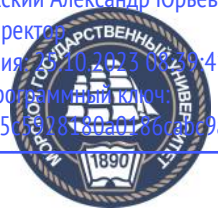


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Запорожский Александр Юрьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.02.2023 08:19:41
Уникальный идентификатор:
23a796eca59356c318140a0186c0b19a9d90f6d5



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО»
(Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Предмет: СОО.01.01 Русский язык

Код, наименование специальности: 22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник

Год начала подготовки: 2023 г.

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Промежуточная аттестация: комплексный экзамен

Цели	<ul style="list-style-type: none">–осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;–овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;–совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;–развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анали-
-------------	--

	<p>за текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;</p> <p>– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>
Место в ОПОП	<p>входит в общеобразовательную подготовку, среднее общее образование, подцикл общие учебные предметы, как учебный предмет базового уровня из предметной области «Русский язык и литература».</p>
Знания, умения и навыки, которыми должен обладать обучающийся	<p>Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p>• Личностных:</p> <p>ЛР ГВ 1.сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР ГВ 2.осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ЛР ГВ 3.принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>ЛР ГВ 4.готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР ГВ 5.готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях;</p> <p>ЛР ГВ 6.умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР ГВ 7.готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>ЛР ПВ 1.сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР ПВ 2.ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>ЛР ПВ 3.идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>ЛР ДНВ 1.осознание духовных ценностей русского народа;</p>

ЛР ДНВ 2.сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР ДНВ 3.способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР ДНВ 4.осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов русской культуры;

ЛР ДНВ 5.ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР ЭстВ 1.эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР ЭстВ 2.способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР ЭстВ 3.убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР ЭстВ 4.готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР ФВ 1.сформированность здорового и безопасного образа жизни;

ЛР ФВ 3.активное неприятие вредных привычек иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР ТВ 1.осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР ТВ 2.готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;

ЛР ТВ 3.интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области русского языка, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР ТВ 4.готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР ЭкВ 2.планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР ЭкВ 3.активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР ЦНП 1.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР ЦНП 2.совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач

ЛР ЦНП 3.осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследова-

тельную деятельность в географических науках индивидуально и в группе

– **Метапредметных:**

МР 1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности при освоении предметов «Русский язык» и «Литература»;

МР 2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности при различных видах учебной деятельности учащихся;

МР 3 - владение навыками познавательной и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания при освоении учебных предметов «Русский язык» и «Литература»;

МР 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников при освоении учебных предметов «Русский язык» и «Литература»;

МР 7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 8 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства современного русского литературного языка;

МР 9 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения при изучении учебных предметов «Русский язык» и «Литература».

• **Предметных:**

ПРб 1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРб 2 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб 3 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРб 4 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;


ПРб 5 - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРб 6 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПРб 7 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

	<p>ПРб 8 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>ПРб 9 - овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>ПРб 10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>
Общая трудоемкость	94 часа
Краткое содержание и структура (перечисляются основные разделы)	<p>Введение. Общие сведения о языке</p> <p>Раздел 1. Язык и речь. Культура речи</p> <p>Раздел 2. Речь. Речевое общение</p> <p>Раздел 3. Текст. Информационно-смысловая переработка текста</p> <p>Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи</p>

Составитель: Лунева Л.Р.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА</p> <p>НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ</p> <p>ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО» (Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)</p>
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Предмет: СОО.01.02 Литература

Код, наименование специальности: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»,
22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник

Год начала подготовки: 2023 г.

Профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический, технологический

Промежуточная аттестация: комплексный экзамен

Цели	–формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.
Место в ОПОП	входит в общеобразовательную подготовку, среднее общее образование, подцикл общие учебные предметы, как учебный предмет базового уровня из предметной области «Русский язык и литература».
Знания, умения и навыки, которыми должен обладать обучающийся	<p>Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none">• Личностных: ЛР ГВ 1.сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР ГВ 2.осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР ГВ 3.принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР ГВ 4.готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР ГВ 5.готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях; ЛР ГВ 6.умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР ГВ 7.готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;ЛР ПВ 1.сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ЛР ПВ 2.ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях; ЛР ПВ 3.идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;ЛР ДНВ 1.осознание духовных ценностей российского народа; ЛР ДНВ 2.сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР ДНВ 3.способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характери-

зуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

ЛР ДНВ 4.осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР ДНВ 5.ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

ЛР ЭстВ 1.эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР ЭстВ 2.способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

ЛР ЭстВ 3.убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

ЛР ЭстВ 4.готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

ЛР ФВ 1.сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР ФВ 2.потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР ФВ 3.активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

ЛР ТВ 1.готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

ЛР ТВ 2.готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

ЛР ТВ 3.интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

ЛР ТВ 4.готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

ЛР ЭкВ 1.сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

ЛР ЭкВ 2.планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчи-

вого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

ЛР ЭкВ 3.умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР ЭкВ 4.расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

ЛР ЦНП 1.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР ЦНП 2.совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

ЛР ЦНП 3.осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы;

ЛР ЭИ 1.самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

ЛР ЭИ 2.саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

ЛР ЭИ 3.внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

ЛР ЭИ 4.эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

ЛР ЭИ 5.социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт

– **Метапредметных:**

Позн.УУД БЛД 1.самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

Позн.УУД БЛД 2.устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

Позн.УУД БЛД 3.определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

Позн.УУД БЛД 4.выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

Позн.УУД БЛД 5.разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

Позн.УУД БЛД 6.вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

Позн.УУД БЛД 7.координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

Позн.УУД БЛД 8.развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

Позн.УУД БИД 1.владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Позн.УУД БИД 2.овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

Позн.УУД БИД 3.формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

Позн.УУД БИД 4.ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

Позн.УУД БИД 5.выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

Позн.УУД БИД 6.анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

Позн.УУД БИД 7.давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;

Позн.УУД БИД 8.осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

Позн.УУД БИД 9.уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

Позн.УУД БИД 10.уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

Позн.УУД РИ 1. владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

Позн.УУД РИ 2.создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму пред-

ставления и визуализации;

Позн.УУД РИ 3.оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

Позн.УУД РИ 4.использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Позн.УУД РИ 5.владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Комм.УД Общ. 1.осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

Комм.УД Общ. 2.распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

Комм.УД Общ. 3. владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

Комм.УД Общ. 4.развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

Комм.УД СД 1.понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

Комм.УД СД 2.выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

Комм.УД СД 3.принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

Комм.УД СД 4.оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

Комм.УД СД 5.предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Комм.УД СД 6.осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Рег.УД СО 1.самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

Рег.УД СО 2. самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

Рег.УД СО 3. давать оценку новым ситуациям, давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

Рег.УД СО 4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

Рег.УД СО 5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

Рег.УД СО 6. оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

Рег.УД СО 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Рег.УД СК 1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

Рег.УД СК 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

Рег.УД СК 3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

Рег.УД ПСДЛ 1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

Рег.УД ПСДЛ 2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

Рег.УД ПСДЛ 3. признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

Рег.УД ПСДЛ 4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

– **Предметных:**

ПРб 1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

ПРб 2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

ПРб 3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

ПРб 4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литерату-

ры, в том числе литературы народов России:
пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

ПРб 5 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ПРб 6 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПРб 7 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;


ПРб 8 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ПРб 9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального

	<p>общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРБ 10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); ПРБ 11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; ПРБ 12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРБ 13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
Общая трудоемкость	78 часов

Краткое содержание и структура (перечисляются основные разделы)	<p>Введение</p> <p>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</p> <p>Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</p> <p>Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</p> <p>Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: русская литература 20-40-х годов XX века</p> <p>Раздел 5. «Поэт и мир»: литературный процесс в России 40-х - середины 50-х годов XX века</p> <p>Раздел 6. «Человек и человечность»: основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века</p> <p>Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</p> <p>Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века</p> <p>Раздел 9. Зарубежная литература второй половины XIX - XX века</p>
--	---

Составитель: Лунова Л.Р.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА</p> <p>НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ</p> <p>ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО» (Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)</p> <p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА</p>
---	---

АННОТАЦИЯ

Предмет: СОО.01.03 Математика

Код, наименование специальности: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»,
22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник

Год начала подготовки: 2023 г.

Профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический, технологический

Промежуточная аттестация: экзамен

Цели	<ul style="list-style-type: none">– формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;– подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;– развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;– формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.
Место в ОПОП	входит в общеобразовательную подготовку, среднее общее образование, подцикл общие учебные предметы, как учебный предмет базового уровня из предметной области «Математика и информатика».
Знания, умения и навыки, которыми должен обладать обучающийся	<p>Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none">• Личностных: ЛР ГВ 1.сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением ЛР ПВ 1.сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики. ЛР ДНВ 1.осознанием духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего. ЛР ЭстВ 1.эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства. ЛР ФВ 1.сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасно-

го образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

ЛР ТВ 1.готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

ЛР ЭкВ 1.ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

ЛР ЦНП 1.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

– **Метапредметных:**

Позн.УУД БЛД 1.выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

Позн.УУД БЛД 2.воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

Позн.УУД БЛД 3.выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

Позн.УУД БЛД 4.делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

Позн.УУД БЛД 5.проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

Позн.УУД БЛД 6.выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Позн.УУД БИД 1.использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

Позн.УУД БИД 2.проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установле-

нию особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

Позн.УУД БИД 3.самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

Позн.УУД БИД 4.прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Позн.УУД РИ 1.выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

Позн.УУД РИ 2.выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

Позн.УУД РИ 3.структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

Позн.УУД РИ 4.оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Комм.УД Общ. 1.воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

Комм.УД Общ. 2.в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения

Комм.УД Общ. 3. с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

Комм.УД Общ. 4.представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Комм.УД С1.принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

Комм.УД С2. участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т.п.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Рег.УД СО 1. составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации;

Рег.УД СК 1. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов;

Рег.УД СК 2. владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

Рег.УД СК 3. предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

Рег.УД СК 4. оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметных:

ПРб 1 владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПРб 2 умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

ПРб 3 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

ПРб 4 умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

ПРб 5 умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

ПРб 6 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ПРб 7 умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

ПРб 8 умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПРб 9 умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

ПРб 10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

ПРб 11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

ПРб 12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

ПРб 13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

ПРб 14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;

ПРу 1 умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

ПРу 2 умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении

задач, в том числе из других учебных предметов;

ПРу 3 умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

ПРу 4 умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

ПРу 5 умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

ПРу 6 умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

ПРу 7 умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

ПРу 8 умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

ПРу 9 умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

ПРу 10 умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, опреде-

ленный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

ПРу 11 умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

ПРу 12 умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;


ПРу 13 умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПРу 14 умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках гео-

	<p>метрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>ПРу 15 умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>ПРу 16 умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>ПРу 17 умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>ПРу 18 умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>ПРу 19 умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
Общая трудоемкость	291 час
Краткое содержание и структура (перечисляются основные разделы)	<p>Раздел 1. Числа и вычисления</p> <p>Раздел 2. Основы тригонометрии</p> <p>Раздел 3. Функции и графики</p> <p>Раздел 4. Уравнения и неравенства</p> <p>Раздел 5. Начала математического анализа</p> <p>Раздел 6. Первообразная и интеграл</p> <p>Раздел 7. Комбинаторика и вероятность</p>

	Раздел 8. Элементы математической статистики Раздел 9. Прямые и плоскости в пространстве Раздел 10. Многогранники Раздел 11. Векторы в пространстве Раздел 12. Тела вращения Раздел 13. Движения в пространстве
--	--

Составитель: Литвинова Е.Г.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО» (Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Предмет: СОО.01.04 Иностранный язык

Код, наименование специальности: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»,
22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник

Год начала подготовки: 2023 г.

Профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический, технологический

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Цели	<ul style="list-style-type: none"> – понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания и самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; – формирование иноязычной и коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:
-------------	---

	<p>речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;</p> <p>– развитие национального сознания, общечеловеческих ценностей, стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.</p>
Место в ОПОП	<p>входит в общеобразовательную подготовку, среднее общее образование, подцикл общие учебные предметы, как учебный предмет базового уровня из предметной области «Иностранные языки».</p>
Знания, умения и навыки, которыми должен обладать обучающийся	<p>Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p>• Личностных:</p> <p>ЛР ГВ 1.сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР ГВ 2.осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ЛР ГВ 3.принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>ЛР ГВ 4.готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР ГВ 5.готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;</p> <p>ЛР ГВ 6.умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР ГВ 7.готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</p> <p>ЛР ПВ 1.сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР ПВ 2.ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>ЛР ПВ 3.идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>ЛР ДНВ 1.осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>ЛР ДНВ 2.сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР ДНВ 3.способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛР ДНВ 4.осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ЛР ДНВ 5.ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия</p>

ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР ЭстВ 1.эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР ЭстВ 2.способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР ЭстВ 3.убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР ЭстВ 4.стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

ЛР ЭстВ 5.готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР ФВ 1.сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР ФВ 2.потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР ФВ 3.активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

ЛР ТВ 1.готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР ТВ 2.готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР ТВ 3.интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

ЛР ТВ 4.готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка

ЛР ЭкВ 1.сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР ЭкВ 2.планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР ЭкВ 3.умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР ЭкВ 4.расширение опыта деятельности экологической направленности

ЛР ЦНП 1.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР ЦНП 2.совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР ЦНП 3.осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка

ЛР ЭИ 1.самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

ЛР ЭИ 2.саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

ЛР ЭИ 3.внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

ЛР ЭИ 4.эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

ЛР ЭИ 5.социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

– **Метапредметных:**

Позн.УУД БЛД 1.самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

Позн.УУД БЛД 2.устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

Позн.УУД БЛД 3.определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

Позн.УУД БЛД 4.выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

Позн.УУД БЛД 5.разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

Позн.УУД БЛД 6.вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

Позн.УУД БЛД 7.координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

Позн.УУД БЛД 8.развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

Позн.УУД БИД 1.владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;

Позн.УУД БИД 2.способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Позн.УУД БИД 3.владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

Позн.УУД БИД 4.владеть терминологией владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

Позн.УУД БИД 5.ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

Позн.УУД БИД 6.выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

Позн.УУД БИД 7.анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

Позн.УУД БИД 8.давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

Позн.УУД БИД 9.осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

Позн.УУД БИД 10.уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

Позн.УУД БИД 11.уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

Позн.УУД БИД 12. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

Позн.УУД РИ 1.владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

Позн.УУД РИ 2.создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т.д.);

Позн.УУД РИ 3.оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

Позн.УУД РИ 4.использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Позн.УУД РИ 5.владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Комм.УД Общ. 1.осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

Комм.УД Общ. 2.распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

Комм.УД Общ. 3. владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

Комм.УД Общ. 4.развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

Комм.УД СД 1.понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

Комм.УД СД 2.выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

Комм.УД СД 3.принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

Комм.УД СД 4.оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

Комм.УД СД 5.предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Рег.УД СО 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

Рег.УД СО 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

Рег.УД СО 3. давать оценку новым ситуациям;

Рег.УД СО 4. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

Рег.УД СО 5. оценивать приобретённый опыт;

Рег.УД СО 6. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Рег.УД СК 1. давать оценку новым ситуациям;

Рег.УД СК 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

Рег.УД СК 3. вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
Рег.УД СК 4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
Рег.УД СК 5. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
Рег.УД ПСДЛ 1.принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
Рег.УД ПСДЛ 2.принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
Рег.УД ПСДЛ 3.признавать своё право и право других на ошибки;
Рег.УД ПСДЛ 4.развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

– **Предметных:**

ПРб 1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПРб 2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПРб 3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;


ПРб 4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПРб 5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПРб 6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и

	<p>страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПРб 7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПРб 8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРб 9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
Общая трудоемкость	117 часов
Краткое содержание и структура (перечисляются основные разделы)	<p>Входное тестирование</p> <p>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</p> <p>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</p>

Составитель: Жуковский Д.И.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА</p> <p>НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ</p> <p>ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО» (Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)</p>
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Предмет: СОО.01.05 Информатика

Код, наименование специальности: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», 22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник

Год начала подготовки: 2023 г.

Профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический, технологический

Промежуточная аттестация: экзамен

Цели	<ul style="list-style-type: none">– освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;– овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;– воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;– приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.
Место в ОПОП	входит в общеобразовательную подготовку, среднее общее образование, подцикл общие учебные предметы, как учебный предмет базового уровня из предметной области «Математика и информатика».
Знания, умения и навыки, которыми должен обладать обучающийся	Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: <ul style="list-style-type: none">• Личностных: ЛР ГВ 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; ЛР ГВ 4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве ЛР ПВ 2. ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет
ЛР ЭстВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
ЛР ЭстВ 2. способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий
ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;
ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР ТВ 3. интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР ЭкВ 1. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ
ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
ЛР ЦНП 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
ЛР ЭИ 1. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
ЛР ЭИ 2. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
ЛР ЭИ 3. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
ЛР ЭИ 4. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

- **Межпредметных:**

Позн.УУД БЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

Позн.УУД БЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

Позн.УУД БЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

Позн.УУД БЛД 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

Позн.УУД БЛД 5. разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

Позн.УУД БЛД 6. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

Позн.УУД БЛД 7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

Позн.УУД БЛД 8. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

Позн.УУД БИД 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Позн.УУД БИД 2. владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

Позн.УУД БИД 3. формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

Позн.УУД БИД 4. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

Позн.УУД БИД 5. выявлять причинно-следственной связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

Позн.УУД БИД 6. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

Позн.УУД БИД 7. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

Позн.УУД БИД 8. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

Позн.УУД БИД 9. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

Позн.УУД БИД 10. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

Позн.УУД БИД 11. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Позн.УУД РИ 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

Позн.УУД РИ 2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

Позн.УУД РИ 3. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Позн.УУД РИ 5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Комм.УД Общ. 1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

Комм.УД Общ. 2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

Комм.УД Общ. 3. владеть различными способами общения и взаимодействия;

Комм.УД Общ. 4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

Комм.УД Общ. 5. развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Комм.УД СД 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

Комм.УД СД 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

Комм.УД СД 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

Комм.УД СД 4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

Комм.УД СД 5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Комм.УД СД 6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Рег.УД СО 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
Пер.УД СО 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
Пер.УД СО 3. давать оценку новым ситуациям;
Пер.УД СО 4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
Пер.УД СО 5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
Пер.УД СО 6. оценивать приобретённый опыт;
Пер.УД СО 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
Пер.УД СК 1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
Пер.УД СК 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
Пер.УД СК 3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
Пер.УД СК 4. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
Пер.УД ПСДЛ 1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
Пер.УД ПСДЛ 2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
Пер.УД ПСДЛ 3. признавать своё право и право других на ошибки;
Пер.УД ПСДЛ 4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека

• Предметных:

ПРб 1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

ПРб 2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПРб 3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПРб 4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия

этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

ПРб 5 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

ПРб 6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

ПРб 7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПРб 8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ПРб 9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых множителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

ПРб 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (вклю-

чая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПРб 11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПРб 12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;

ПРу 1 умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

ПРу 2 наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

ПРу 3 умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

ПРу 4 умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

ПРу 5 умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

ПРу 6 понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне;

	<p>обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p> <p>ПРу 7 понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p> <p>ПРу 8 умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p> <p>ПРу 9 умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.</p>
Общая трудоемкость	133 часа
Краткое содержание и структура (перечисляются основные разделы)	<p>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</p> <p>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</p> <p>Раздел 3. Информационное моделирование</p> <p>Прикладной модуль 4. Основы 3D моделирования</p> <p>Прикладной модуль 5. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP</p>

Составитель: Рабцун Е.С.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО»
(Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Предмет: СОО.01.06 Физика

Код, наименование специальности: 22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник

Год начала подготовки: 2023 г.

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Промежуточная аттестация: экзамен

Цели	<ul style="list-style-type: none">– формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;– формирование естественно-научной грамотности;– овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;– освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;– овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);– овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;– формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений в рамках решения природы, действия формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источни-
-------------	---

	<p>ков;</p> <p>– воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.</p>
Место в ОПОП	<p>входит в общеобразовательную подготовку, среднее общее образование, подцикл общие учебные предметы, как учебный предмет базового уровня из предметной области «Естественно-научные предметы».</p>
Знания, умения и навыки, которыми должен обладать обучающийся	<p>Освоение содержания учебного предмета «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p>• Личностных:</p> <p>ЛР ГВ 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР ГВ 3. принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>ЛР ГВ 5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;</p> <p>ЛР ГВ 6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР ГВ 7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</p> <p>ЛР ПВ 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;</p> <p>ЛР ПВ 2. ценностное отношение к государственным символам; достижениям России в физике и технике;</p> <p>ЛР ДНВ 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР ДНВ 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;</p> <p>ЛР ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ЛР ЭстВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</p> <p>ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни</p> <p>ЛР ЭкВ 1. сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>ЛР ЭкВ 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>ЛР ЭкВ 5. расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике</p>

ЛР ЦНП 1.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

ЛР ЦНП 3.осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

ЛР ЭИ 1.самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

ЛР ЭИ 2.саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

ЛР ЭИ 3.внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

ЛР ЭИ 4.эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

ЛР ЭИ 5.социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

– **Метапредметных:**

Позн.УУД БЛД 1.самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

Позн.УУД БЛД 2.определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

Позн.УУД БЛД 3.выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

Позн.УУД БЛД 4.разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

Позн.УУД БЛД 5.вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

Позн.УУД БЛД 6.координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

Позн.УУД БЛД 7.развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

Позн.УУД БИД 1.владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

Позн.УУД БИД 2.владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

Позн.УУД БИД 3.владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

Позн.УУД БИД 4. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

Позн.УУД БИД 5.анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

Позн.УУД БИД 6.ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

Позн.УУД БИД 7.давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

Позн.УУД БИД 8.уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

Позн.УУД БИД 9.уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

Позн.УУД БИД 10. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

Позн.УУД РИ 1.владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

Позн.УУД РИ 2.оценивать достоверность информации;

Позн.УУД РИ 3. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Позн.УУД РИ 4.создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

Позн.УУД РИ 5.владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Комм.УД Общ. 1.осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;

Комм.УД Общ. 2.распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

Комм.УД Общ. 4.развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Комм.УД СД 1.понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

Комм.УД СД 2.выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

Комм.УД СД 3.принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

Комм.УД СД 4.оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по раз-

работанным критериям;

Комм.УД СД 5.предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Комм.УД СД 6.осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Рег.УД СО 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

Рег.УД СО 2. самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

Рег.УД СО 3. давать оценку новым ситуациям;

Рег.УД СО 4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

Рег.УД СО 5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

Рег.УД СО 6. оценивать приобретённый опыт;

Рег.УД СО 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Рег.УД СК 1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

Рег.УД СК 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

Рег.УД СК 3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

Рег.УД ПСДЛ 1.принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

Рег.УД ПСДЛ 2.принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

Рег.УД ПСДЛ 3.признавать своё право и право других на ошибки.

– **Предметных:**

ПРБ 1 сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПРБ 2 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое дви-

жение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

ПРб 3 владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;


ПРб 4 владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

ПРб 5 умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

ПРб 6 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя извест-

	<p>ные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p> <p>ПРб 7 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>ПРб 8 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p> <p>ПРб 9 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;</p> <p>ПРб 10 овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p> <p>ПРб 11 овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)</p>
Общая трудоемкость	133 часа
Краткое содержание и структура (перечисляются основные разделы)	<p>Введение. Физика и методы</p> <p>Раздел 1. Механика</p> <p>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</p> <p>Раздел 3. Электродинамика</p> <p>Раздел 4. Колебания и волны</p> <p>Раздел 5. Оптика</p> <p>Раздел 6. Квантовая физика</p>

Составитель: Жданова Т.В.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО» (Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Предмет: СОО.01.07 Химия

Код, наименование специальности: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»,
22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник

Год начала подготовки: 2023 г.

Профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический, технологический

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Цели	<ul style="list-style-type: none"> • в подготовке студентов специальностей СПО к эффективному использованию современных знаний в области общей и неорганической химии в их будущей профессиональной деятельности.
Место в ОПОП	входит в общеобразовательную подготовку, среднее общее образование, подцикл общие учебные предметы, как учебный предмет базового уровня из предметной области «Естественно-научные предметы».
Знания, умения и навыки, которыми должен обладать обучающийся	Освоение содержания учебного предмета «Химия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов: <ul style="list-style-type: none"> • Личностных: ЛР ГВ 2.осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

ЛР ГВ 3.представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

ЛР ГВ 5.готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

ЛР ГВ 6.способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

ЛР ПВ 1.ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

ЛР ПВ 2.уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

ЛР ПВ 3.интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

ЛР ДНВ 1.нравственного сознания, этического поведения;

ЛР ДНВ 2.способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР ДНВ 3.готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

ЛР КЗ 1.понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни; необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

ЛР КЗ 2.соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

ЛР КЗ 3.понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

ЛР ТВ 1.коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

ЛР ТВ 2.установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности;

ЛР ТВ 3.интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

ЛР ТВ 4.уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

ЛР ТВ 5.готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

ЛР ЭкВ 1.экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

ЛР ЭкВ 2.понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на со-

стояние природной и социальной среды;
ЛР ЭкВ 3.осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;
ЛР ЭкВ 4.активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР ЭкВ 5.наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;
ЛР ЦНП 1.сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
ЛР ЦНП 2.понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
ЛР ЦНП 3.убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества
ЛР ЦНП 4.сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;
ЛР ЦНП 5.естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
ЛР ЦНП 6.способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
ЛР ЦНП 7.интереса к познанию и исследовательской деятельности;
ЛР ЦНП 8.готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;
ЛР ЦНП 9.интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

• **Метапредметных:**
Позн.УУД БЛД 1.самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;
Позн.УУД БЛД 2.определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
Позн.УУД БЛД 3.использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения

отдельных фактов и явлений;

Позн.УУД БЛД 4.выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

Позн.УУД БЛД 5.устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

Позн.УУД БЛД 6.строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

Позн.УУД БЛД 7.применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления

Позн.УУД БЛД 8. химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции

Позн.УУД БЛД 9.при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

Позн.УУД БИД 1. владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

Позн.УУД БИД 2. формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

Позн.УУД БИД 3.владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

Позн.УУД РИ 1.ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

Позн.УУД РИ 2.формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

Позн.УУД РИ 3.приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

Позн.УУД РИ 4.ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т.п.);

Позн.УУД РИ 5.использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

Позн.УУД РИ 6.использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Комм.УД 1.задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

Комм.УД 2.выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями

Рег.УД 1.самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

Рег.УД 2.осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

- ***Предметных:***

ПРБ 1 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

ПРБ 2 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, не электролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;


ПРБ 3 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

ПРБ 4 сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, нега-

	<p>шенная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>ПРБ 5 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>ПРБ 6 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>ПРБ 7 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> <p>ПРБ 8 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>ПРБ 9 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>ПРБ 10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p> <p>ПРБ 11 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;</p> <p>ПРБ 12 для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.</p>
Общая трудоемкость	44 часа
Краткое содержание и структура (перечисля-	<p>Раздел 1. Основы строения вещества</p> <p>Раздел 2. Химические реакции</p>

ются основные разделы)	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ Раздел 4. Строение и свойства органических веществ Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций Раздел 6. Растворы Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека
------------------------	--

Составитель: Бородина Е.В.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО» (Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского) СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
---	---

АННОТАЦИЯ

Предмет: СОО.01.08 Биология

Код, наименование специальности: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», 22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник

Год начала подготовки: 2023 г.

Профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический, технологический

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Цели	<ul style="list-style-type: none"> формирование у студентов представлений о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.
Место в ОПОП	входит в общеобразовательную подготовку, среднее общее образование, подцикл общие учебные предметы, как учебный предмет базового уровня из предметной области «Естественно-научные предметы».

<p>Знания, умения и навыки, которыми должен обладать обучающийся</p>	<p>Освоение содержания учебного предмета «Биология» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Личностных:</i> ЛР ГВ 1.сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР ГВ 2.осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР ГВ 3.готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; ЛР ГВ 4.способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; ЛР ГВ 5.умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; ЛР ГВ 6.готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; ЛР ГВ 7.готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. ЛР ПВ 1.сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР ПВ 2.ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; ЛР ПВ 3.способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества; ЛР ПВ 4.идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу. ЛР ДНВ 1.осознание духовных ценностей российского народа; ЛР ДНВ 2.сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР ДНВ 3.способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР ДНВ 4.осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР ДНВ 5.ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ЛР ЭстВ 1.эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
---	--

ЛР ЭстВ 2. понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

ЛР ЭстВ 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР ФВ 1. понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

ЛР ФВ 2. понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

ЛР ФВ 3. осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР ЭкВ 1. экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

ЛР ЭкВ 2. повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

ЛР ЭкВ 3. осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

ЛР ЭкВ 4. способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

ЛР ЭкВ 5. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР ЭкВ 6. наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической

ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР ЦНП 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР ЦНП 3. понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

ЛР ЦНП 4. убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества;

ЛР ЦНП 5. поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

ЛР ЦНП 6. заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

ЛР ЦНП 7. понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

ЛР ЦНП 8. способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

ЛР ЦНП 9. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

ЛР ЭИ 1. самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

ЛР ЭИ 2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

ЛР ЭИ 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

ЛР ЭИ 4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

ЛР ЭИ 5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметных:

Позн.УУД БЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

Позн.УУД БЛД 2. использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза,

сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

Позн.УУД БЛД 3.определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

Позн.УУД БЛД 4.использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

Позн.УУД БЛД 5.строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

Позн.УУД БЛД 6. применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

Позн.УУД БЛД 7.разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

Позн.УУД БЛД 8.вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

Позн.УУД БЛД 9.координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

Позн.УУД БЛД 10. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

Позн.УУД БИД 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Позн.УУД БИД 2. использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

Позн.УУД БИД 3. формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

Позн.УУД БИД 4.ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

Позн.УУД БИД 5.выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

Позн.УУД БИД 6. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

Позн.УУД БИД 7. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

Позн.УУД БИД 8. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профес-

сиональную среду;

Позн.УУД БИД 9. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

Позн.УУД БИД 10. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

Позн.УУД БИД 11. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

Позн.УУД РИ 1. ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

Позн.УУД РИ 2. формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

Позн.УУД РИ 3. приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

Позн.УУД РИ 4. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);

Позн.УУД РИ 5. использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

Позн.УУД РИ 6. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Комм.УД Общ. 1. активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

Комм.УД Общ. 2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

Комм.УД Общ. 3. владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

Комм.УД Общ. 4. развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

Комм.УД СД б) совместная деятельность:

Комм.УД СД 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

Комм.УД СД 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей

каждого члена коллектива;

Комм.УД СД 3.принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

Комм.УД СД 4.оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

Комм.УД СД 5.предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Комм.УД СД 6.осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Рег.УД СО 1. использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

Рег.УД СО 2. выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

Рег.УД СО 3. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

Рег.УД СО 4. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

Рег.УД СО 5. давать оценку новым ситуациям;

Рег.УД СО 6. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

Рег.УД СО 7. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

Рег.УД СО 8. оценивать приобретённый опыт;

Рег.УД СО 9. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Рег.УД СК 1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

Рег.УД СК 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

Рег.УД СК 3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

Рег.УД СК 4. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

Рег.УД ПСДЛ 1.принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

Рег.УД ПСДЛ 2.принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

Рег.УД ПСДЛ 3.признавать своё право и право других на ошибки;

Рег.УД ПСДЛ 4.развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметных:

ПРБ 1 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

ПРБ 2 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

ПРБ 3 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

ПРБ 4 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

ПРБ 5 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

ПРБ 6 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;


ПРБ 7 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

ПРБ 8 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

ПРБ 9 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включаю-

	щую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; ПРБ 10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
Общая трудоемкость	34 часа
Краткое содержание и структура (перечисляются основные разделы)	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого Раздел 2. Строение и функции организма Раздел 3. Теория эволюции Раздел 4. Экология Раздел 5. Биология в жизни

Составитель: Бородина Е.В.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО» (Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)</p>
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Предмет: СОО.01.09 История

Код, наименование специальности: 22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник

Год начала подготовки: 2023 г.

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

<p>Цели</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; • формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; • усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; • развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; • формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; • воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.
<p>Место в ОПОП</p>	<p>входит в общеобразовательную подготовку, среднее общее образование, подцикл общие учебные предметы, как учебный предмет базового уровня из предметной области «Общественно-научные предметы».</p>
<p>Знания, умения и навыки, которыми должен обладать обучающийся</p>	<p>Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностных: ЛР ГВ 1.сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР ГВ 2.осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР ГВ 3.принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР ГВ 4.готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР ГВ 5.готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР ГВ 6.умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР ГВ 7.готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР ПВ 1.сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР ПВ 2.ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР ПВ 3.идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР ДНВ 1.личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;

ЛР ДНВ 2.сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР ДНВ 3.способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества;

ЛР ДНВ 4. понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР ДНВ 5.ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР ЭстВ 1.представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

ЛР ЭстВ 2.способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР ЭстВ 3.осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР ЭстВ 4.эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;

ЛР ФВ 1.осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

ЛР ФВ 2.представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ЛР ФВ 3. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

ЛР ТВ 1.понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

ЛР ТВ 2.уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

ЛР ТВ 3.формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

ЛР ТВ 4.готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР ТВ 5.мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР ЭкВ 1.осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

ЛР ЭкВ 2.сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР ЭкВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР ЦНП 2. осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР ЦНП 3. овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

ЛР ЭИ 1. самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);

ЛР ЭИ 2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

ЛР ЭИ 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

ЛР ЭИ 4. эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);

ЛР ЭИ 5. социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

• **Метапредметных:**

Позн.УУД БЛД 1. формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

Позн.УУД БЛД 2. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

Позн.УУД БЛД 3. выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

Позн.УУД БЛД 4. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

Позн.УУД БЛД 5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

Позн.УУД БИД 1. определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

Позн.УУД БИД 2. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

Позн.УУД БИД 3. осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

Позн.УУД БИД 4. выявлять характерные признаки исторических явлений;

Позн.УУД БИД 5. раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

Позн.УУД БИД 6. сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

Позн.УУД БИД 7. формулировать и обосновывать выводы;

Позн.УУД БИД 8. соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

Позн.УУД БИД 9. определять новизну и обоснованность полученного результата;

Позн.УУД БИД 10. представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

Позн.УУД БИД 11. объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

Позн.УУД РИ 1.осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

Позн.УУД РИ 2.различать виды источников исторической информации;

Позн.УУД РИ 3. высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

Позн.УУД РИ 4.рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

Позн.УУД РИ 5.использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

Позн.УУД РИ 6.создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Комм.УД Общ. 1.представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

Комм.УД Общ. 2.участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

Комм.УД Общ. 3. излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

Комм.УД Общ. 4.владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;

Комм.УД Общ. 5.аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

Комм.УД СД 1.осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

Комм.УД СД 2. планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

Комм.УД СД 3.определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами

команды;

Комм.УД СД 4.проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

Комм.УД СД 5.оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Рег.УД СО 1. выявлять проблему, задачи, требующие решения;

Рег.УД СО 2. составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

Рег.УД СК 1. осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

Рег.УД СК 2. вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

Рег.УД ПСДЛ 1.осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

Рег.УД ПСДЛ 2.принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

Рег.УД ПСДЛ 3.признавать свое право и право других на ошибку;

Рег.УД ПСДЛ 4.вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

- **Предметных:**

ПРб 1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПРб 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

ПРб 3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;


ПРб 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПРб 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических со-

	<p>бытий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p> <p>ПРБ 6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>ПРБ 7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>ПРБ 8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p> <p>ПРБ 9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>ПРБ 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>ПРБ 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>
Общая трудоемкость	78 часов
Краткое содержание и структура (перечисляются основные разделы)	<p>Раздел 1. История России. 1914—1945 гг.</p> <p>Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922)</p> <p>Раздел 3. Советский Союз в 1920—1930-е гг.</p> <p>Раздел 4. Великая Отечественная война (1941—1945)</p> <p>Раздел 5. Всеобщая история. 1914—1945 гг.</p> <p>Раздел 6. Мир в 1918—1939 гг.</p>

	Раздел 7. Вторая мировая война Раздел 8. История России. 1945—2022 гг. СССР в 1945—1991 гг. Раздел 9. Российская Федерация в 1992—2022 гг. Раздел 10. Всеобщая история. 1945—2022 гг.
--	--

Составитель: Лебедева И.П.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО» (Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Предмет: СОО.01.10 География

Код, наименование специальности: 22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник

Год начала подготовки: 2023 г.

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Цели	<ul style="list-style-type: none"> • систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.
Место в ОПОП	входит в общеобразовательную подготовку, среднее общее образование, подцикл общие учебные предметы, как учебный предмет базового уровня из предметной области «Общественно-научные предметы».
Знания, умения и навыки, которыми должен обладать обучающийся	Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Личностных:</i>

<p>чающийся</p>	<p>ЛР ГВ 1.сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР ГВ 2.осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ЛР ГВ 3.принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>ЛР ГВ 4.готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР ГВ 5.готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;</p> <p>ЛР ГВ 6.умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР ГВ 7.готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>ЛР ПВ 1.сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР ПВ 2.ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>ЛР ПВ 3.идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>ЛР ДНВ 1.осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>ЛР ДНВ 2.сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР ДНВ 3.способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛР ДНВ 4.осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;</p> <p>ЛР ДНВ 5.ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>ЛР ЭстВ 1.эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;</p> <p>ЛР ЭстВ 2.способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР ЭстВ 3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>ЛР ЭстВ 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творче-</p>
------------------------	--

ской личности;

ЛР ФВ 1.сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР ФВ 2.потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР ФВ 3.активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР ТВ 1.готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР ТВ 2.готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР ТВ 3.интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР ТВ 4.готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР ЭкВ 1.сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

ЛР ЭкВ 2.планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР ЭкВ 3.активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР ЭкВ 4.умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР ЭкВ 5.расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР ЦНП 1.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР ЦНП 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ЛР ЦНП 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

• **Метапредметных:**

Позн.УУД БЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

Позн.УУД БЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения;

- Позн.УУД БЛД 3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- Позн.УУД БЛД 4. разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- Позн.УУД БЛД 5. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- Позн.УУД БЛД 6. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- Позн.УУД БЛД 7. координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- Позн.УУД БЛД 8. креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;
- Позн.УУД БИД 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- Позн.УУД БИД 2. владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- Позн.УУД БИД 3. владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- Позн.УУД БИД 4. формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- Позн.УУД БИД 5. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- Позн.УУД БИД 6. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- Позн.УУД БИД 7. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- Позн.УУД БИД 8. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- Позн.УУД БИД 9. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- Позн.УУД БИД 10. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- Комм.УД Общ. 1. владеть различными способами общения и взаимодействия;
- Комм.УД Общ. 2. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- Комм.УД Общ. 3. сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

Комм.УД Общ. 4. развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

Комм.УД СД 1. использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

Комм.УД СД 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

Комм.УД СД 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

Комм.УД СД 4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

Комм.УД СД 5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Рег.УД СО 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

Рег.УД СО 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

Рег.УД СО 3. давать оценку новым ситуациям;

Рег.УД СО 4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

Рег.УД СО 5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

Рег.УД СО 6. оценивать приобретённый опыт;

Рег.УД СО 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Рег.УД СК 1. давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

Рег.УД СК 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

Рег.УД СК 3. оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

Рег.УД СК 4. использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

Рег.УД СК 5. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

Рег.УД ЭИ 1. самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

Рег.УД ЭИ 2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

Рег.УД ЭИ 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, ини-

циативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

Рег.УД ЭИ 4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

Рег.УД ЭИ 5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Рег.УД ПСДЛ 1.принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

Рег.УД ПСДЛ 2.принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

Рег.УД ПСДЛ 3.признавать своё право и право других на ошибки;

Рег.УД ПСДЛ 4.развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

- **Предметных:**

ПРб 1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПРб 2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ПРб 3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПРб 4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб 5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

ПРб 6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПРб 7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;


ПРб 8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб 9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ПРб 10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Общая трудоемкость	44 часа
Краткое содержание и структура (перечисляются основные разделы)	Введение Раздел 1. Общая характеристика мира Раздел 2. Региональная характеристика мира Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

Составитель: Бородина Е.В.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО» (Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Предмет: СОО.01.11 Обществознание

Код, наименование специальности: 22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник

Год начала подготовки: 2023 г.

