

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Запорожский Александр Юрьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 05.07.2021 04:16:22
Уникальный программный ключ:
23a796eca5935c5928180a0186cab9a9d90f6d5



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА


НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА
Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО»

(Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

 А.Ю. Запорожский

02.09.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СМК-РПД-8.3-7/3/4-25.03-2019

БД.03 Английский язык

(наименование дисциплины)

Трудоемкость в часах: 176

Образовательные программы **23.02.01** «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», **22.02.06** «Сварочное производство»

09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)»

(шифр и наименование специальности)

Разработана в соответствии с учебными планами направления подготовки (специальностей) **23.02.01** «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», **22.02.06** «Сварочное производство»

09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)»

(шифр по ОКСО и наименование)

Базовая подготовка

Учебные планы утверждены ректором университета,

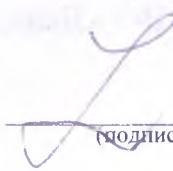
10.05.2019 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании цикловой методической комиссии (ЦМК)

протокол от 25.05.2019 г.

Председатель ЦМК

Н.Ф. Болотова


(подпись)

Разработал(и)

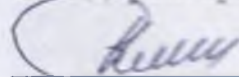
Л.В. Логунова, Е.Г. Баранова - преподаватели

(И.О. Фамилия, степень, звание, должность)

г. Находка

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора филиала по УПР



А.В. Смехова

от « 02 » 09 2019 г.

1. П
- Д
2. С
- Д
3. У
- Д
4. В
- С
5. С
- 1
- 1

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года, № 413, на основе примерной программы дисциплины «Иностранный язык» рекомендованной ФГАУ от 21.07.2015г., с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3).

Год начала подготовки ООП по специальностям СПО:

22.02.06 «Сварочное производство»,

09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)»,

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» 2019.

Организация-разработчик: Находкинский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского»

Рецензент: Ильницкая С.А., преподаватель дисциплины «Иностранный язык» в «ДМУ» (филиал) ФГБОУ ВО «Дальрыбвтуз».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | | |
|--|-------------------------------|--------------|
| СМК-РПД-8.3-7/3/4-25.03-2019 | МГУ им. адм. Г.И. Невельского | стр. 4 из 21 |
| С://ООП/«Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», «Информационные системы (по отраслям)», «Сварочное производство»/РПД БД.03 Иностранный язык | | |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

22.02.06 Сварочное производство

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ШССЗ: входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности,

| | | |
|--|-------------------------------|--------------|
| СМК-РПД-8.3-7/3/4-25.03-2019 | МГУ им. адм. Г.И. Невельского | стр. 5 из 21 |
| С://ООП/«Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», «Информационные системы (по отраслям)», «Сварочное производство»/РПД БД.03 Иностранный язык | | |

- с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

| | | |
|--|-------------------------------|--------------|
| СМК-РПД-8.3-7/3/4-25.03-2019 | МГУ им. адм. Г.И. Невельского | стр. 6 из 21 |
| С://ООП/«Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», «Информационные системы (по отраслям)», «Сварочное производство»/РПД БД.03 Иностранный язык | | |

- **социолингвистической** - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как к культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

| | | |
|--|-------------------------------|--------------|
| СМК-РПД-8.3-7/3/4-25.03-2019 | МГУ им. адм. Г.И. Невельского | стр. 7 из 21 |
| С://ООП/«Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», «Информационные системы (по отраслям)», «Сварочное производство»/РПД БД.03 Иностранный язык | | |

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции,

| | | |
|--|-------------------------------|--------------|
| СМК-РПД-8.3-7/3/4-25.03-2019 | МГУ им. адм. Г.И. Невельского | стр. 8 из 21 |
| С://ООП/«Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», «Информационные системы (по отраслям)», «Сварочное производство»/РПД БД.03 Иностранный язык | | |

необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка по дисциплине 176 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка 117 часов;

