учебного материала		
	1 Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе. 2 Обоснование актуальности исследования. 3 Мысленный и реальный эксперименты.	3	ЛР1- ЛР16, ЛР17, ЛР18
	Практические занятия: Разработка введения проекта. Корректировка гипотезы. Выбор методов исследования	4	
Тема 2.5. Оформление проектной, учебно-исследовательской работы	Содержание учебного материала		
	1 Форматирование текстового документа 2 Библиография, справочная литература 3 Таблицы, рисунки, формулы, ссылки, сноски, источники информации, приложения 4 Структура и оформление мультимедийной презентации работы	4	ЛР1- ЛР16, ЛР17, ЛР18
	Практические занятия: Работа с текстом проекта. Форматирование и корректировка.	4	

Тема 2.6. Подготовка к защите проектной и учебно-исследовательской работы	Содержание учебного материала		2	ЛР1- ЛР16, ЛР17, ЛР18
	1	Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой. Рецензирование		
	2	Система критериального оценивания проектной и учебно-исследовательской работы.		
Практические занятия: Предзащита		2		
Тема 2.7. Коммуникационная культура	Содержание учебного материала		2	ЛР1- ЛР16, ЛР17, ЛР18
	1	Коммуникации. Формы и принципы делового общения.		
	2	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация.		
Практические занятия: Формирование навыков публичного выступления. Разработка и корректировка презентации.		2		
		Консультации	6	
Аттестация	итоговая в форме экзамена		4	
		Всего:	93	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Информатики».

Автоматизированные рабочие места обучающихся: DualCore Intel Core i3-4170, ОЗУ 8 ГБ DDR3-1600 DDR3 SDRAM, 500 GB HDD (12 шт).

Автоматизированное рабочее место преподавателя: принтер HP Laser Jet P1102, МФУ HP Laser Jet 100 color MFP M175a, проектор viewsonic, экран, маркерная доска. На ПК установлена лицензионная ОС Windows 10 Home.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основная литература
(Электронные учебники)*

1. Введение в специальность программиста: Учебник / В.А. Гвоздева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0297-4

2. Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. - СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2017. - 158 с.

3. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. Индивидуальный проект. 10 - 11 классы. – М., 2019.

Дополнительные источники:

1. Гладких Б.А. Информатика от Абака до Интернета. Введение в специальность, «Компьютер», 2012

2. Лебедева М.Б., Соколова Е.А. Индивидуальные исследовательские проекты. Технология организации деятельности 10-11 классы: учебно-методическое пособие. – СПб.: Каро, 2020 – 112 с.

3. О рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО. Письмо Минобрнауки России № 16-52-138 ин/16-13 от 29.12.2011.

4. Поспелов Д.А. Информатика: Энциклопедический словарь для начинающих, - М.: Педагогика – Пресс, 2012

5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. - М.: АРКТИ, 2018.

СМК-РПДУП-8.3-7/3/4-26.16-2022	Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. из 16
С://ООП/Информационные системы и программирование/РПДУП ДУП.01 Введение в специальность.doc		

6. Спиридонова Л.Е. Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие // Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова и др. – СПб.: Каро, 2021. – 208 с.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.02 «Информационные системы и программирование», утвержденного Минобрнауки России от 22.04.2014г. № 376

Интернет ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

2. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

3. www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.

4. Система федеральных образовательных порталов Информационно-коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>

5. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность www/direktor.ru

6. Электронно - библиотечная система «Издательства Лань». Сайт <http://e.Lanbook.com>, elsky@lanbook.ru

7. Электронно - библиотечная система «Юрайт» - ООО «Электронное издательство Юрайт»: [www. Biblio-online.ru](http://www.Biblio-online.ru), online.ru, t-mail: ebs@urait.ru

8. Электронно - библиотечная система. «IPR Books». ООО «Ай Пи Эр Медиа»: <https://www.iprbookshop.ru>

9. Электронно – библиотечная система. Научно – технический центр МГУ имени адмирала Г.И. Невельского. <http://www.old.msun.ru>

10. Электронно - библиотечная система. Университетская библиотека онлайн. www.biblioclub.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дополнительного учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и других форм контроля.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
должны обеспечить:	ЛР	Задания
<ul style="list-style-type: none"> – удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; – общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования; – развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; – развитие навыков самообразования и самопроектирования; – углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; – совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся 	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9	
должны отражать:		Фронтальный опрос Тестирование Экзамен
<ul style="list-style-type: none"> – развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; – овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; – развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуника- 	ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР18	

<p>ционных технологий, самоорганизации и саморегуляции;</p> <ul style="list-style-type: none">– обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;– обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.		
--	--	--

СМК-РПДУП-8.3-7/3/4-26.16-2022	Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского	стр. из 16
С://ООП/Информационные системы и программирование/РПДУП ДУП.01 Введение в специальность.doc		

Дополнение и изменение в рабочей программе

на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена на заседании цикловой методической комиссии (ЦМК) _____

Протокол от _____ 20 ____ г. № _____

Председатель ЦМК _____ И.О. Фамилия