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Цели	<ul style="list-style-type: none"> освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.
Место в ОПОП	входит в общеобразовательную подготовку, среднее общее образование, подцикл общие учебные предметы, как учебный предмет базового уровня из предметной области «Общественно-научные предметы».

<p>Знания, умения и навыки, которыми должен обладать обучающийся</p>	<p>Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>Личностных:</i> ЛР ГВ 1.сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР ГВ 2.осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР ГВ 3.принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР ГВ 4.готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР ГВ 5.готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях; ЛР ГВ 6.умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР ГВ 7.готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР ПВ 1.сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР ПВ 2.ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; ЛР ПВ 3.идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу ЛР ДНВ 1.осознание духовных ценностей российского народа; ЛР ДНВ 2.сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР ДНВ 3.способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР ДНВ 4.осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР ДНВ 5.ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России ЛР ЭстВ 1.эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; ЛР ЭстВ 2.способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР ЭстВ 3.убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
---	--

ЛР ЭстВ 4. стремление проявлять качества творческой личности

ЛР ФВ 1.сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

ЛР ФВ 3.активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

ЛР ТВ 1.готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР ТВ 2.готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР ТВ 3.интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

ЛР ТВ 4.готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни

ЛР ЭкВ 1.сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР ЭкВ 2.планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР ЭкВ 3.активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР ЭкВ 4.умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР ЭкВ 5. расширение опыта деятельности экологической направленности

ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР ЦНП 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР ЦНП 3. языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

ЛР ЦНП 4. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин

ЛР ЭИ 1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

ЛР ЭИ 2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

ЛР ЭИ 3.внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

ЛР ЭИ 4.эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

ЛР ЭИ 5.социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

• **Метапредметных:**

Позн.УУД БЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

Позн.УУД БЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

Позн.УУД БЛД 3. определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

Позн.УУД БЛД 4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

Позн.УУД БЛД 5. вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

Позн.УУД БЛД 6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

Позн.УУД БЛД 7. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных

Позн.УУД БИД 1. развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

Позн.УУД БИД 2. проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

Позн.УУД БИД 3. осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

Позн.УУД БИД 4. формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

- Позн.УУД БИД 5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- Позн.УУД БИД 6. выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- Позн.УУД БИД 7. анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- Позн.УУД БИД 8. давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях;
- Позн.УУД БИД 9. оценивать приобретенный опыт;
- Позн.УУД БИД 10. уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- Позн.УУД БИД 11. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- Позн.УУД БИД 12. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- Позн.УУД БИД 13. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- Позн.УУД РИ 1. владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- Позн.УУД РИ 2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- Позн.УУД РИ 3. оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- Позн.УУД РИ 4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- Позн.УУД РИ 5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
- Комм.УД Общ. 1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- Комм.УД Общ. 2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- Комм.УД Общ. 3. владеть различными способами общения и взаимодействия;
- Комм.УД Общ. 4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- Комм.УД Общ. 5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Комм.УД СД 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

Комм.УД СД 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

Комм.УД СД 3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

Комм.УД СД 4. оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

Комм.УД СД 5. предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Комм.УД СД 6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Рег.УД СО 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

Рег.УД СО 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

Рег.УД СО 3. давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

Рег.УД СО 4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

Рег.УД СО 5. делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

Рег.УД СО 6. оценивать приобретенный опыт;

Рег.УД СО 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Рег.УД СК 1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

Рег.УД СК 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

Рег.УД СК 3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

Рег.УД СК 4. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Рег.УД ПСДЛ 1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

Рег.УД ПСДЛ 2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

Рег.УД ПСДЛ 3. признавать свое право и право других на ошибки;

Рег.УД ПСДЛ 4.развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

- **Предметных:**

ПРБ 1 сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;

особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

ПРБ 2 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

ПРБ 3 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке

социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПРБ 4 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПРБ 5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПРБ 6 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;


ПРБ 7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПРБ 8 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПРБ 9 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, мо-

	<p>дельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>ПРб 10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>ПРб 11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>ПРб 12 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
Общая трудоемкость	78 часов
Краткое содержание и структура (перечисляются основные разделы)	<p>Раздел 1. Человек в обществе</p> <p>Раздел 2. Духовная культура</p> <p>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</p> <p>Раздел 4. Социальная сфера</p> <p>Раздел 5. Политическая сфера</p> <p>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</p>

Составитель: Лебедева И.П.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА</p> <p>НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ</p> <p>ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО»</p> <p>(Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)</p>
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Предмет: СОО.01.12 Физическая культура

Код, наименование специальности: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»,
22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник

Год начала подготовки: 2023 г.

Профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический, технологический

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Цели	<ul style="list-style-type: none">– формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;– развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;– формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;– овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;– овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;– освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;– приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.
Место в ОПОП	входит в общеобразовательную подготовку, среднее общее образование, подцикл общие учебные предметы, как учебный предмет базового уровня из предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».
Знания, умения и навыки, которыми должен об-	Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

<p>ладать обучающийся</p>	<p>• Личностных:</p> <p>ЛР ГВ 1.сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР ГВ 2.осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ЛР ГВ 3.принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>ЛР ГВ 4.готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР ГВ 5.готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в колледже и юношеских организациях;</p> <p>ЛР ГВ 6.умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР ГВ 7.готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</p> <p>ЛР ПВ 1.сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР ПВ 2.достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>ЛР ПВ 3.идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</p> <p>ЛР ДНВ 1.осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>ЛР ДНВ 2.сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР ДНВ 3.способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛР ДНВ 4.осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ЛР ДНВ 5.ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p> <p>ЛР ЭстВ 1.эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>ЛР ЭстВ 2.способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР ЭстВ 3.убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>ЛР ЭстВ 4.готовность к самовыражению в разных видах искусства;</p> <p>ЛР ФВ 1.сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p>
---------------------------	--

ЛР ФВ 2.потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР ФВ 3.активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

ЛР ТВ 1.готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

ЛР ТВ 2.готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР ТВ 3.интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР ТВ 4.готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

ЛР ЭкВ 1.сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР ЭкВ 2.планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР ЭкВ 3.умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР ЭкВ 4.расширение опыта деятельности экологической направленности

ЛР ЦНП 1.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР ЦНП 2.совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

ЛР ЦНП 3.осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметных:

Позн.УУД БЛД 1.самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

Позн.УУД БЛД 2.устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

Позн.УУД БЛД 3.определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

Позн.УУД БЛД 4.выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

Позн.УУД БЛД 5.разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

Позн.УУД БЛД 6.вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

Позн.УУД БЛД 7.координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

Позн.УУД БЛД 8.развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

Позн.УУД БИД 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Позн.УУД БИД 2. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

Позн.УУД БИД 3. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

Позн.УУД БИД 4. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

Позн.УУД БИД 5. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

Позн.УУД БИД 6. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

Позн.УУД БИД 7. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

Позн.УУД БИД 8. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

Позн.УУД БИД 9. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

Позн.УУД БИД 10. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

Позн.УУД БИД 11. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

Позн.УУД РИ 1.владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

Позн.УУД РИ 2.создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

Позн.УУД РИ 3.оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и мораль-

но-этическим нормам;

Позн.УУД РИ 4.использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Позн.УУД РИ 5.владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Комм.УД Общ. 1.осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

Комм.УД Общ. 2.невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

Комм.УД Общ. 3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

Комм.УД Общ. 4.развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

Комм.УД СД 1.понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

Комм.УД СД 2.выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

Комм.УД СД 3.принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

Комм.УД СД 4.оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

Комм.УД СД 5.предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Рег.УД СО 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

Рег.УД СО 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

Рег.УД СО 3. давать оценку новым ситуациям;

Рег.УД СО 4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

Рег.УД СО 5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;


Рег.УД СО 6. оценивать приобретённый опыт;

Рег.УД СО 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Рег.УД СК 1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие

	<p>результатов целям; Рег.УД СК 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; Рег.УД СК 3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; Рег.УД СК 4. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; Рег.УД ПСДЛ 1.принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; Рег.УД ПСДЛ 2.принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; Рег.УД ПСДЛ 3.признавать своё право и право других на ошибки; Рег.УД ПСДЛ 4.развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>• Предметных:</p> <p>ПРб 1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>
Общая трудоемкость	78 часов
Краткое содержание и структура (перечисляются основные разделы)	<p>Раздел 1. Знание о физической культуре Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности Раздел 3. Физическое совершенствование Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность Раздел 5. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность Раздел 6. Спортивная и физическая подготовка</p>

Составитель: Терских С.М.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО» (Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Предмет: СОО.01.13 Основы безопасности жизнедеятельности

Код, наименование специальности: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»,
22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник

Год начала подготовки: 2023 г.

Профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический, технологический

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Цели	– формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического осознания безопасности окружающего мира; – изучение основ гармонизации взаимодействия человека и разнокачественных систем, связанных со средой.
Место в ОПОП	входит в общеобразовательную подготовку, среднее общее образование, подцикл общие учебные, как учебный предмет базового уровня из предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».
Знания, умения и навыки, которыми должен обладать обучающийся	Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение следующих результатов: • Личностных: ЛР ГВ 1.сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; ЛР ГВ 2.уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области

защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

ЛР ГВ 3.сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

ЛР ГВ 4.готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР ГВ 5.готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

ЛР ГВ 6.готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.

ЛР ПВ 1.сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ЛР ПВ 2.ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

ЛР ПВ 3.сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР ДНВ 1.осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;

ЛР ДНВ 2.сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

ЛР ДНВ 3.способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ЛР ДНВ 4.ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

ЛР ЭстВ 1. эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

ЛР ЭстВ 2. понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

ЛР ФВ 1.осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

ЛР ФВ 2.знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

ЛР ФВ 3.потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

ЛР ФВ 4.осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

ЛР ТВ 1.готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

ЛР ТВ 2.готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

ЛР ТВ 3.интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

ЛР ТВ 4.готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

ЛР ЭкВ 1.сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

ЛР ЭкВ 2.планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

ЛР ЭкВ 3.умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР ЭкВ 4.расширение представлений о деятельности экологической направленности.

ЛР ЦНП 1.сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

ЛР ЦНП 2.понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

ЛР ЦНП 3.способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

- **Метапредметных:**

Позн.УУД БЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

Позн.УУД БЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

Позн.УУД БЛД 3. определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, вы-

бирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

Позн.УУД БЛД 4. моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

Позн.УУД БЛД 5. планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

Позн.УУД БЛД 6. развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Позн.УУД БИД 1. владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

Позн.УУД БИД 2. анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

Позн.УУД БИД 3. раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

Позн.УУД БИД 4. критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

Позн.УУД БИД 5. характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

Позн.УУД БИД 6.использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Позн.УУД РИ 1.владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

Позн.УУД РИ 2.создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

Позн.УУД РИ 3.оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

Позн.УУД РИ 4.владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

Позн.УУД РИ 5.использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Комм.УД Общ. 1.осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить

принципы её организации в повседневную жизнь;

Комм.УД Общ. 2.распознавать вербальные и невербальные средства общения;

Комм.УД Общ. 3. понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

Комм.УД Общ. 4.владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

Комм.УД Общ. 5.аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Комм.УД СД 1.понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

Комм.УД СД 2.ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

Комм.УД СД 3.оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

Комм.УД СД 4.осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Рег.УД СО 1. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

Рег.УД СО 2. самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

Рег.УД СО 3. делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

Рег.УД СО 4. оценивать приобретённый опыт;

Рег.УД СО 5. расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;

Рег.УД СО 6. повышать образовательный и культурный уровень.