самостоятельная работа обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>176</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>117</i> |
| в том числе: | |
| теоретические занятия (лекции) | - |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | <i>117</i> |
| контрольные работы (<i>если предусмотрено</i>) | - |
| курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>59</i> |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| <i>реферат</i> | |
| <i>консультации</i> | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | Объем часов | Формы контроля |
|--------------------------------------|---|---------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Основное содержание. | | 37+10 (16) | |
| Тема 1.1. Введение. | Практические занятия: Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО. | 1 | |
| Тема 1.2. Приветствие | Практические занятия: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. | 2 | Сообщение |
| | Самостоятельная работа обучающихся: рассказ о себе. | 2 | |
| Тема 1.3. Внешность | Практические занятия: Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными. | 2 | Сообщение |
| | Самостоятельная работа обучающихся: описание друга. | 2 | |
| Тема 1.4. Семья. | Практические занятия: Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом <i>there + to be</i> . | 7 | Сообщение |

| | | | |
|---|---|--------------|------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся: рассказ о своих домашних обязанностях. | 2 | |
| Тема 1.5. Описание жилища и учебного заведения. | Практические занятия: Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i> . | 7 | Дом. работа |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений. | 2 | |
| Тема 1.6. Распорядок дня студента колледжа. | Практические занятия: Распорядок дня студента колледжа. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. | 7 | Сообщение |
| | Самостоятельная работа обучающихся: рассказ о своем распорядке. | 2 | |
| Тема 1.7. Хобби, досуг. | Практические занятия: Хобби, досуг. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. | 7 | Дом. работа |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений. | 2 | |
| Тема 1.8. Описание местоположения объекта. | Практические занятия: Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. | 7 | Дом. работа |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений. | 2 | |
| Тема 1.9. Магазины, товары, совершение покупок. | Практические занятия: Магазины, товары, совершение покупок. Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. | 7 | Дом. работа |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений. | 2 | |
| Раздел 2 Молодежь, ее место в жизни. | | 17+4 (12) | |
| Тема 2.1. Здоровый образ жизни | Практические занятия: Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Видовременные формы глагола . Простые времена. | 7 | Дом. работа Реферат |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Рефераты на темы «Известные спортсмены»; «Виды спорта», «Соревнования: спартакиады, олимпиады». Выполнение упражнений. | 6 | |

| | | | |
|--|--|--------------|-----------------------------|
| Тема 2.2. Экскурсии и путешествия. | Практические занятия: Экскурсии и путешествия. Длительные времена. Слова — маркеры времени. обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. | 7 | Сообщение Дом. работа |
| | Самостоятельная работа обучающихся: рассказ о путешествии или путешественнике. Выполнение упражнений. | 4 | |
| Тема 2.3. Россия. | Практические занятия: Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Совершенные времена. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). | 7 | Дом. работа |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений. | 2 | |
| Раздел 3 Англо-говорящие страны. | | 18+3 (14) | |
| Тема 3.1. Англоговорящие страны. | Практические занятия: Англоговорящие страны (Англия, Америка, Канада, Австралия, Новая Зеландия), географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. | 7 | Реферат |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Рефераты на темы «Столица, население, достопримечательности Англии», «Столица, население, достопримечательности Америки», «Наиболее известные писатели Англии и их произведения», «Наиболее известные американские писатели и их произведения», «Удивительный и необычный животный мир Австралии».. | 10 | |
| Тема 3.2. Научно-технический прогресс. | Практические занятия: Научно-технический прогресс. Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.). | 7 | Дом. работа |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений. | 2 | |

| | | | |
|---|--|---------------------------|-------------|
| Тема 3.3. Человек и природа | Практические занятия: Человек и природа, экологические проблемы. Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.). | 7 | Сообщение |
| | Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему «Природа России, проблемы экологии». | 2 | |
| Раздел 4 Профессионально ориентированное содержание. | | 27+1(17) | |
| Тема 4.1. Достижения и инновации в области науки и техники. | Практические занятия: Достижения и инновации в области науки и техники. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. | 7 | Дом. работа |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений. | 3 | |
| Тема 4.2. Машины и механизмы. | Практические занятия: Машины и механизмы. Промышленное оборудование. | 7 | Реферат |
| | Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему «Машины и механизмы». | 2 | |
| Тема 4.3. Современные компьютерные технологии в промышленности. | Практические занятия: Современные компьютерные технологии в промышленности. | 7 | Реферат |
| | Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему «Современные компьютерные технологии в промышленности». | 2 | |
| Тема 4.4. Отраслевые выставки. | Практические занятия: Отраслевые выставки. | 7 | Реферат |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему «Население и основные города Приморского края», презентации на темы «Владивосток – столица Приморья», «Достопримечательности Владивостока», «Наши соседи (Япония, Китай, Корея)», «Города – побратимы». | 2+8 | |
| Всего: максимальная аудиторная самостоятельная | | 176 117 59 | |