Рег.УД СК 1. предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

Рег.УД СК 2. использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

Рег.УД ПСДЛ 1.принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

Рег.УД ПСДЛ 2.принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации;

признавать право на ошибку свою и чужую.

- **Предметных:**

ПРб 1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

ПРб 2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

ПРб 3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

ПРб 4 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

ПРб 5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

ПРб 6 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;


ПРб 7 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПРб 8 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

ПРб 9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при

	<p>угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>ПРб 10 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знании основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>ПРб 11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>ПРб 12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>
Общая трудоемкость	39 часов
Краткое содержание и структура (перечисляются основные разделы)	<p>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</p> <p>Раздел 2. Методы оценки риска</p> <p>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</p> <p>Раздел 4. Основы военной службы</p> <p>Раздел 5. Основы медицинских знаний</p> <p>Раздел 6. Профессионально ориентированное содержание прикладной модуль</p>

Составитель: Терских С.М.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА</p> <p>НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ</p> <p>ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО» (Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)</p>
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Предмет: СОО.02.01 Родная литература

Код, наименование специальности: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», 22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник

Год начала подготовки: 2023 г.

Профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический, технологический

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Цели	<p>воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;</p> <ul style="list-style-type: none">• осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;• формирование познавательного интереса к родной литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта народов Российской Федерации, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию; развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного мышления, художественного вкуса;• формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей;• освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;• развитие у обучающихся критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве;• овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресур-
-------------	--

	сов Интернета, специальной и научно-популярной литературы.
Место в ОПОП	входит в общеобразовательную подготовку, среднее общее образование, подцикл учебные предметы, как учебный предмет из обязательной предметной области «Родной язык и родная литература».
Знания, умения и навыки, которыми должен обладать обучающийся	<p>Освоение содержания учебного предмета «Родная литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p>• Личностных:</p> <p>ЛР ГВ 1.сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР ГВ 2.осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ЛР ГВ 3.принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;</p> <p>ЛР ГВ 4.готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР ГВ 5.готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;</p> <p>ЛР ГВ 6.умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР ГВ 7.готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>ЛР ПВ 1.сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений родной литературы (русской) и литератур народов России;</p> <p>ЛР ПВ 2.ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;</p> <p>ЛР ПВ 3.идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из русской литературы;</p> <p>ЛР ДНВ 1.осознание духовных ценностей российского народа, отражённых в произведениях родной литературы (русской) и литератур народов России;</p> <p>ЛР ДНВ 2.сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР ДНВ 3.способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе и при анализе литературного произведения;</p> <p>ЛР ДНВ 4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p>

ЛР ДНВ 5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе отражёнными в литературных произведениях;

ЛР ЭстВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество русского и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе художественной литературы;

ЛР ЭстВ 3. убеждённость в значимости для личности и общества отечественного искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе русского фольклора;

ЛР ЭстВ 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (русской) литературе;

ЛР ФВ 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР ФВ 2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР ФВ 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе при оценке поведения и поступков литературных героев;

ЛР ТВ 1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе воспитанные на положительных примерах из художественной литературы;

ЛР ТВ 2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

ЛР ТВ 3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на профессиональный выбор и поступки литературных героев;

ЛР ТВ 4. готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

ЛР ЭкВ 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, в том числе на основе осмысления идейно-тематического содержания родной литературы (русской) и литератур народов России;

ЛР ЭкВ 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, в том числе на основе осмысления идейно-тематического содержания произведений родной литературы;

ЛР ЭкВ 3.умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР ЭкВ 4.расширение опыта деятельности экологической направленности, представленной в произведениях родной литературы (русской);

ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур и литератур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР ЦНП 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

ЛР ЦНП 3.осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, в том числе на литературные темы, индивидуально и в группе

ЛР ЭИ 1.самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

ЛР ЭИ 2.саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

ЛР ЭИ 3.внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

ЛР ЭИ 4.эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

ЛР ЭИ 5.социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

– **Метапредметных:**

Позн.УУД БЛД 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему в произведениях художественной литературы, рассматривать её всесторонне;

Позн.УУД БЛД 2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

Позн.УУД БЛД 3.определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

Позн.УУД БЛД 4.выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

Позн.УУД БЛД 5.разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

Позн.УУД БЛД 6.вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оцени-

вать риски последствий деятельности;

Позн.УУД БЛД 7. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (русской) литературе; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с опорой на собственный читательский опыт;

Позн.УУД БИД 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе материала по родной литературе (русской), навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Позн.УУД БИД 2. владеть видами деятельности по получению нового знания по родной литературе (русской), его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

Позн.УУД БИД 3. владеть принципами научного типа мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

Позн.УУД БИД 4. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

Позн.УУД БИД 5. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

Позн.УУД БИД 6. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

Позн.УУД БИД 7. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;

Позн.УУД БИД 8. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

Позн.УУД БИД 9. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь переносить знания, в том числе полученные в результате изучения произведений родной литературы (русской), в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

Позн.УУД БИД 10. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

Позн.УУД БИД 11. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

Позн.УУД РИ 1.владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при освоении программы курса родной литературы (русской);

Позн.УУД РИ 2.создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

Позн.УУД РИ 3.оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

Позн.УУД РИ 4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Позн.УУД РИ 5.владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Комм.УД Общ. 1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной литературы (русской) и во внеурочной деятельности по предмету;

Комм.УД Общ. 2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

Комм.УД Общ. 3. владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках родной литературы (русской);

Комм.УД Общ. 4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

Комм.УД Общ. 5. развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств в процессе анализа литературного произведения;

Комм.УД СД 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по родной литературе (русской);

Комм.УД СД 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках и во внеурочной деятельности по предмету «Родная литература (русская)»;

Комм.УД СД 3. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

Комм.УД СД 4. предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции но-

визны, оригинальности, практической значимости;

Комм.УД СД 5.осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

Рег.УД СО 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая освоение программы курса родной литературы (русской), и в жизненных ситуациях;

Рег.УД СО 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

Рег.УД СО 3. давать оценку новым ситуациям, в том числе отображённым в художественном произведении;

Рег.УД СО 4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

Рег.УД СО 5. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

Рег.УД СО 6. оценивать приобретённый опыт с учётом знаний по родной (русской) литературе;

Рег.УД СО 7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе при изучении родной (русской) литературы, постоянно повышать свой образовательный, культурный уровень.

Рег.УД СК 1. давать оценку новых ситуаций, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

Рег.УД СК 2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений курса родной (русской) литературы;

Рег.УД СК 3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе на занятиях по учебному предмету «Родная литература (русская)»;

Рег.УД ПСДЛ 1.принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

Рег.УД ПСДЛ 2.принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в произведениях родной (русской) литературы;

Рег.УД ПСДЛ 3.признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;


Рег.УД ПСДЛ 4.развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по учебному предмету «Родная литература (русская)».

– **Предметных:**

	<p>ПРб 1 сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;</p> <p>ПРб 2 осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы (русской) как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;</p> <p>ПРб 3 сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним; как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;</p> <p>ПРб 4 понимание родной литературы (русской) как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений;</p> <p>ПРб 5 понимание ключевых проблем произведений родной литературы (русской), сопоставление их с текстами литератур народов России и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;</p> <p>ПРб 6 владение умениями филологического анализа художественного текста; выявление базовых концептов национального языка, создающих художественную картину мира: любовь, счастье, жизнь, детство, дом, семья, очаг и др ; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы (русской); свободное использование понятийного аппарата теории литературы и др ;</p> <p>ПРб 7 сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы (русской) на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> <p>ПРб 8 владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности; умением осуществлять литературоведческое исследование историко- и теоретико-литературного характера с использованием первоисточников, научной и критической литературы, в том числе в электронном формате с применением различных форм работы в медиапространстве;</p> <p>ПРб 9 владение умениями творческой переработки художественных текстов, создания собственных высказываний, содержащих аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного (развёрнутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и др).</p>
Общая трудоемкость	39 часов

Краткое содержание и структура (перечисляются основные разделы)	Введение Раздел 1. Жанр путевых очерков и исторического романа, их место в истории дальневосточной литературы Раздел 2. Тема Гражданской войны в творчестве приморских писателей 20 века. Раздел 3. Литература дальневосточной эмиграции. Раздел 4. Особенности развития дальневосточной поэзии. Раздел 5. Произведения малых народностей Дальнего Востока. Раздел 6. Развитие дальневосточной литературы 20 -21 веков. Раздел 7. Развитие региональной литературы последних десятилетий 21 века.
--	--

Составитель: Лулева Л.Р.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО» (Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского) СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
---	---

АННОТАЦИЯ

Предмет: СОО.03.01 Введение в специальность

Код, наименование специальности: 22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник

Год начала подготовки: 2023 г.

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Цели	- стимулирование интереса к выбранной профессии, формирования у студентов мировоззрения, способствующего осознанному отношению к учебным занятиям, а также к современным способам получения профессиональных знаний.
-------------	--

Место в ОПОП	входит в общеобразовательную подготовку, среднее общее образование, подцикл дополнительные учебные предметы, курсы (по выбору).
Знания, умения и навыки, которыми должен обладать обучающийся	<p>Освоение содержания дополнительного учебного предмета, курсы (по выбору) «Введение в специальность» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p>ЛР ГВ1сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР ГВ2осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР ГВ3готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</p> <p>ЛР ПВ1сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>ЛР ДНВ1осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР ДНВ2способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ЛР ДНВ3ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p> <p>ЛР ЭВ1эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР ЭВ2убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p>ЛР ФВ1сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психиче-</p>

	<p>скому здоровью.</p> <p>ЛР ФВ2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.</p> <p>ЛР ТВ1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР ТВ2 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> <p>ЛР ЭкВ1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>ЛР ЭкВ2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.</p> <p>ЛР ЦНП1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>ЛР ДКЛ1 Умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.</p> <p>ЛР ДКЛ2 Иметь навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p>
Общая трудоемкость	95 часов
Краткое содержание и структура (перечисляются основные разделы)	<p>Раздел 1. Введение в специальность</p> <p>Раздел 2. Основы проектной деятельности</p> <p>Раздел 3. Решение геометрических задач</p>

Составитель: Панина Л.В., Мищенко М.В., Литвинова Е.Г.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО»
(Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Предмет: СОО.03.02 Социально-значимые вопросы

Код, наименование специальности: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»,
22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник

Год начала подготовки: 2023 г.

Профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический, технологический


Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Цели	развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.
Место в ОПОП	входит в общеобразовательную подготовку, среднее общее образование, подцикл дополнительные учебные предметы, курсы (по выбору).
Знания, умения и навыки,	Освоение содержания дополнительного учебного предмета, курсы (по выбору). «Социально-значимые во-

<p>которыми должен обладать обучающийся</p>	<p>просы»» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p>ЛР ГВ 1.сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР ГВ 2.осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ЛР ГВ 3.принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>ЛР ГВ 4.готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>ЛР ГВ 5.готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях;</p> <p>ЛР ГВ 6.умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР ГВ 7.готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>ЛР ПВ 1.сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР ПВ 2.ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>ЛР ПВ 3.идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>ЛР ДНВ 1.осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>ЛР ДНВ 2.сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР ДНВ 3.способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛР ДНВ 4.осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов русской культуры;</p> <p>ЛР ДНВ 5.ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>ЛР ЭстВ 1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>ЛР ЭстВ 2.способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p>
--	---

	<p>ЛР ЭстВ 3.убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>ЛР ЭстВ 4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>ЛР ФВ 1.сформированность здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>ЛР ФВ 2.способность в физическом совершенствовании, знаниях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>ЛР ФВ 3.активное неприятие вредных привычек иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>ЛР ТВ 1.осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР ТВ 2.готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;</p> <p>ЛР ТВ 3.интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области русского языка, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР ТВ 4.готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>ЛР ЭкВ 1.сформированность экологической культуры, понимания социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>ЛР ЭкВ 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>ЛР ЭкВ 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>ЛР ЭкВ 4. расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>ЛР ЦНП 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития русского языка, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР ЦНП 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>ЛР От 1умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.</p> <p>ЛР От 2иметь навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p>
Общая трудоемкость	56 часов
Краткое содержание и структура (перечисляются основные разделы)	<p>Раздел 1. Разговоры о важном</p> <p>Раздел 2. Россия-моя история</p>

Составитель: Лебедева И.П.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО» (Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Дисциплина (модуль): ОГСЭ.01 Основы философии

Код, наименование специальности: 22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник

Год начала подготовки: 2023 г.


Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Цели дисциплины (модуля)	освоить основы философского знания как науки о мире, бытии, человеке, его теорию, методологию, понимать особенности проявления и действия общефилософских законов в современном российском обществе, мировоззренческие проблемы философии.
Место дисциплины (модуля) в ОПОП	входит в профессиональную подготовку, общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.
Формируемые компетенции	ОК 1-9
Знания, умения и навыки, которыми должен обладать обучающийся в результате изучения дисциплины (модуля)	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; знать:

	<p>31 - основные категории и понятия философии;</p> <p>32 - роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>33 - основы философского учения о бытии;</p> <p>34 - сущность процесса познания;</p> <p>35 - основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	60 часов
Краткое содержание и структура дисциплины (перечисляются основные разделы дисциплины (модуля))	<p>Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе</p> <p>Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени</p> <p>Раздел 2. Человек – сознание – познание</p> <p>Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</p> <p>Раздел 4. Социальная жизнь</p>

Составитель: Лебедева И.П.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА</p> <p>НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ</p> <p>ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>«МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО»</p> <p>(Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)</p>
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Дисциплина (модуль): ОГСЭ.02 История

Код, наименование специальности: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»,
22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник

Год начала подготовки: 2023 г.

Профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический, технологический

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Цели дисциплины (модуля)	формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.
Место дисциплины (модуля) в ОПОП	входит в профессиональную подготовку, общий гуманитарный и социально-экономический цикл.
Формируемые компетенции	ОК 1-9
Знания, умения и навыки, которыми должен обладать обучающийся в результате изучения дисциплины (модуля)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>У1 - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>У2 - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>У3 – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>У4 - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>

У5 - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

У6 - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

У7 – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;

У8 - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

У9 - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;

У10 - применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

У11 - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

знать:

31 - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

32 - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

33 - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

34 - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;


35 - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36 - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

37 - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в

	<p>годы революций и Гражданской войны;</p> <p>38 - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>39 - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>310 - СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>311 - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	72 часа
Краткое содержание и структура дисциплины (перечисляются основные разделы дисциплины (модуля))	<p>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</p> <p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX начале XXI в.</p>

Составитель: Лебедева И.П.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА</p> <p>НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ</p> <p>ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>«МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО»</p> <p>(Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)</p>
	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА</p>

АННОТАЦИЯ

Дисциплина (модуль): ОГСЭ.03 Иностранный язык

Код, наименование специальности: 22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник


Год начала подготовки: 2023 г.

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет

Цели дисциплины (модуля)	приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования.
Место дисциплины (модуля) в ОПОП	входит в профессиональную подготовку, общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.
Формируемые компетенции	ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3
Знания, умения и навыки, которыми должен обладать обучающийся в результате изучения дисциплины (модуля)	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <p>У1 - общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У2 - переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь и пополнять словарный запас</p> <p>знать:</p> <p>З1 - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.</p>
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	252 часа
Краткое содержание и структура дисциплины (перечисляются основные разделы дисциплины (модуля))	<p>Введение</p> <p>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</p> <p>Раздел 2. Развивающий курс</p> <p>Раздел 3. Основной курс. Профессионально направленная лексика и терминология (на основе профессионально ориентированных текстов)</p>

Составитель: Жуковский Д.И.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО» (Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Дисциплина (модуль): ОГСЭ.04 Физическая культура

Код, наименование специальности: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»,
22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник

Год начала подготовки: 2023 г.


Профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический, технологический

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Цели дисциплины (модуля)	формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.
Место дисциплины (модуля) в ОПОП	входит в профессиональную подготовку, общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.
Формируемые компетенции	ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 09
Знания, умения и навыки,	В результате освоения дисциплины обучающийся должен

которыми должен обладать обучающийся в результате изучения дисциплины (модуля)	<p>уметь:</p> <p>У1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>знать:</p> <p>31 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>32 - основы здорового образа жизни.</p>
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	336 часов
Краткое содержание и структура дисциплины (перечисляются основные разделы дисциплины (модуля))	<p>Раздел 1. Теоретический</p> <p>Раздел 2. Методико-практический</p> <p>Раздел 3. Практический</p>

Составитель: Терских С.М.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА</p> <p>НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ</p> <p>ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>«МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО»</p> <p>(Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)</p>
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Дисциплина (модуль): ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Код, наименование специальности: 22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник

Год начала подготовки: 2023 г.

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Цели дисциплины (модуля)	<ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня речевой и языковой компетенции; – овладение культурой общения в жизненно актуальных сферах деятельности; <p>расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.</p>
Место дисциплины (модуля) в ОПОП	входит в профессиональную подготовку, общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.
Формируемые компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Знания, умения и навыки, которыми должен обладать обучающийся в результате изучения дисциплины (модуля)	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>знать:</p> <p>31 - различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</p> <p>32 - социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;</p> <p>33 - специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров;</p> <p>уметь:</p> <p>У1 - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</p> <p>У2 - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;</p> <p>У3 - устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;</p> <p>У4 - пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.</p>
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	68 часов
Краткое содержание и структура дисциплины (перечисляются основные разделы дисциплины (модуля))	<p>Введение</p> <p>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</p> <p>Раздел 2. Функциональные стили речи</p> <p>Раздел 3. Лексика и фразеология. Лексикография</p> <p>Раздел 4. Фонетика, орфоэпия и орфография</p> <p>Раздел 5. Графика и орфография. Морфемика</p> <p>Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы</p> <p>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</p> <p>Раздел 8. Лингвистика текста</p>

Составитель: Лулева Л.Р.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО»
(Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Дисциплина (модуль): ОГСЭ.06 Профессиональный английский язык

Код, наименование специальности: 22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник

Год начала подготовки: 2023 г.


Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет

Цели дисциплины (модуля)	приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования.
Место дисциплины (модуля) в ОПОП	входит в профессиональную подготовку, общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.
Формируемые компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.3
Знания, умения и навыки, которыми должен обладать обучающийся в результате изучения дисциплины (модуля)	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: У1 - общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У2 - переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь и пополнять словарный запас знать:

	31 - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	55 часов
Краткое содержание и структура дисциплины (перечисляются основные разделы дисциплины (модуля))	Раздел 1. Профессионально направленная лексика и терминология (на основе профессионально ориентированных текстов)

Составитель: Жуковский Д.И.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО» (Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Дисциплина (модуль): ОГСЭ.07 Социальная психология

Код, наименование специальности: 22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник

Год начала подготовки: 2023 г.

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Цели дисциплины (модуля)	приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области социальной психологии.
Место дисциплины (мо-	входит в профессиональную подготовку, общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

дуля) в ОПОП	
Формируемые компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Знания, умения и навыки, которыми должен обладать обучающийся в результате изучения дисциплины (модуля)	<p>знать:</p> <p>31 - ключевые понятия и принципы социальной психологии;</p> <p>32 - предметные области социальной психологии;</p> <p>33 - методы, методики и технологии, применяемые в социальной психологии;</p> <p>34 - основные вехи в развитии социальной психологии, а также классические и современные социально-психологические теории и школы;</p> <p>35 - механизмы мышления и поведения людей в социальных группах;</p> <p>уметь:</p> <p>У1 - использовать положения и категории социальной психологии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>У2 - активно участвовать в обсуждении вынесенных на занятие вопросов, делать и выступать с сообщением;</p> <p>У3 - формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам социальной психологии;</p> <p>владеть:</p> <p>В1- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих социально-психологическое содержание;</p> <p>В2 - навыками получения необходимой информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;</p> <p>В3 - приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>В4 - практическими навыками для анализа конкретных социально-психологических ситуаций.</p>
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	48 часов
Краткое содержание и структура дисциплины (перечисляются основные разделы дисциплины (модуля))	<p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии</p> <p>Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодействия людей</p> <p>Раздел 3. Психология социальных сообществ</p> <p>Раздел 4. Социальная психология личности</p> <p>Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии</p>

Составитель: Мищенко М.В.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО»
(Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Дисциплина (модуль): ЕН.01 Математика

Код, наименование специальности: 22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник

Год начала подготовки: 2023 г.


Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Промежуточная аттестация: экзамен

Цели дисциплины (модуля)	<ul style="list-style-type: none">– приобретение базовых математических знаний, способствующих успешному освоению дисциплин экономического и профессионального циклов;– приобретение навыков построения и применения математических моделей в практике управления;– развитие логических, познавательных и творческих способностей студентов;– формирование представлений о связи абстрактных понятий математики с конкретными понятиями из различных экономических и управленческих дисциплин.
Место дисциплины (модуля) в ОПОП	входит в профессиональную подготовку, математический и общий естественнонаучный учебный цикл.
Формируемые компетенции	ОК 1-9
Знания, умения и навыки, которыми должен обладать обучающийся в результате изучения дисциплины (модуля)	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: У1 - применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач; У2 - применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональ-

	ной деятельности; УЗ - использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях; знать: 31 - основные понятия и методы математическо-логического синтеза и анализа логических устройств; 32 - решать прикладные электротехнические задачи методом комплексных чисел.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	120 часов
Краткое содержание и структура дисциплины (перечисляются основные разделы дисциплины (модуля))	Раздел 1. Элементы линейной алгебры Раздел 2. Основы математического анализа Раздел 3. Основные численные методы Раздел 4. Основы теории комплексных чисел Раздел 5. Основы дискретной математики и математической логики Раздел 6. Теория вероятностей и математическая статистика

Составитель: Бородина И.В.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО» (Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)</p>
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Дисциплина (модуль): ЕН.02 Информатика

Код, наименование специальности: 22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник


Год начала подготовки: 2023 г.

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Промежуточная аттестация: экзамен

Цели дисциплины (модуля)	освоение теоретических знаний в области современных информационных технологий, программного обеспечения профессиональной деятельности и приобретение умений их применения, а также формирование необходимых компетенций.
Место дисциплины (модуля) в ОПОП	входит в профессиональную подготовку, математический и общий естественнонаучный учебный цикл.
Формируемые компетенции	ОК 1-9
Знания, умения и навыки, которыми должен обладать обучающийся в результате изучения дисциплины (модуля)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: У1 - использовать изученные прикладные программные средства; знать: З1 - основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; З2 - базовые системные продукты и пакеты прикладных программ.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	105 часов
Краткое содержание и структура дисциплины (перечисляются основные разделы дисциплины (модуля))	Раздел 1. Автоматизированная обработка информации Раздел 2. Общий состав и структура электронно-вычислительных машин и вычислительных систем Раздел 3. Базовые системные продукты и пакеты прикладных программ Раздел 4. Сетевые информационные технологии

Составитель: Рабцун Е.С.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО» (Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)</p>
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Дисциплина (модуль): ЕН.03 Физика

Код, наименование специальности: 22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник

Год начала подготовки: 2023 г.

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Промежуточная аттестация: экзамен

Цели дисциплины (модуля)	приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области физики.
Место дисциплины (модуля) в ОПОП	входит в профессиональную подготовку, математический и общий естественнонаучный учебный цикл.
Формируемые компетенции	ОК 1-9
Знания, умения и навыки, которыми должен обладать обучающийся в результате изучения дисциплины (модуля)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none">• уметь: У1 - рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических и магнитных цепей;• знать: З1 - законы равновесия и перемещения тел.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	102 часа
Краткое содержание и структура дисциплины (перечисляются основные разделы дисциплины (модуля))	Введение Раздел 1. Механика Раздел 2. Электрические цепи Раздел 3. Однофазные цепи переменного тока

Составитель: Жданова Т.В.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО»
(Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Дисциплина (модуль): ЕН.03/04 Экологические основы природопользования

Код, наименование специальности: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»,
22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник

Год начала подготовки: 2023 г.


Профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический, технологический

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Цели дисциплины (модуля)	использовать полученные знания для анализа причины возникновения экологических аварий и катастроф; оценивания состояния экологии окружающей среды на производственном объекте.
Место дисциплины (модуля) в ОПОП	входит в профессиональную подготовку, математический и общий естественнонаучный учебный цикл.
Формируемые компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
Знания, умения и навыки, которыми должен обладать обучающийся в результате изучения дисциплины (модуля)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь представление: ИП1 - о взаимосвязи организмов и среды обитания; ИП2 - об условиях устойчивого состояния экосистем и причина возникновения экологического кризиса; ИП3 - о природных ресурсах России и мониторинг окружающей среды; ИП4 - об экологических принципах рационального природопользования;

	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: 31- правовые вопросы экологической безопасности.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	48 часов
Краткое содержание и структура дисциплины (перечисляются основные разделы дисциплины (модуля))	Введение Раздел 1. Особенности взаимодействие общества и природы Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования

Составитель: Жданова Т.В.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО» (Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Дисциплина (модуль): ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Код, наименование специальности: 22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник


Год начала подготовки: 2023 г.

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Промежуточная аттестация: экзамен

Цели дисциплины (модуля)	формирование у будущего специалиста системы знаний и практических навыков в области информационных технологий и применения их в практической деятельности.
Место дисциплины (модуля) в ОПОП	входит в профессиональную подготовку, профессиональный цикл, подцикл общепрофессиональные дисциплины.
Формируемые компетенции	ОК 1- 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.
Знания, умения и навыки, которыми должен обладать обучающийся в результате изучения дисциплины (модуля)	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: У1 - использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов; знать: З1 - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; З2 - основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	130 часов
Краткое содержание и структура дисциплины (перечисляются основные разделы дисциплины (модуля))	Раздел 1. Система автоматизации проектных работ (САПР) Компас. Раздел 2. Пакет программ «Microsoft Office». Профессиональное использование пакета «Microsoft Office» Раздел 3. Телекоммуникационные технологии

Составитель: Рабцун Е.С.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО» (Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Дисциплина (модуль): ОП.02 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Код, наименование специальности: 22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник


Год начала подготовки: 2023 г.

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Цели дисциплины (модуля)	усвоение теоретических знаний в области правового регулирования коммерческой деятельности, приобретение умений по использованию федеральных законов и других нормативных документов в условиях, моделирующих профессиональную деятельность, а также формирование компетенций.
Место дисциплины (модуля) в ОПОП	входит в профессиональную подготовку, профессиональный цикл, подцикл общепрофессиональные дисциплины.
Формируемые компетенции	ОК 1- 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.
Знания, умения и навыки, которыми должен обладать обучающийся в результате изучения дисциплины (модуля)	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <p>У1 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством Российской Федерации;</p> <p>У2 - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>знать:</p> <p>31 - основные положения Конституции Российской Федерации, действующие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</p> <p>32 - классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов;</p> <p>33 - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.</p>
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	80 часов
Краткое содержание и структура дисциплины (перечисляются основные разделы дисциплины (модуля))	Введение Раздел 1. Право и экономика Раздел 2. Труд и социальная защита Раздел 3. Административное право

Составитель: Лебедева И.П.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО» (Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Дисциплина (модуль): ОП.03 Основы экономики организации

Код, наименование специальности: 22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник

Год начала подготовки: 2023 г.

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Промежуточная аттестация: экзамен

Цели дисциплины (модуля)	освоение вопросов экономики для технически и экономически грамотного оценивания различных вариантов сочетания основных элементов процесса производства материальных благ, в целях достижения наилучшего конечного результата при наименьших затратах трудовых, материальных и денежных ресурсов.
Место дисциплины (модуля) в ОПОП	входит в профессиональную подготовку, профессиональный цикл, подцикл общепрофессиональные дисциплины.
Формируемые компетенции	ОК 1- 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.
Знания, умения и навыки, которыми должен обладать обучающийся в результате изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: У1 - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации); У2 - оформлять первичные документы по учёту рабочего времени, выработке, заработной платы, простоев;

дисциплины (модуля)	<p>У3 - использовать экономическую и нормативную документацию в профессиональной деятельности;</p> <p>У4 - проводить анализ и разрабатывать рекомендации по повышению эффективности функционирования предприятия (организации);</p> <p>У5 - комплексно обосновывать принимаемые и реализуемые решения, изыскивать возможности сокращения цикла выполнения работ, оказывать содействие подготовке процесса их выполнения и обеспечению необходимыми техническими данными, материалами, оборудованием;</p> <p>знать:</p> <p>З1 - понятие национальной экономики и индикаторы ее развития;</p> <p>З2 - действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</p> <p>З3 - методики расчёта основных технико-экономических показателей деятельности организации;</p> <p>З4 - особенности материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации (предприятия), показатели их эффективного использования;</p> <p>З5 - механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;</p> <p>З6 - теорию и методику разработки бизнес-плана;</p> <p>З7 - основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;</p> <p>З8 - основы организации работы коллектива исполнителей;</p> <p>З9 - производственную и организационную структуру организации.</p>
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	120 часов
Краткое содержание и структура дисциплины (перечисляются основные разделы дисциплины (модуля))	<p>Введение</p> <p>Раздел 1. Организация (предприятие) как основное звено рыночной экономики</p> <p>Раздел 2. Материально-техническая база организации и проблема ее обновления в современных условиях</p> <p>Раздел 3. Трудовые ресурсы организации (предприятия)</p> <p>Раздел 4. Издержки производства и калькулирование себестоимости продукции</p> <p>Раздел 5. Планирование деятельности предприятия</p> <p>Раздел 6. Результаты и эффективность деятельности предприятия</p> <p>Раздел 7. Внешнеэкономическая деятельность организации (предприятия)</p>

Составитель: Мищенко М.В.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО»
(Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Дисциплина (модуль): ОП.04 Менеджмент

Код, наименование специальности: 22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник

Год начала подготовки: 2023 г.


Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Цели дисциплины (модуля)	формирование системы знаний, умений и практических навыков, необходимых для управления современной организацией, развитие способности и готовности адекватно и эффективно использовать их для достижения целей развития организации.
Место дисциплины (модуля) в ОПОП	входит в профессиональную подготовку, профессиональный цикл, подцикл общепрофессиональные дисциплины.
Формируемые компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.
Знания, умения и навыки, которыми должен обладать обучающийся в результате изучения дисциплины (модуля)	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: У1 - применять методику принятия эффективного решения; У2 - организовывать работу и обеспечивать условия для профессионального и личностного совершенствования исполнителей; знать: З1 - организацию производственного и технологического процессов; З2 - условия эффективного общения.
Общая трудоемкость	75 часов

дисциплины (модуля)	
Краткое содержание и структура дисциплины (перечисляются основные разделы дисциплины (модуля))	Введение Раздел 1. Методологические основы менеджмента Раздел 2. Практический менеджмент Раздел 3. Этика и психология менеджмента

Составитель: Мищенко М.В.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО» (Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Дисциплина (модуль): ОП.05 Охрана труда

Код, наименование специальности: 22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник

Год начала подготовки: 2023 г.

Профиль получаемого профессионального образования: технологический


Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Цели дисциплины (модуля)	<ul style="list-style-type: none"> – получение студентами теоретических знаний и приобретение практических навыков по безопасности труда при эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте транспортного электрооборудования и автоматики; – технического обслуживания и ремонта изделий транспортного электрооборудования; при диагностировании деталей, изделий и систем транспортного электрооборудования и автоматики.
---------------------------------	---

Место дисциплины (модуля) в ОПОП	входит в профессиональную подготовку, профессиональный цикл, подцикл общепрофессиональные дисциплины.
Формируемые компетенции	ОК 1- 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.
Знания, умения и навыки, которыми должен обладать обучающийся в результате изучения дисциплины (модуля)	<p>В результате освоения учебной программы обучающийся должен уметь:</p> <p>У1 - применять средства индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>У2 - использовать экобиозащитную и противопожарную технику;</p> <p>У3 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и население от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У4 - проводить анализ опасных и вредных факторов в профессиональной деятельности;</p> <p>У5 - соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса;</p> <p>У6 - проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды;</p> <p>знать:</p> <p>31 - действие токсических веществ на организм человека;</p> <p>32 - меры предупреждения пожаров и взрывов;</p> <p>33 - категорирование производств по взрыво – и пожароопасности;</p> <p>34 - основные причины возникновения пожаров и взрывов;</p> <p>35 - особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;</p> <p>36 - правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;</p> <p>37 - правила безопасной эксплуатации механического оборудования;</p> <p>38 - профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;</p> <p>39 - предельно допустимы концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;</p> <p>310 - принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных и стихийных явлениях;</p> <p>311 - систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;</p> <p>312 - средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</p>
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	75 часов
Краткое содержание и структура дисциплины	Введение Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда

(перечисляются основные разделы дисциплины (модуля))	Раздел 2. Гигиена труда и производственная санитария Раздел 3. Основы пожарной безопасности. Раздел 4. Обеспечение безопасных условий труда.
---	--

Составитель: Жданова Т.В.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО» (Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Дисциплина (модуль): ОП.06 Инженерная графика

Код, наименование специальности: 22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник

Год начала подготовки: 2023 г.


Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Цели дисциплины (модуля)	формирование знаний о концептуальных основах теории отображения объектов на плоскостях, готовность к использованию теоретических положений компьютерной техники в практике проектной и конструкторской работы.
Место дисциплины (модуля) в ОПОП	входит в профессиональную подготовку, профессиональный цикл, подцикл общепрофессиональные дисциплины.
Формируемые компетенции	ОК 1- 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.
Знания, умения и навыки	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

<p>ки, которыми должен обладать обучающийся в результате изучения дисциплины (модуля)</p>	<p>уметь: У1 - выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; У2 - выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; У3 - выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике; читать чертежи и схемы; У4 - оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и технической документацией; знать: З1 - законы, методы и приемы проекционного черчения; З2 - правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации; З3 - правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; З4 - способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; З5 - требования Единой системы конструкторской документации и Единой системы технической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины (модуля)</p>	<p>166 часов</p>
<p>Краткое содержание и структура дисциплины (перечисляются основные разделы дисциплины (модуля))</p>	<p>Раздел 1. Геометрическое черчение Раздел 2. Проекционное черчение Раздел 3. Машиностроительное черчение Раздел 4. Чертежи и схемы по специальности Раздел 5. Системы автоматизированного проектирования</p>

Составитель: Лебедева Н.Г.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО» (Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)</p>
	<p>СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА</p>

АННОТАЦИЯ

Дисциплина (модуль): ОП.07 Техническая механика

Код, наименование специальности: 22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник


Год начала подготовки: 2023 г.

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Цели дисциплины (модуля)	формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности.
Место дисциплины (модуля) в ОПОП	входит в профессиональную подготовку, профессиональный цикл, подцикл общепрофессиональные дисциплины.
Формируемые компетенции	ОК 1- 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.
Знания, умения и навыки, которыми должен обладать обучающийся в результате изучения дисциплины (модуля)	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: У1 - производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц; У2 - читать кинематические схемы; У3 - определять напряжения в конструктивных элементах; знать: З1 - основы технической механики; З2 - виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики; З3 - методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; З4 - основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	124 часа
Краткое содержание и структура дисциплины (перечисляются основные разделы дисциплины (модуля))	Введение Раздел 1. Теоретическая механика Раздел 2. Сопротивление материалов Раздел 3. Детали машин

Составитель: Жданова Т.В.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО» (Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Дисциплина (модуль): ОП.08 Материаловедение

Код, наименование специальности: 22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник

Год начала подготовки: 2023 г.


Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Цели дисциплины (модуля)	познание природы и свойств материалов, а также методов их упрочнения для наиболее эффективного использования в технике.
Место дисциплины (модуля) в ОПОП	входит в профессиональную подготовку, профессиональный цикл, подцикл общепрофессиональные дисциплины.
Формируемые компетенции	ОК 1- 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.
Знания, умения и навыки, которыми должен обладать обучающийся в результате изучения дисциплины (модуля)	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: У1 - распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; У2 - определять виды конструкционных материалов; У3 - выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;

	<p>У4 - проводить исследования и испытания материалов;</p> <p>знать:</p> <p>31 - закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;</p> <p>32 - классификацию и способы получения композиционных материалов;</p> <p>33 - принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве;</p> <p>34 - строение и свойства металлов, методы их исследования;</p> <p>35 - классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения.</p>
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	90 часов
Краткое содержание и структура дисциплины (перечисляются основные разделы дисциплины (модуля))	<p>Введение</p> <p>Раздел 1. Физико-химические основы материаловедения</p> <p>Раздел 2. Основы металлургического производства</p> <p>Раздел 3. Строение и свойства материалов</p> <p>Раздел 4. Методы измерения параметров и свойств материалов</p> <p>Раздел 5. Область применения материалов</p> <p>Раздел 6. Основные понятия о сплавах.</p> <p>Раздел 7. Классификация материалов и их основные свойства, принципы выбора и использования</p> <p>Раздел 8. Термическая обработка металлов</p> <p>Раздел 9. Сплавы системы «железо-углерод»</p> <p>Раздел 10. Сплавы цветных металлов</p> <p>Раздел 11. Порошковые и композиционные материалы</p>

Составитель: Панина Л.В.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА</p> <p>НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ</p> <p>ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО» (Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)</p>
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Дисциплина (модуль): ОП.09 Электротехника и электроника

Код, наименование специальности: 22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник

Год начала подготовки: 2023 г.


Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Цели дисциплины (модуля)	формирование у студентов знаний и навыков в области электротехники и электроники, обеспечивающих понимание электротехнических, электронных, электроизмерительных устройств, применяемых в быту, в промышленности и современных транспортных средствах.
Место дисциплины (модуля) в ОПОП	входит в профессиональную подготовку, профессиональный цикл, подцикл общепрофессиональные дисциплины.
Формируемые компетенции	ОК 1- 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.
Знания, умения и навыки, которыми должен обладать обучающийся в результате изучения дисциплины (модуля)	<p>В результате освоения учебной программы обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <p>У1 - выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование;</p> <p>У2 - правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;</p> <p>У3 - производить расчеты простых электрических цепей;</p> <p>У4 - рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;</p> <p>У5 - снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</p> <p>знать:</p> <p>31 - классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;</p> <p>32 - методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей;</p> <p>33 - основные законы электротехники;</p> <p>34 - основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;</p> <p>35 - основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;</p> <p>36 - параметры электрических схем и единицы их измерения;</p> <p>37 - принцип выбора электрических и электронных приборов;</p> <p>38 - принципы составления простых электрических и электронных цепей;</p> <p>39 - способы получения, передачи и использования электрической энергии;</p>

	310 - устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; 311 - основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; 312 - характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	105 часов
Краткое содержание и структура дисциплины (перечисляются основные разделы дисциплины (модуля))	Введение Раздел 1. Электротехника Раздел 2. Электроника

Составитель: Жданова Т.В.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО» (Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Дисциплина (модуль): ОП.10 Метрология, стандартизация и сертификация

Код, наименование специальности: 22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник

Год начала подготовки: 2023 г.