| | | |
|--|-------------------------------|---------------|
| СМК-РПД-8.3-7/3/4-25.03-2019 | МГУ им. адм. Г.И. Невельского | стр. 14 из 21 |
| С://ООП/«Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», «Информационные системы (по отраслям)», «Сварочное производство»/РПД БД.03 Иностранный язык | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;

| | | |
|--|-------------------------------|---------------|
| СМК-РПД-8.3-7/3/4-25.03-2019 | МГУ им. адм. Г.И. Невельского | стр. 15 из 21 |
| С://ООП/«Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», «Информационные системы (по отраслям)», «Сварочное производство»/РПД БД.03 Иностранный язык | | |

- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Афанасьев О.В., Михеева И.В., Эванс В, и др. – Английский язык (базовый уровень), 10 класс, Просвещение, 2016

1. Мюллер В.К. – Англо-русский и русско-английский словарь, Москва, Эксмо, 2010 г.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English - учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО, М., 2017.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. – Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
4. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. – Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

Дополнительные источники:

1. Куриленко Ю.В. – 400 тем для школьников, абитуриентов, студентов и преподавателей, Москва, Бао-Пресс, 2016 г.
2. Голицынский Ю. – Грамматика. Сборник упражнений, Санкт-Петербург, Каро, 2010 г.
3. Электронные информационные ресурсы: <http://e.lanbook.com/>, <http://pubs.acs.org/>, <http://window.edu.ru/window/library>
4. Старков А.П., Островский Б.С., Диксон Р.Р. – Учебник английского языка, 10-11 класс, Москва, Астрель, 2010 г.
5. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. – Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами, Санкт-Петербург, Базис. Каро, 2010 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения входного контроля, ежемесячной аттестации, контрольных срезов, рубежного тестового контроля.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах; - рассказывать о прочитанных текстах; - описывать события, излагать факты, делать сообщения; - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; - понимать основное содержание текстов познавательного характера; - оценивать важность информации; читать тексты разных стилей; - сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; - языковой материал – оценочную лексику, единицы речевого этикета; - страноведческую информацию; тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения. | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • входной контроль; • ежемесячная аттестация; • контрольные срезы; • тестирование, • индивидуальные задания, • рефераты. <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рубежный тестовый контроль по темам. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экзамен. |

| | | |
|--|-------------------------------|---------------|
| СМК-РПД-8.3-7/3/4-25.03-2019 | МГУ им. адм. Г.И. Невельского | стр. 18 из 21 |
| С://ООП/«Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», «Информационные системы (по отраслям)», «Сварочное производство»/РПД БД.03 Иностранный язык | | |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Современные образовательные технологии должны быть направлены на раскрытие, реализацию и развитие индивидуальности обучаемого; его способностей к коммуникации; взаимодействию с другими людьми в процессе будущей профессиональной деятельности. Использование педагогических технологий обеспечивает ориентирование студентов в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных обучающимися в процессе аудиторной работы.

Практические занятия, в свою очередь, обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации.

При проведении занятий по дисциплине «Английский язык» используются следующие технологии обучения:

Традиционные образовательные технологии – ориентированные, прежде всего, на сообщение знаний и способов действий, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения.

Предполагают, что преподаватель является основным, инициативно действующим лицом учебного процесса. К ним могут быть отнесены лекции, семинары, практические работы репродуктивного типа.

Активные образовательные технологии обучения включают способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, побуждающих к их активной мыслительной и практической деятельности в процессе

| | | |
|--|-------------------------------|---------------|
| СМК-РПД-8.3-7/3/4-25.03-2019 | МГУ им. адм. Г.И. Невельского | стр. 19 из 21 |
| С://ООП/«Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», «Информационные системы (по отраслям)», «Сварочное производство»/РПД БД.03 Иностранный язык | | |

обучения, участие в планировании, организации, реализации, оценивании и коррекции обучения: проблемная лекция; лекция вдвоем; лекция с заранее запланированными ошибками; лекция-конференция; проблемный семинар; эвристическая беседа; учебная дискуссия; самостоятельная работа с литературой; семинар – практикум и другие.