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Цели дисциплины (модуля)	изучение научных принципов и методов метрологического обеспечения производства, стандартизация, сертификация и их роль в повышении качества.
---------------------------------	--

Место дисциплины (модуля) в ОПОП	входит в профессиональную подготовку, профессиональный цикл, подцикл общепрофессиональные дисциплины.
Формируемые компетенции	ОК 1- 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.
Знания, умения и навыки, которыми должен обладать обучающийся в результате изучения дисциплины (модуля)	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <p>У1 - оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;</p> <p>У2 - применять документацию систем качества;</p> <p>У3 - применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;</p> <p>знать:</p> <p>З1 - документацию систем качества;</p> <p>З2 - единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах;</p> <p>З3 - основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;</p> <p>З4 - основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;</p> <p>З5 - основы повышения качества продукции.</p>
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	93 часа
Краткое содержание и структура дисциплины (перечисляются основные разделы дисциплины (модуля))	<p>Раздел 1. Основы стандартизации</p> <p>Раздел 2. Объекты стандартизации в отрасли</p> <p>Раздел 3. Система стандартизации отрасли</p> <p>Раздел 4. Стандартизация основных норм взаимозаменяемости</p> <p>Раздел 5. Основы метрологии</p> <p>Раздел 6. Управление качеством продукции и стандартизации</p> <p>Раздел 7. Основы сертификации</p>

Составитель: Панина Л.В.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО»
(Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Дисциплина (модуль): ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

Код, наименование специальности: 22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник

Год начала подготовки: 2023 г.

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Цели дисциплины (модуля)	формирование понятий, принципов и законов безопасности жизнедеятельности и представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека.
Место дисциплины (модуля) в ОПОП	входит в профессиональную подготовку, профессиональный цикл, подцикл общепрофессиональные дисциплины.
Формируемые компетенции	ОК 1- 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.
Знания, умения и навыки, которыми должен обладать обучающийся в результате изучения дисциплины (модуля)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;

	<p>У4 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>У5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>У6 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>У7 - оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p>знать:</p> <p>31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>33 - основы военной службы и обороны государства;</p> <p>34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>35 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>36 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>37 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>38 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>39 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	102 часа
Краткое содержание и структура дисциплины (перечисляются основные разделы дисциплины (модуля))	<p>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</p> <p>Раздел 2. Основы военной службы</p> <p>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p>

Составитель: Панина Л.В.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО»
(Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Дисциплина (модуль): ОП.12 Техническое нормирование

Код, наименование специальности: 22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник

Год начала подготовки: 2023 г.


Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Цели дисциплины (модуля)	использовать полученные знания для грамотного использования основ технического нормирования в профессиональной деятельности.
Место дисциплины (модуля) в ОПОП	входит в профессиональную подготовку, профессиональный цикл, подцикл общепрофессиональные дисциплины.
Формируемые компетенции	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.
Знания, умения и навыки, которыми должен обладать обучающийся в результате изучения дисциплины (модуля)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: У1 - производить анализ затрат рабочего времени; У2 - рассчитывать технически обоснованные нормы времени на операции; У3 - работать со справочниками и другими источниками информации; знать: З1 - основы технического нормирования; З2 - основы организации технико-нормировочной работы на предприятии;

	33 - нормирование заготовительных и сборочно-сварочных работ.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	84 часа
Краткое содержание и структура дисциплины (перечисляются основные разделы дисциплины (модуля))	Введение Раздел 1. Основы технического нормирования Раздел 2. Нормирование заготовительных работ Раздел 3. Нормирование существующих, новых и перспективных технологических процессов сборки и сварки Раздел 4. Нормирование контроля качества сварных соединений Раздел 5. Организация работы по техническому нормированию

Составитель: Панина Л.В.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО» (Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)</p>
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Дисциплина (модуль): ОП.13 Основы судостроения

Код, наименование специальности: 22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник

Год начала подготовки: 2023 г.

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Цели дисциплины (модуля)	использовать полученные знания для решения профессиональных задач по основам судостроения.
Место дисциплины (модуля) в ОПОП	входит в профессиональную подготовку, профессиональный цикл, подцикл общепрофессиональные дисциплины.
Формируемые компетенции	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.
Знания, умения и навыки, которыми должен обладать обучающийся в результате изучения дисциплины (модуля)	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>знать:</p> <p>У1 - подбирать оборудование и технологическую оснастку для изготовления деталей, сборки и сварки корпусных конструкций;</p> <p>знать:</p> <p>31 - производственный процесс в судостроении, его состав, объекты и стадии;</p> <p>32 - конструктивно-технологическую классификацию корпусных конструкций сборочно-сварочной оснастки для их изготовления;</p> <p>33 - основы сварки металлических конструкционных материалов;</p> <p>34 - классификацию сварных соединений судовых конструкций;</p> <p>35 - требования, предъявляемые к сварным соединениям;</p> <p>36 - современные способы сварки и виды оборудования;</p> <p>37 - непроницаемость и герметичность корпусов судов, виды, методы и нормы испытаний.</p>
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	65 часов
Краткое содержание и структура дисциплины (перечисляются основные разделы дисциплины (модуля))	Раздел 1. Технология судостроения

Составитель: Панина Л.В.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО»
(Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Дисциплина (модуль): ОП.14 Промышленная экология

Код, наименование специальности: 22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник

Год начала подготовки: 2023 г.

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Цели дисциплины (модуля)	формирование у студентов комплекса знаний о видах и источниках загрязнения окружающей среды, методах и средствах снижения антропогенного воздействия на атмосферный воздух, водную среду, почву.
Место дисциплины (модуля) в ОПОП	входит в профессиональную подготовку, профессиональный цикл, подцикл общепрофессиональные дисциплины.
Формируемые компетенции	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.
Знания, умения и навыки, которыми должен обладать обучающийся в результате изучения дисциплины (модуля)	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: У1 - объяснять смысл экологических глобальных проблем; У2 - давать характеристику антропогенного воздействия на оболочки Земли; У3 - прогнозировать и анализировать отрицательные последствия воздействий человека на окружающую среду; У4 - давать характеристику классификации природозащитных мероприятий; У5 - анализировать статьи Закона РФ «Об охране окружающей природной среды»; У6 - определять задачи государственных органов по охране окружающей среды;

	<p>У7 - решать ситуационные задачи по видам юридической ответственности;</p> <p>У8 - давать характеристику принципам экономического механизма управления природопользованием;</p> <p>У9 - анализировать эколого-географическую обстановку своего региона;</p> <p>У10 - применять научные и практические знания, позволяющие снизить ошибочные действия людей в отношении окружающей среды;</p> <p>У11 - самостоятельно изучать информационный материал и применять его на практике;</p> <p>знать:</p> <p>З1 - задачи, структуру экологии и природопользования;</p> <p>З2 - организацию рационального природопользования на предприятии;</p> <p>З3 - технические мероприятия по снижению загрязнения природной среды промышленными выбросами;</p> <p>З4 - методы очистки и технологии утилизации промышленных выбросов в окружающую среду;</p> <p>З5 - правовую нормативную документацию в области охраны окружающей среды о современном состоянии окружающей среды России и планеты;</p> <p>З6 - глобальные проблемы экологии;</p> <p>З7 - о видах антропогенного воздействия на окружающую среду, здоровье человека, источниках, причинах, последствиях, пути решения;</p> <p>З8 - основные мероприятия по охране окружающей среды;</p> <p>З9 - виды особо охраняемых территорий;</p> <p>З10 - правовые основы экологической безопасности;</p> <p>З11 - задачи природоохранных органов управления и надзора;</p> <p>З12 - понятия и виды экологического мониторинга;</p> <p>З13 - виды юридической ответственности за экологические правонарушения;</p> <p>З14 - принципы экономического механизма в природоохранной деятельности.</p>
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	45 часов
Краткое содержание и структура дисциплины (перечисляются основные разделы дисциплины (модуля))	<p>Раздел 1. Охрана окружающей среды</p> <p>Раздел 2. Управление промышленными отходами</p> <p>Раздел 3. Экоаудит промышленных предприятий</p>

Составитель: Жданова Т.В.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО»
(Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Дисциплина (модуль): ОП.15 Основы предпринимательства и финансовой грамотности

Код, наименование специальности: 22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник

Год начала подготовки: 2023 г.


Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Цели дисциплины (модуля)	формирование у студентов представления об основах организации предпринимательской деятельности и финансовой грамотности.
Место дисциплины (модуля) в ОПОП	входит в профессиональную подготовку, профессиональный цикл, подцикл общепрофессиональные дисциплины.
Формируемые компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.2.
Знания, умения и навыки, которыми должен обладать обучающийся в результате изучения дисциплины (модуля)	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: У1 - формулировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование; У2 - выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации; У3 - оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам; У4 - рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов;

	<p>У5 - рассчитывать доход от инвестирования с учетом налогов и налоговых вычетов и сравнивать с инфляцией;</p> <p>знать:</p> <p>31 - принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния;</p> <p>32 - основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими;</p> <p>33 - структуру и механизм регулирования финансового рынка;</p> <p>34 - механизмы функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей пенсии;</p> <p>35 - принципы страхования и возможности защиты активов;</p> <p>36 - основные налоги, уплачиваемые гражданами; понятие налоговой декларации и налоговые вычеты;</p> <p>37 - этапы формирования собственного бизнеса;</p> <p>38 - правила защиты от махинаций на финансовом рынке.</p>
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	48 часов
Краткое содержание и структура дисциплины (перечисляются основные разделы дисциплины (модуля))	<p>Раздел 1. Личное финансовое планирование</p> <p>Раздел 2. Банковская система Российской Федерации и расчётно-кассовые операции</p> <p>Раздел 3. Кредит</p> <p>Раздел 4. Депозит</p> <p>Раздел 5. Страхование</p> <p>Раздел 6. Налоги</p> <p>Раздел 7. Инвестиции</p> <p>Раздел 8. Фондовый рынок. Финансовые риски</p>

Составитель: Мищенко М.В.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА</p> <p>НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ</p> <p>ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО» (Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)</p>
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Дисциплина (модуль): ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций

Код, наименование специальности: 22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник


Год начала подготовки: 2023 г.

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Промежуточная аттестация: экзамен, экзамен по модулю

Место дисциплины (модуля) в ОПОП	учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл социально-экономического профиля профессионального образования в раздел профессиональных модулей.
Формируемые компетенции	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	916 часов
Краткое содержание и структура дисциплины (перечисляются основные разделы дисциплины (модуля))	Раздел 1. Ведение технологических процессов сварки и резки металлов Раздел 2. Использование оборудования для ручной дуговой сварки Раздел 3. Выполнение сварки углеродистых сталей Раздел 4. Использование оборудования для частично механизированных способов сварки Раздел 5. Выполнение сварки и резки металлов Раздел 6. Использование оборудования для сварки и резки металлов

Составитель: Стромова И.Г.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО» (Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Дисциплина (модуль): ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий

Код, наименование специальности: 22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник


Год начала подготовки: 2023 г.

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Промежуточная аттестация: экзамен, экзамен по модулю, курсовая работа

Место дисциплины (модуля) в ОПОП	учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл социально-экономического профиля профессионального образования в раздел профессиональных модулей.
Формируемые компетенции	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	416 часов
Краткое содержание и структура дисциплины (перечисляются основные разделы дисциплины (модуля))	Раздел 1. Проектирование сварных конструкций Раздел 2. Проектирование технологических процессов изготовления сварных конструкций

Составитель: Стромова И.Г.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО» (Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Дисциплина (модуль): ПМ.03 Контроль качества сварочных работ

Код, наименование специальности: 22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник


Год начала подготовки: 2023 г.

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Промежуточная аттестация: экзамен по модулю

Место дисциплины (модуля) в ОПОП	учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл социально-экономического профиля профессионального образования в раздел профессиональных модулей.
Формируемые компетенции	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	168 часов
Краткое содержание и структура дисциплины (перечисляются основные разделы дисциплины (модуля))	Раздел 1. Ведение контроля качества металлов и сварных конструкций

Составитель: Стромова И.Г.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО» (Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Дисциплина (модуль): ПМ.04 Организация и планирование сварочного производства

Код, наименование специальности: 22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник


Год начала подготовки: 2023 г.

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Промежуточная аттестация: экзамен по модулю

Место дисциплины (модуля) в ОПОП	учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл социально-экономического профиля профессионального образования в раздел профессиональных модулей.
Формируемые компетенции	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	278 часов
Краткое содержание и структура дисциплины (перечисляются основные разделы дисциплины (модуля))	Раздел 1. Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке

Составитель: Панина Л.В.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА НАХОДКИНСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО» (Находкинский филиал МГУ им. адм. Г.И. Невельского)
	СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

АННОТАЦИЯ

Дисциплина (модуль): ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Код, наименование специальности: 22.02.06 «Сварочное производство»

Квалификация: техник

Год начала подготовки: 2023 г.

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Промежуточная аттестация: экзамен, экзамен по модулю

Место дисциплины (модуля) в ОПОП	учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл социально-экономического профиля профессионального образования в раздел профессиональных модулей.
Формируемые компетенции	ПК5Р.1, ПК5Р.2, ПК5Р.3
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	90 часов
Краткое содержание и структура дисциплины (перечисляются основные разделы дисциплины (модуля))	Раздел 1. Техника и технология сварочных работ Раздел 2. Основное оборудование для производства сварных конструкций

Составитель: Стромова И.Г.