Интерактивные образовательные технологии обучения включают методы, построенные на коммуникации всех участников образовательного процесса: взаимодействию между студентом и преподавателем, между самими студентами: деловая игра; коллективная мыслительная деятельность; корпоративное обучение; метод проектов; тренинги.

Количество аудиторных часов согласно учебному плану по дисциплине «Английский язык» – 117, из них проводимых в активной и интерактивной форме – 23.

Активные и интерактивные формы проведения занятий

| Наименование разделов и тем | Виды учебной деятельности | Формы проведения занятий | Количество часов |
|---|---------------------------|---|------------------|
| Раздел 1. Вводно-коррективный курс. | | | 6 |
| Тема 1.2 Приветствие | Практическое занятие | Тренинг: рассказ о себе. | 1 |
| Тема 1.3 Внешность | Практическое занятие | Тренинг: рассказ (описание) друга. | 1 |
| Тема 1.4 Семья | Практическое занятие | Тренинг: рассказ о своих домашних обязанностях. | 1 |
| Тема 1.5 Описание жилища и учебного заведения | Практическое занятие | Тренинг: образование степеней сравнения прилагательных и их правописание. Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i> . | 2 |
| Тема 1.7 Хобби, досуг | Практическое занятие | Тренинг: предлоги времени, места, направления и др. в тексте. | 1 |
| Раздел 2. Молодежь, ее место в жизни. | | | 7 |
| Тема 2.1 Здоровый образ жизни | Практическое занятие | Самостоятельная работа с литературой: Рефераты на темы «Известные спортсмены»; «Виды спорта», «Соревнования: спартакиады, олимпиады». | 4 |

| | | | |
|---|----------------------|---|-----------|
| Тема 2.2 Экскурсии и путешествия | Практическое занятие | Тренинг: рассказ о путешествии или путешественнике. | 1 |
| Тема 2.3 Россия | Практическое занятие | Тренинг: модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information ... и др.). | 2 |
| Раздел 3. Англо-говорящие страны. | | | 4 |
| Тема 3.2 Научно-технический прогресс | Практическое занятие | Тренинг: вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please ...?, Would you like ...?, Shall I ...? и др.). | 2 |
| Тема 3.3 Человек и природа | Практическое занятие | Тренинг: условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can ... и др.). | 2 |
| Раздел 4. Профессионально ориентированное содержание. | | | 6 |
| Тема 4.1 Достижения и инновации в области науки и техники | Практическое занятие | Тренинг: согласование времен. Прямая и косвенная речь. | 2 |
| Тема 4.4 Отраслевые выставки | Практическое занятие | Мастер-класс: индивидуальный, групповой творческий проект (презентации) на темы: «Владивосток – столица Приморья», «Достопримечательности Владивостока», «Наши соседи (Япония, Китай, Корея)». | 4 |
| Всего | | | 23 |

Педагогические методы и приемы, используемые в активных и интерактивных технологиях, рассматриваются как особый класс технологий, позволяющих достигать образовательных результатов, понимаемых шире, чем знания, умения, навыки. Особенность активных и интерактивных образовательных технологий в том, что они ориентированы на создание условий для более полного развития потенциала личности, проявления его субъективности.

| | | |
|--|-------------------------------|---------------|
| СМК-РПД-8.3-7/3/4-25.03-2019 | МГУ им. адм. Г.И. Невельского | стр. 21 из 21 |
| С://ООП/«Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», «Информационные системы (по отраслям)», «Сварочное производство»/РПД БД.03 Иностранный язык | | |

Таким образом, интерактивные и активные технологии обучения при проведении занятий по дисциплине «Английский язык» у студентов СПО в сочетании с внеаудиторной работой формируют и развивают общие и профессиональные компетенции обучающихся, позволяют в значительной степени интенсифицировать учебный процесс и активизировать деятельность студентов, что положительно отражается на учебной мотивации и эффективности обучения.